



El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología Análisis histórico-lógico

*The personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career. A logical
historical-analysis*

Yorlan José Rivas Ávila

Universidad de Las Tunas, M.Sc., Facultad Ciencias de la Educación, Departamento
Pedagogía-Psicología, Ciudad de Las Tunas, Provincia de Las Tunas, Cuba.

yorlanra@ult.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2497-4929>

Pablo Raúl Mas Sánchez

Universidad de Las Tunas, M.Sc., Facultad Ciencias de la Educación, Departamento
Pedagogía-Psicología, Ciudad de Las Tunas, Provincia de Las Tunas, Cuba.

pabloms@ult.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3710-0369>

Lázara María Varona Moreno

Universidad de Las Tunas, M.Sc., Facultad Ciencias de la Educación, Departamento
Pedagogía-Psicología, Ciudad de Las Tunas, Provincia de Las Tunas, Cuba.

lazaramv@ult.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3795-9253>

Lianne Mosqueda Padrón

Universidad de Las Tunas, M.Sc., Facultad Ciencias de la Educación, Departamento
Pedagogía-Psicología, Ciudad de Las Tunas, Provincia de Las Tunas, Cuba.

lianne@ult.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8047-7866>

*Dirección para correspondencia: yorlanra@ult.edu.cu

Artículo recibido el 01-10-2021 Artículo aceptado el 23-11-2022 Artículo publicado el 05-09-2023

Conflicto de intereses no declarado

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Citación de este artículo: López, S. (2023). El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. Análisis histórico-lógico. *Recus*, 8(3), 130 –129. <https://doi.org/10.33936/recus.v8i3.4042>



Resumen

El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, constituye una prioridad del Sistema Nacional de Educación Superior en Cuba, dada la necesidad actual de dicho profesional para enfrentar y contribuir en los cambios educacionales y sociales que vive el país en el presente siglo. El artículo revela el estudio histórico de la atención al crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, como parte del resultado del proyecto de investigación científico: Orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Para ello se aplicó método científico del nivel teórico: histórico-lógico; el que contribuyó a determinar los antecedentes y evolución de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. Se deja claro la necesidad de atender desde el contexto universitario y sus procesos el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Abstract

The personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial formation, constitutes a priority of the National System of Higher Education in Cuba, given the current need of this professional to face and contribute to the educational and social changes that the country lives in the present century. The article reveals the historical study of the attention to personal growth in the initial formation of the student of the Pedagogy-Psychology career, as part of the result of the scientific research project: Guidance and psycho-pedagogical counseling in educational, labor, social and clinical contexts for the Cuban socio-educational development. For this purpose, a scientific method of the theoretical level was applied: historical-logical; which contributed to determine the antecedents and evolution of the attention to the personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial training. The need to attend from the university context and its processes to the personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial formation is made clear.

Palabras clave/Keywords

crecimiento personal; estudiante, carrera Pedagogía-Psicología; formación inicial; Universidad de Las Tunas / personal growth; student; Pedagogy-Psychology career; initial formation; University of Las Tunas.

1. Introducción

Las profundas transformaciones sociales que se implementan en Cuba para arribar a un nuevo modelo socioeconómico, que sea capaz de enfrentar las exigencias, cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas que vive el mundo actual, requiere que la familia, la sociedad y la institución educativa se enfrenten a grandes retos; entre ellos, la formación de las nuevas generaciones que les permita conocer, hacer, ser y convivir en la sociedad a la que pertenecen.

La educación superior cubana ha hecho suya la idea de que la formación de la personalidad de los jóvenes, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional, ha de constituir la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación (Horruitiner, 2006, p. 20)

La universidad constituye escenario fundamental para incidir en tal propósito; muestra de ello lo constituye, el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, quien requiere de un crecimiento personal para un mejor desempeño de los roles de docente, investigador, asesor y orientador educativo; a su vez que logre conocer, hacer, ser y convivir como parte del crecimiento personal.

Para tal finalidad constituye sustento normativo la Constitución de la República de Cuba (2019), Art. 46: Todas las personas tienen derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral. (p.5)

En esta dirección el Modelo del Profesional de la carrera Pedagogía-Psicología (2016), como representación del ideal social a alcanzar en la formación de sus estudiantes, se proyecta desde sus objetivos generales y sistema de valores a desarrollar porque logren sentir, comprender y valorar todas sus acciones que le permita buscar y crear significados en todas las manifestaciones de la cultura y propicie el convertirse en una personalidad comprometida, ejemplar, discreta, honesta, responsable, laboriosa, con identidad y autoridad laboral, con actitud crítica, autocrítica y cooperativa, justa, culta, independiente y creadora. A partir de los principios y normas de la ética profesional, actuación comunicativa eficaz y empleo de la autosuperación para alcanzar un crecimiento personal.

Horruitiner (2008) considera que, una importante cualidad de la universidad como institución social es la formación integral de sus estudiantes, término con el cual se expresa el propósito de la universidad (...) en la formación de valores en los profesionales de forma

más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos sólo para su beneficio personal. Implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida.

