



Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología

Indicators for the diagnosis of psychopedagogical counseling competence in Pedagogy-Psychology students

“Yunier Guerra Borrego”^{1*}

“Isabel Cristina Yurell Concepción”²

“Lázara María Varona Moreno”³ “Manuel Antonio Mulet González”⁴

Resumen

El diagnóstico pedagógico revela el nivel de desarrollo alcanzado por el Profesional de Pedagogía-Psicología y permite proyectar acciones para lograr un nivel superior. Aplicado de manera sistemática es valioso para obtener los objetivos de la formación inicial, reflejados en el Plan de Estudio E, el cual tiene la aspiración a un profesional capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional como asesor educativo de directivos y docentes de manera eficiente. El método general empleado es el dialéctico materialista, que contribuye con el análisis del objeto de estudio, vinculado a la actividad práctica en su dinámica social. Fueron aplicados además los métodos del nivel teórico análisis-síntesis, inducción-deducción que permitieron recopilar y procesar la información necesaria para la investigación. Este trabajo aporta elementos históricos tendenciales de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología en Cuba, las cuales permiten tener mayor objetividad en la selección de las dimensiones e indicadores para el diagnóstico. Enmarca el proceso en un contexto donde se esclarecen elementos teóricos desde y para la práctica. Como resultado de la investigación se aportan un conjunto de dimensiones e indicadores a partir de componentes, que a criterio de los investigadores conforman la competencia asesoría psicopedagógica y que constituyen elementos a seguir a través del diagnóstico pedagógico para lograr las exigencias de la formación inicial del profesional de Pedagogía- Psicología.

Abstract

The pedagogical diagnosis reveals the level of development reached by the Pedagogy-Psychology Professional and allows projecting actions to achieve a higher level. Applied in a systematic way, it is valuable to obtain the objectives of the initial formation, reflected in the Study Plan E, which has the aspiration of a professional capable of contributing to find solutions to the problems of the educational task as an educational advisor to directors and teachers in an efficient way. The general method used is the dialectical materialist method, which contributes to the analysis of the object of study, linked to the practical activity in its social dynamics. The methods of the theoretical level analysis-synthesis, induction-deduction were also applied, which allowed the collection and processing of the information necessary for the research. This work provides historical trend elements of the initial training of the Pedagogy-Psychology professional in Cuba, which allow for greater objectivity in the selection of the dimensions and indicators for the diagnosis. It frames the process in a context where theoretical elements are clarified from and for practice. As a result of the research, a set of dimensions and indicators are provided based on components, which in the researchers' opinion make up the psycho-pedagogical counseling competence and which constitute elements to be followed through the pedagogical diagnosis in order to achieve the requirements of the initial training of the Pedagogy-Psychology professional.

Palabras clave/Keywords

Diagnóstico pedagógico; formación inicial; competencia profesional/Pedagogical diagnosis; initial training; professional competence.

*Dirección para correspondencia: yguerra@ult.edu.ec

Artículo recibido el 09-08-2021 Artículo aceptado el 12-08-2022 Artículo publicado el 30-12-2022

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Universidad de Las Tunas, Máster en Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía Psicología, Las Tunas, Cuba, yguerra@ult.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-4364-0281>, Teléfono: +53 55262427

² Universidad de Las Tunas, Máster en Educación, Departamento de Pedagogía Psicología, Las Tunas, Cuba, isabelc@ult.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3813-5459>

³ Universidad de Las Tunas, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Departamento de Pedagogía Psicología, Las Tunas, Cuba, lazaramv@ult.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3795-9253>

⁴ Universidad de Las Tunas, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Departamento de Pedagogía Psicología, Las Tunas, Cuba, xanel@ult.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3120-0449>

1. Introducción

La sociedad contemporánea en Cuba exige a las universidades desde su actuar científico, el perfeccionamiento de la sociedad, coherente con el nuevo contexto dinámico y complejo. Se precisa la formación de jóvenes profesionales competentes, activos en los procesos sociales, identificados con su profesión, transformadores de la sociedad desde su radio de acción de acuerdo con las necesidades que de ella emanan.

Las premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E" (2020), definen que el Modelo del Profesional a formar recoge las cualidades que se desarrollan en el proceso de formación inicial, que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad donde participe activa, crítica y constructivamente. El profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial no está ajeno a esta exigencia, se adecúa desde su posición social y contribuye desde el cumplimiento de sus funciones con el perfeccionamiento continuo de la labor educativa.

El Plan de Estudio E del Profesional de Pedagogía (2016) refiere que la formación debe lograr profesionales: "competentes en su desempeño profesional, cuyo resultado fundamental es (...) contribuir de forma creadora a encontrar soluciones a los problemas de la práctica" (p.27). La formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, según su Plan de Estudio E (2016), ha de permitir un accionar activo en el cumplimiento de su función: "asesoría psicopedagógica a directivos y profesores" (p.12), para la dirección del proceso educativo en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven; sin embargo, aún no se clarifican ideas suficientes relacionadas con el diagnóstico pedagógico necesario para lograr un proceso formativo coherente con las expectativas sociales, que logre trazar estrategias precisas para alcanzar un profesional competente.

La competencia asesoría psicopedagógica es necesaria ante las exigencias sociales, de trascendencia en las transformaciones actuales en los niveles educativos. Demanda del profesional de Pedagogía-Psicología la regulación de la personalidad en correspondencia con los objetivos de la actividad profesional que realiza.

El diagnóstico pedagógico permite formular criterios certeros en relación con las características esenciales del desempeño profesional de los estudiantes de Pedagogía-Psicología durante el desarrollo de la asesoría psicopedagógica en la práctica laboral-investigativa. (Vigotski, 1989, citado en Guerra; Varona & Mulet, 2020).

