

**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*И. С. Морозова*

**SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS AND RESULTS OF THE SCIENTIFIC SCHOOL  
“PSYCHOLOGICAL FACTORS AND MECHANISMS OF SELF-REALIZATION IN VARIOUS FIELDS”**

*I. S. Morozova*

В статье рассматриваются основные направления исследований научной школы «Психологические факторы и механизмы самореализации личности в различных сферах деятельности». Описаны научные достижения. Природу самореализации изучают через рассмотрение понятия «профессиональное самоопределение». Сферами самореализации являются семейная сфера, самообразование, хобби, увлечения, поддержание здоровья. Охарактеризованы результаты исследований по данной проблематике. Представлен вклад сотрудников научной школы.

The paper discusses the main research directions of the scientific school «Psychological factors and mechanisms of self-realization in various fields». Its scientific achievements are described. The nature of self-realization is investigated through the concept of «professional self-determination». The spheres of self-realization are: family sector, self-education, hobbies, health saving. The results of studying this problematics are described. The scientific contribution made by the school is reported.

**Ключевые слова:** самореализация, сферы самореализации, инициативные темы, публикации, конференции, гранты.

**Keywords:** self-realization, self-sphere, initiative topics, publications, conferences, grants.

**1. Направление научных исследований**

Теоретико-методологическим фундаментом исследования психологических проблем самореализации личности являются базовые психологические концепции о регулирующей роли сознания в деятельности человека, предполагающей, что самосознание служит интегрирующей основой психологической активности человека. Деятельность выступает в качестве главного условия самореализации личности.

В современной психологической литературе достаточно подробно описан феномен самореализации, проанализированы подходы и теоретико-методологические основы изучения самореализации личности, определены уровни самореализации, охарактеризованы стратегии самореализации, их взаимосвязь со стилями личности, изучены некоторые возрастные особенности самореализации личности. В то же время самореализация личности в отдельных жизненных сферах получила недостаточное освещение в научных публикациях и монографиях. Намечены лишь отдельные пути профессиональной, личностной, ролевой, субъектной самореализации человека. В то же время соотношения между внешними и внутренними условиями, способствующими или препятствующими формам и видам самореализации, изучены недостаточно.

С 2002 г. на кафедре под руководством доктора психологических наук, профессора И. С. Морозовой ведутся исследования проблем самореализации личности в различных сферах деятельности, интенсификации познавательной деятельности личности, факторов личностного и профессионального самоопределения, особенностей детско-родительских и брачно-семейных отношений, защитных механизмов личности на различных этапах развития.

Основная научная школа включает инициативные научно-исследовательские темы и направления научной работы преподавателей, аспирантов и соискателей:

1. Познавательная деятельность личности, когнитивный стиль и стратегия решения психологических познавательных задач, механизмы и факторы оптимизации познавательной деятельности в образовательном процессе, интенсификации познавательной деятельности личности (И. С. Морозова, О.Ф. Григорьева, С. А. Дранишников, Н. А. Маханькова).

2. Психологическая адаптация как процесс личностной динамики, содержание механизмов адаптации на различных этапах индивидуального развития, факторы эффективности адаптационного процесса, защитные механизмы личности на различных этапах развития; психология личностной зрелости (А. Г. Портнова, А. М. Богомолов).

3. Особенности детско-родительских и брачно-семейных отношений, факторы стабильности супружеских отношений в молодой семье; проблемы влияния патерналистской депривации на развитие личности подростка; родительская семья как фактор формирования социальных отношений (К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, И. С. Морозова, Л. В. Аргентова, А. С. Демина).

4. Закономерности самоопределения и профессионализации на разных стадиях обучения, профессиональной самореализации и достижения высокого уровня конкурентоспособности. Стратегии развития профессионализма специалистов социальной сферы (Е. Л. Холодцева, Н. Р. Хакимова, Н. Ю. Сахарчук, З. В. Крецан).

5. Факторы и механизмы личностного роста; траектории развития самосознания и формирования личностной идентичности на разных этапах онтогенеза

(Г. П. Горбунова, Т. В. Шамовская, Т. Ю. Микрюкова).

6. Стратегии самоосуществления и саморегуляции учащихся на различных этапах образования (И. С. Морозова, Т. О. Отт, А. И. Алонцева, Н. А. Козловская).

## **2. Достижения в теоретических и прикладных исследованиях**

Природу самореализации можно пытаться изучить через рассмотрение понятия «профессиональное самоопределение». Именно в аспекте профессионального становления проблема самореализации личности в профессиональной деятельности представляется нам наиболее разработанной. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой личностной зрелости и потребности личности в самореализации и самоактуализации (М. В. Теплинских, 2007; Н. Ю. Будич, 2010).

