Sinisterra V, E. y Fernández P, A. R. (2022). Carencias del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del área de matemáticas. Plumilla Educativa, 30 (2), 05-34. DOI: 10.30554/pe.2.4613.2022.

Carencias del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del área de matemáticas

Enrique Sinisterra Vente [1]
Antonio Rafael Fernández Paradas [2]

Resumen

La presente investigación fue realizada durante el año 2022 y tuvo como objetivo principal abordar las posibles carencias del profesorado de básica primaria en la enseñanza del área de matemática a estudiantes con discapacidad intelectual leve; dichas carencias guardan relación con las competencias profesionales en cuanto a su comprensión instrumental (saber qué) y relacional (saber hacer) focalizados en estrategias pedagógicas, orientaciones dadas a los estudiantes en una situación problema, adaptaciones curriculares, uso y creación de material didáctico con apoyo de videojuegos educativos.

[1] Enrique Sinisterra Vente. Magister en Educación. Docente Institución Educativa de Candelaria – Valle. https://orcid.org/0000-0001-9769-2880; Correo electrónico : profeenrique45@gmail.com

[2] Antonio Rafael Fernández Paradas. PhD en Historia del Arte. Docente de la Universidad de Granada. Málaga-España. https://orcid.org/0000-0003-3751-7479 ; Correo electrónico: antonioparadas@ugr.es

Se utilizó el enfoque mixto de investigación, como metodología de estudio para confrontar las respuestas obtenidas en los diferentes instrumentos de recolección de información (cuestionario, encuesta y entrevista), aplicados a un grupo de 38 profesores de básica primaria quienes suministraron los datos, sin objeción alguna, con el propósito de conocer los cambios a realizar en su proceso formativo de inclusión educativa desde su rol. A la luz de los resultados se vislumbra la necesidad de una cualificación general a los docentes del área de matemática, en los procesos de educación inclusiva.

Palabras clave: profesorado, discapacidad, inclusión, estrategias, matemáticas.

Shortcomings of elementary school teachers for the care of students with mild intellectual disabilities in the teaching of mathematics area

Abstract

The present investigation was carried out during the year 2022 and its main objective was to address the shortcomings of primary school teachers in teaching the area of mathematics to students with mild intellectual disabilities; these deficiencies are related to professional skills in terms of their instrumental (know what) and relational (know to do) understanding focused on pedagogical strategies, guidance given to students in a problem situation, curricular adaptations, use and creation of teaching material with the support of educational video games.

The mixed research approach was used as a study methodology to confront the answers obtained in the different data collection instruments (questionnaire, survey and interview), applied to a group of 38 primary school teachers who provided the data, without any objection, with the purpose of knowing the changes to be made in their educational inclusion training process from their role. In light of the results, the need for a general qualification for teachers in the area of mathematics is glimpsed, in inclusive education processes.

Key words: teachers, disability, inclusion, strategies, mathematics.

Deficiências dos professores primários básicos para o atendimento de alunos com deficiência intelectual leve no ensino da área de matemática

Resumo

A presente investigação foi realizada durante o ano de 2022 e teve como principal objetivo colmatar as deficiências dos professores do ensino básico no ensino da área da matemática a alunos com deficiência intelectual ligeira; Essas deficiências estão relacionadas às habilidades profissionais em termos de compreensão instrumental (saber que) e relacional (saber fazer), voltadas para estratégias pedagógicas, orientação de alunos em situação-problema, adaptações curriculares, utilização e criação de material didático com o apoio de videogames educativos.

A abordagem de investigação mista foi utilizada como metodologia de estudo para confrontar as respostas obtidas nos diferentes instrumentos de recolha de dados (questionário, inquérito e entrevista), aplicados a um grupo de 38 professores do ensino básico que forneceram os dados, sem objecções, alguns, com a objetivo de conhecer as mudanças a serem realizadas em seu processo de formação em inclusão educacional a partir de seu papel. Diante dos resultados, vislumbra-se a necessidade de uma qualificação geral para professores da área de matemática, em processos de educação inclusiva.

Palavras chave: professores, deficiência, inclusão, estratégias, matemática.

Introducción

Para consolidar este estudio, se ha realizado una investigación sobre las carencias del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del área de matemáticas, en la Institución Educativa Panebianco Americano de Candelaria – Valle. En medio de este complejo contexto de inclusión educativa que afrontamos en el sistema escolar formal, actualmente, con múltiples barreras, algunas instituciones educativas avanzan poco a poco y otras se resisten al considerar que los procesos de inclusión y atención a niños con discapacidad requieren de la cualificación del profesorado por lo que dicho proceso se percibe como un desafío. Al respecto, mucho de estos avances son los insumos que se están documentando para socializar en el sector educativo como herramientas a tener en cuenta en la práctica educativa.

Más aún, si se tiene en cuenta el reporte del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) del total de personas con discapacidad matriculadas en el año 2016 de los 10.194.880, la deserción escolar es de 5,57% en el país, porcentaje significativo que sucede por diversas situaciones; entre estas mencionamos los procesos pedagógicos de seguimiento, acompañamiento y evaluación que se están utilizando en los diferentes establecimientos educativos del país (Correa, Rúa, y Valencia, 2018).

Esta investigación se ajusta al contexto social, ya que existe la normatividad desde la legislación colombiana; pero su ejecución ha tenido muchos tropiezos y no se ha logrado cristalizar. Como comenta Romero (2018, p. 5):

> No es raro escuchar frases como: con todos los alumnos que tengo en clase, no tengo tiempo para dedicárselo a él"; "¿va a poder seguir el ritmo de sus compañeros?"; "¿no estará mejor en un colegio o centro especializado?". En muchos de los casos, estas expresiones están motivadas por el miedo a lo desconocido, por enfocarse en los rasgos negativos que están asociados a las condiciones de discapacidad y no ver más allá.

Comentarios como los anteriores, son las razones que motivaron a realizar esta investigación, pues si bien es cierto que existe en Colombia una normativa de inclusión escolar, también es innegable que un número importante de profesores de básica primaria, a nivel nacional, se resiste a su implementación por lo complejo que puede resultar en la práctica, en especial, cuando no se cuenta con las herramientas suficientes para ello.