En correspondencia con los elementos antes expuestos se declara como problema insuficiencias en los elementos a tener en cuenta en el diagnóstico pedagógico para formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

El objetivo de este artículo es proponer un conjunto de dimensiones e indicadores para el diagnóstico pedagógico del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para la competencia asesoría educativa, que permitan organizar la dinámica a seguir en el proceso de

formación de la competencia, perfeccionarla y alcanzar los propósitos trazados en el Plan de Estudio E (2016).

El contexto universitario lo distingue un escenario de transformaciones vertiginosas en las formas de gestionar y llevar a cabo el proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, con gran variedad de criterios en correspondencia con los proyectos y diseños de los planes de estudios. Esto proporciona nuevas y diversas formas de pensar y actuar, de acuerdo con los contenidos de las informaciones y sus fuentes. Todo esto requiere de maneras diferentes de pensar la formación, en correspondencia con lo que exige la sociedad de los profesionales.

La categoría formación ha sido tratada desde diferentes posiciones por los investigadores, Baxter (2002, citado en Guerra et al., 2020), se acerca a la formación como resultado de las actividades organizadas, de modo sistemático y coherente y por otra parte Horrutiner (2006), Fuentes (2008), García (2010), Paz (2017), Pestana y Martínez (2020), Corral (2020), la asumen como proceso social donde el sujeto se desarrolla de manera activa en la sociedad.

La formación en la universidad prepara al sujeto para asumir su vida profesional, esta es definida por la comunidad científica como formación inicial, la cual ha sido sistematizada desde diferentes referentes, ejemplo de estos tenemos los estudios de Parra (2002), el autor asume la formación inicial como proceso de enseñanza-aprendizaje que permite la aproximación gradual del estudiante al objeto y contenido de la profesión. En este proceso el estudiante aporta sus experiencias anteriores, sus cualidades y rasgos particulares e interioriza elementos de sus aprendizajes a partir de las influencias que recibe de los demás actores del proceso, que le permiten autorregularse en su desempeño profesional.

Hermida y López (2016), Almarales (2019), Solís *et al.* (2019), Mafrán (2019), Chirino (2002, citado en Guerra *et al.*, 2020), Corral (2020), ven la formación inicial como un proceso social, que no niegan el desarrollo alcanzado por el sujeto hasta ese momento, ni circunscriben la formación inicial a los espacios académicos sino que la entienden desde la interiorización y aplicación de la cultura con sentido pedagógico dirigida por la academia pero que integra otros espacios formativos desde la influencia de agentes y agencias.

Sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, García (2011), plantea que está "orientada al desarrollo integral del estudiante en y desde los procesos profesionales en los contextos" (p.14). Ramírez (2016), la entiende como proceso de profesionalización y autoperfeccionamiento, advierte la necesidad de su desarrollo desde el vínculo entre la teoría con la práctica.

Es criterio de los investigadores que en la relación que establece el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial entre la teoría recibida en la academia con la práctica laboral-investigativa en las entidades laborales de base, a través de las relaciones sociales, se perfecciona su desempeño profesional en la medida que se transforma y acciona sobre el objeto y con esta su competencia. La formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología es mediada por los intereses y necesidades personales y profesionales en la interiorización y



exteriorización de la cultura pedagógica y psicológica así como por la experiencia social.

En este sentido, se comprende como formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología al proceso histórico-social de interiorización y exteriorización de contenidos pedagógicos y psicológicos, elaborados de manera activa durante la carrera en la universidad como institución formadora y las entidades laborales de base donde realiza la práctica laboral-investigativa, con una organización relativamente estable manifiesta en el desempeño profesional.

La formación inicial es proceso y resultado, está dado en el devenir histórico-social del hombre donde este alcanza estadios superiores en la medida que interactúa y se transforma en la actividad, desde la significación personal de la cultura en las relaciones que establece con el mundo. Esta conclusión emana de la asunción de la concepción dialéctico-materialista desde la Filosofía Marxista Leninista, que según Fonticiella (2017):

Al enfocar el estudio del sujeto en relación con el mundo objetivo, permite comprender las regularidades de su desarrollo en el proceso de aprehensión del conocimiento, en la relación de lo empírico y lo teórico, a nivel de la conciencia cotidiana y científica. (p. 22)

La competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial se basa en un proceso de producción cultural, a partir del significado que tienen para sí los contenidos que pasan a formar parte de su subjetividad, esto permite su transformación y desarrollo, marcado, según Vigotski (1989, citado en Guerra *et al.*, 2020), por la distancia entre su desarrollo actual y potencial desempeño profesional, en la concreción de los contenidos interiorizados en la actividad.

La producción cultural que da lugar a la competencia asesoría psicopedagógica distingue la implicación del sujeto en la actividad, los recursos personalógicos desarrollados a partir de los contenidos interiorizados y su concreción en la práctica. No es suficiente el desarrollo de elementos internos para la competencia, precisa de su articulación en la práctica de acuerdo con los objetivos trazados y las relaciones sociales.

Las competencias permiten responder a situaciones en la profesión, resolver problemas y desenvolverse en el mundo no solo desde el conjunto de conocimientos interiorizados, las habilidades y destrezas desarrolladas, sino desde la configuración subjetiva que según González (2008), representa la producción cultural sobre la experiencia vivida, en la cual el estado actual del sistema, el contexto y los desdoblamientos de la acción de la persona son inseparables. En este sistema los valores, emociones, sentimientos y los conocimientos en acción son elementos importantes en la asunción del desempeño adecuado a las circunstancias dadas.

