



Copyright © 2013 by Academic Publishing House
Researcher

All rights reserved.

Published in the Russian Federation

**European Journal of Contemporary
Education**

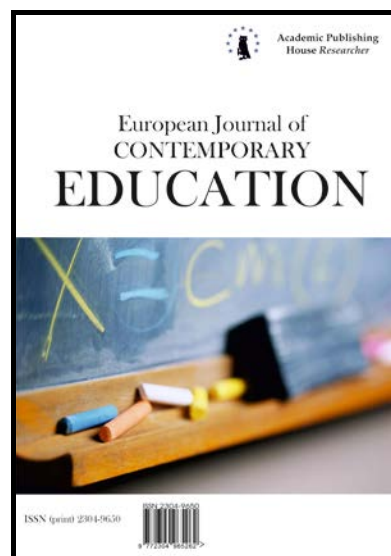
ISSN 2219-8229

E-ISSN 2224-0136

Vol. 6, No. 4, pp. 221-228, 2013

www.ejournal1.com

WARNING! Article copyright. Copying, reproduction, distribution, republication (in whole or in part), or otherwise commercial use of the violation of the author(s) rights will be pursued on the basis of Russian and international legislation. Using the hyperlinks to the article is not considered a violation of copyright.



Social and Pedagogic Support of Senior Schoolchildren's Self-determination

¹ Mikhail I. Rozhkov

² Tat'yana N. Sapozhnikova

¹ Institute of psycho-pedagogical problems of childhood RAO, Russian Federation

Dr. (Pedagogy), Professor

E-mail: mir-46@mail.ru

² Institute of Advanced Training of social workers under the Government of Moscow, Russian Federation

Dr. (Pedagogy), Professor

E-mail: sapozhnikova-tat@mail.ru

Abstract. The authors of the article, using the concept of existential pedagogy, justify the theory of social and pedagogic support of senior schoolchildren's self-determination, the model of this support, present the results of the study of children's attitude to events in their lives.

Keywords: social and pedagogic support; self-determination; life event; self-development.

Введение. Миссией общеобразовательных школ становится воспитание человека, умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности. Однако третья ступень современного общего образования в России при многочисленных попытках модернизации содержания и педагогических технологий в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, безусловно, важно, но недостаточно для жизненного самоопределения.

Во-вторых, необходимо подчеркнуть, что поисковая активность, прогнозирование жизненных перспектив являются важной социальной потребностью ранней юности. В этот период активно формируется социальный тип личности, осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных целях и стоящими за ней мотивами, способами и средствами их достижения.

Очевидно, что чем шире границы поля экзистенциального выбора и богаче его содержание, тем разнообразнее альтернативы поиска и гибче траектория. Несмотря на это, средняя общеобразовательная школа, провозглашая себя открытой воспитательной системой, недостаточно включает старшеклассников в систему социальных отношений, не в полной мере готовит к самостоятельному решению актуальных экзистенциальных проблем и прогнозированию их последствий.

В-третьих, юношеские ценности могут стать как основой самореализации, так и источником возрастных кризисов.

Практика показывает, что определенная часть учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ испытывает трудности в социализации, что проявляется в снижении смысловой активности; приводит к деформации личности и выбору деструктивных моделей жизнедеятельности. В связи с этим все большее значение приобретает квалифицированная помощь юношам и девушкам в социальной адаптации, в выборе социально одобряемых ролей и способов их исполнения, а также в нейтрализации асоциальных и личностно-деструктивных целей и ценностей.

В-четвертых, педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников декларативно провозглашается в качестве целевой функции их социального воспитания, однако в системе антропологических знаний нет четкого представления о природе, сущности и механизме рассматриваемого феномена. Многочисленные исследования в этом направлении не сведены в единую теорию, объясняющую цели, задачи, содержание и способы организации педагогической деятельности, содействующей юношам и девушкам в выборе смысла своего существования, прогнозировании жизненной стратегии и самореализации в соответствии с ними.

Идеи экзистенциальной педагогики, предлагающие педагогическое сопровождение в качестве средства, стимулирующего саморазвитие ребенка на основе рефлексивной оценки происходящих жизненных событий, не нашли своего должного применения в рассматриваемом вопросе [4].