Según el informe alternativo dado por la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas, el Estado colombiano debe enfrentar al menos 10 desafíos para garantizar los Derechos Humanos de las personas en condición de discapacidad, algunos de estos desafíos son:

a. Implementar estrategias para garantizar a las personas con discapacidad el derecho a vivir de manera independiente e incluidos en la comunidad.
b. Implementar estrategias masivas y apoyos educativos para que las personas con discapacidad sean incluidas en la escuela regular.
c. Asegurar el cumplimiento de las normas técnicas sobre accesibilidad y los plazos de adecuación de lugares, servicios y comunicaciones. (Correa et al., 2016, p. 26-27).

El investigar las carencias del profesorado de básica primaria para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve, en la enseñanza del área de matemáticas en el sistema educativo formal, posibilita al profesorado tener presente las competencias profesionales que debe mejorar y una visión más amplia de las herramientas o insumos que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la población estudiantil en condición de discapacidad intelectual leve. Esta propuesta concibe la educación inclusiva como un aporte social y no como una integración; que precisa los procesos formativos en igualdad de condiciones, los derechos humanos y la equidad social.

En consonancia con lo anterior, la Fundación Saldarriaga Concha ha promovido sus ideales con un enfoque en derechos humanos, donde lo fundamental es garantizar la educación a las personas de Colombia sin exclusión alguna, y en especial, a las personas en condición de

discapacidad. Para consolidar este objetivo, la fundación realiza un programa de Educación Inclusiva que tiene como finalidad para los autores,

> …generar estrategias orientadas a fortalecer las políticas, modelos de formación y prácticas pedagógicas por medio de las que se logra el desarrollo humano integral de las personas, en contextos abiertos a la realidad de la diversidad y con determinación para superar las barreras de exclusión de la escuela. (Celemín et al. 2016, p. 8)

En este esfuerzo, la Fundación Saldarriaga Concha creó un diseño metodológico del programa desde su elaboración, estructuración, implementación, acompañamiento y cualificación al profesorado en la educación inicial, preescolar, básica y media, centrado en la diversidad y discapacidad; esta propuesta se ha efectuado en algunas regiones a nivel nacional, gracias al trabajo mancomunado y apoyo del Ministerio de Educación Nacional, algunas Secretarías de Educación regionales y sectores privados.

Este enfoque prioriza la educación inclusiva, por ende, el fortalecimiento de los procesos formativos de los estudiantes y profesorado. Para ello, se debe contar con material didáctico pertinente, adecuado y contextualizado, partiendo desde el nivel inicial hasta la educación media.

Para los autores Celemín et al. (2016), el concepto de La Educación Inclusiva, tomado de Ainscow et al (2006), es considerado un proceso sistémico de mejora e innovación educativa dentro del cual se hace promoción de la presencia, el rendimiento y la participación de los estudiantes en el entorno escolar; pero se brinda una atención especial a los educandos que pueden ser propensos a ser excluidos, a vivenciar fracasos escolares o a la marginación; lo logran tratando de eliminar las barreras que limitan dicho proceso.

Esta concepción sobre la inclusión ha sido tenida en cuenta por el MEN para promover decretos reglamentarios que garanticen la educación pertinente y contextualizada, en especial, para los grupos étnicos minoritarios como los afrocolombianos e indígenas en el proceso de inclusión. En cuanto a los desplazados y víctimas del conflicto se han

promovido una serie de privilegios educativos como aceptación inmediata en cualquier plantel educativo público del país, totalmente gratis; además, una mesada mensual familiar para subsanar parcialmente sus necesidades básicas.

El aula escolar como espacio democrático participativo en la educación inclusiva, asume que todos los estudiantes tienen intereses particulares a nivel personal, familiar y social. Por tal motivo, se debe promover el entusiasmo por la participación, y para ello, se debe idear estrategias de enseñanza, propias del nivel académico y contexto del estudiante.

Indiscutiblemente, la integración escolar a la escuela regular del estudiante con discapacidad debe convertirse en un espacio de interacción social que le permita desarrollar competencias para la vida a nivel comunicativo, habilidades deportivas, artísticas, culturales y sociales. Alimentando esta percepción de educación inclusiva, los estudiantes como elementos fundamentales del proceso formativo, donde la participación escolar es el eje central del proceso de aprendizaje, les permitirá afrontar situaciones (errores en los procesos, actividades incompletas, correcciones, entre otras) con sus compañeros que le afianzarán su aprendizaje y toma de conciencia frente a su proceso de aprendizaje donde comete errores y los corrige, se aprende y desaprende; entendiendo que la educación es un proceso de mejora continua.

Finalmente, la educación inclusiva busca alejar de los establecimientos educativos y sociedad en general, la exclusión y la discriminación que han vivido a lo largo de la historia las personas en relación con algún tipo de discapacidad y necesidades educativas especiales. En su desarrollo, se asume la inclusión como una transformación educativa para entender y comprender al estudiante de acuerdo con sus limitaciones, hacer adecuaciones al currículo propuesto, y de esta forma, llevar a la práctica los apoyos pertinentes y contextualizados que contribuyan a minimizar en gran parte los obstáculos que limitan los avances educativos de los estudiantes, por ende, mejorar los procesos de aprendizaje. Ante esta nueva mirada se debe modificar las prácticas de enseñanza con pedagogías más pertinentes que integren la diversidad estudiantil.

En consecuencia, la educación inclusiva es un proceso de cambio que la educación colombiana ha asumido, en el cual todas las instituciones educativas, públicas y privadas del país, deben permitir el acceso a todas las personas, sin importar su condición o discapacidad a la vida escolar; por ser un derecho reconocido, exigible y de obligatorio cumplimiento de las normas nacionales e internacionales.

Acorde con lo anterior, el *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva* (MEN, 2017*)*, establece que la discapacidad desde la mirada de una educación inclusiva, se proyecta desde un planteamiento biopsicosocial y de calidad de vida, lo cual para los expertos permite trascender a estas personas porque sus barreras o limitaciones ahora son vistas como parte de lo humano y, por tanto, tienen el derecho de ingresar a una escuela regular, ofreciéndoles las garantías para su proceso formativo con calidad.