Las competencias permiten dar una respuesta formativa a las problemáticas diversas que se presentan en la práctica educativa. La competencia está marcada por el condicionamiento psicológico del sujeto y su desempeño profesional en la práctica. El desempeño del profesional de Pedagogía-Psicología es concreción de su competencia en el ejercicio de su profesión, relación coherente entre la teoría con la práctica, entre la individualización desde la socialización en los

contextos formativos y su respuesta en la solución de problemas profesionales. Colunga *et al.* (2006) afirman:

Ser un profesional competente no significa asumir una categoría más, es una visión más integral en la búsqueda de un egresado capaz de dar respuesta eficiente a la diversidad de problemas y exigencias que el ejercicio de su profesión pueda plantearle, incluso resolver aquellos no predeterminados. (p. 34)

Varios han sido los investigadores que tratan las competencias de manera general y que constituyen referentes para esta tesis. Forgas *et al.* (2003), tratan las competencias como un nuevo enfoque en la formación profesional; Mas (2008), la competencia como formación psicológica predominantemente ejecutora; Tejeda y Ruiz (2016), López y Farfán (s.f.), entienden la competencia como conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinadas, definibles en la acción; Zaitseva *et al.* (2017), tratan la competencia como el modo de actuación determinado por la formación de características psicológicas. Solís *et al.* (2019) establecen una relación entre la competencia y su importancia para el desempeño profesional. En todos los casos se aclara la necesaria combinación entre la configuración interna del sujeto y la calidad de su desempeño profesional.

Por su parte, Ezequiel (2003), trata las habilidades profesionales como determinante de la competencia, en detrimento de otros elementos constitutivos de la misma: los conocimientos que son las informaciones que necesita el sujeto para operar en la actividad y cualidades personales que marcan el desempeño profesional, tanto como las habilidades; Gallardo *et al.* (2018), plantean las competencias como capacidades alcanzadas por el sujeto de manera integral para su desempeño exitoso, este enfoque limita las potencialidades de cualidades de la personalidad no integradas a las capacidades que forman parte importante de la competencia en una unidad entre lo cognitivo y lo afectivo que permite el desempeño profesional.

Se coincide con González (2002), Castellanos (2003), Cejas (2006), al plantear que la competencia es una configuración psicológica en estrecha unidad con lo funcional, dirigida al desempeño profesional. La competencia en el sujeto tiene una estructura interna que se manifiesta en la dinámica de su actividad, en la unidad estructura-función.

Mafrán (2019) afirma: “Las competencias profesionales son el resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable” (p. 3). La personalidad es el soporte configuracional de la expresión intencional de la competencia que se forma en correspondencia con los objetivos profesionales marcados por las necesidades sociales e individuales, así como por las condiciones ambientales.

Es criterio de los investigadores que la competencia se alcanza en la unidad entre la teoría y la práctica, es imposible lograr competencia profesional solo con los elementos que aporta la teoría sin las vivencias que marcan la objetivación de esta. Se concreta en el desempeño profesional, a partir de elementos conscientes y no conscientes que se configuran en correspondencia con el sentido subjetivo que estos elementos tienen para el sujeto en la actividad. La concientización en el desempeño profesional permite el dominio de los conocimientos en acción para el logro de los objetivos de la actividad, es el resultado de

Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología

Guerra Borrego Yunier, Yurell Concepción Isabel Cristina, Varona Moreno Lázara María, Mulet González Manuel Antonio



aproximaciones sucesivas que permite tomar conciencia y dominio en la misma.

Según Colunga y García (2016), ser competente implica disponer de recursos personológicos que le permiten al sujeto funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía y perspectiva futura en su actuación. El profesional a partir de sus vivencias afectivas aprehende elementos que le permiten un dominio integral de la actividad.

Los contenidos interiorizados por el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial se configuran psicológicamente en correspondencia con las exigencias que la actividad les hace, la configuración está compuesta por elementos cognitivos y afectivos estructurados en unidad dialéctica con lo funcional. Un elemento afectivo constitutivo de la competencia es la motivación, la cual, según González, *et al.* (2014): “sostiene esa actividad con una cierta energía o intensidad en una determinada dirección” (p. 96).

Así pues, la competencia es la configuración psicológica que se concreta en los recursos que pone en juego el sujeto cuando lleva a cabo la actividad en condiciones relevantes para alcanzar el objetivo propuesto.

En cuanto a la asesoría el profesional de Pedagogía-Psicología concreta su actividad a través de funciones profesionales, entre las que se encuentra la asesoría psicopedagógica y dentro de ella la educativa. La asesoría está explicitada en el objetivo general del Modelo del Profesional (2016): “Asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo...” (p. 7). En este sentido la asesoría que ejerce el profesional de Pedagogía-Psicología se intenciona en el perfeccionamiento de la labor de los directivos y docentes que dirigen el proceso educativo como asesoría educativa.

El profesional de Pedagogía-Psicología devenido asesor educativo favorece el desempeño de agentes educativos como los directivos y los docentes en el cumplimiento de su rol profesional a través de la relación de ayuda entre profesionales que permite el perfeccionamiento profesional de ambos, asesor y asesorado. Según Pérez *et al.* (2017), el término asesoría se deriva del verbo latino *assidére*, significa estar sentado al lado y se ha empleado en múltiples direcciones del conocimiento en las diferentes épocas.

Varios son los autores que han investigado la asesoría, entre ellos: Imbernon (2007), pondera el rasgo de colaboración en la asesoría, apoyada en la reflexión de los sujetos participantes sobre la práctica docente; Ventura (2008), trata el asesoramiento como forma de acompañar a los docentes; Ruíz (2010), trabaja la asesoría como proceso de ayuda continuo con finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, la percibe como proceso lo que permite advertir el cambio del sujeto a estadios superiores en su desarrollo; Silva-Peña *et al.* (2013), proponen un modelo basado en el acompañamiento, que presenta como debilidad que es una asesoría vertical, aplicada con agentes externos a la institución educativa.

El profesional en Pedagogía-Psicología ejerce una asesoría psicopedagógica horizontal en la escuela como agente de cambio

insertado en la actividad profesional de la institución educativa lo que favorece las relaciones de ayuda entre profesionales.