A su vez que Rojas, Hernández y Concepción (2016) consideran que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante son los más importantes de todo el proceso de formación y, además, que para lograr la formación de los valores que deben caracterizar a un profesional en la época actual hay que elevar el rango de estrategias del sistema de influencias educativas a realizar en cada una de las universidades.

En esta dirección, para contribuir a ese modelo social ideal, las acciones e influencias dirigidas al estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, constituyen prioridad en la Universidad de Las Tunas y su grupo de trabajo desde los diferentes niveles, áreas, contextos y procesos. Ello requiere que se tome en consideración la evolución histórica que ha tenido el campo en el objeto, de ahí que se declare como objetivo: realizar el estudio histórico de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la Universidad de Las Tunas.

2. Materiales y métodos

2.1 Participantes

La investigación se desarrolló en la Universidad de Las Tunas (ULT). La misma como parte de su objeto social, desarrolla la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en la Facultad Ciencias de la Educación. Constituyen la población (finita), 92 (100%) estudiantes de esta carrera y la muestra (sin reposición) estuvo compuesta por 75 (81.5%).

Para ello se utilizó el producto informático CaTaMu (Gamboa, 2019) brindando información para un nivel de confianza del 95% y un error máximo del 5%.

Datos:

Población (N= 92)

Valor crítico, producido por el nivel de confianza deseado (Z= 1.96)

Máximo error permitido ($e=0.05$)

Proporción de la población que posee la característica de interés ($p= 0.5$)

No probabilidad ($q=0.5$)

Tamaño de la muestra (75)

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 92}{0.05^2 (92 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{88.35}{1.18} = 74.87 \approx 75$$

Se determinó una muestra complementaria de 75 (100%) psicopedagogos (as), distribuidos en 15 (20%) graduados en otras universidades desde el surgimiento de la carrera en Cuba y que en la actualidad forman parte del claustro docente en la Universidad de Las Tunas (ULT) y 60 (80%) graduados a partir de la reapertura de la carrera en la Universidad de Las Tunas (ULT) en 2008, estos últimos, distribuidos a razón de 10 psicopedagogos (as) a partir de la primera graduación en 2013 hasta la última en 2020, criterios de inclusión que permitieron establecer la selección de un muestreo intencional.

Por lo que la muestra total estuvo constituida por 150 sujetos.

2.2 Procedimientos

El estudio se sustentó en un enfoque dialéctico-materialista, que permitió en su sistematización partir de un nivel histórico-contextual.

Este nivel permite comprender el estado actual, predecir y dirigir el comportamiento futuro. Sistematizar el nivel histórico-contextual consiste en recrear cronológicamente el surgimiento y la evolución del campo en el objeto en función del contexto escolar de la investigación, sus rasgos más significativos; mediante la negación dialéctica se identifican los hechos trascendentales que marcan etapas o períodos en los que se producen saltos radicales y aparecen nuevas regularidades que por su estabilidad temporal permiten caracterizar el proceso en dicho período, del sentido y magnitud de los cambios se determinan las tendencias.

El estudio histórico-contextual en las investigaciones educativas permite identificar y comprender las causas de las insuficiencias actuales, retomar los aciertos y evitar reincidir en los errores. (Valledor, 2019, p.104)

Se empleó como método de investigación del nivel teórico el histórico-lógico, que permitió realizar el estudio de la evolución del proceso de formación inicial del estudiante de

la carrera Pedagogía-Psicología en la Universidad de Las Tunas (ULT) en relación con la atención al crecimiento personal. En este sentido, se (...) expresa el movimiento del pensamiento del devenir histórico de un proceso, sus momentos cumbre y más representativos. (Valledor, 2019, p. 106)

Como parte de los procedimientos del estudio histórico-lógico, se tuvo en cuenta como fuente de información la revisión de documentos oficiales de la carrera, así como testimonios de psicopedagogos (as) de Las Tunas graduados en otras universidades desde el surgimiento de la carrera en Cuba y que en la actualidad forman parte del claustro docente en la Universidad de Las Tunas (ULT) y los graduados a partir de la reapertura de la carrera en la provincia.

Para un acercamiento histórico a la atención del crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la Universidad de Las Tunas (ULT) se consideraron las dimensiones: espacio, contexto y tiempo. De ahí que, el estudio realizado fue diacrónico o longitudinal.

El estudio histórico se emplea para revelar las influencias y relaciones causales, sociológicas, psicológicas y pedagógicas. Para ello es que necesario reunir muchos datos. La variable tiempo en las investigaciones educacionales puede ser muy compleja y algunos procesos socio-psicopedagógicos pueden tener su origen decenas de años atrás. (Valledor, 2019, p. 106)

En relación a lo anterior, permitió descubrir las leyes generales de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas (ULT) durante su formación inicial, ello condujo a la determinación de las regularidades y las tendencias.