В-пятых, отличия в уровнях психосоциального развития учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ требуют реализации вариативной модели педагогического содействия юношам и девушкам в становлении субъектной жизненной позиции и формировании готовности к экзистенциальному выбору в условиях целостного педагогического процесса. Вместе с тем анализ педагогических концепций показывает, что еще не достигнута полнота научного знания о персонифицированности рассматриваемого процесса.

Материалы и методы исследования.

Жизненное самоопределение – экзистенциальный выбор человека, заключающийся в принятии решения о смысле жизни и ее стратегии на основе рефлексивно-ценностного осмысления пережитых событий и самореализация в соответствии с принятым решением.

Говоря о смысле человеческого существования, В. Франкл указывает на наличие сверхсмысла, который превосходит познавательные способности человека, и который все же доступен и представляет собой идеальные смыслы и ценности. Именно поэтому смысл нельзя выдумать, а можно только найти. Смысл также нельзя дать, так как «при восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда преходяща. ... Смысл должен быть найден, но не может быть создан» [8].

Человеку предстоит самостоятельно осуществить поиск смысла и на том основании, что смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда «требование момента», адресованное конкретному человеку. Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку.

В.Н. Дружинин, в своей книге «Варианты жизни или очерки экзистенциальной психологии» высказал важные для понимания педагогического аспекта экзистенциализма концептуальные идеи.

Рассматривая различные варианты жизни человека, он подчеркивает, что «чистые» варианты жизни являются идеальными типами и редко реализуются в реальности. Жизнь каждого среднего человека мозаична: в ней представлены ритуалы и «подготовка к жизни», выпивка и любовь на лоне природы, рабочие обязанности и хобби. Как из деталей

конструктора, собирается из разноцветных кусочков времени наша единственная и неповторимая жизнь»[3].

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшекласников способно содействовать осознанию ими смысла существования, построению жизненных планов и самореализации в соответствии с ними. В период ранней юности педагогическое сопровождение жизненного самоопределения может технологически инструментироваться подготовкой старшекласников к рефлексии и прогнозированию как способности действовать и принимать решения с определенным упреждением ожидаемых жизненных событий на основе размышлений над собственными переживаниями, самопонимания и понимания другого человека.

По своей природе рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшекласников – экзистенциальный, по существенным характеристикам он строится на эмоциональном и рациональном началах.[9]

В качестве методов эмпирического исследования нами были выбраны: наблюдение, анкетирование, ранжирование, диагностика ценностных ориентаций М.Рокича, структуры учебной мотивации школьника, мотивации достижения А.Мехрабиана, самоотношения В.В.Столина, определение индивидуальной меры рефлексивности А.В.Карпова, диагностика волевого потенциала личности, стилевых особенностей саморегуляции поведения В.И.Моросановой, изучение социальной активности, академической успеваемости, экспертная оценка успешности жизненного самоопределения старшекласников, опытно-экспериментальная работа; стимулирующая диагностика саморазвития М.И. Рожкова.

С опорой на результаты эмпирического исследования уровней готовности старшекласников к жизненному самоопределению в технологии педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшекласников выделены инвариантный, вариативный и персональный уровни.

Инвариантная составляющая состоит из пропедевтического, актуального и рефлексивного этапов, во время которых педагоги последовательно расширяют границы рефлексивно-прогностических действий старшекласников (табл. 1).

Таблица 1

Инвариантная составляющая модели педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшекласников

<i>Этапы</i>	<i>Границы рефлексивно-прогностических действия старшекласников</i>	<i>Задачи этапа</i>
Пропедевтический	«Цель-средство-результат»: проявление активности и самостоятельности в выборе средств социального взаимодействия, контроль над своими поступками	Создание условий для становления индивидуальности старшекласников, формирования у них комплекса компетентностей, необходимых для экзистенциального выбора
Актуальный	«Замысел-реализация-рефлексия»: выбор способа поведения человека в момент жизненного события на основе ценностных ориентаций и норм, одобряемых в обществе	Оказание помощи непосредственно в момент экзистенциального выбора (педагогическое сопровождение жизненного события)
Рефлексивный	«Смысл жизни - жизненный план - ответственность»: добровольное и осознанное принятие на себя определенных обязательств за свою жизнь перед самим собой и обществом	Стимулирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, принятия экзистенциального решения, внесение корректив в ранее принятые жизненные планы