Torres (2016) y Martínez (2018), consideran la asesoría como relación ética que se funda en la credibilidad, la confianza y la colaboración; Pérez *et al.* (2017), plantean que es una forma de capacitación en el puesto de trabajo, dirigida al mejoramiento del desempeño de funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias. Risco (2017), Cortés y Sánchez (2018), tratan la asesoría como acompañamiento para apoyar el desarrollo humano; Román *et al.* (2019), trabajan la configuración de los aprendizajes profesionales para la asesoría psicopedagógica como modo de actuación en los contextos, realzan los elementos cognitivos no así elementos afectivo motivacionales necesarios para lograr el desempeño profesional.

Se aprecia en los casos analizados que la asesoría se establece en la relación de socialización donde un ajuste subjetivo y objetivo entre los participantes provoca una individualización donde se transforman los sujetos en correspondencia con sus objetivos en la actividad. Esta relación profesional de ayuda, según Calviño (2000), es aquella que, tiene como fin propio ayudar a las personas. Se puede realizar individual o grupalmente, ella actúa en contacto directo con las personas con el objetivo fundamental del cambio personal.

A criterio de los investigadores la asesoría es la ayuda profesional que contribuye al ajuste de la realidad subjetiva y objetiva de los sujetos que interactúan en esta relación. En la asesoría no se impone o persuade ante un criterio, sino se propone o sugiere sobre la base de conocimientos científicos para mejorar la práctica profesional donde el co-sujeto de la ayuda asume criterios remediales de manera voluntaria.

La actuación consciente del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial como ser social en las instituciones educacionales al ejercer la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes, determina su conciencia social en la asunción de su rol como asesor y la responsabilidad que tiene ante el cumplimiento de los objetivos en la escuela donde se desempeña. Durante la asesoría psicopedagógica se vislumbra un lugar superior en la comunicación donde se establecen relaciones entre profesionales y se alcanzan transformaciones en correspondencia con los objetivos de la actividad.

Formar la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología es ponerlo al nivel de su tiempo, para que pueda alcanzar los objetivos de su formación inicial de acuerdo con las necesidades sociales. Es prepararlo como ser social de un contexto social que determine su conciencia social.

La competencia asesoría psicopedagógica parte de la interiorización de contenidos que se concretan en el desempeño profesional de manera consciente y activa, desde la reflexión valorativa de la formación adquirida que lo proyecte hacia metas superiores, las que redimensionan dicha formación y la ubica en estadios superiores. El profesional de Pedagogía-Psicología advierte elementos significativos desde las relaciones sociales que establece en la actividad e internaliza aquellos que se tornan significativos en correspondencia con la forma en que vive

subjetivamente su experiencia y pasan a formar parte de la configuración de los contenidos psicológicos.

En el proceso de formación de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, el diagnóstico pedagógico facilitó la intervención del colectivo pedagógico para redimensionar las acciones formativas, la prevención de problemas o contradicciones dados en el mismo y potenciar los elementos cognitivos y afectivos de valor para lograr la competencia. El diagnóstico pedagógico muestra las vías para modificar el estado actual de la formación en los estudiantes, transformarlo en interés del desarrollo óptimo, de las potencialidades individuales, grupales y/o institucionales y llevarlos a estadios superiores.

Se asume el diagnóstico pedagógico según Zilberstein (2000, citado en Yurell, Guerra y Conde, 2018), al ofrecer una mirada no solo caracterizadora del objeto sino interventiva, de búsqueda constante de niveles superiores de desarrollo: "es un proceso con carácter instrumental que permite recopilar información para la evaluación, intervención en función de transformar o modificar algo desde su estado inicial hasta uno potencial lo que permite una atención diferenciada" (p. 5). La competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, para su desarrollo necesita redimensionar acciones formativas a partir del diagnóstico pedagógico y las experiencias emanadas de la práctica laboral-investigativa en las instituciones educacionales.

El diagnóstico se sustenta en la integridad, considerando el enfoque sistémico, no solamente de lo que ellos pretenden medir o evaluar. Consideramos válida la apreciación de Vigostky en el sentido de que el diagnóstico no debe reducirse a la descripción de síntomas, sino que tiene que destacar lo positivo y lo negativo del estudiante además de valorar su pronóstico.

El diagnóstico pedagógico, según Concepción (2000, citado en Yurell *et al.*, 2018), permite el enfoque integral, abarca factores cognitivos, afectivos y motivacionales en una integración compleja, dialéctica. Permite predecir el desarrollo potencial a partir del desarrollo actual. Aporta elementos a tener en cuenta por el colectivo pedagógico para formar la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología y direccionar la actuación consciente de este en la práctica.

Se evidencian varios elementos a tener presentes en el diagnóstico pedagógico de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial: elementos motivacionales para orientar la actividad, cognitivos en la toma de conciencia de las acciones que lleva a cabo durante la asesoría psicopedagógica y funcionales que le permiten alcanzar una dinámica favorable en la socialización, colaboración y proceso de ayuda a directivos y docentes.

1.1. Contextualización necesaria para el diagnóstico pedagógico

Para el estudio histórico se revisan los planes de estudio C, D y E, en correspondencia con el período que se asume para el estudio (2008-2021). Se apoya en testimonios de testigos de la evolución del campo en el objeto en la etapa que se analiza. Se toman como referentes; además,

investigaciones realizadas sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología en los últimos años: Ramírez (2016), Álvarez (2016), Aldana (2017), Álvarez (2019), Almarales (2019).

Los antecedentes de la carrera de Pedagogía-Psicología se remontan en Cuba a 1977, según el Plan de Estudios E (2016), con el propósito de formar profesores que trabajarían en los centros de formación y superación de los docentes. Estos profesionales se utilizaban casi exclusivamente en la docencia por lo que desde 1985 hasta 1992 la preparación se asume a partir de graduados de otras carreras profesoras, incorporándoles otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación pedagógica y a la labor directa de orientación y asesoría psicopedagógica en los centros docentes.

