

УДК 37.372.4

https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/29

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

©*Сулайманова Г. Ш.*, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова,
г. Ош, Кыргызстан, *sulaymanova_g_79@mail.ru*

©*Узакбаев И. С.*, SPIN-код: 5455-4325, канд. пед. наук, Кыргызско-Узбекский
международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, *uzakbaev.58@mail.ru*

**PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A TEACHER OF PRIMARY
GENERAL EDUCATION FOR THE IMPLEMENTATION
OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARD
FOR SCHOOL GENERAL EDUCATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

©*Sulaimanova G.*, Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov,
Osh, Kyrgyzstan, *sulaymanova_g_79@mail.ru*

©*Uzakbaev I.*, SPIN-code: 5455-4325, Ph.D., Kyrgyz-Uzbek International University
named after B.Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, *uzakbaev.58@mail.ru*

Аннотация. Предметом исследования является определение понятия и составляющие профессионально-педагогической поддержки педагога начального общего образования в учебно-познавательной деятельности. Цель работы — анализ соответствующих литературных источников для уточнения и определения составляющих педагогического сопровождения. В исследовании использовали теоретический анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, контент-анализ и метод системного анализа. Определено, что для реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования созрела актуализация потребностей педагога в пересмотре своей профессионально педагогической деятельности. Выявлена необходимость педагогической поддержки путем организации постоянно действующего курса (семинара) по усвоению комплекса компьютерно-программных средств в планировании и проведении образовательного процесса по новым требованиям, оживления своей рефлексии в профессионально-педагогической деятельности и осуществлении объективного анализа эффективности образовательного процесса. Полученные результаты исследования рекомендуются студентам, педагогам и руководителям курсов для обогащения знаний и практического улучшения профессионально-педагогической подготовленности педагогов.

Abstract. The subject of the study is the definition of the concept and components of professional and pedagogical support for a teacher of primary general education in educational and cognitive activities. The purpose of the work is to analyze the relevant literary sources to clarify and determine the components of pedagogical support. The study used a theoretical analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, content analysis and the method of system analysis. It has been determined that for the implementation of the State Educational Standard of Primary General Education, the actualization of the needs of the teacher in revising his professional pedagogical activity has matured. The need for pedagogical support was identified by organizing a permanent course (seminar) on the assimilation of a complex of computer and software tools, in

planning and conducting the educational process according to new requirements, reviving one's reflection in professional and pedagogical activities and carrying out an objective analysis of the effectiveness of the educational process. The results of the study are recommended to teachers, students and course leaders for enriching knowledge and practical improvement of the professional and pedagogical preparedness of teachers.

Ключевые слова: педагог начального класса, педагогическая поддержка, государственный образовательный стандарт, испытание, педагогическое сопровождение, актуализация, активизация, рефлексия, реализация.

Keywords: pedagogical support, provision, support, actualization, activation, testing, reflection, implementation.

Под «профессионально-педагогической поддержкой (обеспечением)» следует понимать комплекс целеориентированно предусмотренных возможностей технологий образовательно-познавательной деятельности взятых за основу и развития процессуальной стороны образовательно-познавательной модули, внедряемого в соответствующих педагогических стратегиях. В Толковом словаре русского языка под обеспечением понимается как «... сделать что-либо вполне возможным действительным, реально выполнимым [1, с. 418]. Изучение работ ряда ученых [2–6], дает основание говорить, что обеспечение (создание условий) представляет собой соответствующие влияние на объект и его поясняет многосторонность (уровень выраженности), необходимости величины, многоуровневость, изменчивость [7–10]. Под педагогическим обеспечением специалистами понимается, комплекс условий реализуемых путем специфических и представление в необходимом количестве учащемуся комплекса средств, определение которых создает условия ему выполнить предусмотренные задачи [11–14].

