

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2019 Issue: 10 Volume: 78

Published: 30.10.2019 <http://T-Science.org>

QR – Issue



QR – Article



Isroil Ismoilovich Buriev

Karshi engineering and economics institute

Associate teacher “Social sciences”,

Uzbekistan

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

Abstract: In this article, the author argues that patriotic upbringing and social-moral education are forms and methods that have the greatest influence on pedagogy. The formation of these qualities has political, social and environmental, legal and pedagogical factors. The forms and methods of patriotic education, its mechanisms, incentives and opportunities are always unique and are truly reflected in the educational process. Patriotic consciousness in a subjective phenomenon that does not always manifest itself and can sometimes lead to false beliefs and patriotism.

Key words: Patriotism, patriotic upbringing, national idea, spiritual values, noble tradition, civil society, government rights, foster pride, patriotic consciousness, ideological conviction.

Language: Russian

Citation: Buriev, I. I. (2019). Patriotic education of the young generation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (78), 590-592.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-78-107> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.10.78.107>

Scopus ASCC: 3312.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье автор отмечает, что патриотическое воспитание – это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. Формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия. Патриотическое сознание – это субъективное явление, оно не всегда конкретно проявляется, иногда оно может привести к ложному убеждению и патриотизму.

Ключевые слова: Патриотизм, патриотического воспитания, национальной идеи, духовные ценности, благородные традиции, гражданского общества, правового государства, воспитывать гордость, патриотического сознания, идейная убежденность.

Введение

Обеспечение надёжной защиты Родины – священная конституционная обязанность гражданина Узбекистана. Президент Ш.М.Мирзиёев неоднократно в своих выступлениях подчеркивал важность формирования у молодого поколения твердой жизненной позиции, чувств ответственности за судьбу, повышения эффективности работ по военно-патриотическому воспитанию и обучению молодёжи. [1]

Национальная идеология является выражением целей и устремлений, интересов и потребностей общества, она придает смысл жизни личности, обогащает содержание бытия человека, мобилизует его физические и духовные силы на достижение высоких целей. «Не всякое мнение, понятие или точка зрения могут стать национальной идеей. Личное мнение – это своеобразный взгляд конкретного человека на те или иные явления, а общественная мысль, выражает синтезированное отношение к истории и действительности. Наконец, через идеи, данное

Impact Factor:

ISRA (India) = 4.971
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.126
ESJI (KZ) = 8.716
SJIF (Morocco) = 5.667

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260
OAJI (USA) = 0.350

отношение превращается в факт практического действия и даже в этап истории». [2]

Различают идеи созидательные и разрушительные. «Созидательные, благородные идеи возвышают человека, окрыляют его дух. Именно такими идеями руководствовался великий Амир Темур в своей деятельности по созданию централизованного могущественного государства, по благоустройству отчего дома». [3]

Патриотизм Сохибкирана Амира Темура может служить идеалом самоотверженного служения отчизне, образцом патриотического воспитания молодежи. Особенно сейчас, когда идет интенсивная созидательная деятельность по укреплению независимости Республики Узбекистан и построению демократического общества. Необходимостью формирования национальной идеи в сознании и образе жизни людей требует с целенаправленной работой по патриотическому воспитанию молодежи. В этих условиях особенно необходимо умение своевременно решать возникающие проблемы в сфере воспитания молодежи, работать творчески, демократично и целеустремленно и вести за собой молодежь. Успех здесь неразрывно связан с упрочнением политического сознания молодежи, с активным вовлечением ее в общественную и государственную жизнь, воспитанием у нее непримиримости к проявлениям несправедливости, стяжательства, коррупции и всему тому, что мешает демократическим преобразованием и социально-экономическому развитию в стране. Глубокая идейная убежденность, высочайшая гражданская ответственность за судьбу и будущее страны, моральная чистота, – эти требования сегодня с особой остротой предъявляются к каждому человеку, особенно к молодежи. Формирование патриотизма и гражданской культуры есть залог построения гражданского общества и правового государства в Узбекистане.

Отмечая общенациональный характер национальной идеи, И.А. Каримов подчеркивает, что «главная цель идеологии национальной независимости – объединять народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей; превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли» [4].

В этой мысли сформированы цели и задачи патриотического воспитания молодежи и она для нас имеет фундаментальное значение.

