

УДК 378:37.01

**МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLSRUSSIA:
СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ КОМПОНЕНТОВ****Н. Н. Мурованая***Кандидат педагогических наук, доцент,**e-mail: nonna.murovanaya@gmail.com,***Н. Л. Бежанова***кандидат педагогических наук, доцент,**e-mail: feofaniyaalfa@mail.ru,**Севастопольский государственный университет,**г. Севастополь, Россия***MODEL OF PRACTICALLY-ORIENTED TRAINING OF FUTURE TEACHERS
OF INITIAL CLASSES WITHIN THE WORLDSKILLSRUSSIA REQUIREMENTS:
STRUCTURE, COMPONENT FUNCTIONS****N. N. Murovanaya***Candidate of Pedagogical Sciences,**associate professor,**e-mail: nonna.murovanaya@gmail.com,***N. L. Bezhanova***candidate of Pedagogical Sciences,**associate professor,**e-mail: feofaniyaalfa@mail.ru,**Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

Abstract. The materials of the article present a model consisting of basic and technological blocks, which provides for restructuring and selection of content, forms of organization of the educational process, the need to deepen students' practical activities as the basis for the effectiveness of the formation of professional labor actions (professional competencies) and mandatory implementation (at the end of the second year) an intermediate independent assessment of the level of formation of professional labor actions – a demonstration exam by WorldSkillsRussia standards. The article compares the requirements for the competencies “Teaching in elementary grades” (“R21 PrimarySchoolTeaching”) with the labor functions of the professional standard “Teacher”.

Keywords: practice-oriented training model; future primary school teacher; educational program; model structure; demonstration exam according to WorldSkillsRussia standards; functions of training components.

Введение. Модернизация отечественного образования направлена на решение социокультурных и экономических проблем, стоящих перед российским обществом. Успешность протекания данного процесса во многом зависит от пересмотра основных подходов к подготовке педагогических кадров, способных и готовых работать в условиях дифференциации и инновационности современной образовательной практики.

Важное место в документах РФ отводится профессиональной подготовке будущих педагогов (Закон «Об образовании

в РФ», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.). В число ключевых субъектов системы образования входят университеты, перед которыми стоит задача обеспечения нового качества и конкурентоспособности педагогического образования. В «Атласе новых профессий – 2020», изданном Московской школой управления Сколково, авторами Агентства стратегических инициатив отмечается, что образование, особенно для учащихся вузов, должно стать практико-ориентированным.

Вопросам повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов, обоснованию содержания и структуры профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе посвящен ряд научных работ (А. Г. Бермус [3], Н. И. Зырянова [5], В. А. Козырев [6], А. В. Шумакова [17] и др.). В исследованиях (В. В. Рубцов [13], В. А. Гуружапов [13], А. А. Марголис [9] и др.) отмечается, что в последнее время наблюдается снижение учебной и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза; недостаточность практикоориентированности профессиональной подготовки будущих учителей. Именно эти аспекты подготовки будущего педагога приобретают особую значимость в связи с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом разработанных профессиональных стандартов педагога [10; 11]. В данных нормативных документах акцентируется внимание на установление норм профессионально-педагогической деятельности, которые должны стать основой для определения результатов профессиональной подготовки в педагогическом вузе, а также на реализацию деятельностного подхода в образовательных организациях, в том числе и в начальной школе. Это выражено, прежде всего, в содержании трудовых действий, что остро ставит вопрос об обосновании новых структурных форм подготовки будущих педагогов и необходимости проектирования модели практико-ориентированного обучения будущих педагогов в области начального образования, что и является целью нашей статьи.

Изложение основного материала статьи. Моделирование в аспекте педагогического образования (Ч. Куписевич [7], М. М. Левшин [8]) рассматривается как построение и изучение реальных явлений, связанных с определенными способами действий («схематизация», «систематиза-

ция», «структурирование»). При этом «модель» (от фр. *modele*, лат. *modulus* – мера, аналог, образец) – это мысленно или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна изменять ее так, что ее изучение дает новую информацию об объекте. Это определение свидетельствует о том, что данное понятие может рассматриваться как «схема», «система», «структура».