По данному вопросу отмечалось, что категория «обеспечение» (создание условий) отражает комплекс движущих сил (факторов) и соответствующих предпосылок их воздвигать путем специфических форм, путей и способов с учетом оценки эффективности реализации» [15, с. 127]. При этом ей отмечены, что комплекс условий, целеустремленно реализуемых путем согласования форм, путей и способов исследуется как педагогическая стратегия.

В процессе осуществления педагогической поддержки подготовки педагога к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования Кыргызской Республики руководствовались целями с предполагаемыми показателями по осуществлению педагогической поддержки, методологическими подходами, взятому в основу нашего исследования, принципами, а также не упускались из вида своеобразия организации образовательно-познавательной деятельности в доступной информационно-образовательной среде.

С учетом вышеуказанного, в соответствии с предположением изыскания, на основе осуществленного обзора соответствующих литературных источников, практики образовательно-воспитательного процесса предложено «Педагогическая поддержка профессиональной подготовки» к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования: актуализация потребностей педагога в пересмотре своей профессионально-педагогической деятельности, путем повышения их квалификации с применением доступной информационно-образовательной среды; курсовой поддержки профессионально-педагогической деятельности педагога на основе постоянно действующего

курса по усвоению комплекса цифровизационно-программных средств; оказанием поддержки педагогу в планировании и проведении образовательного процесса на основе предъявляемых требований Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, путем оживления рефлексии в своей профессионально-педагогической деятельности, осуществление объективного анализа эффективности процесса.

Установлено, «что стратегия насущная необходимость (актуализация) способствует переходу индивидуально-личностных качеств из реального пространства в насущное, на основе комплекса предпосылок педагогических технологий» [15]. У Н. Ф. Ильина [16] «установление насущной необходимости — означает создание соответствующих условий для проявления знания, умений, навыков индивидуальности». Значимость насущной необходимости заключается в переводе субъекта с одного уровня развития на другой, из поля насущного развития в поле ближайшего развития [17].

В последующем «педагогическая поддержка» (педагогическая практика) подготовки педагога включало в себя организацию курсового сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагога. Главной целью данного составляющего является сопровождение педагога по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, что позволяет реализовывать стратегию педагога в сопровождении.

Осуществляемая профессионально-педагогическая стратегия «сопровождение» ориентирована на разрешение разногласия между возникшей проблемой в профессионально-педагогической деятельности и неосознанностью причины (оснований) данной проблемы, а также проявляемой слабой способности педагога самостоятельно ее разрешить.

По мнению Е. И. Казаковой [18] более важной характеристикой сопровождения является взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой стороной в решении проблемы. Следовательно, что предметом стратегии сопровождения является, субъективное взаимодействие. Отличительным своеобразием процесса сопровождения является то, что в процесс его осуществления приобретает насущную необходимость возможностей сопровождаемого, и в результате чего он приобретает практический опыт решения проблем своей профессионально-педагогической деятельности. Зачастую процесс сопровождения реализуется путем специально организованного образования субъекта. Значимость педагогического сопровождения установлена на основе изучения работ ряда специалистов [15, 18–20], в качестве специального вида педагогической деятельности, ориентированной на поддержку профессионально-педагогической деятельности субъекта.

Очередным шагом в педагогической практике профессионально-педагогическая подготовленность педагога к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования является оказание непосредственной помощи в планировании и проведении образовательного процесса. Профессионально-педагогическая стратегия оказание непосредственной помощи предусматривается «...как особый вид профессионально-педагогической деятельности, являющиеся осознанной совместной деятельностью, ориентированной на оказание помощи и поддержки обучающимся в их образовательной деятельности посредством учебного взаимодействия» [15, 21], оказание профессионально-педагогической помощи и поддержки определяется, как особый вид профессионально-педагогической деятельности и связывается с созданием специальных предпосылок.