Вариативный уровень технологии педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников отражает специфику взаимодействия наставников с юношами и девушками с различными уровнями готовности к нему (в большей степени на протяжении актуального этапа). Общее заключается в соблюдении основных этапов решения экзистенциальной задачи; особенное – в позиции педагога («впереди», «рядом» или «сзади»), стимулирующей и регулирующей степень субъективности учащихся в выполняемых действиях, в содержании и используемых средствах.

Персональная составляющая предлагает спектр педагогических средств, учитывающих особенности психосоциального развития конкретного старшеклассника, событийный ряд его жизни, условия социальной среды, в которой проходит социализация, а также ресурсы самого педагога и контролируемого им социально-педагогического пространства.

Для обеспечения интеграции учебного, воспитательного процессов и процесса педагогического сопровождения жизненного самоопределения учащихся в школе должны быть налажены механизмы координации субъектов социального воспитания на вертикальном и горизонтальном уровнях.

Вертикальный уровень предполагает организацию директором и его заместителями управляемого педагогического взаимодействия субъектов социального воспитания, направленного на достижение целостности, целенаправленности, согласованности в работе путем установления рациональных коммуникаций в соответствии функциональными обязанностями.

Основу горизонтального уровня координации взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов школы составляют:

- взаимная информированность об учащихся, особенностях их психосоциального развития;
- взаимопомощь и взаимодополняемость в решении задач педагогического сопровождения жизненного самоопределения воспитанников;
- участие в процессе подготовки к решению актуальных задач смыслообразования, моделирования ситуаций социального развития учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, предполагаемые спецификой содержания учебного предмета и технологиями его преподавания;
- совместный анализ проведенной работы и ее результатов, относительно готовности к жизненному самоопределению и уровня социальной зрелости отдельных учащихся;
- совместное определение перспектив индивидуальных образовательных маршрутов школьников и способов их педагогического сопровождения.

В качестве основополагающего принципа организации взаимодействия школы с социальными партнерами предлагается принцип свободного выбора личностью своей жизненной стратегии, в условиях объективно существующей социокультурной среды. Его суть заключается в том, что социальные институты, работающие с учащимися старших классов средних общеобразовательных школ, должны создать целостное социально-педагогическое пространство, обеспечивающее формирование социальной грамотности воспитанников и стимулирующее их социальную активность в ситуации выбора.

Вторая особенность предлагаемой модели взаимодействия педагогических коллективов школ с субъектами социального воспитания старшеклассников заключается в реализации принципа функциональной социально-педагогической доминанты – приоритетного воспитательного ресурса (табл. 2).

Таблица 2

Функциональные социально-педагогические доминанты формирования социальной компетентности старшеклассников

<i>Социальный институт</i>	<i>Равнозначные функции формирования социальной компетентности детей</i>	<i>Функциональная социально-педагогическая доминанта</i>
Общеобразовательная школа	Стимулирование социальной активности школьников	Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, способствующих социализации
Молодежное общественное объединение или организация	Создание поля самореализации	Включение в социально значимую деятельность с целью расширения социального опыта
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Стимулирование и сопровождение самопознания и осмысления особенностей собственной личности	Создание условий для ресоциализации
Учреждения дополнительного образования детей	Сопровождение рефлексивно-ценностного осмысления процесса и результата участия школьников в социально значимой деятельности	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг
Семья		Приобщение к определенной системе ценностей, формирование ей соответствующего образа жизни

Обсуждения.

В соответствии с целью исследования в работе представлены методические основы формирования субъектной позиции и развития рефлексивно-прогностических способностей старшеклассников, педагогического сопровождения жизненных событий и стимулирования рефлексии происходящего.

По нашему мнению, в условиях интегрированного учебно-воспитательного процесса формирование субъектной позиции старшеклассников и развитие их рефлексивных и прогностических способностей возможны через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и применения технологии портфолио; включение в содержание учебных дисциплин (прежде всего гуманитарного цикла) экзистенциальных дилемм и организацию волонтерской деятельности юношей и девушек.