3. Resultados

El estudio histórico del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en relación con su crecimiento personal, requiere primeramente de una mirada al proceso de formación docente y al proceso pedagógico, fundamentalmente.

Desde esta perspectiva Miranda (2005), ofrece patrones para una periodización del proceso pedagógico desde el punto de vista teórico. Por otra parte, Miret et. al. (2010) precisan etapas y países al establecer una periodización sobre el proceso de formación de docentes y psicopedagogos. Ramos (2011) declara los pasos para el desarrollo del análisis

histórico del objeto de la investigación. Calzado (2012) determina tendencias a partir del análisis teórico en las diferentes etapas. Sánchez (2014) identifica elementos comunes en el proceso de formación inicial de este estudiante.

También destacan, la periodización realizada por García (2011), Ramírez (2016), Ramírez (2018), Mafrán (2019) y Alvarez (2019), además de las cronologías realizada por Torres (2016), Alvarez (2016), Pupo (2017), Ortiz, Doce y Mendoza (2019), Rivas, Mosqueda y Alonso (2021) a partir del análisis de planes de estudio, currículo, programas de asignaturas y modelo del profesional.

Los autores precitados abordan la formación inicial desde diferentes perspectivas, pero no revelan en sus estudios históricos, cómo ha sido concebido y trabajado la atención al crecimiento personal durante la historia de la carrera. Por ello, para el estudio histórico-lógico se tuvo en cuenta el criterio referido a la concepción de crecimiento personal en la formación inicial de la carrera Pedagogía-Psicología.

Como indicadores en este estudio histórico se consideraron:

- Precisiones para la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, a partir de los objetivos y problemas profesionales declarados en el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología.
- Tratamiento teórico metodológico de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, a partir de disciplinas académicas, proyectos educativos de la carrera e investigaciones.

En Cuba, de acuerdo a la bibliografía consultada, la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, tiene sus antecedentes, con la aparición de la carrera de Pedagogía en la Universidad de La Habana en 1901 y en la década de los años 50 la carrera de Psicología en la Universidad Católica Santo Tomás de Villanueva y la Universidad Masónica José Martí.

La confluencia de diversas ciencias, con raigambre en la Psicología y la Pedagogía inicialmente, ha significado mantener una tradición propia, heurística y postmodernista que ha evolucionado con los años, en la que la psicopedagogía se alza como un corpus de conocimientos respecto del aprender humano en sus diversas dimensiones y contextos. (Espinoza, 2019, p.2)

Siguiendo sintéticamente, los antecedentes del surgimiento de la carrera Pedagogía-Psicología por Ortiz, Doce y Mendoza (2019) podemos puntualizar, los momentos más representativos que datan del período comprendido entre 1959 a 1977.

Con el triunfo de la Revolución en 1959, se realizaron grandes transformaciones, no solo en los planos político y económico, sino social y cultural también. En 1960, se creó la Cátedra de Estudios Pedagógicos en la Escuela de Formación para Maestros Primarios, denominada posteriormente Escuela de Superación Pedagógica.

En el año 1961, se nacionalizó la enseñanza en Cuba con carácter gratuito y masivo y se estableció el Sistema Nacional de Enseñanza General. Por ello se hizo necesario elaborar planes de formación para el personal docente en todo el país, especialmente para maestros primarios, en los que la psicología se impartía como asignatura con carácter teórico y práctico.

A partir de 1962 y 1963, se creó la carrera de Psicología en la Universidad Central de Las Villas y la Universidad de La Habana, respectivamente, con la aparición de la Psicología Educativa como especialización de la Licenciatura en Psicología.

En 1966, se crearon los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), donde laboraban también psicólogos y pedagogos junto con otros especialistas, para valorar a aquellos niños que presentaban dificultades en su aprendizaje escolar.

En la década de los años 70 se crearon los institutos superiores pedagógicos, cuyo origen estuvo en las antiguas escuelas de pedagogía de las Universidades de La Habana, de Oriente y de Las Villas. A estos institutos se les asignó la responsabilidad de la formación profesional superior de docentes para todos los niveles de enseñanza.

Por los crecientes vínculos del país con la Unión Soviética, los primeros profesores de Pedagogía y Psicología se formaron en este país y a partir de 1973, tuvieron su continuidad en Cuba.

Ya para referirnos a la provincia de Las Tunas, destacamos que en el año 1977 se creó la carrera de Pedagogía-Psicología por Curso Regular Diurno en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) Enrique José Varona para formar profesores que trabajarían en las instituciones de formación y superación de docentes. Los primeros psicopedagogos (as) de la provincia de Las Tunas se graduaron en dicha institución desde 1981 hasta 1985 de acuerdo a testimonios de profesores graduados en otras universidades.