Самоопределение личности в профессии – процесс неодномоментный и неравномерный. Для него характерны переходы от одной стадии развития к другой, связанные с изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психологических новообразований. Эти изменения могут сопровождаться значительными субъективными трудностями, психической напряженностью, перестройкой сознания, поиском новых способов поведения. Такие явления получили название нормативных профессиональных кризисов. По нашему мнению, в наибольшей степени мотивация к самореализации проявляется в поведении человека именно в момент кризиса. В этой связи представляется возможным использовать опыт специалистов по профессиональному психологическому консультированию в решении проблем преодоления кризисов профессионального развития для того, чтобы разрабатывать методы психологического сопровождения самореализации личности (О. Ф. Григорьева, 2008; З. В. Крецан, 2008; И. С. Морозова, 2010).

В качестве отдельного направления изучения самореализации мы предлагаем учитывать возрастной аспект как путь становления возможностей.

Причиной того, что людей, готовых реализовать себя (и благодаря этому быть счастливыми в жизни), не так много, возможно, является то, что в детстве, в подростковом возрасте, в юности эти люди не прошли нужный этап развития. Мы полагаем, что весь путь, который проходит личность в период своего становления, с самого детства – это путь становления возможностей для самореализации зрелой личности (А. Г. Портнова, 2008).

Во многих психологических теориях особое место уделяется раскрытию форм проявления самости человека: самопознание, самопонимание, саморегуляция, самоосуществление, самоутверждение, самоопределение, самоидентификация, самовоспитание, самооценка, самоактуализация, самореализация. Все эти явления появляются в личностном пространстве не одновременно, а строго последовательно и подчиняются возрастным законам развития (Г. П. Горбунова, 2008; Т. Ю. Микрюкова, 2009).

Рассматривая путь личности к самореализации, необходимо проследить те новые потребности и потенциальные возможности возраста, которые сами реали-

зуются в различных видах деятельности и тем самым подготавливают личностный ресурс для перехода к другому возрастному периоду и для возникновения следующих потребностей и их реализации (А. М. Богомолов, 2005; М. Г. Иванова, 2010; Т. О. Отт, 2011; Е. Л. Холодцева, 2008).

Особый этап в развитии личности, в становлении субъектности занимает подростковый возраст, для которого актуальными являются процессы самоутверждения и самовыражения. Здесь особо следует отметить важное значение поиска новых форм социально значимой деятельности, которая создала бы условия для самоутверждения подростков. Юношеский возраст – это период самоопределения и саморазвития. Главные новообразования – это саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению и сознательному построению собственной жизни. Именно с этого возраста начинает развиваться способность и возможность самореализовываться в социально значимой деятельности (Л. Г. Субботина, 2008; Т. В. Шамовская, 2010).

Помимо профессиональной, важной сферой самореализации является семейная сфера. Не вызывает сомнения тот факт, что эти области жизнедеятельности личности взрослого человека являются определяющими для состояния всех остальных (К. Н. Белогай, 2008; Ю. В. Борисенко, 2007). Дополнительными же сферами выступают самообразование, хобби, увлечения, поддержание здоровья.

Из представленного обзора исследований детерминант самореализации следует, что наиболее представленными являются изыскания в сфере профессиональной деятельности. В трудах сотрудников кафедры общей психологии и психологии развития КемГУ также наблюдается перевес исследовательского внимания в сторону проблем профессиональной самореализации, однако отчетливо выделяются оригинальные исследования, ориентированные на раскрытие существенных ресурсов самореализации в личной сфере. Исследования К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, Л. В. Аргентовой свидетельствуют, что самореализация в личной сфере является необходимым, но недостаточным условием формирования зрелой личности.

Вышесказанное актуализирует научное осмысление проблемы движущих сил, ресурсов самореализации личности в современных условиях социально-экономической нестабильности.

### **3. Установленные закономерности**

В области изучения психологии личности обоснованы и апробированы теоретические и методические принципы исследования.

Установлены механизмы, интенсифицирующие познавательную деятельность личности: интенциональные (мотивация, целеобразование); когнитивные (конфигурация, символизация); операциональные (установление взаимосвязей между неизвестными и известными явлениями, установление новых характеристик известных явлений); регуляторные (рефлексия, гибкость в выборе тактики поведения).

Разработана прогностическая модель интенсификации познавательной деятельности личности, в основе

которой лежит познавательная деятельность, включающая интенциональный, когнитивный, операционный компоненты и компонент опыта, каждый из которых имеет определенное содержание на сенсорном, перцептивном и речемыслительных уровнях.

Определены сущность и содержание понятия «родительское отношение личности» как избирательной в эмоциональном и оценочном плане психологической связи родителя с ребенком, которая выражается в переживаниях, действиях, реакциях, возникает под влиянием культурных моделей родительского поведения, собственной жизненной истории и личностных особенностей родителя.