De ahí, que Madrid et al. (2011, p. 18) retoman a Stainback & Jackson (1999), conceptualizando la educación inclusiva como aquella que parte del hecho de que los estudiantes pertenecen y forman parte del sistema educativo, por tanto, todos pueden aprender y desarrollarse en la vida normal de la escuela y de la comunidad. Lo que cuenta es la diversidad, se parte del hecho de que la diversidad ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros.

En consonancia con estos autores, se considera pertinente para la investigación retomar el concepto de barreras en el proceso de inclusión educativa, las cuales se deben identificar para poder eliminarlas por el hecho de impedir la participación y el libre desarrollo de toda la comunidad educativa. Entendiendo por barreras como “todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes y que, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad” (Marulanda & Cols, 2013; Booth & O’Connor, 2012, citados en MEN, 2017, p. 27). Si bien, es evidente que hay diferentes tipos de barreras, se toma las más destacadas:

Barreras relacionadas con el desconocimiento de las necesidades y los requerimientos de los estudiantes. Estas se vinculan con las dificultades de los docentes para enseñar a estudiantes con discapacidad, porque no

saben del tema y desconocen cómo apoyar los procesos de aprendizaje de este colectivo.

Barreras actitudinales, o relacionadas con falsas creencias sobre la discapacidad. Tal y como veremos más adelante, las actitudes de segregación y marginación a los estudiantes con discapacidad provienen de ideas erróneas sobre cómo debe darse su proceso educativo. También están ancladas en concepciones equivocadas sobre lo que es la discapacidad. (MEN, 2017, 17)

Esto parece confirmar, que el sistema educativo en Colombia requiere de una gran transformación, para ello debe pensar en nuevas estrategias educativas que promuevan la educación inclusiva donde se tenga en cuenta las diferencias que los estudiantes tienen, con la participación de la comunidad educativa. De ahí, la necesidad de echar una mirada a las políticas educativas del país, los currículos de universidades de formación docente, cualificación docente y escuelas normales superiores del país.

Por ello, este documento muestra el recorrido cronológico e histórico que ha tenido el concepto de discapacidad desde los años cuarenta hasta la actualidad, en donde se han planteado cuatro modelos que se enuncian a continuación: (MEN, 2017)

a. La discapacidad centrada en el sujeto, sin limitaciones y dificultades (modelo tradicional y de rehabilitación).
b. La discapacidad centrada en las barreras del contexto (Modelo social constructivista).
c. La discapacidad centrada en las relaciones entre el sujeto con discapacidad y su entorno más cercano (Modelo biopsicosocial) y
d. La discapacidad centrada en las necesidades de apoyo que precisa la persona con discapacidad y los factores contextuales que pueden contribuir a su desarrollo (modelo de calidad de vida). (p.18-20)

A su vez, se pone en evidencia el rol que debe desempeñar el profesorado en este sistema educativo que está cambiando para bien de niños y jóvenes en edad escolar, transformación en los procesos de aprendizaje y enseñanza, currículo, planeación de clases y organización

de la escuela en su infraestructura (reducir al máximo las barreras). Como se ve, la educación inclusiva invita al profesorado colombiano a admitir a todas las personas en edad escolar sin exclusión alguna, aceptando sus diferencias, además, ofrecerles una educación de calidad sin importar su condición física o intelectual.

En vista de que, el profesorado debe atender a toda la población estudiantil y responder positivamente a sus necesidades educativas, sin importar su condición, se ha manifestado a nivel nacional, por un gran porcentaje de profesores ,que no están lo suficientemente capacitados para ofrecer una verdadera educación de calidad en los procesos de aprendizaje y enseñanza con este sistema formativo inclusivo; solo un porcentaje mínimo manifiestan estar cualificados para enfrentar la metodología inclusiva en las aulas escolares de Colombia, razón por la cual surge la necesidad de pensar en una cualificación del profesorado en programas formativos de actualización que contribuyan a fortalecer sus competencias que no fueron adquiridas en sus estudios universitarios y conocimiento práctico para dar respuesta a la educación inclusiva.

Con respecto a las carencias del profesorado de básica primaria, es pertinente tener presente que se evidencian muchos factores que influyen de una u otra forma en la calidad de su quehacer profesional:

Factores pedagógicos: programa curricular, conocimientos, competencias y habilidades profesionales de la disciplina, supervisión y cualificación docente, relación docente-estudiante, legislación de inclusión educativa MEN, materiales didácticos y recursos tecnológicos interactivos.

Acorde con este factor comenta: Johnson (citado por Moreno y Tejada, 2018) en el trabajo cooperativo se especifica su carácter “integrador”, especialmente, en alumnos con discapacidad física e intelectual y cuenta con una metodología idónea para trabajar con este alumnado.

También, Cedeño & Barcia (2020) aseguran que se debe implementar una enseñanza –aprendizaje cooperativo a través del empleo de estrategias que se den para todo el alumnado. Las investigaciones realizadas han demostrado que, al integrar a los alumnos con necesidades educativas específicas (NEE), con grupos que no las tienen, da como resultado el aumento de las interacciones sociales entre ellos.

Dicho lo anterior, en pertinencia con la investigación se hace énfasis en la mayoría de los puntos mencionados con respecto al factor pedagógico. Dada la importancia de su relación en el proceso de enseñanza, lo que influye en potenciar las competencias en el área de matemáticas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de básica primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano.

Metodología

El enfoque de investigación es de carácter mixto de tipo descriptivo, pues se busca interpretar los datos recolectados a través de 3 instrumentos que cuestionen sobre las carencias que los docentes de básica primaria evidencian al enseñar las matemáticas a estudiantes que presentan discapacidad leve. De esta manera, al determinar los resultados y proceder a su análisis, se identifican las carencias del profesorado de básica primaria, cuando se enfrenta a estudiantes en condición de discapacidad leve.