En posteriores años, la reducción en la demanda de estos profesionales y la utilización casi exclusiva en la docencia, condujo a que resultara más adecuado lograr la preparación de estos especialistas a partir de graduados de otras carreras profesoraes, determinando que se modificara la formación a dos años de duración a tiempo completo,

desde 1985 hasta 1992, esta preparación se desarrolló en cuatro institutos superiores pedagógicos del país: ISP Enrique José Varona de Ciudad de La Habana, ISP Félix Varela de Villa Clara, ISP José de la Luz y Caballero de Holguín e ISP Frank País de Santiago de Cuba; otorgando a sus graduados un título equivalente al que ya poseían. Los psicopedagogos (as) tuneros, continuaron su formación a partir de 1985 hasta 1992 en ISP José de la Luz y Caballero de Holguín.

El objetivo principal de esta carrera continuó centrándose en la preparación de profesores de Pedagogía y Psicología que no poseían especialización en estas áreas para acometer su labor docente con la calidad requerida, en su perfeccionamiento se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación y orientación educativa en los centros docentes, por lo cual se introdujeron algunas modificaciones al plan de estudio vigente y a los requisitos de ingreso.

Los egresados obtuvieron una mayor preparación en función de la docencia y de la orientación educacional, así como en la detección de problemas educativos que requerían de investigación para la solución inmediata en los centros educacionales.

Posteriormente desde 1993 hasta 2007 la carrera Licenciado en Educación especialidad Pedagogía Psicología, atraviesa por una etapa de cese transitorio según datos de investigación ofrecidos por Ramírez (2016).

A partir de las consideraciones anteriormente abordadas, se hace un estudio histórico a la atención del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la Universidad de Las Tunas (ULT), en esta dirección las etapas han sido denominadas y enmarcadas como se expresa a continuación:

- Etapa de atención incipiente al crecimiento personal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en Las Tunas (2008–2015).
- Etapa de atención intencional al crecimiento personal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en Las Tunas (2016- 2021).

3.1 Etapa de atención incipiente al crecimiento personal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en Las Tunas (2008–2015).

En septiembre del 2008 en el Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey de Las Tunas, al igual que en otros institutos superiores pedagógicos del país, reinicia la carrera de Pedagogía-Psicología para curso regular diurno, como una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Superior (MES) para fortalecer el trabajo preventivo en las instituciones educativas a partir de las nuevas problemáticas que en el contexto social y educativo se presentaban.

La fuente de ingreso se constituyó por bachilleres, bajo el Plan de Estudio C Modificado (2008). El modelo del profesional no convencional asumido para esta etapa se constituyó por objetivos generales y los objetivos por años, que determinaban la necesidad de profesional que se requería, sobre la base de dos ideas rectoras de la formación del profesional universitario cubano de acuerdo con Horruitiner (2008): la unidad entre la instrucción y la educación y la vinculación del estudio con el trabajo.

El modelo del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología para este momento inicial de apertura de la carrera, no precisaba objetivo explícitamente con respecto al crecimiento personal, objeto de la profesión, modo, esferas y campo de actuación, problemas y funciones profesionales, aunque refería que el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología tenía que enfrentar la dirección del proceso pedagógico para el trabajo preventivo y orientador en todas las esferas en aras de la transformación creadora de la realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en constante interacción, con un enfoque interdisciplinario e intersectorial. Para ello debía lograr una actitud transformadora, así como de autoperfeccionamiento en aras de favorecer su crecimiento personal.

A partir del 2010 hasta 2015, en la creada Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey de Las Tunas se asume un nuevo modelo del profesional convencional bajo un nuevo Plan de Estudio D (2010) y Plan de Estudio D ajustado (2012), cuya visión de crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, se direccionó hacia una educación de los valores de identidad nacional, así como la formación de las potencialidades individuales en el orden social-profesional.

La visión de crecimiento personal anteriormente señalada, se concretó en la delimitación del objeto de la profesión, modo, esferas y campo de actuación, problemas profesionales y funciones profesionales y las cualidades personales a desarrollar refrendadas en el modelo del profesional; no obstante, no se evidencia en las exigencias de la carrera y los diferentes años, objetivos explícitos que hagan alusión al crecimiento personal.

El Plan de Estudio C Modificado (2008), se estructuró en un currículo organizado por disciplinas académicas que diferían de las científicas, a partir de un concepto integrador, cuya organización brindaba respuestas a diferentes sistemas de influencias pedagógicas independientemente de las ciencias que la integraban.

Este plan de estudio agrupó las asignaturas en: disciplina y asignaturas de formación general, disciplina y asignaturas de formación especializada, así como los cursos optativos, trabajo de diploma para la culminación de estudio. Además de la práctica laboral diferenciada de acuerdo con un nivel de complejidad creciente: de familiarización, sistemática, concentrada e intensiva, según avanzaban los estudiantes por los diferentes años.

En el Plan de Estudio C Modificado (2008), se impartieron asignaturas que se integraron en las disciplinas: Formación General, Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Orientación en el Contexto Educativo y Metodología de la Investigación.

