



## ***Formación de valores en el Licenciado en Educación, Economía. Experiencias en la Universidad de Holguín***

*Formation of values in the Bachelor of Education, Economics. Experiences at the University of Holguín*

*“Mariela Almarales Fernández”<sup>1\*</sup>*

*“Alba Sánchez Arencibia”<sup>2</sup> “Jorge Alejandro Laguna Cruz”<sup>3</sup>*

### **Resumen**

*El objetivo del trabajo fue presentar algunas experiencias sobre la formación de valores a través de la obra de Ernesto Guevara en estudiantes de la Licenciatura en Educación, Economía, de la Universidad de Holguín, a partir del trabajo pedagógico, con base en el currículo, así como fortalecer el trabajo metodológico de los colectivos de carrera, año y disciplinas, teniendo en cuenta la precisión de los contenidos de dicha obra y su concreción en la práctica educativa. En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico. Entre los teóricos: la revisión documental, el analítico-sintético e inductivo-deductivo. Como empíricos, la observación, el pre experimento pedagógico, la entrevista, la encuesta, la técnica proyectiva de completamiento de frases, y la triangulación. Los principales resultados se evidencian en las transformaciones logradas en los modos de actuación de los estudiantes y su impacto positivo en la sociedad. Esto se manifiesta en los egresados de la carrera que se insertan en las instituciones de Educación Técnica y Profesional desempeñándose como docentes guías y otros cargos directivos. Como conclusiones, los autores afirman que las experiencias presentadas constituyeron una salida para cumplir con el encargo social de la profesión, dado el potencial del modelo del profesional y el plan de estudio.*

### **Abstract**

*The objective of the work was to present some experiences on the formation of values through the work of Ernesto Guevara in students of the Bachelor of Education, Economics, at the University of Holguín, based on pedagogical work, based on the curriculum, as well as strengthening the methodological work of career, year, and discipline groups, considering the precision of the contents of said work and its concreteness in educational practice. The research used methods of the theoretical and empirical level. Among the theorists: the documentary review, the analytical-synthetic and inductive-deductive. As empiricists, observation, the pedagogical pre experiment, the interview, the survey, the projective technique of sentence completion, and triangulation. The main results are evidenced in the transformations achieved in the students' modes of action and their positive impact on society. This is manifested in the graduates of the career who are inserted in the institutions of Technical and Professional Education serving as guide teachers and other management positions. As conclusions, the authors affirm that the experiences presented were a way out to fulfill the social order of the profession, given the potential of the professional model and the study plan.*

### **Palabras clave/Keywords**

*Formación; formación de valores; proceso formativo/Formation; formation of moral values; formative process*

*\*Dirección para correspondencia: [marielaf@uho.edu.cu](mailto:marielaf@uho.edu.cu)*

*Artículo recibido el 14 - 04 - 2020 Artículo aceptado el 08 - 12 - 2020 Artículo publicado el 30 - 12 - 2020*

*Conflicto de intereses no declarado.*

*Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.*

<sup>1</sup> Universidad de Holguín, Máster en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Empresariales y de Administración, Profesora Auxiliar del departamento docente Contabilidad, Holguín, Cuba, [marielaf@uho.edu.cu](mailto:marielaf@uho.edu.cu), 24 483223, <http://orcid.org/0000-0003-4808-4584>

<sup>2</sup> Universidad de Holguín, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Ciencias Empresariales y de Administración, Profesora Titular del departamento docente Contabilidad, Holguín, Cuba, [asanchez@uho.edu.cu](mailto:asanchez@uho.edu.cu), 24 483223, <http://orcid.org/0000-0003-0982-5239>

<sup>3</sup> Universidad de Holguín, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular del departamento de Ciencia y Técnica, Holguín, Cuba, [jorgealejandro.lagunacruz@gmail.com](mailto:jorgealejandro.lagunacruz@gmail.com), 52249929, código <http://orcid.org/0000-0003-3482-3534>

## 1. Introducción

Los sistemas educativos de América Latina tienen que enfrentar las luchas que impone el mundo actual, un mundo que se torna unipolar y que genera efectos negativos y provoca múltiples impactos tanto en el ámbito económico, político y social como en la esfera de los valores humanos. Cuba no deja de ser parte de esta realidad. Los cambios que se producen exigen de una personalidad que mantenga la sostenibilidad del sistema social, lo que constituye un reto para la escuela. De ahí que los problemas de la formación del hombre son objeto de estudio importante de las Ciencias Pedagógicas.

Por otra parte, la dinámica del desarrollo en el campo científico técnico demanda el perfeccionamiento continuo del sistema educativo cubano y la formación de valores en los profesionales de la educación es una preocupación para todos los que de alguna manera están inmersos en la tarea de educar. Lo afirmado con anterioridad se convierte en un problema de relevancia para la Pedagogía, que debe ser solucionado mediante su fundamentación teórica, metodológica y su aplicación en la realidad socioeducativa.