Reconocimiento del Contexto

La Institución Educativa objeto de estudio, se localiza en Candelaria - Valle del Cauca – corregimiento de Juanchito; la cual hace parte del Gagem N. 2 de Palmira Valle, conformada por cuatro (4) sedes educativas: Atanasio Girardot, José María Córdoba, Enrique Olaya Herrera y Santa Rita de Cassia, de carácter oficial, en donde se imparte educación preescolar, básica primaria, escuela nueva, básica secundaria y educación media. Está direccionada por 1 Directora, 3 coordinadores, 72 profesores, 11 administrativos, 1.522 estudiantes de estratos socioeconómico 1 y 2.

En cuanto a la población en un gran porcentaje son personas migrantes de diferentes municipios del departamento del Cauca y Valle que han llegado al corregimiento por la cercanía a la ciudad de Cali. De acuerdo con el reporte y variación intercensal de indicadores demográficos obtenidos por Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (2018) de Candelaria-Valle, en total se censaron 84.661 personas.

Problemática

Esta investigación aborda el desafío de conocer las carencias del profesorado de básica primaria en la enseñanza de la matemática a estudiantes con discapacidad intelectual leve, carencias que impiden potencializar las competencias y habilidades de estos estudiantes, quienes requieren una atención educativa con adecuaciones y adaptaciones acorde a sus necesidades; por lo tanto, este proyecto es una oportunidad para cualificar al profesorado buscando suplir estas carencias pedagógicas como recurso indiscutible para proporcionar inclusión y calidad educativa

Validación de instrumentos

Se diseñó como instrumentos de recolección de datos una encuesta, un cuestionario y una entrevista los cuales suministraron información de la población objeto de estudio. La información se agrupó en dos categorías de análisis: competencias profesionales, estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, centrados en identificar las carencias del profesorado en sus procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas con estudiantes de discapacidad leve, se hará énfasis en las dos primeras categorías mencionadas:

***Categoría de Competencias profesionales*:** Esta categoría pretende indagar por las competencias profesionales del profesorado de básica primaria en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Competencias específicas en el área que integran saberes, conocimientos, didáctica y disposición a una formación continua para adquirir más habilidades en esta disciplina.

Figura 1. *Competencias profesionales para enseñar matemática.*

Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar que aproximadamente 53% del profesorado en estudio manifiesta tener las competencias profesionales para la enseñanza del área de matemáticas en básica primaria, a pesar de no haber realizado una cualificación en este saber disciplinar; pero si se observa las diferentes situaciones problemas, ejercicios propuestos en el cuestionario y encuesta, se evidencia debilidades significativas en los conceptos a trabajar, procedimientos a realizar y orientaciones que se debe dar a los estudiantes cuando se encuentran ante una dificultad.

De acuerdo con lo anterior, queda claro que, para ejercer la profesión como profesorado de básica primaria se requiere tener un desempeño adecuado de las competencias en el área de matemática y para lograrlo, el educador debe estar en continua autoformación con el fin de ser competente en esta disciplina.

***Categoría de estrategias pedagógicas*:** En esta categoría se realizó el análisis de estudio de las estrategias pedagógicas que ha trabajado el profesorado de básica primaria en el área de matemática con los estudiantes, cómo influyen en los procesos de formación y, si verdaderamente, contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Figura 2. *Estrategias pedagógicas.*

Fuente: Elaboración propia

En la mirada del profesorado de básica primaria, un gran porcentaje de ellos promueve actividades formativas y de interacción entre pares en el aula de clases donde se conforman grupos de dos, tres, cuatro o cinco estudiantes; en estos escenarios hacen uso de las estrategias pedagógicas mencionadas en la figura 2, evidenciando que el 34% de ellos solo utiliza el aprendizaje colaborativo, el 45% promueve en sus clases el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el 13% ejecuta en el aula escolar el aprendizaje cooperativo, el 5% emplea el aprendizaje cooperativo, colaborativo y enseñanza eficaz, solo el 3% se vale de la enseñanza eficaz.

En suma, afirmar que el profesorado de básica primaria en estudio tiene conocimiento de estas estrategias pedagógicas, requiere realizar un análisis más profundo sobre las metodologías propuestas en su praxis diaria, por ello, no se puede afirmar; pero, de acuerdo con los datos obtenidos en esta investigación, efectivamente, las pone en práctica con sus estudiantes en el aula escolar.

Población y Muestra

La Institución Educativa Panebianco Americano de Candelaria - Valle del Cauca cuenta con un grupo de 38 profesores de nivel inicial, distribuidos

en 4 sedes educativas. Se toma una muestra no probabilística, los 38 profesores de la Institución Educativa, de los cuales 7 son de preescolar y 31 de básica primaria (1º a 5º).

La población objeto de estudio está conformada por 38 profesores de acuerdo con el informe presentado en el año 2021, en el Plan Educativo Municipal de Candelaria -Valle, por la rectora institucional, población discriminada a continuación.

Tabla 1. *Tipo de profesorado*

Tipo de profesorado	Preescolar	Primaria
Profesorado aula	7	31
Total	7	31

Fuente: Elaboración propia

Conviene subrayar que la población objeto de estudio que muestra la tabla 1, corresponde a 7 profesoras de preescolar quienes laborando en la jornada de la mañana y tarde, con edades promedio entre 40 y 64 años, se confirma que todas son licenciadas en preescolar, con una experiencia laboral mayor a una década y 4 de ellas con especialidad en lúdica y recreación. Pese a su gran trayectoria laboral no cuentan con la experticia para atender a la población estudiantil con discapacidad intelectual leve que ha ingresado a la institución educativa; tan solo cuentan con algunos talleres ofrecidos por el ente gubernamental sobre el proceso de inclusión escolar.

Así mismo, la población de 31 profesores de básica primaria está conformada por 26 mujeres y 5 hombres, trabajan en la jornada de la mañana y tarde, con edades que oscilan entre 28 y 62 años. Cabe señalar que la formación profesional es muy variada; actualmente, 3 son profesoras normalistas superiores que están en proceso de licenciatura, 12 licenciados, 6 con especialización y 5 con maestrías. Aunque el 70% de los profesores reconocen que tienen más de una década de experiencia

laboral, manifiestan la necesidad de cualificarse para transformar sus procesos de enseñanza y ofrecer a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, aprendizajes acordes a sus necesidades, pertinentes y de calidad.