При этом проектирование модели практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в области начального образования в Севастопольском государственном университете предполагала осмысление содержательной и технологической составляющих, предусматривающих отбор нового содержания, форм организации учебного процесса и обязательное проведение по окончании второго курса промежуточной независимой оценки уровня сформированности профессиональных трудовых действий у студентов.

Структура модели включала три этапа, объединенных в два блока: базовый и технологический.

Так, первый (базовый) блок подготовки бакалавров предполагает два этапа: мотивационно-ориентационный (общая ориентировка, начальная форма вхождения в профессию, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций); операциональный (вхождение в профессию, отработка умений и навыков профессиональной деятельности, развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, формирование профессиональных трудовых действий, т. е. профессиональных компетенций).

Рассмотрим этапы первого базового блока (обучение будущих педагогов 1–2 курса).

I ЭТАП – мотивационно-ориентационный, целью которого является мотивационная направленность и потребность в приобретении знаний, умений и навыков, стимуляция процесса подго-

товки будущих учителей к педагогической деятельности.

Задачи: развитие интереса к педагогической деятельности; формирование ясного представления о целеполагании и значимости педагогической профессии; осознание роли учителя начальных классов в процессе становления личности ребенка; пробуждение потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Основное противоречие данного этапа возникает между внешним требованием к личности современного учителя и отсутствием внутреннего стремления к самосовершенствованию, к изменению своих взглядов, суждений, отношению к педагогической деятельности. Важно сделать осознаваемой для будущего педагога необходимость преодоления создавшегося противоречия и обеспечить необходимые условия для его разрешения.

В набор основных терминов и понятий, описывающих педагогическую деятельность на данном этапе мы включили: осознание значимости профессиональной деятельности; целевую направленность личности педагога гуманное отношение к детям; методологическую культуру; технологическую грамотность; ориентацию на общечеловеческие ценности; личностно-ориентированное взаимодействие в образовательной среде; иерархию представлений о педагогической деятельности; педагогическую позицию; сознательный и свободный выбор; рефлексию деятельности.

Работа над обоснованием структуры и содержания первого блока модели практико-ориентированного обучения будущих педагогов в области начального образования на первоначальном этапе предполагала: ознакомление с компетенциями «Преподавание в младших классах» («R21 PrimarySchoolTeaching») в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia (таблица 1); сопоставление данных компетенций с перечнем трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» [10] с уче-

том обоснованных профессиональных компетенций.

Проведенная аналитическая работа позволила обосновать перечень модулей (дисциплин) учебного плана подготовки будущих специалистов в области начального образования.

К примеру, компетенция R21 «PrimarySchoolTeaching» предусматривает подготовку бакалавров к методическому обеспечению образовательного процесса, использованию информационно-коммуникационных технологий. Эта подготовка осуществляется в процессе изучения модуля «Введение в педагогическую деятельность»: «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «Практикум по педагогическому проектированию» и др.

Кроме того, осуществлялась проектная деятельность студентов в рамках работы осенней школы «SevTeach» на базе студенческого лагеря «Алькадар». В творческую команду для разработки проектов вошли: группа студентов первого курса; студенты четвертого курса, уже принимавшие участие в демонстрационном экзамене; молодые педагоги (учителя начальных классов), выпускники гуманитарно-педагогического института, участники II Регионального чемпионата WorldSkillsRussia. Для участников мероприятия были организованы скайп-конференции, мастер классы с участием известных педагогов Российской Федерации. В течение учебного года студенты будут осуществлять проектную деятельность в начальных классах школ г. Севастополя, что поможет им в дальнейшем успешно сдать демонстрационный экзамен [4].

Учитывая основные критерии оценочных материалов по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Преподавание в младших классах», определим функции компонентов подготовки будущих специалистов к педагогической деятельности.