La formación de valores en la universidad cubana actual como parte del proceso de formación de los profesionales, evidencia que, aunque este es un tema estudiado con regularidad, el tratamiento de las potencialidades de la obra de personalidades con este fin ha sido insuficientemente tratado. Así es el caso de la obra de Ernesto Guevara y su relación con el contenido del modelo del profesional del Licenciado en Educación, Economía, mediante los procesos sustantivos de la universidad, a partir de la articulación de las asignaturas del currículo y la utilización de métodos educativos. Esta cuestión es poco esclarecida, a la que debe prestársele especial atención desde el punto de vista teórico y metodológico.

El tema de los valores constituye una de las directivas del Ministerio de Educación Superior (MES). En lo concerniente a la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016 - 2021, se plantea que la interacción de la universidad con el municipio debe propiciar beneficios concretos relacionados con: “La mejor preparación de los estudiantes y graduados con valores, habilidades y competencias relevantes para el desarrollo local” (MES, 2016a, p. 24).

Al revisar la literatura científica en torno al proceso de formación, se resaltan los trabajos de Fergusson (2016); Rodríguez (2016); Chávez (2017); Roca (2017); Cabrera (2018) y Ochoa (2018). Estos autores trabajan la formación a partir de múltiples perspectivas y para diversos profesionales: competencia de Marketing, competencias profesionales e investigativas, formación inicial del maestro primario, formación inicial en carreras pedagógicas, formación profesional. Aunque estas evidencian como denominador común, la correspondencia con el modelo de formación universitario, al no ser objetivo de estas investigaciones, no se particulariza en la formación de valores de estos profesionales, ni se contextualiza en el modelo de formación del Licenciado en Educación, Economía.

Con la intención de esclarecer el tema de los valores, diversos autores han investigado sobre este complejo fenómeno. Su tratamiento no es privativo de una ciencia, pues de él se ocupan la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, entre otras, y aunque existe diversidad de posiciones al respecto, asimismo sucede con el nivel de coincidencia en relación con la necesidad de influir en su formación. En esta dirección se

destacan las investigaciones realizadas por Báxter (1994); Fabelo (2003); Bombino (2004); Acebo (2005); Díaz (2007); Batista (2008); Proenza (2009); Arranz (2009); Ruiz (2010); Ferreira (2010); Romero (2013); Gaínza (2016); Martínez (2017); Fresno (2017) y Ramírez (2018).

Estos autores han trabajado el fortalecimiento, la educación, o la formación de valores, para diferentes niveles de enseñanzas. Sus estudios sirven de cimiento para fomentar la formación de valores hacia diferentes aristas; formación de valores ambientales, valores profesionales, a partir del potencial geográfico. Las contribuciones resultan importantes al reconocer aspectos como el enfoque desde una concepción holística, no obstante, los recursos axiológicos utilizados presentan limitaciones en la contextualización con la profesión, teniendo en cuenta las características de los docentes de las ramas técnicas.

En relación con el tratamiento a la formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades, Domínguez (2003); Tamayo (2009, 2014) y Thompson (2015), resaltan su contribución al trabajo educativo en torno a los valores, fundamentalmente basado en el ideario de José Martí y de Fidel Castro Ruz. Estas investigaciones han implicado un perfeccionamiento en la formación de los profesionales, razón relevante porque al influir positivamente sobre los futuros egresados se contribuye, sobre todo, a elevar la calidad de la educación. No obstante, resultan insuficientes por no responder a las particularidades del proceso de formación del Licenciado en Educación, Economía, al no considerar las exigencias que imponen los cambios del modelo económico cubano a la universidad en general y a este especialista en particular.

En los momentos actuales, se requiere de un profesional docente competente, con conocimientos sólidos de su especialidad. Debe tener, en el caso de la dirección del proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (ETP), por las exigencias de este, una formación ética que le permita ser un ente activo en la batalla contra la corrupción, las ilegalidades y el delito, a raíz de todos los problemas que se dan en las empresas como son: los desvíos de recursos, el robo y el descontrol.

En consecuencia, con lo anterior existe una carrera universitaria que forma a los futuros profesionales que deben resolver en las instituciones educativas de la ETP, los problemas profesionales que se presentan. Este profesional se desempeña en la dirección del proceso formativo de las familias Economía, Servicios y Servicios Sociales.

En el Plan de estudios E se destaca, entre las cualidades que debe distinguir a este profesional: “Compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo-leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara (...)” (MES, 2016b, p. 9). De esta exigencia se infiere la importancia concedida al tratamiento a la formación de valores mediante la obra de personalidades.

A partir de estos requerimientos, Ernesto Guevara, cuyo pensamiento económico es relevante, amerita especial atención por ser una figura paradigmática, reflejada en ejemplo, acción y concepción acerca del hombre nuevo. Además, por las contribuciones realizadas en relación con el sistema presupuestario, el papel del costo, y otros contenidos económicos componentes del currículo de la carrera.