Análisis de los datos

Por lo que se refiere al análisis de los datos en la investigación con enfoque mixto, se infiere como un proceso en el cual se organiza, maniobra o utiliza la información obtenida desde los métodos cuantitativo y cualitativo, centrados en las carencias profesionales del profesorado en las competencias matemática, proceso de enseñanza y aprendizaje, educación inclusiva con estrategias pedagógicas a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Por ello, la secuencia exploratoria, utilizada en esta investigación, se ejecuta con el propósito de validar la información recopilada con las diferentes herramientas: cuestionario, encuesta y entrevista utilizadas en los métodos cuantitativos y cualitativos.

En su desarrollo, se utilizaron diferentes dispositivos o formatos donde se registra la información adquirida (dispositivos electrónicos, formatos, cuaderno de campo, cuestionario, guion de preguntas) de la investigación, la cual se materializó en forma escrita o por medio de un vídeo. Para ello, se hace uso de un procedimiento metodológico que da credibilidad a la investigación.

Se debe agregar que para respaldar la credibilidad de los estudios realizados se optó por la secuencia exploratoria de datos, estrategia metodológica que permite comprobar y cotejar la información obtenida con las diversas técnicas utilizadas en el proceso de investigación, al respecto Hernández et al. (2014) plantea sobre ello que "… Un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así profundizar en esto". (p. 552)

El análisis de datos se efectuó por medio de una matriz que condensó la información obtenida en los diferentes instrumentos de recolección: cuestionario, encuesta y entrevista semiestructurada. Se hizo un registro de la información que permitió categorizar los datos obtenidos para,

posteriormente, transformarlos en contenidos textuales, como ayuda a la comprensión del fenómeno estudiado.

Resultados y conclusiones

En esta investigación se propuso indagar las carencias más relevantes del profesorado de básica primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano de Candelaria –Valle, en la enseñanza del área de matemática, obteniendo como resultado que un 52,6 % de ellos, manifiesta tener las competencias profesionales para la enseñanza de la matemática; mientras que un 47,4% dice no contar con ellas.

En esta misma línea de promedios, se evidencia las respuestas relacionadas con los conocimientos del área; números naturales, adición, multiplicación, múltiplos, potenciación, secuencias numéricas, ecuaciones, perímetro, figuras bidimensionales y tridimensionales, además unidades de medida, los cuales no sobrepasaron el 38%; aunque en los procesos de pregrado, el profesorado solo realizó algunos cursos de matemática como requisito para obtener el título de profesional en educación básica primaria. Sin embargo, muchos han realizado estudios de postgrado; pero ninguno en matemática. Lo anterior, reafirma la necesidad de promover espacios de formación al profesorado en estudio, con contenidos básicos del área de matemática que les permitan mejorar sus competencias profesionales, implementación de técnicas de enseñanza, habilidades para contextualizar los aprendizajes, promover diversas formas de aprendizaje en el aula escolar y creatividad para proponer situaciones problemáticas articuladas con otras disciplinas con una apropiada didáctica del área. En esta perspectiva, la hipótesis planteada es válida para la investigación; a mayores competencias profesionales del profesorado de básica primaria en la enseñanza del área de matemática, se potencializan los conocimientos y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Estos resultados concuerdan con lo propuesto por Dzib, González y Hernández (2017) en su investigación. El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Plantean que las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria se dan por cuestiones

didácticas, dándole relevancia a las siguientes: a. propuesta de enseñanza, b. conocimiento de profesores, c. metodologías empleadas y d. sistema escolar y curricular sin adaptaciones a las necesidades de estudiantes.

En consonancia con lo anterior y los resultados obtenidos en el estudio, se puede comprobar que un porcentaje significativo del profesorado de básica primaria de la Institución Educativa debe adquirir formación en el área de matemática para mejorar sus competencias profesionales (saber hacer en el área de matemática, construcción de conocimiento, adecuación de contenidos) y desempeño laboral en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que estas repercuten en la calidad educativa de un gran porcentaje de estudiantes, institución educativa y promedio de resultados de pruebas externas.

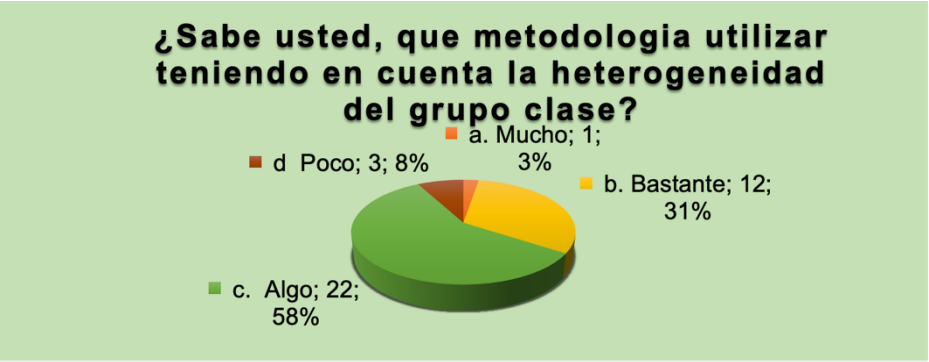
Se debe agregar que, al buscar identificar las estrategias pedagógicas adecuadas que podrían utilizarse para potencializar las competencias y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, los resultados obtenidos en el estudio muestran que en promedio el 71% de ellos, esporádicamente, implementan estrategias pedagógicas en su práctica educativa diaria; de igual forma el excedente hace uso de estrategias pedagógicas en el área.

De otra parte, el 95,2% del profesorado considera importante la práctica de estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esto nos lleva a inferir que un gran porcentaje del profesorado de básica primaria requiere oportunidades de formación en estrategias pedagógicas generalizadas en el área de matemática para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve. Lo anterior, coincide con Duk et al. (2014) quienes afirman que uno de los grandes desafíos que enfrenta el profesorado, son las adaptaciones curriculares individualizadas que deben hacer a la programación curricular para atender a los estudiantes en condición de discapacidad. En este contexto se evidencia la necesidad de un gran porcentaje del profesorado de básica primaria en la cualificación e implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje. Asumiendo que todos los estudiantes sin importar su

condición pueden hacer uso de cualquier estrategia pedagógica adaptada a su necesidad.