Профессионально-педагогическая поддержка изучается в качестве осознанной педагогической деятельности, ориентированная на оказание непосредственной помощи и

поддержки в его многогранной деятельности, взаимодействии. Содействие выражает обращенность за помощью к педагогу как стимулирующему субъекту личностного развития [22]. Сутью оказания непосредственной помощи как профессионально-педагогической стратегии заключается в выборе более целесообразной педагогической деятельности и создания соответствующего комплекса предпосылок, педагогических технологий их реализации с целью оказания поддержки педагогу в процессе обеспечения его подготовленности. Оказание помощи как профессионально-педагогическая стратегия, выраженная в осознанном участии преподавателя в действиях педагога с целью оказания поддержки в его профессионально-педагогической деятельности и осуществляемая на основе комплекса поэтапных попыток: от объективного осознания фактического состояния педагогической практики к выбору возможных вариантов ее изменения; конкретизации образовательно-познавательных целей и задач и разработке планов механизма его реализации; наблюдению; поправки действий; оценке показателей. Логическая последовательность перечисленных педагогической деятельности показывает этапы (периоды) стратегии оказания помощи по решению проблемы профессионально-педагогической подготовленности педагога к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования. При всем этом целеполагание накапливает в себе три взаимосвязанного этапа: аналитический (объективное осмысление реального состояния педагогического положения и своей профессионально педагогическую деятельность), взаимоисключающего выбора (процесс принятия решения в итоге достаточно глубокого осмысления, изучения, оценки возможных вариантов изменения педагогической практики и своей профессионально-педагогической деятельности с целью выбора более целесообразного из них) и этап определения, уточнения конкретных целей и задач, в комплексе определяющие как этап моделирования, планирования предусматривает разработку плана образовательного процесса — отбор приемлемой педагогической технологии, реализация педагогической стратегии. Осуществление — это реализация стратегии на основе глубокого погружения педагога в поле профессионально-педагогических испытаний с последующим изменением и оценением итогов профессионально-педагогической деятельности.

«Испытание» — это осуществляемое действие в педагогической практике. В последующем осуществляется рефлексия: каким образом совершал действие, поступал как, кто, как можно было бы поступать в изменяющейся обстановке. В данный период в создании условий для профессионально-педагогической подготовленности педагога к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования является наиболее важным, поскольку он ориентирует педагога на его непосредственное развитие, придает доступность его профессионально-педагогическому опыту, изучающее относительно его необходимости и используемости с целью достижения поставленных целей. Испытание предусматривает активность индивида, относительно предпринимаемого действия, носящиеся социально наглядный характер. Как правило, такое действие реализуется путем планирования и проведения образовательного процесса с достаточно широким использованием комплекса цифровизационно-программных средств, с целью реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования на основе доступной информационно-образовательной среды.

Следующим шагом в педагогической поддержке — включение педагога в деятельность по объективной самооценке подготовленности на основе активизации рефлексии им своей профессионально-педагогической деятельности. Данная попытка реализуется с целью переосознания педагогом своих возможностей и способностей, усвоенных вариантов, путей,

приемов позволяющих ему организовывать образовательный процесс с применением комплекса цифровизационно-программных средств. Это позволяет реализовать профессионально-педагогическую стратегию «активизация». Для более конкретизации (реальности) педагогической сути данной педагогической стратегии мы обратились к истолкованию термина «активизация». По мнению В. В. Игнатовой процесс активизация создает условия для активной, сознательной самостоятельной деятельности субъекта, путем развертывания деятельностного составляющего педагогической поддержки [15, с. 208].

В процессе изучения термина «активизация», базируясь на осуществленное изыскание О. А. Корниловой, предполагаем, что данный термин совпадает с общей активностью (оживленности), является своеобразной характеристикой личности педагога, мобилизует его реальные возможности и способности на обогащение знаний и умений самостоятельного осуществления профессионально-педагогической рефлексии [23].