En esta dirección, Puig (1995) expresa:

Una actividad educativa que se plasme en la presentación de modelos personales dignos de ser imitados; (...). La educación ya no es un proceso de desarrollo sino una actividad artística mediante la cual un escultor da forma a una materia dúctil (p. 9).

En correspondencia con lo anterior se necesita realizar propuestas teórico-metodológicas que respondan al modelo de formación de este profesional, y a la vez potencien la formación de valores mediante la obra de Ernesto Guevara.

Los autores, como miembros del proyecto de investigación “Enfoque sistémico para el estímulo a la innovación de estudiantes y docentes del departamento de Contabilidad y Finanzas”, al realizar un estudio en la carrera Licenciatura en Educación, Economía, de la Universidad de Holguín pudieron comprobar, a partir de la observación y la revisión documental, la existencia de insuficiencias en el proceso formativo relacionadas con:

- Los estudiantes manifiestan en su modo de actuar poco compromiso en el cumplimiento de las tareas, bajos resultados académicos y escasa motivación hacia la profesión.
- No se favorece la formación de valores a partir de la adecuada vinculación entre lo académico, lo laboral, lo investigativo, y lo extensionista en los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo.
- Insuficientes vías o alternativas para la formación de valores mediante la obra de Ernesto Guevara.

Esto genera una contradicción, entre las exigencias del modelo del profesional del Licenciado en Educación, Economía, respecto a la formación de valores y las insuficiencias que presentan los estudiantes en sus modos de actuación durante el proceso formativo.

Lo anterior hizo pertinente investigar acerca de la siguiente problemática: ¿cómo contribuir a la formación de valores en los estudiantes durante el proceso formativo del Licenciado en Educación, Economía, para dar cumplimiento a las exigencias del modelo del profesional?

Esta se manifiesta en el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía. El artículo tiene la finalidad de exponer algunas experiencias a partir de un modelo pedagógico elaborado como sustento teórico de una metodología para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía, mediante las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara.

Se delimita como parte esencial de la presente investigación: la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía mediante las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara.

En consecuencia, se planteó la hipótesis siguiente: si se aplica una metodología sustentada en un modelo pedagógico, que tome en consideración el vínculo entre el modelo del profesional del Licenciado en Educación, Economía y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara, se podrá contribuir a la formación de valores en los estudiantes.

## 2. Materiales y Métodos

En la pesquisa los autores emplearon métodos del nivel teórico y empírico. Mediante el método analítico - sintético e inducción - deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones de los presupuestos teóricos que permitieran, a partir de las Ciencias Pedagógicas, establecer acciones para potenciar la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, Economía, de la Universidad de Holguín.

Otro método empleado fue la revisión documental, se utilizó para fundamentar la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, Economía, durante el proceso formativo. La observación permitió describir el proceso del estudio realizado y las transformaciones ocurridas. La Entrevista se aplicó a docentes, estudiantes y directivos. La Encuesta se aplicó a estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Economía, para constatar el estado actual del problema y sus posibles causas. Además, se empleó la técnica proyectiva de completamiento de frases para la interpretación de las valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades, manifestados por los estudiantes. La triangulación permitió sistematizar e integrar la información obtenida de los diferentes métodos aplicados y llegar a generalizaciones cualitativas. Se aplica un pre experimento pedagógico con diseño de preprueba y postprueba para la implementación de la metodología.

La investigación se realizó en la Universidad de Holguín, la muestra escogida fue de 16 estudiantes, de forma intencional, por tratarse de un grupo único de cuarto año, además del nivel de representatividad de las diferentes disciplinas que tiene este.

## 3. Resultados

### 3.1. Diagnóstico de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía

Se realizó un diagnóstico que tuvo como objetivo valorar el estado inicial de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía, que constituye el campo de acción de la presente investigación. Para su realización se determinaron tres dimensiones: concepción del proceso de formación; unidad de lo afectivo, cognitivo y conductual en la formación de la personalidad de los estudiantes; preparación de los docentes para la formación de valores.

Dimensión I: concepción del proceso de formación de valores.

Indicadores:

- Orientaciones metodológicas en cada nivel curricular para la formación de valores.
- Vías o alternativas planificadas para estimular el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes.

Durante el estudio se aplicaron métodos que permitieron obtener datos relacionados con este indicador a diagnosticar. Estos métodos fueron: revisión documental (modelo del profesional, programas de

*Formación de valores en el Licenciado en Educación Economía. Experiencias en la Universidad de Holguín*

*Almarales Fernández, Sánchez Arencibia, Laguna Cruz*



disciplinas y de asignaturas, estrategia educativa, proyecto educativo de año, y memorias del trabajo metodológico con énfasis en la formación de valores en los estudiantes).