Para el estudio histórico se tiene como criterio el perfeccionamiento de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. En correspondencia con el criterio referido se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

Tratamiento a la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.

Influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos.

Estos aspectos permiten analizar los cambios y determinar características que permanecen relativamente estables en el tiempo y que marcan tendencias de acuerdo con las exigencias sociales y la evolución histórica.

Las tendencias de los rasgos que han caracterizado la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional en Pedagogía-Psicología se definen de la siguiente manera:

De un proceso espontáneo de la asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología centrado en acciones vinculadas a la función orientación educativa se transita a una incipiente formación por competencias; sin embargo, no se delimitan aún sus rasgos distintivos que determinen la eficiencia en la práctica profesional.

El proceso de influencias formadoras estuvo circunscrito al desarrollo de habilidades profesionales y evolucionó a una formación elemental de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología; no obstante, aún falta precisión teórico-práctica para la visión general en la ejecución de tareas de asesoría.

Las tendencias permiten corroborar que es preciso profundizar en los referentes teóricos sobre la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial y delimitar sus contenidos y rasgos distintivos. Precisar elementos teórico-prácticos sobre la asesoría psicopedagógica para determinar las dimensiones e indicadores necesarios para el diagnóstico pedagógico de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

La comprensión de los elementos teórico-prácticos sobre la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial es necesaria para determinar las dimensiones e indicadores precisos para establecer el diagnóstico pedagógico. Esta carrera cuenta con 89 estudiantes, de ellos 17 en primer año, 22 en segundo, 24 en tercero y 26 en cuarto año.

Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología

Guerra Borrego Yunier, Yurell Concepción Isabel Cristina, Varona Moreno Lázara María, Mulet González Manuel Antonio



El estudio teórico-práctico, de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial se realizó en el segundo semestre del curso 2020. Se escogió una muestra de 26 estudiantes pertenecientes al cuarto año; por ser estos los que, de acuerdo con su Plan de Estudios, ejercen la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes en las unidades laborales de base, instituciones educativas donde desarrollan su práctica laboral-investigativa.

Para determinar las dimensiones e indicadores sobre la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, fue necesario el estudio de la sistematización teórica sobre el tema. De esta manera, por aproximaciones sucesivas se determinan y evalúa la variable en estudio, según su descripción correspondiente realizada por los autores de este artículo.

2. Materiales y Métodos

En esta investigación se asume como método general el dialéctico materialista, que contribuye a determinar las relaciones dadas en la dinámica del diagnóstico pedagógico para la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. Así mismo este método permite analizar al sujeto objeto de investigación como ente activo vinculado a la actividad práctica en su dinámica social.

Así pues, este método permite la objetividad desde las tendencias históricas en la formación inicial y la asunción de elementos contextuales necesarios para establecer las dimensiones e indicadores en el diagnóstico pedagógico certero de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. Permite el enriquecimiento del contenido de los conceptos ajustados a la lógica contextual. En resumen, el método general dialéctico materialista contribuye a encontrar soluciones adecuadas con los problemas que surgen ante el hombre que en este caso es la asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

El método análisis-síntesis permite destacar los rasgos principales de la competencia asesoría educativa. O sea, dilucidar aquellos elementos significativos teóricos y prácticos en el estudio del objeto.

En este sentido se emplea para interpretar la información y delimitar los rasgos que tipifican la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, los del diagnóstico pedagógico contextualizado a esta y comprender sus nexos causales.

En otro orden de ideas se emplea el método histórico-lógico como vía para el análisis del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología y determinar las tendencias esenciales de la formación inicial hacia la competencia de asesoría psicopedagógica y con ello la lógica objetiva del desarrollo de dicho proceso.

Se quiere con ello significar el valor de la información causal para seleccionar las acciones a seguir para alcanzar el cambio esperado. Uno de los métodos más importantes es el inductivo-deductivo que permite determinar lo esencial de los elementos de valor encontrados en las

investigaciones acerca del tema. Por otra parte, es significativo su aporte para llegar a generalizaciones como inicio para derivar o ratificar teorías sobre el proceso de formación inicial y el diagnóstico pedagógico para desarrollar la competencia asesoría educativa.

Se quiere con ello significar el valor de estos métodos en su conjunto para seguir el proceso de la investigación. Así mismo, observar a los estudiantes en su práctica laboral investigativa para determinar las potencialidades y debilidades que marcan la competencia asesoría psicopedagógica a directivos y docentes.

Por lo demás estos métodos presentan gran valor para trabajar con las fuentes. Con el objetivo principal de destacar los elementos significativos que deben evaluarse en la práctica desde los aportes de la ciencia y en consecuencia perfeccionar la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Por último, es conveniente acotar la modelación como método que permite durante todo el proceso validar el desarrollo de la matriz de indicadores necesarios para el desarrollo de la competencia asesoría educativa.

3. Resultados

En correspondencia con el análisis teórico-práctico realizado sobre la dinámica de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, es resultado de esta investigación y criterio de los investigadores que la competencia se manifiesta en el desempeño profesional de acuerdo con elementos internalizados e incorporados a la personalidad, lo que permite el cumplimiento de los objetivos propuestos con eficiencia. El desempeño es expresión de recursos configurados en el sujeto de acuerdo con las exigencias de la actividad que realiza.

El desempeño del profesional de Pedagogía-Psicología en la asesoría psicopedagógica es expresión concreta de los contenidos psicológicos y pedagógicos en la actividad profesional configurados de manera compleja de acuerdo con lo que la actividad exige de él.