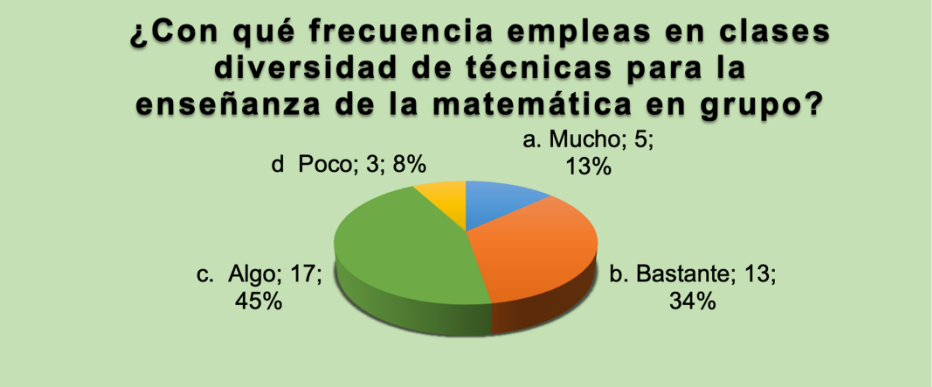
Se considera ahora, la importancia de contar con competencias profesionales en el área de matemáticas para ofrecer una orientación educativa pertinente y de calidad a los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Los resultados reflejaron que el 100% de ellos no tiene título, ni estudios en postgrado en esta disciplina, el 66% tiene mínimos conocimientos en metodología para trabajar con grupos diferenciados, el 53% diversifica pocas veces técnicas de enseñanza en el área.

Figura 3. *Metodología teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo*



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. *Diversidad de técnicas para la enseñanza de matemática*

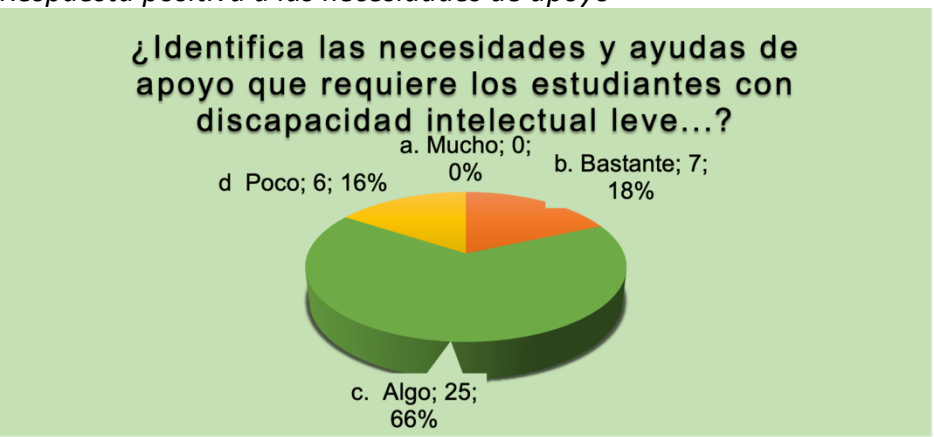


Fuente: Elaboración propia

El 82% de los profesores se les dificultad identificar los apoyos y ayudas necesarias para estudiantes con discapacidad, el 57,2% manifiesta la necesidad de recibir cualificación en adaptaciones curriculares y solo un 16% manifiesta elaborar material didáctico para estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Figura 5.

Respuesta positiva a las necesidades de apoyo



Fuente: Elaboración propia

Las figuras muestran las carencias pedagógicas del profesorado de básica primaria en esta disciplina, a nivel general en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de ahí que se les dificulte hacer adaptaciones curriculares acordes a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Con respecto a lo investigado, se acepta la hipótesis planteada la cual menciona que un profesorado con conocimientos y con didáctica en el área de matemática se le facilita contextualizar los contenidos temáticos para fortalecer e impartir los aprendizajes a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, acorde a sus necesidades y al apoyo que requieran. Estos resultados son corroborados por (González y Triana, 2018, p. 204) quienes en su investigación plantean lo siguiente:

- La formación docente, que no siempre prepara al educador para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
- El diseño curricular y los sistemas de promoción y evaluación, que tienen a implementar modelos estandarizados no inclusivos.

En esta perspectiva, teniendo en cuenta lo referido anteriormente y al analizar los resultados ratifica la necesidad de formación del profesorado en las competencias matemáticas para mejorar su práctica diaria como profesional de la educación y de esta forma mitigar los obstáculos educativos a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Así mismo, la importancia de desarrollar y potencializar sus conocimientos en el área de matemática para promover en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, el fortalecimiento de sus capacidades. Según los resultados, se encuentra que 100% del profesorado no tiene estudios de pregrado, ni postgrado en el área, pero manifiestan que el 47,6% en promedio hace uso de diversas técnicas y métodos en esta disciplina, de los cuales el 19% dice saber hacer adaptaciones curriculares en el área. En este sentido, el profesorado de básica primaria debe asumir con mayor disposición su rol como profesional de la educación y para ello, debe tener claro la comprensión instrumental (saber qué) y relacional (saber hacer) del área de matemática; este proceso de formación parte de su disposición y actitud en pro de mejorar sus debilidades en la disciplina. Así, la hipótesis planteada en la investigación permite reconocer que a mayor incidencia del profesorado en la didáctica del área de matemática mejoran las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados se reafirman por Castañeda & Rodríguez (2001), durante el Congreso Nacional de Formación de Maestros realizado en Colombia en 1996, especialistas de Cuba, Chile, España, Francia y México analizaron los sistemas de formación del profesorado en sus respectivos países:

El congreso dejó claro que la crisis de la formación de maestros tiene una dimensión internacional que toma cuerpo en dos problemáticas: carencia de espacios de legitimación de los egresados de las instituciones formadoras de docentes y ausencia de un corpus de conceptos y teorías

que funden el proceso formativo en una comunidad de intelectuales respaldada en la pedagogía como saber fundador del maestro.