### 3.2. Principales resultados de la revisión documental

El modelo del profesional considera como una prioridad esencial la formación de valores, el plan de estudio concibe alcanzar una formación integral, con un componente fuerte de la actividad práctica, en busca de una mayor profesionalidad y de una mayor vinculación de la teoría con la práctica. Los contenidos responden a las exigencias sociales y a los del actual modelo económico cubano, pero aún resultan insuficientes las orientaciones metodológicas, fundamentalmente en las disciplinas y asignaturas, que favorezcan el vínculo con el contenido de la obra de personalidades, y en particular de la obra de Ernesto Guevara.

No se planifica en la estrategia educativa de la carrera y el proyecto educativo del año acciones que integren lo académico, lo laboral, lo investigativo, y lo extensionista en los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo, de manera que favorezca la formación de valores. Las memorias del trabajo metodológico evidencian que son escasas las actividades metodológicas planificadas en los colectivos de carrera, disciplinas y asignaturas para estimular el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes mediante las potencialidades de la obra de Ernesto Guevara.

Los informes semestrales y procesos de transformación de los estudiantes reflejan bajos resultados académicos, problemas de puntualidad e incumplimiento de algunas actividades.

Dimensión II: unidad de lo afectivo, cognitivo y conductual en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Indicadores de la dimensión afectiva:

- Si el estudiante en la realización de las actividades muestra sentido de pertenencia por las mismas.
- Si el estudiante en la realización de las actividades muestra disposición y compromiso.
- Si el estudiante en la realización de las actividades asume con facilidad los errores cometidos.

Indicadores de la dimensión cognitiva:

- Si el estudiante en la realización de las actividades muestra conocimiento de los valores.
- Si el estudiante en la realización de las actividades expresa la importancia de los valores.
- Si el estudiante en la realización de las actividades expone elementos acordes con las normas establecidas.

Indicadores de la dimensión conductual:

- Demuestra una actitud exigente.
- Autodominio ante opiniones y comportamientos diferentes a los suyos.
- Los modos de actuación en las diferentes actividades manifiestan una conducta adecuada.

En la recogida de los datos se emplea el método de observación a las diferentes actividades. Se utiliza la técnica proyectiva de completamiento de frases para conocer lo relacionado a cómo piensan y

qué sienten los estudiantes, que complementa la información, a partir de los modos de actuación, con respecto a los valores.

En la determinación de los indicadores se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos: responder a la naturaleza del fenómeno que se estudia, estar formulados de manera breve y comprensible para que resulte fácil su interpretación por los evaluadores, existir relaciones entre ellos de manera que en su conjunto permitan emitir un juicio de valor integral, orientarse hacia aspectos esenciales del objeto, fenómeno o proceso a evaluar, garantizar fiabilidad, de manera que al ser utilizados en diversas ocasiones en igual grupo de estudiantes o equivalente se obtengan resultados similares, que permitan evaluar con suficiente precisión aquellos aspectos para los cuales fueron seleccionados, es decir, que garanticen validez a la evaluación.

Se determinó la categoría de evaluación de cada indicador de la forma siguiente: a) Si el indicador se cumple totalmente. (Alto), b) Si el indicador se cumple parcialmente. (Medio) y c) Si el indicador no se cumple. (Bajo). Para la evaluación integral del estudiante se hará de acuerdo con el predominio de la categoría en los indicadores.

### 3.3. Principales resultados obtenidos

En la información recopilada de la observación se evidencia falta de preocupación por el cumplimiento de las actividades, falta de responsabilidad en la práctica laboral (docente y de producción y los servicios) y poca disposición para participar en clases, lo que refleja problemas de apatía y de motivación por las tareas.

En la técnica de completamiento de frases se constata que los estudiantes expresan insuficiente interiorización de los valores, desinterés por las actividades que atañen a la universidad, y falta de motivación por la realización de estas. Es limitada la valoración que realizan del cumplimiento de sus responsabilidades. Evidencian poco compromiso con la tarea educativa y las valoraciones que realizan en ellas demuestran una actitud poco exigente.

Dimensión III: preparación de los docentes para la formación de valores.

Para conocer la preparación de los docentes se les aplicó una entrevista grupal a los estudiantes y la observación a clases. Se consideraron los siguientes indicadores.

- Preparación para dirigir el proceso de formación de valores en la carrera de Licenciatura en Educación, Economía, mediante los contenidos de las disciplinas y asignaturas.
- Tratamiento a la formación de valores mediante la obra de personalidades, en particular de Ernesto Guevara.

### 3.4. Resultados de la entrevista grupal a los estudiantes

En las entrevistas realizadas a los estudiantes estos expresaron que las tareas de aprendizaje que desarrollan los docentes son útiles para su formación, pero predominan los criterios que estas a veces no les permiten tener una participación protagónica, ni se vinculan con la vida laboral. Por otra parte, plantean que en ocasiones se hace alusión al

ejemplo o a las cualidades de Ernesto Guevara, pero no se vinculan los contenidos de las asignaturas con ideas específicas de su obra.