Предложена структурная модель родительского отношения личности, в которой выделены ценностно-смысловой, потребностно-мотивационный, поведенческий, эмоциональный и оценочный компоненты, биологические, социокультурные и индивидуальные условия, влияющие на содержание родительского отношения.

Определены особенности психологической защиты и социально-психологической адаптации личности в различных жизненных условиях.

Выявлены особенности самоопределения, рассматриваемые в зависимости от возраста, уровня образования, а также наличия или отсутствия в жизни испытуемого «трудной жизненной ситуации». Определены закономерности самоопределения и профессионализации на разных стадиях обучения, профессиональной самореализации и достижения высокого уровня конкурентоспособности. Рассмотрены стратегии развития профессионализма специалистов социальной сферы. Выявлена специфика реализации личности в условиях промышленно развитого региона (Кузбасс).

Определены факторы и механизмы личностного роста; траектории развития самосознания и формирования личностной идентичности на разных этапах онтогенеза.

Выявлены особенности саморегуляции и самоосуществления обучающихся на различных этапах общего и профессионального образования.

В арсенал методов стимулирования самореализации личности можно включить повышение социально-психологической компетентности с помощью семинаров по психологии; оказание помощи в самопознании на основе применения методов психодиагностики; консультирование по вопросам семьи, родительства, по вопросам построения карьеры (освоения смежных и дополнительных специальностей, новых технологий и пр.); коррекцию самооценки и психологическую помощь в адаптации; стимулирование профессионального роста проведение аттестаций работников; формирование навыков самоорганизации и саморегуляции; использование методов психолого-педагогической коррекции, направленной на формирование мотивации к самореализации, гармонизацию личности и преодоление барьеров личностного и профессионального развития.

Расширение научных контактов с зарубежной и отечественной психологической наукой послужит развитию нашей психологической школы, имеющей давние корни, получившей организационное оформ-

ление с учреждением кафедры общей психологии и психологии развития в 2002 году. Исследовательские проекты, реализуемые на кафедре, диссертации наших выпускников и монографии наших ученых находятся в актуальном поле современной российской психологии.

#### 4. Основные результаты работы

Эффективность НИР научной школы «Психологические факторы и механизмы самореализации личности в различных сферах деятельности» выражается в объеме и качестве публикаций сотрудников и студентов, количестве подготовленных диссертационных работ, наград, полученных на различных выставках и других мероприятиях, в участии сотрудников в научных конференциях.

Результаты НИР соответствуют уровню развития мировой и отечественной науки. Их использование возможно в области науки для подготовки обобщающих трудов и многотомных изданий на междисциплинарном уровне, в учебно-образовательной системе.

За последние 5 лет представители научной школы «Психологические факторы и механизмы самореализации личности в различных сферах деятельности» подготовили и издали 16 монографий; 5 сборников научных статей. Сотрудники подготовили и выступили с докладами на 86 конференциях. Из них 36 – на международных, включая 5 за рубежом.

Объем привлеченных средств на выполнение НИОКР членами НШ составил 1120000 руб.

Научные разработки Г. П. Горбуновой, А. Г. Портновой, Л. Г. Субботиной, Т. Ю. Микрюковой, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, Н. Р. Хакимовой, Е. С. Гольдшмидта в области методологии и методов исследования личности, культурных и антропологических, исторических и социологических оснований и предпосылок её исследования, структуры личности и движущих сил её развития способствовали организации и проведению ежегодных всероссийских и международных научно-практических конференций.

В 2005 году (15 – 16 ноября) кафедрой на базе КемГУ проведена всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика в современных социальных и психологических исследованиях».

15 – 17 февраля 2007 проведена международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные аспекты психологии развития: проблемы, решения, перспективы» (2007).

20 – 21 ноября 2008 проведена всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вариативность развития личности в современной России: национально-региональные особенности».

11 – 12 ноября 2010 проведена международная конференция «Личность в посткризисном социокультурном пространстве: риски, потенциалы развития».

3 – 5 февраля 2012 проведена всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы психологической теории и практики на современном этапе».

По результатам работы конференций выпущены сборники статей.

В честь юбилея кафедры общей психологии и психологии развития в первом номере научно-практического журнала «Психология в вузе» (г. Мо-

сква) в 2007 году были опубликованы статьи сотрудников кафедры общей психологии и психологии развития.

Научно-исследовательская работа членов научной школы «Психологические факторы и механизмы самореализации личности в различных сферах деятельности» осуществляется в постоянном сотрудничестве с ведущими научно-образовательными центрами России. Преподаватели кафедры были участниками целого ряда международных конференций и семинаров, проводимых коллегами из различных регионов России. Многие преподаватели прошли обучение, стажировки или участвовали в семинарах и конференциях за рубежом в таких странах, как Великобритания, Германия, Франция, Швеция, Чехия.