El análisis realizado a los programas de estas disciplinas en el Plan de estudio C Modificado (2008) pertenecientes a la carrera se constató que el crecimiento personal no recibió tratamiento explícitamente. Aunque vale señalar, que tuvieron en cuenta las características de la etapa del desarrollo del estudiante de la carrera como sujeto biopsicosocial, sobre lo cual se organizó el proceso. Además, vale señalar que se concibió una concepción integral del ser humano desde un enfoque dialéctico- materialista, al considerar al estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología como una unidad biopsicosocial. Ello implicó la asunción de un enfoque personológico a partir de la comprensión de la estructura y función de la personalidad a la explicación de todos los fenómenos relativos al sujeto.

A partir del Plan de Estudio D (2010) y Plan de Estudio D Ajustado (2012), se introdujeron nuevas disciplinas y asignaturas que incrementaron la formación general, ello mantuvo la articulación de los contenidos en función de las ciencias de la educación, así como la preponderancia de la práctica laboral. Este se caracterizó por una disminución del número de horas de las disciplinas, se proyectó un mayor vínculo con la práctica laboral con el fin de que los estudiantes en formación inicial tuvieran más tiempo para la autopreparación.

Como parte del Plan de Estudio D (2010) y Plan de Estudio D Ajustado (2012), se integraron las asignaturas desde las disciplinas Marxismo - Leninismo e Ideario Martiano, Historia de Cuba, Práctica integral de la Lengua Española, Práctica de la Lengua Inglesa, Informática Educativa, Educación Física, Educación Artística, Preparación para la Defensa, Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Orientación en el

Contexto Educativo, Didáctica y Currículo, Metodología de la Investigación y Formación Laboral Investigativa.

En la revisión y análisis de los programas de disciplinas consignados en el párrafo anterior, se constató que ofrecieron una fundamentación psicológica, pedagógica, didáctica e investigativa del proceso educativo sin profundizar suficientemente en contenidos teóricos prácticos que favorecieran la atención al crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Los proyectos educativos de la carrera durante la etapa se enmarcaron fundamentalmente en lograr la cohesión del colectivo pedagógico, con su sistema de influencias política-ideológica, docente-educativa y formativa; que permitió en los estudiantes el cumplimiento de los objetivos del año en su preparación pre-profesional para orientar, asesorar e investigar en los diferentes tipos de instituciones de las educaciones donde ejerció su actuación, como premisa para la formación de las cualidades declaradas en el modelo del profesional.

En correspondencia a la premisa anteriormente señalada, se precisaron acciones instructivas y educativas que contribuyeron a desarrollar habilidades y al logro del protagonismo estudiantil desde las asignaturas correspondientes al plan de estudio de la especialidad. Ello condujo a un acercamiento a la atención del crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología desde las dimensiones: curricular, sociopolítica y extensionista. Sin embargo, la no contemplación del crecimiento personal en el proyecto educativo como uno de sus objetivos y las insuficientes acciones para favorecerlo, posibilitaron que las principales debilidades detectadas en el diagnóstico se mantuvieran.

El tratamiento teórico a la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, a partir de investigaciones, fue insuficiente. Los trabajos identificados durante la etapa en cuestión, se direccionaron fundamentalmente a la actividad profesional pedagógica, así como algunas aristas del crecimiento personal.

En esta dirección se constataron aportes en las investigaciones de, Novoa (2011), Oliva (2011), García (2011), Calzado (2012), Sánchez (2014) y Ruíz (2014) referidas a las habilidades y valores para el desempeño profesional, las cualidades para la identidad profesional, la formación profesional e investigativa, la autovaloración docente desde el

enfoque creativo vivencial, la motivación hacia el aprendizaje y las habilidades profesionales pedagógicas respectivamente.

Esta etapa tiene como regularidades:

- La no precisión de objetivos explícitos en el modelo del profesional direccionados a la atención al crecimiento personal.
- La no precisión de la atención al crecimiento personal desde los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional.
- El insuficiente tratamiento psicológico, pedagógico, didáctico e investigativo desde las disciplinas a los contenidos teóricos metodológicos del crecimiento personal.
- La insuficiente atención al crecimiento personal desde los proyectos educativos.
- La carencia de investigaciones que respondan a la atención del crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

3.2 Etapa de atención intencional al crecimiento personal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en Las Tunas (2016- 2021)

En el año 2016, en la integrada Universidad de Las Tunas, sobre la base de las experiencias obtenidas con el plan de estudio anterior, se elabora y comienza la implementación del Plan de Estudio E (2016), con una duración de cuatro años para la modalidad por curso diurno.

Con respecto al crecimiento personal en el modelo del profesional, no se declaran objetivos explícitamente, aunque con respecto a la primera etapa es perceptible la intencionalidad. De ahí que, el análisis de los aspectos contenidos en dicho modelo supone la gestión y dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la modelación e implementación de procesos de asesoría a directivos y profesores y de la orientación educativa a estudiantes, familias y comunidad sustentados en la conducción y procesamiento de la investigación educativa en los diferentes contextos.

Lo expuesto anteriormente, se concretó en el modelo, a partir de la delimitación de la caracterización de la profesión, los problemas profesionales, objeto de la profesión, objeto de trabajo, modo de actuación, campo de acción, esferas de actuación, objetivos generales y sistemas de valores a desarrollar.