### 3.5. Resultados de la observación a clases a los docentes

La observación a clases permitió constatar que es insuficiente el empleo de la obra de personalidades como una vía para la formación de valores y en especial de la obra de Ernesto Guevara. Además, no se aprovechan suficientemente los contenidos de las disciplinas y asignaturas para favorecer la formación de valores en los estudiantes, y los métodos educativos no son los más adecuados. También, las actividades que se orientan presentan limitaciones para lograr la articulación de lo académico, lo laboral, lo investigativo y extensionista al proceso de formación de valores.

La triangulación de los datos obtenidos en el diagnóstico reveló limitaciones que dificultan la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía, relacionadas con: insuficientes orientaciones metodológicas, fundamentalmente en las disciplinas y asignaturas, que favorezcan el vínculo con el contenido de la obra de personalidades, y en particular de la obra de Ernesto Guevara; los estudiantes muestran poco compromiso en el cumplimiento de las tareas; es insuficiente la preparación de los docentes para desarrollar tareas de aprendizaje que favorezcan la formación de valores en los estudiantes mediante la obra de personalidades; además, no constituye un estilo de trabajo la utilización de métodos educativos, esto se realiza de forma espontánea.

Como resultado del diagnóstico realizado sobre la formación de valores, se concluyó que existen insuficiencias en los docentes para la dirección, y en los estudiantes para su apropiación, que revelan la necesidad de la pertinencia del problema investigado y que se necesite de una solución en el marco teórico - práctico.

### 3.6. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del modelo pedagógico y de la metodología para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía mediante la obra de Ernesto Guevara

Resultados de la mejora del proceso de formación de valores, que desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo se alcanzaron en los sujetos seleccionados como muestra.

#### Fase inicial de la experimentación

Para determinar las transformaciones en los estudiantes, se organizó durante el curso escolar 2016-2017 en el período de septiembre a junio, un proceso de intervención educativa mediante un pre experimento pedagógico, con un grupo intacto con preprueba y postprueba.

En esta modalidad se registra el estado de la variable dependiente (preprueba), luego se introduce la variable independiente (o el tratamiento) y después de la intervención se vuelve a registrar el estado de la variable dependiente (postprueba). Se comparan los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente.

La preprueba es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el estado de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía, inicialmente, antes de someterlos al estímulo educativo (metodología). Sobre la base de este estado inicial hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando.

Para la medición de la variable dependiente (mejoramiento de la formación de valores de los estudiantes), se desarrolló la observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes con el objetivo de evaluar sus modos de actuación. Se visitaron clases, la práctica laboral y actividades extensionistas, las que complementaron la información obtenida. El resumen de los resultados se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

*Grado de cumplimiento de los indicadores, en la muestra utilizada en el estudio (septiembre de 2016)*

Año	Código de la muestra	Grado de cumplimiento de los indicadores
Cuarto	1	Bajo
Cuarto	2	Bajo
Cuarto	3	Alto
Cuarto	4	Medio
Cuarto	5	Bajo
Cuarto	6	Medio
Cuarto	7	Medio
Cuarto	8	Bajo
Cuarto	9	Bajo
Cuarto	10	Medio
Cuarto	11	Bajo
Cuarto	12	Bajo
Cuarto	13	Alto
Cuarto	14	Alto
Cuarto	15	Bajo
Cuarto	16	Medio

Fuente: Elaboración propia.

El procesamiento de los resultados obtenidos combina el análisis cualitativo; es decir, ideográfico e individual, a partir de la valoración de cómo se produce la formación del sistema de valores en los estudiantes, en correspondencia con los indicadores con una dimensión cognitiva, afectiva y conductual, desde el punto de vista del sujeto como ente singular, con el análisis cuantitativo, estadístico, grupal, que permite generalizar los resultados que se obtienen.

En la preprueba el 50% fue evaluado como B, el 31,25% como M y el indicador A, que es el deseado fue del 18,75%.

Durante la constatación inicial del pre experimento, se les aplicó la entrevista a cinco docentes del colectivo pedagógico, pertenecientes al cuarto año de la carrera, obteniéndose datos sobre la formación de



valores, cuyos resultados más significativos son: el 80% coincide en que es limitada la responsabilidad en las diferentes actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que desarrollan los estudiantes. El 60% plantea que existen ausencias considerables de los estudiantes por diferentes causas, que limitan el trabajo educativo del año.

El 100% señala como significativo que el indicador índice de calidad muestra la escasa dedicación al estudio, por lo que debe seguir trabajándose como prioridad. Un 80% enfatiza en que es débil el papel de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) para lograr la autodirección. Un 60% señala como característico que no siempre los estudiantes se esfuerzan por alcanzar lo que quieren, ni apelan a demostrar la veracidad de sus ideas. El 100% de los docentes expresan que los valores que están más afectados son la responsabilidad y la laboriosidad.