Членами научной школы опубликовано более 40 статей в рецензируемых журналах и журналах по реестру ВАК.

Научные разработки сотрудников получили поддержку и одобрение ведущих фондов:

- «Теория и практика социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся вечерней школы» – проект, поддержанный РГНФ;

- «Интенсификация познавательной деятельности личности как условие повышения конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда» – проект, поддержанный Администрацией Кемеровской области;

- «Факторы стабильности супружеских отношений в молодой семье» – проект, поддержанный Администрацией Кемеровской области;

- «Личностное самоопределение православной воцерковленной молодежи» – проект, поддержанный Администрацией Кемеровской области;

- «Телесность женщины в связи с материнством: психологический аспект» – грант Президента РФ государственной поддержки молодых российских ученых;

- «Социальные и психологические факторы планирования своего будущего в юношеском возрасте» – проект, поддержанный РГНФ.

Реализация данных проектов – это и признание компетентности сотрудников научной школы, и возможности для совершенствования образовательного процесса факультета.

В перспективе – создание ресурсных центров на наиболее значимых исследовательских площадках, в рамках которых возможна практико-ориентированная деятельность студентов, аспирантов и сотрудников кафедры.

Многообразие направлений, широкая тематика ведущихся исследований делают кафедру общей психологии и психологии развития перспективным региональным научно-образовательным центром в области психологии самореализации.

Кафедра общей психологии и психологии развития представляет собой большой научно-педагогический коллектив, который благодаря накопленному потенциалу и установлению тесных контактов с российским профессиональным сообществом активно принимает участие в решении социальных, научных и образовательных задач, стоящих перед регионом.

Количество патентов за последние пять лет – 2 (Е. С. Гольдшмидт, С. П. Зуева).

Количество докторов и кандидатов наук, подготовленных по тематике научной школы:

- из числа штатных работников и обучающихся университета: докторские – 1 шт.; кандидатские – 10 шт.;

- из работников сторонних организаций: кандидатские – 2 шт.

За последние 5 лет преподавателями и аспирантами кафедры общей психологии и психологии развития подготовлено и защищено кандидатских диссертаций:

- К. А. Хохлова. Характеристики саногенного потенциала личности наркозависимых (2007);

- Л. В. Аргентова. Представления женщин из неполных родительских семей о лицах противоположного пола (2007);

- Н. А. Маханькова. Речевая деятельность в условиях билингвизма (2008);

- М. Г. Иванова. Структурные, функциональные и динамические характеристики психологического здоровья личности (2010);

- Т. О. Отт. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов на различных этапах обучения в вузе (2012);

- Н. А. Козловская. Поисково-исследовательская деятельность как условие формирования нравственной сферы младшего школьника (2012).

Научно-исследовательская работа членов научной школы осуществляется в постоянном сотрудничестве с ведущими научно-образовательными центрами России – Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Томский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Барнаульский государственный университет и другие вузы.

На кафедре органично сочетается учебный процесс с научно-исследовательской деятельностью, организованной на интеграционной основе. Осуществляется привлечение к реализации экспериментальных исследований научных сотрудников Института философии СО РАН – Новосибирск (рук. доктор фил. наук, проф. В. В. Целищев).

*Примечание:* общие сведения о научной школе.

Руководитель научной школы: Морозова Ирина Станиславовна – доктор психологических наук, профессор, член-корр. САН ВШФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», кафедра общей психологии и психологии развития.

Количественный состав научной школы (человек), в т. ч. штатных работников университета и обучающихся в университете и отдельно работников и обучающихся сторонних организаций и учреждений.

Общее количество – 27 чел.:

- штатных работников университета и обучающихся в университете – 23 человека;

- работников и обучающихся сторонних организаций и учреждений – 4 человека.

## ПСИХОЛОГИЯ

Квалификационный состав научной школы:

- академиков и членов-корреспондентов государственных академий наук – нет;
- академиков и членов-корреспондентов общественных академий наук – 1 человек;
- докторов наук – 2 человека;
- кандидатов наук – 17 человек;

– молодых ученых в возрасте до 35 лет – 12 человек.

Средний возраст членов коллектива научной школы (лет) – 39 лет.

Количество докторантов – 2 человека, аспирантов – 3 человека, соискателей – 4 человека.

### Информация об авторе:

*Морозова Ирина Станиславовна* – доктор психологических наук, профессор, член-корр. САН ВШ, заведующая кафедрой общей психологии и психологии развития КемГУ, 8(3842)588192, [ishmorozova@yandex.ru](mailto:ishmorozova@yandex.ru).

*Irina S. Morozova* – Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member of the Siberian Academy of Sciences, Head of the Department of General Psychology and Developmental Psychology, Kemerovo State University.