El Plan de Estudio E (2016) se organizó en disciplinas y asignaturas distribuidas en los cuatro años de la carrera las cuales garantizaron el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional. Para ello se consignó el currículo base, el currículo propio, que cada universidad elaboró a partir de sus necesidades territoriales, el currículo optativo/electivo,

así como el ejercicio de evaluación de la práctica laboral investigativa y la actividad científico estudiantil que acreditaron el dominio de habilidades y el adecuado modo de actuación profesional.

En el Plan de Estudio E (2016) se concibieron las disciplinas que integraron el currículo base: Marxismo - Leninismo e Ideario Martiano, Historia de Cuba, Educación Física, Preparación para la Defensa, Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Orientación Educativa, Didáctica y Currículo, Formación Investigativa y Laboral.

Como parte del currículo propio: Comunicación y Lenguaje, Técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico, Modelos de los Niveles Educativos, Autoestima Profesional Pedagógica, Talleres de Trabajo de Curso, Didáctica de la Educación Superior, Resiliencia como recurso personalógico para el profesional de Pedagogía Psicología, Trabajo de Asesoría, Psicoterapia General y Educación para un Envejecimiento Saludable.

Las asignaturas expuestas con anterioridad como parte del currículo base y currículo propio, prepararon a los estudiantes para poder valorar con una actitud ética y responsable, en los diferentes contextos de actuación inherentes a su rol profesional, así como el proceso de aprendizaje individual y grupal de los sujetos implicados, ello permite utilizar como criterio de valoración los fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías estudiadas y los resultados de caracterizaciones, en virtud de contribuir a la dirección del crecimiento de los mismos. En este análisis se constataron contenidos relacionados con el crecimiento personal, aunque este último no recibió tratamiento directamente.

Entre las asignaturas del currículo optativo electivo se impartieron: Vida Cotidiana, Género y Coeducación, Creatividad en el Proceso Pedagógico, Modo de actuación del profesional de Pedagogía Psicología, Psicología Social, Competencia Profesional Pedagógica, Proyecto de Vida y Autorrealización Personal, El Trabajo del Psicopedagogo en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y Talleres de Integración de las Influencias Educativas.

Al realizar el análisis correspondiente al currículo en el Plan de Estudio E (2016) se percibió una profundización en la intencionalidad hacia el crecimiento personal, desde los saberes que deben adquirir los estudiantes dirigidos al aprender a vivir y a convivir, a planificar lógicamente el proyecto de vida personal y profesional, la atención a la diversidad desde el respeto, la equidad y el modo de actuación que debe caracterizar a este estudiante

en dirección al desempeño exitoso de su rol profesional, sin embargo, continua siendo insuficiente el tratamiento a esta categoría desde el carácter teórico-metodológico en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los proyectos educativos de la carrera durante la etapa se enmarcaron fundamentalmente en lograr un accionar sistemático y coherente del colectivo pedagógico para favorecer la atención al crecimiento personal de los estudiantes a través de un sistema de influencia política-ideológica, docente-educativa y formativa al igual que en la primera etapa y a ello se le agregó un accionar independiente, participativo, colaborativo y responsable por parte de los estudiantes que posibilitara en mayor medida el cumplimiento de los objetivos del año en la formación inicial.

En esta dirección se precisaron acciones instructivas, educativas y desarrolladoras que contribuyeron a una preparación científico-técnica, identificación con las principales manifestaciones de la cultura, la sociedad y la profesión. Sin embargo, la no concepción del crecimiento personal explícitamente en el proyecto educativo como uno de sus objetivos y las insuficientes acciones para favorecerlo desde las dimensiones socio-política, curricular y extensionista, condujo a que las principales debilidades detectadas en el diagnóstico persistieran.

El tratamiento teórico a la atención del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, a partir de investigaciones, continúa siendo insuficiente. No obstante, comienzan a concretarse investigaciones cuyo tratamiento teórico a la atención del crecimiento personal está mayormente direccionado a la actividad profesional pedagógica con enfoque personalógico. Lo que indica que las investigaciones comienzan a destacar aspectos que responden al crecimiento personal para el desempeño profesional.

En relación a lo anteriormente referido, se constatan los aportes de las investigaciones de Álvarez (2016), Ramírez (2016), Pupo (2017), Senra y López (2018), Vázquez, Díaz y Cárdena (2018), Guerra, Caballero, Hernández, Ochoa y Domínguez (2018), Castro, Ochoa, Peña y Boffill (2018), Ramírez (2018), Tristá, Delgado y Escalona (2018), Sáez, Delgado, Bravo (2018) Mafrán (2019), Almarales (2019) y Álvarez (2019), dirigidas a la formación profesional para la orientación grupal, la preparación en orientación educativa para prevenir la violencia familiar, el autocuidado de la sexualidad, el desarrollo metacognitivo, la autonomía grupal, el pensamiento lógico, la comunicación competente, los valores estéticos, las habilidades profesionales, la competencia orientadora, la habilidad argumentar y la necesidad de la educación agropecuaria respectivamente.