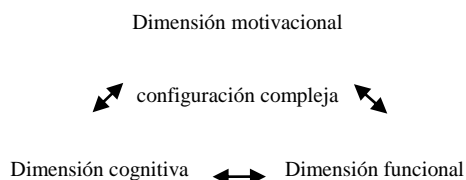
Los investigadores de este artículo son del criterio que la competencia asesoría psicopedagógica es la configuración psicológica compleja que integra en su estructura formaciones motivacionales, conocimientos, habilidades y recursos psicológicos manifiestos en la función reguladora de la personalidad del profesional de Pedagogía-Psicología, en el proceso de ayuda sistemática, flexible y preventiva a directivos y docentes, a través de acciones efectivas para el logro de los objetivos educativos en la institución educativa.

Las dimensiones e indicadores seleccionados y que forman parte como resultado de esta investigación del diagnóstico pedagógico del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para la competencia asesoría psicopedagógica se determinaron, a partir de la implementación del método dialéctico materialista y la observación participante contextualizada. Se determinaron tres dimensiones necesarias para dar seguimiento al desarrollo de la competencia. Estas

dimensiones solo se separan para su estudio y análisis, en la práctica se dan en una configuración compleja:

Figura 1

Configuración de la competencia profesional



En la dimensión motivacional se entrelazan los principales recursos que movilizan la actividad del sujeto. Estos recursos se activan en la competencia asesoría psicopedagógica de acuerdo con la significatividad que tiene el objeto de asesoría para el sujeto asesor. Así mismo estos recursos personológicos garantizan un clima de relaciones que hace efectivos la colaboración, la ayuda, el apoyo y la flexibilidad en la asesoría educativa.

La dimensión cognitiva expresa los elementos del conocimiento, las habilidades, la capacidad de lograr la independencia en la actividad de manera activa, de forma crítica y creativa en la colaboración a directivos y docentes para dirigir el proceso educativo. En otras palabras, los elementos que de forma consciente permitan dar respuesta eficiente a la diversidad de problemas a través de la asesoría psicopedagógica y de esta manera elevar la calidad de la educación.

La dimensión funcional constituye en la competencia asesoría psicopedagógica la forma en la que esta debe concretarse en la actividad, en su relación con el objeto de la profesión, como relación sujeto-objeto. Así pues, se entiende como relación activa del asesor educativo con el asesorado, en cuyo contenido se encuentre el cambio y la transformación educativa. Estas relaciones en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología aportan elementos no solo interpsicológicos sino intrapsíquicos que integran la estructura de la personalidad en correspondencia con el significado que tiene ese contenido para el sujeto.

En la actividad de asesoría psicopedagógica se entrelazan las dimensiones antes expuestas las que posibilitan al profesional de Pedagogía-Psicología dar respuesta a sus necesidades al relacionarse con la realidad objetiva y adoptar una posición hacia esta. Dicha relación proporciona contactos prácticos del sujeto con los objetos de asesoría, lo que influye en la formación de un profesional competente.

Los contactos prácticos del sujeto con los objetos, marcado por las relaciones entre lo interno con lo externo para asumir una posición activa y transformadora, no es lineal. Ocurre en un proceso complejo de relaciones sociales, en estrecha relación con la significación para el sujeto del objeto y los recursos personológicos que tenga el sujeto para dar respuesta a sus necesidades. La competencia asesoría psicopedagógica como configuración compleja responde a las relaciones sociales que se establecen y demandan del profesional recursos psicológicos a la altura de las exigencias sociales e individuales, esto complejiza el seguimiento de las dimensiones por la variedad de

indicadores que se necesitan de acuerdo con las características de cada actividad profesional.

El análisis sistemático de las dimensiones declaradas en el diagnóstico pedagógico del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para la competencia asesoría psicopedagógica no es lineal, responde a la posición individual asumida ante las relaciones sociales. La competencia profesional depende en gran medida de la posición del sujeto y de las condiciones contextuales. Se asume al asesor en un espacio educativo en la institución educativa en un tiempo determinado por el propio sistema de relaciones establecidas de manera consensuada. En efecto permite una trama única en la actividad y la comunicación de los sujetos actuantes.

Para dar seguimiento al diagnóstico pedagógico en el análisis de las dimensiones antes declaradas, que se conviertan en elementos para predecir el desarrollo potencial a partir del desarrollo actual, se asumieron unidades de análisis. Se concuerda con Fariña (2007), cuando asume las unidades de análisis creadas, para estudiar los fenómenos del desarrollo humano, en su dinámica genética compleja, sin alterar al todo en movimiento.

Las unidades de análisis, emanadas del estudio teórico y de la observación práctica a través del diagnóstico pedagógico del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para la competencia asesoría educativa, se presentan por dimensiones de la siguiente manera:

Tabla 1

Dimensiones e indicadores (unidades de análisis) del diagnóstico pedagógico

Dimensiones	Indicadores
Dimensión motivacional	Satisfacción personal por la asesoría psicopedagógica Esfuerzo volitivo en la asesoría psicopedagógica
Dimensión cognitiva	Conocimiento sobre la asesoría psicopedagógica Dominio de las acciones para la asesoría psicopedagógica
Dimensión funcional	Independencia en la asesoría psicopedagógica Eficiencia en la asesoría psicopedagógica

Para la valoración de los indicadores durante el diagnóstico se propuso la siguiente escala, que se corresponde con la contextualización y con la sistematización teórica presentada en este artículo. Para la valoración de cada indicador se utilizan las categorías: Alto (A), Medio (M), Bajo (B), en correspondencia con el criterio que asumen el colectivo pedagógico y cada estudiante en un proceso de autoevaluación y coevaluación.