Функция мотивационно-ориентационного этапа состоит в пробуждении у педагога лично значимого отношения к объекту и предмету его профессионального труда, который проявляется в мотивах, побуждающих субъекта к деятельности, вычленение значимой цели, в наличии тесной связи между осуществляемой системой педагогического воздействия и осознанием его мотивов, выработке навыков анализа и стремления к активному разрешению нестандартных педагогических ситуаций, интереса к планированию и освоению работы; формированию настроения и постоянной ориентации на данную деятельность. Кроме того, мотивационно-ориентационный этап выполняет регулятивную и ориентационную функции в процессе подготовки педагога к участию в демонстрационном экзамене WorldSkillsRussia.

Так, интегральными критериями мотивационно-ориентационного этапа подготовки студентов к педагогической деятельности в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia мы выделили следующие: целевую направленность личности на гуманизацию образовательной деятельности; позитивную активность личности. Рассмотрим нашу трактовку данных критериев.

Целевая направленность личности на гуманизацию образовательной деятельности представляет собой избирательное отношение и иерархическую систему устойчиво доминирующих мотивов по отношению к педагогической деятельности, проявляется в умении ставить цель, определять задачи, формировать у себя положительные качества личности и стремление преодолеть такие черты, которые противопоказаны профессии учителя, убеждение в необходимости гуманного отношения к детям, как высшей ценности, обеспечения их развития и социализации в процессе обучения. Направленность личности пробуждает и мобилизует скрытые силы человека, содействует формирова-

нию педагогических способностей, профессионально важных особенностей мышления, воли, эмоций, характера. Она проявляется в интересе, потребности, целеустремленности в приобретении профессионального мастерства, стремлении к постоянному самообразованию и самовоспитанию. Целевая направленность личности побуждает принять и реализовать ведущий принцип перестройки образования – его гуманизацию. Гуманизация образования – это поворот школы к ребёнку, уважение его личности, запросов, интересов, создания благоприятных условий для развития способностей детей, их полноценного участия в жизни общества, самоопределения, самовыражения через самоконтроль, рефлексии и самооценку. Гуманистическое воспитание предполагает, что развитие личности связано прежде всего с гуманным отношением к ней, здесь нет ущемления свободы, учитываются ее психические возможности в процессе познания.

Позитивная активность личности базируется на понятии психической активности человека. Согласно выводам А. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева специфической формой активности человека, направленной на преобразование мира, является его деятельность. Понятие «активность» представителями философии и педагогики определяется по-разному: как деятельность, направленная на удовлетворение общественных и личных потребностей, сочетание потребности и преобразующей способности как черты личности, комплекс нравственных и профессиональных качеств. Исходя из этого, мы понимаем активность как совокупность значимых свойств личности, проявляющихся в деятельности. Под значимыми качествами подразумеваются: творческое отношение к педагогической деятельности, стремление принимать на себя ответственность за разрешение ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Хотя

активность личности учителя развивается в процессе деятельности, однако не является ее прямым «продуктом». Недостаточно, чтобы это деятельность была общественно полезна. Нужно, чтобы она удовлетворяла самого человека, соответствовала (пусть не полностью, но в главных чертах) его личному идеалу. Ее регулятором являются общественно значимые мотивы, выражающие внутреннюю логику духовной жизни личности. Поэтому развить значимый мотив – значит превратить объективную цель деятельности в реально действующий интерес, сделать внешнее объективное внутренним достоянием субъекта, тем самым инициировать собственную активность личности [2; 12; 14].

II ЭТАП базового блока представленной модели – операциональный, целью которого является дальнейшее совершенствование системы педагогических знаний, умений и навыков в единстве с углублением мотивации профессиональной деятельности на основе познания и развития своих педагогических возможностей.

Задачи: развитие базовых профессиональных умений, совершенствование и получение знаний; углубление и расширение педагогического кругозора; развитие потребности в профессиональном самосовершенствовании; выработка ценностных профессиональных норм и привычек поведения.

Обостряется противоречие между стремлением к педагогической деятельности и отсутствием знаний о её научных основах, о том, как реализовать знания в практической работе.

Основным содержанием этапа являлось углубление и расширение начатой на I этапе работы и непосредственное внедрение профессиональной деятельности в практику школ. Мы не ставили специально целью изучение значимости влияния различных видов деятельности на процесс развития ценностных качеств, поскольку в других исследованиях этот факт уже

установлен и свидетельствует о том, что процесс обучения оказывает определяющее влияние на процесс развития личности учителя [1, с. 121].