Особое значение для жизненного самоопределения старшеклассников имеют события, к которым у них имеется эмоциональное отношение.

Педагогическое сопровождение события это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего [4].

Первой функцией педагогического сопровождения является обеспечение включенности в событие.

Включенность – личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие ребенка в событии, субъективным – отношение его к событию. Чем больше включенность ребенка в событие, тем больше его воспитательный потенциал.

Второй функцией является стимулирование саморазвития на основе рефлексии. В этом плане деятельность педагога должна быть направлена на формирование мотивов как осознания происходящего, его отражения, так и на поиск путей самосовершенствования.

Для стимулирования саморазвития нами была предложена методика стимулирующей диагностики. Были разработаны анкеты, которые стимулировали проектирование саморазвития детей. В них предлагалось отразить качества, которые они хотели бы развить у себя в период пребывания в лагере. При этом они могли указать факторы, которые могут повлиять на реализацию созданного детьми проекта саморазвития.

В различных группах детей доминировали разные качества, которые школьники хотели развить у себя. Участники сборов художественного творчества в большей степени хотели научиться увлекать интересным делом других, сформировать личную организованность, стать более наблюдательными. При этом развитие качеств связанных с своими достижениями в художественном творчестве для них не являлись приоритетными.

В сборах лидеров самоуправления и детских организаций преобладает стремление научиться добиваться цели и также увлекать своими делами других детей. Высокий рейтинг занимает стремление развить организаторские качества.

В качестве факторов, повлиявших на реализацию задуманного проекта саморазвития, дети указали в качестве приоритетных общение с ребятами и участие в лагерных делах. К сожалению, такой фактор как самостоятельная организация дел оказался на последнем месте, что свидетельствует о слабой включенности детей в организацию лагерного сбора.

Важным компонентом стимулирования саморазвития является **создание поля самореализации**, создающего условия для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, соответствующие проекту саморазвития. При этом важно способствовать максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего количества участников лагерного сбора.

Результаты.

Какие же происшедшие события считают старшеклассники наиболее значимыми в их жизни. По результатам опроса 318 школьников наиболее значимыми событиями для них оказались (в порядке убывания): поступление в школу, смерть близкого человека, первая любовь, переезд в другой город, приобретение животных и т.п. Больше всего потрясло детей смерть близкого человека, рождение родственника, первая любовь, развод родителей.

Методика педагогического сопровождения события в жизни старшеклассников предусматривает последовательность нескольких этапов:

Этап проблематизации. Педагоги вместе с воспитанниками обнаруживают и актуализируют предмет педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность, обида молодого человека. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

Поисково-вариативный этап. Осуществляется поиск вариантов решения экзистенциальной проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, обсуждаются средства сопровождения.

Практически-действенный этап. Воспитанники совершают реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, направленные на решение проблемы.

Аналитический этап. Педагоги побуждают старшеклассников к рефлексивному осмыслению жизненной ситуации на основе собственных ценностей учетом моральных принципов социокультурной среды, к принятию экзистенциального решения и прогнозированию дальнейшей жизненной траектории на его основе.

Основным педагогическими средствами педагогического сопровождения жизненного события рассматривается консультирование, предусматривающее включение сопровождаемого в диалог, в процессе которого он самостоятельно осознает и вербализирует внутриличностные противоречия, их причины, природу, анализирует имеющиеся ресурсы, намечает ближайшие и отдаленные жизненные перспективы.

В процессе диалога с учителем школьник должен осознать собственные потребности, обязанности, а также их природу (Чего я хочу и почему? Что и кому я обязан?), на основе этого спрогнозировать динамику образов «Я-прошлое», «Я-настоящее», «Я-будущее».

Школьнику необходимо указать на проверку соответствия жизненных планов со своими возможностями и ограничениями; стимулировать поиск, анализ и оценку различных способов их осуществления, которые представляют собой не что иное, как пути решения внутреннего противоречия между «Я-настоящим» и «Я-будущим»; побуждать к обоснованному и ответственному выбору одного из них.

Заключение.