Tabla 2

Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología

Guerra Borrego Yunier, Yurell Concepción Isabel Cristina, Varona Moreno Lázara María, Mulet González Manuel Antonio



Escala valorativa por indicador

Indicadores	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Satisfacción personal por la asesoría psicopedagógica	Siempre expresa satisfacción por la asesoría psicopedagógica	En ocasiones expresa satisfacción por la asesoría psicopedagógica	No le agrada la asesoría psicopedagógica
Esfuerzo volitivo en la asesoría psicopedagógica	Se esfuerza por lograr los objetivos de la asesoría psicopedagógica	En ocasiones se esfuerza por lograr los objetivos de la asesoría psicopedagógica	No presta interés por la asesoría psicopedagógica
Conocimiento sobre la asesoría psicopedagógica	Muestra conocimientos teórico prácticos sobre la asesoría psicopedagógica	Muestra conocimientos teóricos sobre la asesoría psicopedagógica pero limitaciones prácticas	Presenta insuficiencias teórico prácticas sobre la asesoría psicopedagógica
Dominio de las acciones para la asesoría psicopedagógica	Conoce y aplica las acciones para la asesoría psicopedagógica	Conoce las acciones para la asesoría psicopedagógica pero tiene dificultades para aplicarlas	Presenta dificultades en el dominio y aplicación de las acciones para la asesoría psicopedagógica
Independencia en la asesoría psicopedagógica	Demuestra autonomía en la asesoría psicopedagógica	En ocasiones necesita ayuda en la asesoría psicopedagógica	Precisa de ayuda constante en la asesoría psicopedagógica
Eficiencia en la asesoría psicopedagógica	Muestra flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia y perspectiva futura en la asesoría psicopedagógica	Concreta en la asesoría psicopedagógica solo tres o cuatro recursos personológicos de los mencionados para un nivel alto	Concreta en la asesoría psicopedagógica menos de tres recursos personológicos de los mencionados para un nivel alto

La puesta en práctica de estos criterios en el diagnóstico pedagógico del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para la competencia asesoría psicopedagógica permiten que sea sujeto activo de su formación. Generador y constructor de su subjetividad a partir de las relaciones sociales y sus producciones culturales, en la medida que se implica durante el proceso. La subjetividad es mediadora de los significados para este sujeto de los contenidos adquiridos que permiten la competencia asesoría psicopedagógica en los distintos niveles educativos.

Se ha verificado como resultado significativo que se alcanza un mayor control del proceso de formación de la competencia asesoría

educativa. De acuerdo con los análisis realizados, el empleo de estas dimensiones e indicadores ha permitido proyectar acciones más certeras en el proceso de formación de la competencia asesoría educativa.

Se ha verificado que los estudiantes en la medida que se involucran en el proceso del diagnóstico pedagógico y hacen de su formación un acto conciente elevan su motivación. La muestra seleccionada revela índices altos en esta dimensión. En efecto es evidente la satisfacción personal en la actividad de asesoría psicopedagógica lo que marca un mayor esfuerzo volitivo en esta.

Por su parte en la dimensión cognitiva los estudiantes expresan un mayor conocimiento de la asesoría. Así mismo expresan mayor dominio de las acciones, del conocimiento expresado en ellas. Además, los estudiantes se muestran conscientes de las acciones y operaciones que acometen, refiriendo el por qué y para qué se aplican.

La dimensión funcional es la de menor nivel de transformación pues requiere de la aprehensión de cualidades que solo se alcanzan a través de las vivencias y la experiencia adquirida. Sin embargo, demuestran en la práctica mayor nivel de independencia y autonomía.

Discusión

Asumir el diagnóstico pedagógico desde estos criterios teórico-prácticos permite que la formación de la competencia asesoría psicopedagógica proporcione nuevas y diversas formas de pensar y actuar en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. Realza su valor en un proceso regulado de manera consciente que permite la reflexión desde las vivencias, en la búsqueda de soluciones a contradicciones que llevan al estudiante a niveles superiores del desarrollo.

La revisión de las disciplinas y asignaturas del Plan de Estudio E (2016), de la carrera Pedagogía-Psicología, muestra la necesidad del tratamiento de los contenidos relacionados con la asesoría psicopedagógica desde un diagnóstico certero, que aporte elementos de valor, con la intención de estimular su desarrollo. Se requiere trabajar diferente con el diagnóstico pedagógico, encaminado hacia una funcionalidad más eficiente para la competencia asesoría educativa.

Es criterio de los investigadores que es conveniente reforzar las potencialidades que ofrece el diagnóstico pedagógico. En efecto se desarrolla la competencia asesoría psicopedagógica en el proceso pedagógico profesional y se establecen las relaciones directas y organizativas entre los participantes del proceso en la medida que se dinamiza el diagnóstico en la práctica.

En función de lo planteado es un hecho la necesidad de aspirar a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica cotidiana como asesor educativo y transformarla. Hay que hacer notar que el diagnóstico pedagógico es una herramienta imprescindible para formar la competencia asesoría educativa.

De forma general, incluir las dimensiones e indicadores en el diagnóstico pedagógico, favorece la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en

Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología
Guerra Borrego Yumier, Yurell Concepción Isabel Cristina, Varona Moreno Lázara María, Mulet González Manuel Antonio



formación inicial. Contribuye a recopilar y procesar información necesaria desde el desempeño profesional, con el fin de tomar decisiones efectivas desde las distintas estructuras metodológicas.