Несмотря на актуальность проблемы патриотического воспитания молодежи, к сожалению, в отечественной науке, особенно в сфере социальной философии, этики, мало специальных исследований по нашей теме. Некоторые диссертационные исследования и книги посвящены социально-философскому и социологическому анализу подготовки военных кадров, изучению девинантного поведения военнослужащих, национального и общечеловеческого в патриотическом воспитании. [5]

На сегодняшний день в них исследуются военно-патриотическое воспитание, а также обобщен передовой опыт работы по развитию социальной и политической активности молодежи.

Недостаточно разработаны общефилософские вопросы патриотического воспитания. Часто патриотическое воспитание трактуется как элемент социально-политического процесса, как реализация социальных и нравственных ценностей и организация свободного времени молодежи. Кроме того, патриотическое воспитание исследуется как проявление и содержание патриотического сознания, что и приводит к отождествлению патриотического воспитания и патриотического сознания.

Патриотическое воспитание это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. С помощью методов педагогического воздействия, опираясь на эти факторы, изучают состояние объекта и определяют механизмы, стимулы, возможности нравственного совершенствования. Поэтому формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия. Патриотическое сознание это субъективное явление, оно не всегда конкретно проявляется, иногда оно может привести к ложному убеждению и патриотизму.

Национальная идея тоже субъективное явление, но она может стать реальным инструментом социально-педагогического воздействия благодаря формам и методам воспитания, пропаганды и просветительских мероприятий. Формы и методы педагогического воздействия, воспитания, пропаганды, обеспечивают единство субъективного и

Impact Factor:

ISRA (India)	= 4.971	SIS (USA)	= 0.912	ICV (Poland)	= 6.630
ISI (Dubai, UAE)	= 0.829	РИИЦ (Russia)	= 0.126	PIF (India)	= 1.940
GIF (Australia)	= 0.564	ESJI (KZ)	= 8.716	IBI (India)	= 4.260
JIF	= 1.500	SJIF (Morocco)	= 5.667	OAJI (USA)	= 0.350

объективного, цели и процесса воспитания. Взаимосвязь национальной идеи и патриотического воспитания осуществляется также через различные формы и методы педагогического воздействия.

Патриотическое воспитание человека осуществляется в процессе собственной деятельности, характеризующейся определенной направленностью, формами и методами реализации. Для реализации своих патриотических чувств важны не только собственные желания, стремления, но и практика освоения социальной действительности. Содержательная и процессуальная сторона патриотизма и героизма детерминирована общественной потребностью, интересами и

развитием социума, задачами укрепления независимости и обеспечения благосостояния общества. Но нельзя игнорировать то, что патриотизм и героизм есть проявление индивидуальной самоотверженности, индивидуального подвига, то есть активного включения индивида в решение сверхзадач.

Вместе с тем, в ходе исследования обнаружилось, что некоторая часть молодёжи склонна к эгоизму, эпикуреизму, намерена жить для себя и для своего удовольствия. Это не может не тревожить учёных, педагогов и общественность. Поэтому патриотическое воспитание молодёжи остаётся одной из важнейших задач формирования всесторонне развитой личности.

References:

1. Mirzиеev, S.M. (2018). Sovershenstvovanie voenno-patrioticheskogo vospitaniya. 6 marta. 2018 g.
2. Mirzиеev, S.M. (2018). O dopolnitel'nykh merakh po patrioticheskomu vospitaniyu molodezhi. 13 dek.2018 g.
3. Azizkhonov, A. T., & Efimova, L. P. (2005). *Teoriya i praktika stroitel'stva demokraticheskogo obshchestva v Uzbekistane*. (pp.227-228). Tashkent: NUU im. M. Ulugbeka.
4. (2003). *Ideya natsional'noy nezavisimosti: osnovnye ponyatiya i printsipy*. (pp.6-7). Tashkent: Uzbekistan.
5. (1996). *Problema patrioticheskogo vospitaniya budushchikh ofitserov na etape stanovleniya nezavisimogo Uzbekistana*. (p.108). Tashkent: GFNTI.
6. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://m.uz.sputniknews.ru>
7. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://uza.uz.dokuments>
8. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://uzlidep.uz.news-of-uzbekistan>
9. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://www.gazeta.uz>
10. (n.d.). Retrieved 2019, from <https://uza.uz.politics.kriticheskiv-analiz>