Термин активизация нами изучается как качественное пояснения деятельности, олицетворение в улучшении активности, переходе от изучения к непосредственной практике. С такой точки взгляда профессионально-педагогическая стратегия, «активизация» ориентирован на усиление рефлексивной деятельности, оживление ее путем использования соответствующих и организационных форм. При этом к педагогу предъявляется требования создать предпосылки, в итоге которых оживляется имеющиеся субъективные знания и умения (опыт) профессиональной рефлексии педагога, становятся более сложным, увеличивается и обогащается опыт профессионально-педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

Педагогическая поддержка профессионально-педагогическая подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования совокупность педагогических технологий, реализуемых по алгоритму путем педагогических стратегий: актуализация (аргументация), поддержка (сопровождение), содействие (оказанием помощи), активизация (оживление), предоставляющих педагогу начального общего образования усвоить пути решения профессионально-педагогических заданий по формированию у учащихся современных образовательно-познавательных результатов [24] (Таблица).

Таблица

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Личностно-ориентированный</i>	<i>Содержательно-познавательный</i>	<i>Деятельностно-рефлексивный</i>
Актуализация потребностей педагога в пересмотре своей профессионально-педагогической деятельности	Сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагога	Поддержка педагогу в планировании и проведении образовательного процесса с учетом предъявляемых требований Государственного образовательного стандарта. Активизация рефлексии педагогом своей профессионально-педагогической деятельности

<i>Личностно-ориентированный</i>	<i>Содержательно-познавательный</i>	<i>Деятельностно-рефлексивный</i>
Формирование профессионально значимых ценностей педагога и его побуждений реализации Государственного образовательного стандарта, знаний, педагогических технологий	Усвоение педагогом комплекс цифровизационно-программных средств для реализации Государственного образовательного стандарта	Овладение педагогом профессионально педагогических действий и умений в соответствии с требованиями. Поддержки в реализации Государственного образовательного стандарта , умение осуществлять рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности
Создание и реализация программы профессионально-педагогической деятельности: организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода	Создание и реализация программы курса (семинара) по усвоению комплекс цифровизационно-программных средств для реализации Государственного образовательного стандарта	Создание технологий образовательного процесса, последовательность рефлексии и организации педагогической деятельности педагогов с использование этих средств.
Самостоятельная работа по изучению	Индивидуальные и групповые	Планирование и реализация

Своеобразия организации процесса оказания педагогической поддержки профессионально-педагогическая подготовленность педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования показаны как алгоритм профессионально-педагогических действий: сознательное отношение педагога начального общего образования к потребностям в преобразовании своей профессионально-педагогической деятельности [24]; усвоение ими необходимых знаний и способов использования комплекса цифровизационной технологий; рефлексия педагога начального общего образования в своей профессионально-педагогической деятельности с целью реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Выводы:

1. Результаты осуществленного литературного обзора на теоретико-педагогическом плане определено содержание понятия и составляющие профессионально-педагогической поддержки педагога начального образования в педагогической поддержке профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Теоретико-педагогически обосновано система и оказание педагогической поддержки, определены уровни и охарактеризованы их проявления в профессионально-педагогической подготовленности;
3. На практике разработано, указано и оказана профессионально-педагогическая поддержка к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом предъявляемых требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Мир и образование, Оникс, 2011. 736 с.
2. Адольф В. А. Становление профессиональной компетентности педагога // Сибирский

педагогический журнал. 2013. №5. С. 38-41.

3. Алексеева П. М. Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2016. 22 с.

4. Баратова Г. Ю. Формирование профессионально- педагогической культуры студентов педагогических вузов в условиях работы в системе инклюзивного образования (на примере Республики Таджикистан): автореф. дисс. ...канд. пед. наук. Душанбе, 2020. 24 с.

5. Васильчук Г. Т. Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2017. 22 с.

6. Гаманенко Н. П. Формирование готовности педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2017. 22 с.

7. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли. М.: Просвещение, 2010. 152 с.