Referencias bibliográficas

- Aldana, M. (2017). *La competencia profesional Manejo pedagógico de conflictos escolares en la formación inicial del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología*. (Tesis de doctorado), Universidad de Oriente, Cuba.
- Almarales, M. (2019). La formación del estudiante de Pedagogía-Psicología para la orientación educativa. En *Ciencia e Innovación Tecnológica, en el vol. III, en el capítulo Extensión Universitaria*. Editorial Académica. <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Álvarez, A. (2019). *La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de pedagogía psicología*. (Tesis de doctorado) Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Álvarez, L. (2016). *La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal*. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín, Cuba.
- Calviño, M. A. (2000). *Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple*. Editorial Científico-Técnica.
- Castellanos, B. (2003). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa en el profesional de la educación. [curso 20]. Congreso Internacional, Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Cejas, E. (2006). *La formación de competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico en farmacia industrial*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Colunga, S. & García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Humanidades Médicas*, 16(2), 317-335.
- Corral, R. (2020, 10-12 de febrero). Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una necesidad [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Cortés, J. & Sánchez, C. (2018). La asesoría académica como herramienta para el desarrollo humano de los estudiantes. *Debates en Evaluación y currículo*, 3(3), 1-12.
- Ezequiel, C. (2003). *Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del licenciado en educación en la especialidad eléctrica, a través de la disciplina electrónica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Fariñas, G. (2007). *Psicología, educación y sociedad un estudio sobre el desarrollo humano*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Fonticiella, E. L. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia* (tesis doctoral). Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Forgas, J. (2003). *Modelo para la formación profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de competencias profesionales, en la rama mecánica* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Cuba.
- Fuentes, H. (2008). *La Formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holística configuracional en la Educación Superior* [manuscrito presentado para publicación]. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Gallardo, O. A., Fernández, S. & Hardy, V. (2018). Formación basada en competencias: experiencias en la Universidad de Holguín-Cuba. *Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão*, 7(12), 32-52.
- García, G. (2010). *La formación investigativa del educador. Aportes e impacto. Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado Científico de Doctor en Ciencias* (tesis de doctores ciencias). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba.
- García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en Pedagogía- Psicología* (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencia Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Granma, Cuba.
- González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXIII(1), 45-53.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A. M., Martínez, N. & Pérez, D. (2014). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, Y., Varona, L. M. & Mulet, M. A. (2020). *Competencia de asesoría educativa: formación impostergable en el estudiante de Pedagogía Psicología* [ponencia]. IV Taller Nacional de Psicología Subjetividad 2020. Cuba. <https://www.citmaltu.gob.cu>
- Hermida, N. A. & López, M. M. (2016). El proceso de formación inicial: particularidades de los períodos de práctica en las escuelas cubanas. *Revista Conrado [seriada en línea]*, 12(54). pp. 137-143. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Horrutiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Cuba, Editorial Félix Varela.
- Imbernon, F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el colectivo. *Revista iberoamericana sobre cambio y eficacia y cambio en educación*, 5(1), 1-9. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100108>
- López, A. & Farfán, P. E. (s.f.). El Enfoque por Competencias en la Educación. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=19&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjQzX_aPoAhUGUt8KHd5QD604ChAWMAh6BAgBEAE&url=http%3A%2F%2Fwww.wcus.udg.mx%2Favisos%2FEI_Enfoque_por_Competencias_en_la_Educaci%25C3%25B3n.pdf&usg=AOvVaw3694n_zLCzUwaq_Mcg6ErY

Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología

Guerra Borrego Yunier, Yurell Concepción Isabel Cristina, Varona Moreno Lázara María, Mulet González Manuel Antonio



- Mafrán, Y. (2019). *La formación de la competencia orientadora en estudiantes de carreras pedagógicas*. (Tesis de doctorado), Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Martínez, M. (2018). *La asesoría psicopedagógica como función profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología*. Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Mas, P. R. (2008). *La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de la universalización* (tesis de doctorado), Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología, Plan E. La Habana, Cuba*. <http://www.mes.gob.cu>
- Ministerio de Educación Superior (2020). Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E". La Habana, Cuba. <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de.estudio>.
- Parra, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial* (tesis de doctorado), Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Paz, I. M. & Gámez, E. (2017). Reflexiones y aportaciones en torno a la formación como categoría pedagógica [ponencia]. II Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Pérez, V. B., Bate, M. y Maldonado, M. T. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 102-108. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Pestana, Y. & Martínez, L. E. (2020, 10-13 de febrero). La investigación a ciclo completo en los estudios histórico-educativos. Impactos en la formación académica [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020. Cuba.
- Ramírez, A. M. (2016). La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera *Pedagogía-Psicología*. (tesis de doctorado). Universidad de Holguín, Cuba.
- Risco, L. R., García, J. y García, E. (2017). La asesoría del psicopedagogo y la dirección del círculo infantil. *Transformación*, 13(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-9552017000100011
- Román, D. y García, S. (2019). La asesoría psicopedagógica. Su implementación en las instituciones educativas. OLIMPIA. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 16(55).
- Ruíz, Y. M. (2010). Los orígenes de la orientación educativa. *Revista Temas para la Educación*. 11(069). <https://www.feandalucia.coo.es/busavani.aspx>
- Silva-Peña, I., Salgado, I. y Sandoval, A. (2013). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. *Cuadernos de Pesquisa*, 43(148), 240-255.
- Solís, S., Pupo, Y., Rodríguez, A., Hernández, V. S., Olivares, G. y López, A. (2019). Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. *Revista cubana de la salud*, 10(1), 70-79. <https://www.revtecnología.sld.cu>
- Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XXI*, 19(1), 17-38. Doi:10.5944/educXX1.12175
- Torres, A. (2016). La asesoría pedagógica como actividad profesional. <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-asesoria-pedagogica-como-actividad-profesional>
- Ventura, M. (2008). Asesorar es acompañar. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 12(1), 1-14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717073018>
- Yurell, I. C., Guerra, Y. & Conde, M. M. (2018). Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: pensamiento pedagógico de avanzada. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/diagnostico-pedagogico.html>
- Zaitseva, N. A., Larionova, A. A., Fadeev, A. S., Filatov, V. V., Zhenzhebir, V. N., & Pshava, T. S. (2017). Development of a strategic model for the formation of professional competencies of university students. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7), 1541.

Distribución

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole.

Indicadores para el diagnóstico de la competencia asesoría psicopedagógica en el estudiante de Pedagogía-Psicología
 Guerra Borrego Yumier, Yurell Concepción Isabel Cristina, Varona Moreno Lázara María, Mulet González Manuel Antonio