Del este modo se aplicó la entrevista a cuatro directivos de los centros politécnicos donde están insertados los estudiantes en la práctica docente, los cuales expresaron los siguientes criterios: los estudiantes demuestran apatía por el ejercicio de la docencia, presentan problemas de ausencias y de puntualidad. Respecto a la dirección del proceso pedagógico en la escuela, plantean que presentan problemas de exigencia. Por otra parte, se refieren a que algunos no visten adecuadamente, de acuerdo con la forma correcta de vestir de un profesor, fundamentalmente en el caso de los varones, por lo que se manifiestan problemas de ejemplaridad. Reflejan falta de motivación por la profesión y por tanto no siempre se esfuerzan por obtener mejores resultados. El 100% considera que los mayores problemas que se manifiestan son de responsabilidad.

Se aplicaron además encuestas a los 16 estudiantes de la muestra. Del análisis de estas se obtuvieron los resultados siguientes: la pregunta 1 relacionada con las actividades que realizan los docentes el 12,5% la considera muy útil, el 25% útil, el 37,5% medianamente útil, el 18,75% poco útil y 6,25% sin utilidad. En este sentido plantean que casi siempre se habla acerca del tema específico de las asignaturas, es decir, se centra en la parte instructiva sin vincularlo a otras esferas de la vida cotidiana y de la profesión, lo que hace que las actividades desarrolladas no generen la suficiente motivación de los estudiantes por la actividad realizada.

Resultados muy similares se obtuvieron con la segunda pregunta respecto al criterio sobre los temas propuestos, los resultados fueron los siguientes: 6,25% lo considera muy motivantes, 18,75% motivantes, 43,75% medianamente motivantes, 25% poco motivantes y el 6,25% sin motivación.

Otro aspecto de importancia está relacionado con la pregunta tres, en la cual, el 18,75% de los estudiantes consideran que las actividades desarrolladas les permite tener una participación activa, el 68,75% manifiestan que a veces y el 12,5% plantean que nunca se les permite tener una participación activa.

Respecto a la última pregunta en la que se les solicitó a los estudiantes que propusieran los temas que ellos deseaban conocer, se destacó como aspecto de interés la multiplicidad de temas que proponen, por ejemplo: los relacionados con la carrera, personalidades de la historia, el deporte, las tecnologías de la información y la comunicación, temas económicos, entre otros.

Las insuficiencias relacionadas con anterioridad afectan en gran medida el proceso formativo y demuestran la necesidad de una intervención educativa para su transformación; por lo que se procedió a introducir la metodología sustentada en el modelo pedagógico para la formación de valores mediante la obra de Ernesto Guevara.

#### *Fase de ejecución del pre experimento*

Para garantizar los resultados de la intervención educativa se realizó un seguimiento pedagógico a este grupo hasta que concluyó el curso escolar, con el fin de constatar las supuestas transformaciones respecto al sistema de valores que debían experimentar los estudiantes.

Para la introducción en la práctica de la metodología fue necesario crear las condiciones previas para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía, según los presupuestos del modelo pedagógico propuesto. Para ello se procedió a determinar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara, mediante un exhaustivo trabajo metodológico en las disciplinas Contabilidad, Costo, Administración Financiera y de las asignaturas que se imparten en el cuarto año, de acuerdo con los contenidos y objetivos de los programas (MES, 2016c), que posibilitó sistematizar el proceso de formación de valores.

Posteriormente, se procedió a observar las manifestaciones de los estudiantes a partir de la realización en las asignaturas, de las tareas docentes diseñadas especialmente para el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Educación, Economía, de la Universidad de Holguín, de manera que se sintieran reflejados y pudieran implicarse en la actividad realizada. Fueron observadas las actividades orientadas como parte de las tareas docentes, en todos los contextos, las que tenían por objetivo conocer la manifestación de los indicadores en los estudiantes en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

La guía de observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes estuvo encaminada a la recopilación de información, no solo sobre la base de las tareas docentes de carácter axiológico, sino respecto a las dimensiones e indicadores que deben revelarse en cuanto a la formación del sistema de valores del Licenciado en Educación, Economía; así como, el análisis de aquellos aspectos que directa e indirectamente pueden influir durante el desarrollo de la actividad.

La lista de control de los observadores cuenta en esencia con dos ejes fundamentales, una fila dedicada al estudiante y la otra columna que relaciona el indicador que se debe evaluar. Consiste en realizar una marca en el cruce de la fila y la columna para otorgar las categorías de alto (A), medio (M) y bajo (B) de manera que sea lo más operativo posible. Las notas permitieron a los docentes observadores realizar apuntes para recordar la observación, de modo que facilitara el posterior estudio y reflexión sobre los problemas observados en el grupo.