8. Лебедев О. Е. Определение целей урока с позиции компетентного подхода // Школьные технологии. 2011. №6. С. 10-17.

9. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация мониторинга использования современных программных продуктов и оборудования в образовании. М.: Изд-во МГОУ, 2010. 110 с.

10. Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога // Педагогика. 2010. №5. С. 29-37.

11. Андреева Е. А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических наук // Среднее профессиональное образование. 2017. №7. С. 16-17.

12. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов воспитательного учебного заведения. М.: Владос, 2000. 256 с.

13. Бордовский Г. А., Граничина О. А., Трапицын С. Ю. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах : научно-методические материалы для руководителей и научно-педагогических работников высших учебных. СПб., 2008. 338 с.

14. Мудрик А. В. О социализации в нестабильном мультикультурном социуме // Социальная педагогика в социальных практиках: материалы Международного симпозиума. Арзамас, 2014. С. 7-10.

15. Ананьина Л. Е. Педагогические стратегии становления личности в социокультурном образовательном пространстве. Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2015. 273 с.

16. Ильина Н. Ф. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога // Народное образование. 2010. №7. С. 197-202.

17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

18. Казакова Е. И., Моисеев А. М. Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования: под редакцией. М.: РОСС ПЭН. 2003. 168 с.

19. Громкова М. Т. Андрогогика: Теории и практика обучения взрослых: учебное пособие для взрослых. М.: Юнити-Дана, 2012. 495 с.

20. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьютерского сопровождения в общем образовании» лекции 1-4. М., 2010. 56 с.

21. Ясюченя А. Д., Фетодов М. А. Теоретическая лаборатория как внутришкольная форма повышения квалификации педагогов: сборник научно-методических статей. Калининград, 2018. С. 135-146.

22. Ильин А. С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореф. дисс. ... кан. пед. наук. Красноярск, 2018. 22 с.

23. Корнилова О. А., Игнатова В. В. Эвристическое обучение как фактор формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста социальной работы. Красноярск, 2014. 230 с.

24. Сулайманова Г. Ш., Анаркулов Х. Ф., Узакбаев И. С. Фоновые показатели профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования // Наука. Образование. Техника. 2022. №3. С. 113-118.

References:

1. Ozhegov, S. I., & Shvedova, N. Yu. (2011). *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii*. Moscow. (in Russian).

2. Adolf, V. A. (2013). Stanovlenie professional'noi kompetentnosti pedagoga. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, (5), 38-41. (in Russian).

3. Alekseeva, P. M. (2016). Modelirovanie metodicheskoi deyatel'nosti uchitelya nachal'nykh klassov v protsesse povysheniya ego kvalifikatsii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Velikii Novgorod. (in Russian).

4. Baratova, G. Yu. (2020). Formirovanie professional'no- pedagogicheskoi kul'tury studentov pedagogicheskikh vuzov v usloviyakh raboty v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya (na primere Respubliki Tadjikistan): avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Dushanbe. (in Russian).

5. Vasilchuk, G. T. (2017). Podgotovka uchitelei k realizatsii professional'noi deyatel'nosti v sovremennykh usloviyakh: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Moscow. (in Russian).

6. Gamanenko, N. P. (2017). Formirovanie gotovnosti pedagogov k sovershenstvovaniyu professional'noi deyatel'nosti: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Moscow. (in Russian).

7. Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V., & Volodarskaya, I. A. (2010). *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole. Ot deistvii k mysli*. Moscow. (in Russian).

8. Lebedev, O. E. (2011). Opredelenie tselei uroka s pozitsii kompetentnostnogo podkhoda. *Shkol'nye tekhnologii*, (6), 10-17. (in Russian).

9. Vaindorf-Sysoeva, M. E. (2010). Organizatsiya monitoringa ispol'zovaniya sovremennykh programmnykh produktov i oborudovaniya v obrazovanii. Moscow. (in Russian).