Esta etapa tiene como regularidades:



- La precisión de objetivos que implícitamente connotan la intencionalidad de la atención al crecimiento personal en el modelo del profesional.
- La precisión de problemas profesionales que connotan la atención de algunas aristas que responden al crecimiento personal del sujeto en el contexto de actuación.
- La intencionalidad de brindar tratamiento psicológico, pedagógico, didáctico e investigativo desde las disciplinas a los contenidos teóricos-metodológicos de la atención al crecimiento personal.
- La aplicación de acciones desde los proyectos educativos para favorecer el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial a partir del diagnóstico individual y grupal.
- El incremento de investigaciones en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología direccionado a contenidos que constituyen, en alguna medida, aristas del crecimiento personal.
- La valoración de las regularidades de cada etapa permitió delimitar las siguientes tendencias en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas con respecto a su crecimiento personal:
- Tránsito de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico con limitadas precisiones explícitas e implícitas en el modelo del profesional para el logro del crecimiento personal a un enfoque profesional integral con intencionadas precisiones implícitas en el modelo del profesional para el logro de tal finalidad. Sin embargo, en el modelo del profesional, aún no se explicita en los objetivos generales y los problemas profesionales, la necesidad de crecimiento personal como contenido teórico metodológico de la formación inicial.
- Tránsito de un limitado tratamiento teórico-metodológico a la atención del crecimiento personal a un intencionado aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas que brindan las disciplinas académicas, los proyectos educativos y las investigaciones para contribuir a tal finalidad. Sin embargo, aún persisten limitadas acciones desde los colectivos de año, de disciplinas y de asignaturas, de igual forma los proyectos educativos carecen de objetivos y acciones para tal propósito, además de la carencia de investigaciones que favorezcan tanto en lo teórico como en lo práctico al crecimiento personal en el proceso de formación inicial.

4. Discusión

El presente artículo muestra resultados de investigación, desde la que se propuso como objetivo: realizar un estudio histórico-lógico del tratamiento al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la Universidad de Las Tunas (ULT).

Para el mismo se determinaron cómo indicadores, las precisiones y el tratamiento teórico-metodológico para favorecer la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. En este sentido se asumió una posición dialéctico-materialista a un nivel histórico-contextual, que implicó conocer y comprender la historia del objeto que se investigó, considerando en este sentido que el desarrollo de la formación es resultado del proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda la historia social. Como método científico se aplicó el histórico-lógico y como fuente de datos e información la revisión de documentos y testimonios.

La carrera en Educación especialidad Pedagogía-Psicología en la Universidad de Las Tunas (ULT), tiene sus antecedentes en el pasado siglo y en otros territorios geográficos dentro del propio contexto nacional.

Su iniciación en la provincia de Las Tunas data del presente siglo, bajo condición de reapertura de la carrera para otros territorios en el país y constante perfeccionamiento, que ha conllevado a la aplicación de los últimos planes de estudio: C Modificado (2008), D (2010), D Ajustado (2012) y E (2016); aprobados por el Ministerio de Educación Superior (MES) para la carrera en Cuba. De ahí que, la visión y tratamiento ofrecidos a la atención del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en la Universidad de Las Tunas requiere de una resignificación teórica-metodológica.

El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en la Universidad de Las Tunas (ULT), atraviesa desde una etapa de atención incipiente (2008–2015) a una intencional (2016- 2021), que implica el tránsito de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico con limitadas precisiones y tratamiento teórico-metodológico para el logro del crecimiento personal a un enfoque profesional integral con intencionadas precisiones y aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas que brindan los diferentes procesos universitarios para el logro de tal finalidad.

El estudio histórico de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la Universidad de Las Tunas (ULT), posibilita desde lo teórico-metodológico, la factibilidad investigativa de concretar las siguientes tareas científicas:



- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.
- Diagnosticar el estado inicial de la atención al crecimiento personal en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la Universidad de Las Tunas (ULT).
- Elaborar un sistema teórico-conceptual de crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.
- Aplicar un programa de intervención sociopsicoeducativo para la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.
- Evaluar la factibilidad del sistema teórico conceptual de crecimiento personal y el programa de intervención sociopsicoeducativo en él sustentado, para favorecer el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Referencias bibliográficas

- Alvarez García, A. (2019). La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de Pedagogía-Psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. Recuperado de <http://www.roa.ult.edu.cu>
- Álvarez Mayáns, L. (2016). La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. Recuperado de <http://www.repositorio.uho.edu.cu>
- Calzado, L. (2012). El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial en los estudiantes de la carrera de pedagogía psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado de <http://www.tesis.sld.cu>
- Castro, G., Peña, S., & Boffill, T. F. (2018). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en pedagogía-psicología en formación inicial. *Opuntia Brava*, 10(1),143-154. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/0b25e88a-0a54-4f96-8c63-c60662190084>
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Espinoza Vásquez, R.A. (2019). Un acercamiento al enfoque y roles del psicopedagogo desde la diversidad compleja. *Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 16 (1). Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2300/pdf>
- García, S. (2011). Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Granma, Cuba. <http://www.udg.co.cu>
- Guerra, Y., Caballero, A., Hernández, L., Ochoa, M., & Domínguez, R. (2018). Desarrollo del pensamiento lógico en la formación inicial del profesional en educación, especialidad