Al finalizar la actividad, se establecieron intercambios entre la investigadora y los docentes observadores para conocer las coincidencias o no en los criterios. La recopilación de información fue útil respecto al conocimiento, los sentimientos y el comportamiento de los estudiantes. Esto propició la retroalimentación de la intervención educativa y la oportuna prueba estadística para determinar su significación o no, a partir de las diferencias obtenidas con la preprueba y la postprueba. El resumen de los resultados se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.  
*Grado de cumplimiento de los indicadores, en la muestra de estudio en la postprueba (mayo de 2017)*

Año	Código de la muestra	Grado de cumplimiento de los indicadores
Cuarto	1	Alto
Cuarto	2	Medio
Cuarto	3	Alto
Cuarto	4	Alto
Cuarto	5	Medio
Cuarto	6	Alto
Cuarto	7	Alto
Cuarto	8	Medio
Cuarto	9	Medio
Cuarto	10	Alto
Cuarto	11	Medio
Cuarto	12	Medio
Cuarto	13	Alto
Cuarto	14	Alto
Cuarto	15	Medio
Cuarto	16	Alto

Fuente: Elaboración propia.

### ***Fase final del pre experimento***

En esta fase se aplicaron e interpretaron los instrumentos evaluativos diseñados de acuerdo con las características de la investigación, algunos de los cuales fueron elaborados durante el proceso de intervención y otros fueron retomados:

Los resultados de la entrevista final a docentes se sintetizan a continuación:

En la entrevista final (postprueba) realizada a los docentes, se constató en sus respuestas que les agradó emplear tareas docentes orientadas a la formación de valores utilizando la obra de Ernesto Guevara, considerándola una valiosa herramienta de trabajo. Expresaron que la propuesta evolucionó el trabajo metodológico de la carrera en torno a la formación de valores.

El 100% de los docentes manifestaron sentirse motivados con la aplicación de la metodología y expresaron que la propuesta logró cambios positivos en el grupo respecto a los modos de actuación. Además, el 100% de los docentes aseveran que esta forma de dirigir el proceso formativo contribuye a elevar la implicación personal de los estudiantes con la tarea docente que realizan; afirmaron que la propuesta favorece la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, de ahí que la consideraron pertinente y de gran utilidad.

Con respecto a los resultados de la entrevista final a directivos de los centros politécnicos, estos expresaron que después de aplicada la

metodología los estudiantes mostraron cambios en los modos de actuación. Esto se evidenció en la receptividad con la que han asumido las críticas y el nivel de compromiso asumido por la docencia, reflejado en la preocupación por las actividades metodológicas planificadas y en el trabajo con el tutor. Además, se constató en el componente investigativo, el trabajo que realizaron con el banco de problemas del centro, para resolver como parte de su trabajo de curso, algunas de las problemáticas del centro. Con respecto a la asistencia y puntualidad se resolvieron los problemas que existían, asimismo sucede con la presencia personal en relación con el vestuario, en la que se mejoró considerablemente.

Los resultados de la encuesta final a estudiantes se extractan a continuación:

Referido a la encuesta final dedicada a conocer la efectividad de las tareas docentes, arrojó como resultado: que el 100% de los estudiantes consideran como muy interesantes, útiles y novedosas las tareas diseñadas por los docentes. Por su parte, ninguno reflejó que estas fueran similares a las desarrolladas con anterioridad.

Respecto a la pregunta 2 relacionada con lo que se necesita para llegar a ser un futuro docente con un sistema de valores fortalecidos, las respuestas más relevantes estuvieron relacionadas con: el 100% coincidió en cumplir con todo lo que está establecido, ser dedicado, organizado, implicarse en las consecuencias de sus actos y la repercusión que tengan estos en su futuro.

En relación con la pregunta 3 de la encuesta, el 100% de los docentes en formación respondieron afirmativamente acerca de la efectividad de las tareas docentes; así como, coincidieron que son atractivas y que los contenidos desarrollados se relacionan con la vida, fundamentalmente con la vida laboral. Por su parte el 100% considera tener una participación activa y protagónica en los temas desarrollados y el debate se realiza sobre la base del respeto a su individualidad.

## **4. Discusión**

La triangulación de los métodos utilizados una vez aplicada la metodología permite comprobar las siguientes transformaciones alcanzadas en los estudiantes:

- Se evidencia profundidad en las respuestas de los estudiantes y sus valoraciones aportan ideas valiosas respecto a la importancia de los valores en su formación profesional.
- Se aprecia la relación entre el conocimiento, la afectividad y su modo de actuar a partir de la importancia que los docentes le conceden a la unidad de la instrucción y la educación.
- Las tareas docentes producen en los estudiantes la necesidad de reflexionar sobre situaciones que atañen a su formación como futuro docente de la ETP y aportar sus criterios.
- Se observa que el grado de compromiso de los estudiantes se incrementa en la medida que realizan estas tareas y cada tarea docente aplicada, propicia la suficiente información y participación para que los estudiantes logren el conocimiento de manera objetiva y lo relacionen con la obra de Ernesto Guevara;



todo lo cual los conduce a la interiorización y a la socialización del contenido axiológico.