10. Serikov, V. V. (2010). Priroda pedagogicheskoi deyatel'nost' i osobennosti professional'nogo obrazovaniya pedagoga. *Pedagogika*, (5), 29-37. (in Russian).

11. Andreeva, E. A. (2017). Osnovnye problemy i usloviya formirovaniya obshchikh kompetentsii v protsesse prepodavaniya obshchegumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk. *Srednee professional'noe obrazovanie*, (7), 16-17. (in Russian).

12. Baiborodova, L. V., & Rozhkov, M. I. (2000). Organizatsiya vospitatel'nogo protsessa v shkole: uchebnoe posobie dlya studentov vospitatel'nogo uchebnogo zavedeniya. Moscow. (in Russian).

13. Bordovskii, G. A., Granichina, O. A., & Trapitsyn, S. Yu. (2008). *Modeli i metody vnutrennego i vneshnego otsenivaniya kachestva obrazovaniya v vuzakh: nauchno-metodicheskie materialy dlya rukovoditelei i nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov vysshih uchebnykh*. St. Petersburg. (in Russian).

14. Mudrik, A. V. (2014). O sotsializatsii v nestabil'nom mul'tikul'turnom sotsiуме. In *Sotsial'naya pedagogika v sotsial'nykh praktikakh: materialy Mezhdunarodnogo simpoziuma*, Arzamas, 7-10. (in Russian).

15. Ananina, L. E. (2015). Pedagogicheskie strategii stanovleniya lichnosti v sotsiokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve. Krasnoyarsk. (in Russian).
16. Ilina, N. F. (2010). Tekhnologiya razrabotki i realizatsii individual'noi obrazovatel'noi programmy pedagoga. *Narodnoe obrazovanie*, (7), 197-202. (in Russian).
17. Bozhovich, L. I. (2008). Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. St. Petersburg.
18. Kazakova, E. I., & Moiseev, A. M. (2003). Metodologiya i metodika soprovozhdeniya regional'nykh proektov razvitiya obrazovaniya: pod redaktsiei. Moscow. (in Russian).
19. Gromkova, M. T. (2012). Androgika: Teorii i praktika obucheniya vzroslykh: uchebnoe posobie dlya vzroslykh. Moscow. (in Russian).
20. Kovaleva, T. M. (2010). Materialy kursa «Osnovy t'yuterskogo soprovozhdeniya v obshchem obrazovanii» lektzii 1-4. Moscow. (in Russian).
21. Yasyuchenya, A. D., & Fetodov, M. A. (2018). Teoreticheskaya laboratoriya kak vnutrishkol'naya forma povysheniya kvalifikatsii pedagogov: sbornik nauchno-metodicheskikh statei. Kaliningrad, 135-146. (in Russian).
22. Ilin, A. S. (2018). Pedagogicheskoe obespechenie gotovnosti pedagoga k realizatsii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: avtoref. dis. ... kan. ped. nauk. Krasnoyarsk. (in Russian).
23. Kornilova, O. A., & Ignatova, V. V. (2014). Evristicheskoe obuchenie kak faktor formirovaniya professional'noi refleksii budushchego spetsialista sotsial'noi raboty. Krasnoyarsk. (in Russian).
24. Sulaimanova, G. Sh., Anarkulov, Kh. F., & Uzakbaev, I. S. (2022). Fonovye pokazateli professional'no-pedagogicheskoi podgotovlennosti pedagoga nachal'nogo obrazovaniya. *Nauka. Obrazovanie. Tekhnika*, (3), 113-118. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 04.07.2023 г.

Принята к публикации
12.07.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Профессионально-педагогическая поддержка педагога начального общего образования при реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №8. С. 260-268. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/29>

Cite as (APA):

Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2023). Professional and Pedagogical Support of a Teacher of Primary General Education for the Implementation of the State Educational Standard for School General Education of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 9(8), 260-268. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/93/29>