- Pedagogía Psicología. Pedagogía Universitaria, XXIII (2), 58-78. Recuperado de http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/772/pdf_138
- Gamboa, M.E. (2019). Libro Excel para calcular el tamaño de muestra (CaTaMu). Recuperado de: <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3906>
- Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
- Mafrán Domínguez, Y. (2019). La formación de la competencia orientadora en estudiantes de carreras pedagógicas. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. <http://www.tesis.sld.cu>
- Ministerio de Educación Superior. (2008). Plan de Estudio C Modificado. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior. (2010). Plan de Estudio D. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior. (2012). Plan de Estudio D Ajustado. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Miranda, T. (2005). Transformaciones educacionales y el nuevo modelo curricular para la formación de los profesionales. Material en soporte digital. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Miret, L., Fuster, A., Peris, E., García, D. & Saldaña, P. (2010). El perfil del psicopedagogo. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Novoa, M. C. (2011). Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(29). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mcni.htm>
- Oliva, A. Y. (2011). La identidad profesional: una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(28), 1-45. Recuperado de <http://caribeña.eumed.net/identidad-profesional/>
- Ortiz Torres, E.A., Doce Castillo, B.L. & Mendoza Tauler, L.L. (2019). La formación inicial de psicopedagogos en Cuba. Regularidades y retos contemporáneos. Revista Opuntia Brava. 11(2), 38-53. Recuperado de <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.740>
- Pupo Cejas, Y. (2017). Modelo pedagógico de autocuidado de la sexualidad en estudiantes de carreras pedagógicas. (Tesis doctoral). Universidad Granma, Cuba. Recuperado de <http://www.udg.co.cu>
- Ramírez Pérez, A.M. (2016). La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera pedagogía-psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba. Recuperado de <http://www.repositorio.uho.edu.cu>
- Ramírez Suárez, A. (2018). Valores estético-pedagógicos en la formación profesional de educadores. (Tesis doctoral). Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba. Recuperado de <http://www.edunivlms.reduniv.edu.cu>



- Ramos, G. (2011). Estudio del proceso histórico-pedagógico y sus categorías para la determinación de sus regularidades y tendencias históricas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(24). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Rivas Avila, Y.J., Mosqueda Padrón, L. y Alonso Hernández, E. (2021). La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas. Revista Pilquen: Sección Psicopedagogía, 18 (2), 1-11. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2300/pdf>
- Rojas, M. Hernández, T. & Concepción, M.L. (2016). La orientación educativa en el contexto universitario cubano. Presentado en el décimo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. Cuba. Recuperado de <http://segib.org.cu>
- Ruiz, O. (2014). La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la Licenciatura de la especialidad Pedagogía-Psicología. (Tesis doctoral). Universidad Central de las Villas, Santa Clara, Cuba. <http://www.dpace.uclv.edu.cu>
- Sáez Alfonso, J.I., Delgado González, Y. & Bravo Morales, D. (2018). El desarrollo de habilidades en la formación de psicopedagogos. Revista Varela, 18 (49), 92-103. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Sánchez Rodríguez, G. (2014). La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. Recuperado de <http://www.repositorio.uho.edu.cu>
- Senra Pérez, N. C. & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). El desarrollo metacognitivo de los estudiantes de la Carrera Pedagogía - Psicología en la Universidad de Cienfuegos. Revista Conrado, 14(61), 7-14. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Torres Tamayo, A. M. (2016). El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera licenciatura en Pedagogía-Psicología. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. Recuperado de <http://www.repositorio.uho.edu.cu>
- Tristá Álvarez, B., Delgado González, Y. & Escalona Leyva, M. (2018). Experiencia pedagógica en la formación de habilidades profesionales en la carrera Pedagogía-Psicología. Revista Varela, 18 (50), 213-222. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Valledor Estevill, R. (2019). Metodología de la investigación educacional. Procedimientos y bibliografías para la ejecución de tareas. Las Tunas: Edacun.
- Vázquez, L., Díaz, D. R. & Cárdenas, R. (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. Educación y Sociedad, 16(2), 117-129. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1071/pdf>

Distribución

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) 4.0 Internacional.



Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Contribución de los Autores

Autor	Contribución
Yorlan José Rivas Ávila	Introducción y metodología, resultados y conclusiones
Pablo Raúl Mas Sánchez	Introducción y metodología, resultados y conclusiones
Lázara María Varona Moreno	Introducción y metodología, resultados y conclusiones
Lianne Mosqueda Padrón	Introducción y metodología, resultados y conclusiones