Опираясь на экзистенциальный подход, нами была разработана методика педагогического стимулирования саморазвития детей. Саморазвитие это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться. Важная задача педагогов как в школе так в условиях неформального образования стимулировать проектирование ребенком пути к этому идеалу. Стимулирование саморазвитие предполагает реализацию комплекса непосредственных и опосредованных средств педагогического влияния, при реализации которых формируется мотивация самосовершенствования.

Какие же компоненты включает в себя разработанная нами методика. Прежде всего, это **стимулирующая диагностика**. Были разработаны анкеты, которые стимулировали проектирование саморазвития детей. В них предлагалось отразить качества, которые они хотели бы развить у себя в определенный период своей жизни. При этом они могли указать факторы, которые могут повлиять на реализацию созданного детьми проекта саморазвития.

Важным компонентом стимулирования саморазвития является **создание поля самореализации**, создающего условия для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, соответствующие проекту саморазвития. При этом важно способствовать максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего количества участников лагерного сбора.

Рефлексивный компонент педагогического стимулирования саморазвития детей или компонент последствий, предполагает осмысление ребенком происходящих с ним изменений и проектирование определенных действий.

Стимулирование рефлексии жизненных событий и прогнозирования будущего является самостоятельным компонентом методики педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. С этой целью рекомендуются арттерапевтические, рефлексивные, проектные психотехники, а также диагностические мероприятия, предполагающие их сочетание.

Примечания:

1. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1977.
2. Абульханова-Славская К.А. Проблема активности жизни, методология и стратегия исследования // Активность и жизненная позиция [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М., 1988.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М., 2000. С. 133.
4. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.yspu.yar.ru>.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира [Текст] / С.Л.Рубинштейн. М.: Изд-во АПН СССР, 1957. 328 с.
6. Сапожникова Т.Н. Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] // Альманах современной науки и образования. № 4 (11). 2008. Часть 2. С. 212-214.
7. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм: Сумерки богов [Текст] / Ж.-П. Сартр; под ред. А. А. Яковлева. М.: Политиздат, 1989.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 36.

References:

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Dialektika chelovecheskoi zhizni [Tekst] / K.A. Abul'khanova-Slavskaya. M.: Mysl', 1977.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Problema aktivnosti zhizni, metodologiya i strategiya issledovaniya // Aktivnost' i zhiznennaya pozitsiya [Tekst] / K.A. Abul'khanova-Slavskaya. M., 1988.
3. Druzhinin V.N. Varianty zhizni: Ocherki ekzistentsial'noi psikhologii. M., 2000. S. 133.
4. Rozhkov M.I. Kontseptsiya ekzistentsial'noi pedagogiki [Elektronnyi resurs]: Rezhim dostupa: <http://www.yspu.yar.ru>.
5. Rubinshtein S.L. Bytie i soznanie. O meste psikhicheskogo vo vseobshchei vzaimosvyazi yavlenii material'nogo mira [Tekst] / S.L.Rubinshtein. M.: Izd-vo APN SSSR, 1957. 328 s.
6. Sapozhnikova T.N. Metody pedagogicheskogo soprovozhdeniya zhiznennogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Tekst] // Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya. № 4 (11). 2008. Chast' 2. S. 212-214.
7. Sartr Zh.-P. Ekzistentsializm – eto gumanizm: Sumerki bogov [Tekst] / Zh.-P. Sartr; pod red. A. A. Yakovleva. M.: Politizdat, 1989.
8. Frankl V. Chelovek v poiskakh smysla. M., 1990. S. 36.

Социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшекласников

¹ Михаил Иосифович Рожков

² Татьяна Николаевна Сапожникова

¹ Института психолого-педагогических проблем детства РАО, Российская Федерация
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
E-mail: mir-46@mail.ru

² Института повышения квалификации социальных работников при Правительстве г. Москва, Российская Федерация
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: sapozhnikova-tat@mail.ru

Аннотация. В статье авторы, опираясь на концепцию экзистенциальной педагогики, обосновывают теорию социально-педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшекласников, модель этого сопровождения, приводятся результаты исследований отношения детей к событиям в их жизни.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение; жизненное самоопределение; жизненное событие; саморазвитие.