Analizando los resultados obtenidos, el profesorado de básica primaria requiere de una cualificación para mejorar sus conocimientos en el área de matemáticas, lo cual nos indica que es necesario realizar por parte del establecimiento educativo y las secretarias de educación locales y regionales una formación permanente del profesorado para que se actualice como profesional de la educación.

En este sentido, los siguientes autores ven la necesidad de formación del profesorado. Para Duran & Giné (2017), la formación del profesorado para la diversidad será útil para el desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente (reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional), en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos. E igualmente, para el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas, para que el trabajo del profesorado en las instituciones educativas sea eficaz, se necesita contar con las actitudes, valores, competencias, conocimiento y comprensión adecuados. La capacitación de inclusión conlleva la adquisición de los conocimientos y competencias en: Diferenciar y dar respuesta a la diversidad de necesidades, trabajar en colaboración con los padres y las familias, trabajar en equipo y colaboración. Por todo lo planteado, y al analizar la información obtenida en el estudio, se confirma que el profesorado de básica primaria necesita una cualificación en educación inclusiva con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y apoyos que requieran los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Conclusiones

Las preocupaciones de los docentes de básica primaria son diversas y desde diferentes ámbitos: En primera instancia, el profesorado no realiza la tarea de educar con calidad en el área de matemáticas, por un lado porque no se da la rotación del maestro especializado o con mayor experiencia en matemáticas en los cinco grados (1°, 2°, 3°, 4° y 5°) de básica primaria; por el otro, los procesos formativos en las competencias y

habilidades en la disciplina, se deben retomar y desaprender para aprender con el nuevo profesor para poder avanzar en el área desde los aprendizajes previos de los estudiantes. En segundo lugar, si el profesorado no tiene claro los conceptos causa confusión, desmotiva y promueve el aburrimiento de los estudiantes en los procesos educativos que debe realizar para encontrar posibles soluciones a los problemas planteados, en otras palabras, las orientaciones no son claras; finalmente, cuando los estudiantes enfrentan evaluaciones externas, existe una alta posibilidad que los resultados obtenidos sean bajos por tener una enseñanza no contextualizada a las dinámicas que exige el Ministerio de Educación Nacional.

Por consiguiente, se han planteado preguntas que pretenden identificar la forma como el profesorado orienta al estudiantado en su práctica diaria en las actividades propuestas en clases. De conformidad con los resultados obtenidos se puede afirmar que un porcentaje por encima de la media, equivalente al 44% aproximadamente, no tiene claro el procedimiento que debe seguir para orientar a los estudiantes en sus prácticas diarias, lo cual es preocupante porque el propósito de la educación escolar es promover el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades en pro de una formación integral.

Dicho lo anterior, la influencia del profesorado en su metodología de enseñanza, el uso de material didáctico, el tiempo que planea para realizar una actividad, las respuestas a los interrogantes que plantea el estudiantado, el uso de las TIC y las actividades extracurriculares dejan al descubierto las competencias profesionales para ofrecer una educación de calidad y pertinente de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, se constató que en promedio un 44% del profesorado, que participó en el estudio, carece de competencias adecuadas para orientar a los estudiantes en los diferentes interrogantes que se plantean en la jornada escolar. Entendiendo que para contribuir en los procesos formativos de los estudiantes se debe atender las necesidades individuales para que puedan acceder con mayor facilidad al aprendizaje; se debe canalizar las estrategias pedagógicas y acompañar permanentemente; además, es fundamental ofrecer los recursos o materiales educativos suficientes para los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En esta perspectiva, Fernández & Sahuquillo (2015) comentan:

> Centrándonos en el área de Matemáticas el alumnado debe desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, y ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. Para ello, sería deseable adaptarse a las características de cada uno de ellos y posibilitarle adquirir los aprendizajes establecidos para esta etapa. (p.12)

Es evidente que los estudiantes con discapacidad intelectual leve tienen limitaciones en los procesos matemáticos y se les debe enseñar sobre la base de una adaptabilidad a sus necesidades educativas, con una metodología pedagógica acorde y pertinente que potencialice sus habilidades y conocimientos para la vida.

En cuanto a la convicción del profesorado de básica primaria de la sede Atanasio Girardot de Candelaria – Valle, frente a las competencias profesionales para atender a la población con discapacidad intelectual leve en el marco de la encuesta propuesta, se obtienen resultados que reflejan carencias en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual leve. No se trata solamente de un proceso académico, sino que este viene acompañado por otros factores que inician desde las políticas públicas de educación inclusiva equitativa y justa, disposición del profesorado, apropiación de estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje acordes a las necesidades y apoyos que se requieren, creación y uso de material didáctico por parte de la Institución educativa y desde las competencias del profesorado, además, hacer uso de los vídeo juegos educativos que contribuyan a potencializar el pensamiento lógico – matemático.

Desde luego, la aceptabilidad del estudiante con discapacidad en la escuela regular, no acaba con la exclusión, es ahí donde empieza el trabajo del profesorado en su praxis diaria con sus saberes y competencias profesionales a reconocer la diversidad, la desigualdad en los ritmos y estilos de aprendizaje para promover una convivencia aceptando las diferencias.

Es evidente que un gran porcentaje del profesorado de básica primaria de la Institución Educativa de Candelaria-Valle, no cuenta con un alto nivel de competencias profesionales para la atención a estudiantes con

discapacidad intelectual leve en el área de matemática. En cuanto a la metodología empleada para trabajar con grupos heterogéneos, se puede evidenciar, en los resultados obtenidos en la investigación, que la gran mayoría valida tener carencias en este aspecto y para poder forjar un sistema educativo más inclusivo, requiere que el profesorado cuente con las competencias profesionales que le permitan adecuar prácticas de enseñanza aprendizaje que garanticen la participación activa de todos los estudiantes, y para ello, se debe identificar los apoyos razonables que requieren los estudiantes, en este caso en el área de matemática.