En la medida que estas vivencias se practican por el docente en formación, se arraiga la significación social positiva del contenido relacionado con los valores. Las conductas positivas se manifestaron, según se pudo constatar, no solo durante la ejecución de las tareas docentes, sino en el comportamiento integral del grupo en el centro político, avalado por testimonios de docentes y estudiantes.

Las transformaciones alcanzadas en los modos de actuación de los estudiantes se evidenciaron de la siguiente manera desde los diferentes escenarios del proceso formativo:

- En lo académico, se mejoraron los resultados. El 100% de los estudiantes promovieron al siguiente curso.
- En lo laboral, se logró que los estudiantes culminaran la práctica docente y la práctica de la producción y los servicios con resultados satisfactorios.
- En lo investigativo, se evidenció responsabilidad por parte de los estudiantes al seguimiento a la problemática a investigar. Ello se constató en la presentación de sus temas de investigación en jornadas científicas del departamento y de la facultad. Además, presentaron sus resultados científicos en el ejercicio de culminación de estudios y todos fueron evaluados de excelente.
- En lo extensionista, se logró una mayor participación en las actividades y sentido de pertenencia con las tareas asignadas.

Por otra parte, en lo social, los resultados alcanzados se manifiestan en la formación integral de estos graduados. La mayoría de ellos se desempeñan actualmente en sus municipios como docentes guías, subdirectores docentes y directores de centros de la ETP.

La conclusión que se desprende de estos estudios está relacionada con que el docente debe permanecer atento a las necesidades y expectativas de sus estudiantes para desarrollar temas que los motiven a participar. Por lo que los resultados alcanzados corroboran que la labor del docente debe dirigirse en función de aprovechar las potencialidades axiológicas, en este caso de la obra de Ernesto Guevara y su vínculo con los contenidos de las disciplinas y asignaturas, para emprender y estimular tareas docentes más reflexivas con los estudiantes en aras de contribuir a la formación de valores.

## Referencias bibliográficas

- Acebo, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
- Arranz, F. (2009). *Modelo pedagógico para el desarrollo sociomoral de escolares primarios del segundo ciclo*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Batista, A. (2008). *Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional*. Tesis doctoral, ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Báxter, E. (1994). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. ICCP, La Habana. Cuba.
- Bombino, L. (2004). *Moral y ética ¿Sinónimos? En el saber ético de ayer a hoy*. Tomo 1. La Habana: Félix Varela.
- Cabrera, F. J. (2018). *La formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la convivencia intergeneracional*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Chávez, N. (2017). *La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Díaz, A. J. (2007). *Una propuesta pedagógica para la educación en valores de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria desde el potencial geográfico comunitario*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Domínguez, W. (2003). *Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. Tesis doctoral. ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y su desafío actual*. Ciudad de La Habana: José Martí.
- Fergusson, E. M. (2016). *Sistema de procedimientos didácticos para la formación investigativa en ciencia de la Computación*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Ferreiro, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Gañza, M. (2016). *La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Martínez, S. M. (2017). *La utilización de los medios audiovisuales en relación con los valores en la formación inicial del profesional de la educación*. Tesis doctoral. Universidad de Las Tunas.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016a). *Estrategia provincial de Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016-2021*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016b). *Modelo del Profesional*. En *Plan de estudios E de la carrera Licenciatura en Educación Economía*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016c). *Programas de disciplinas*. En *Plan de estudios E de la carrera Licenciatura en Educación Economía*. Soporte digital.
- Ochoa, J de J. (2018). *La formación profesional de los estudiantes de Derecho desde el derecho ambiental en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Proenza, J. L. (2009). *La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.

*Formación de valores en el Licenciado en Educación Economía. Experiencias en la Universidad de Holguín*

Almarales Fernández, Sánchez Arencibia, Laguna Cruz





- Puig, J. (1995). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie08a04.htm>
- Ramírez, A. (2018). *Los valores estético-pedagógicos en la formación profesional de educadores*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"
- Roca, P. M. (2017). *El liderazgo pedagógico en la formación inicial del maestro de educación básica en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Rodríguez, Y. (2016). *Las reglas de proyección semántica durante la formación inicial en carreras pedagógicas no filológicas*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Romero, N. (2013). *La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Ruiz, D. (2010). *La formación de valores profesionales en el estudiante de la carrera licenciatura en contabilidad y finanzas a través de la actividad investigativo laboral*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Tamayo, I. (2009). *Potencialidades formativas del pensamiento de Fidel Castro Ruz para el desarrollo de la identidad cultural del maestro primario*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Tamayo, R. I. (2014). *Estrategia para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de carreras pedagógicas*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Thompson, L. (2015). *El pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz para la educación en valores morales en la escuela primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.