Al respecto, comenta Fernández y Sahuquillo (2015)

> La finalidad de las matemáticas en esta etapa es construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático. Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumnado elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. Para ello es necesario crear en el aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso habitual de recursos variados y materiales didácticos que puedan ser manipulados por el alumno. (p. 2)

En la visión de estas autoras se propone la enseñanza del área de la matemática en básica primaria desde una contextualización de las situaciones cotidianas que enfrenta a diario el estudiantado que les permita manipular, representar y simbolizar: cuando compra productos en las tiendas de su comunidad, en los gastos diarios de los diferentes alimentos de la canasta familiar, en el dinero que le entregan para su descanso o el fin de semana, en el transporte, las distancias que recorre de un lugar a otro, en las anotaciones o puntuación que se obtiene en actividades deportivas o torneos realizados.

En esta visión, cabe preguntar cuáles son las competencias profesionales en las que debe cualificarse al profesorado de básica primaria de la Institución Educativa Panebianco Americano; para Fernández y Sahuquillo (2015):

> Los maestros/as que atienden a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE) tienen una fuerte formación en aspectos psicológicos y pedagógicos, pero no han recibido formación en

> contenidos didácticos de áreas curriculares, concretamente en matemáticas y su didáctica, lo que les lleva a tener inseguridades en el tratamiento de los diferentes contenidos. (p. 12)

La puesta en práctica en el aula escolar de los apoyos y ayudas pedagógicas, en especial en el área de matemática, para superar las barreras que enfrenta los estudiantes con discapacidad intelectual leve, no es una tarea fácil, porque desde el pregrado no se tiene una formación en la didáctica de esta disciplina, más aún, en la inclusión educativa que garantice una educación de calidad y pertinente en términos de equidad e igualdad social.

En definitiva, a partir de lo propuesto se puede decir que el profesorado involucrado en la investigación le urge actualizar sus competencias profesionales en el manejo de conceptos matemáticos los cuales les permiten argumentar la importancia del conocimiento y la utilización en las diferentes operaciones que realiza, manipulación y creación de material concreto que permita a los estudiantes palpar, con su tacto y visión, la matemática para que deje de ser tan abstracta; resolución de situaciones problemas de su vida diaria en los que se vivencie la matemática desde su realidad y contexto; utilización de vídeo juegos educativos como motivadores de los procesos formativos de los estudiantes que les permita asumir reglas, autorregular su aprendizaje y corregir sus errores; por último, plantear y resolver problemas matemáticos que involucren otras disciplinas para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes.

Después, de hacer un análisis de los resultados obtenidos en las categorías que se subdividió la entrevista es pertinente anotar que el 47,4% del profesorado de básica primaria, manifiesta no contar con las competencias profesionales para enseñar el área de matemáticas en básica primaria porque consideran que no es su perfil, no tienen la licenciatura, especialización o conocimientos profesionales. Pero, es claro que cuando ingresan a la carrera docente con nombramiento público, en encargo o provisional como docentes de básica primaria en las instituciones educativas del país, asumen una responsabilidad de acuerdo al decreto 1278 del 2002, el cual se enuncia en el artículo 38, formación y capacitación docente.

En últimas, es determinante la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio lo que debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación, a su desarrollo y crecimiento profesional, además, estará dirigida, especialmente, a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

Esta es la ruta para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve tengan la oportunidad de una educación inclusiva con calidad; pues son los docentes los llamados a cualificarse para eliminar esas carencias y desde la pedagogía y la didáctica satisfacer las necesidades de sus estudiantes, en términos de aprendizaje.

Referencias

Castañeda, E. y Rodríguez, J. (2001). Los profesores en contextos de investigación e innovación. *Revista Iberoamericana de Educación,* (25), 110.

Cedeño, J. y Barcia, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidad en el bachillerato. *Polo del Conocimiento,* 53(5), 616-636.

Celemín, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M. y Ángel, C. (2016). *Fundamentos del Programa de Educación Inclusiva de la Fundación Saldarriaga Concha*. Bogotá D.C.: Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha.

Correa, L., Rúa, J., y Valencia, M. (2018). # EscuelaParaTodos: panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia. DescLAB: Bogotá. 90p.

DANE (2020). La información del Departamento Administrativo Nacional de Estadistica en la toma de decisiones de los municipios del país. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-desarrollo-territorial/100320-Info-Alcaldias-Candelaria-Yumbo-Jamund%C3%AD-Palmira.pdf

Duk, C., Hernández, A. y Sius, P. (2014) *Las Adaptaciones Curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza*. https://docplayer.es/8744808-Las-adaptaciones-curriculares-una-estrategia-de-individualizacion-de-la-ensenanza-cynthia-duk-ana-m-hernandez-pia-sius-1.html

Duran, D. y Giné, C. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 153-170.

Dzib, D., González, G. y Hernández, R. (2017). *El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco*. Textos y Contextos, https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-

cartagena/bioestadistica/apuntes/dialnet-el-rol-del-profesor-ante-las-dificultades-de-aprendizaje-de-6349284/10274301/view

Fernández, R. y Sahuquillo, A. (2015). Plan de intervención para enseñar matemáticas a alumnado con discapacidad intelectual. Edma 0-6: *Revista Educación Matemática en la Infancia* 4(1), 11-23.

Fernández, R. y Sahuquillo, A. (2015). 17 Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas. Actas JAEM 2015. Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, FESPM. Sociedad de Educación Matemática de la Región de Murcia, SEMRM.1-19.

González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores,* 21(2), 200-218.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Madrid, D., Sánchez, P., García, D. y García, M. (2011). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender a la diversidad funcional en las instituciones escolares. *Educación y Diversidad* 5(1), 23-31.

Ministerio de educación nacional Colombia (2017, 14 de febrero). Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. *Diario oficial Mineducación*. http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. p.17.

Moreno, R. y Tejada, A. (Coords) et al. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. España: La Ciudad Accesible.

Romero, C., (2018). Acercándose a la inclusión. *Revista Currículo Incluyente.*1, 1-10.

Sampieri, R., Fernández, C. y Pilar, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Trujillo, J., Ríos, A. y García, J. (Coords). (2019). *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la nueva escuela mexicana* (col. Textos de posgrado n. 4). Chihuahua, México: Doble Hélice Ediciones.

Recibido: 10 de abril de 2022

Aceptado: 01 de julio de 2022