Действия операционального этапа направляются на получение информации о сущности и структуре педагогической деятельности, о закономерностях ее педагогических и психологических основ и на реализацию умений оперировать данной информацией в конкретных педагогических ситуациях. Данный компонент осуществляет информационную и конструктивную функции в процессе подготовки учителя начальных классов в рамках модернизации образования, с учетом требований WorldSkillsRussia.

Критериями проверки уровня сформированности компетенций педагогов на операциональном этапе были избраны: методологическая грамотность; ориентация на взаимодействие в социально-образовательной среде.

Методологическая грамотность предполагает владение знаниями основных психолого-педагогических концепций, методологических основ и теорий. Методологический образ образовательного процесса сосредоточен в модели образования. В основе различных образовательных моделей могут лежать различные понимания сути образовательного процесса, что отражается в концептуальном смысле проектируемых нашей кафедрой «Дошкольного, начального и специального образования» учебных планов и соответствующих программ. Методологическая грамотность заключается в умении выбирать рациональную методику и технологию обучения, находящуюся в прямой зависимости от определённых особенностей, присущих тому или иному этапу учебного процесса и его модульной специфике, обеспечивать усвоение детьми знаний о способах выполнения действий, затем учить применять их в практической и творческой деятельности.

Ориентация на взаимодействие в социально-образовательной среде представляет собой способность будущего педагога создать естественное или социокультурное окружение ребенка, включающее различные виды средств и содержания образования и развития, способные обеспечивать его продуктивную деятельность. Взаимодействие в образовательном пространстве предполагает готовность помочь детям проявить избирательность к учебному материалу, задав содержание образования в форме структурированной образовательной среды; создать внутренний образовательный продукт в форме приращения знаний, способностей, способностей деятельности, целей, ценностей, умений отразить приращения. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает готовность педагога создавать метапредметный и межпредметный способ конструирования уроков, что значимо в рамках требований WorldSkillsRussia к подготовке специалистов [12; 14].

В Севастопольском государственном университете формой промежуточной независимой оценки (по окончании второго курса) уровня сформированности профессиональных трудовых действий (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций) у будущих специалистов в области начального образования был выбран демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia. В 2018 году университет на заседании комиссии Союза «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia» в числе 25 российских вузов из 18 регионов получил возможность участвовать в пилотной апробации демонстрационного экзамена по двенадцати направлениям программ бакалавриата, в числе которых и начальное образование [4].

Проведение аттестационных испытаний в форме демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных

программ, уровень квалификации преподавательского состава, определить точку роста и дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями международного рынка труда. Кроме того, демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов уровня сформированности компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia. Студенты, сдавшие демонстрационный экзамен, получают паспорт компетенций (Skills-паспорт), подтверждающий их квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов и смогут обучаться в Севастопольском государственном университете по индивидуальному графику на старших курсах, осуществляя профессиональную деятельность по специальности в учреждениях образования города.

Второй блок модели (технологический) включает в себя ряд модулей, углубляющих подготовку студентов в рамках технологических подходов к проектированию практической деятельности как основы эффективности формирования профессиональных трудовых действий (профессиональных компетенций). Тенденции развития современной школы в рамках требований предполагает перевод процесса обучения на технологический уровень. Такой уровень является условием гарантированного получения качественного образовательного результата школьников. Важнейшей составляющей процесса обучения становятся личностные образовательные технологии, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности младших школьников. Согласно этим технологиям учащиеся включаются в целеполагание, планирование, подготовку, осуществление и рефлексию образовательного процесса. Будущему педагогу необходимо владеть данными технологиями, что подтвержда-

ется требованиями к содержанию компетенций R21 «Преподавание в младших классах» WorldSkillsRussia: общекультурное развитие; общепрофессиональное развитие; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; саморазвитие и самообразование. Все это требует особой подготовки учителей начальной школы, что подтверждается учебным планом кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование».

Выводы. Таким образом, осознавая актуальность рассматриваемой проблемы, нами была представлена модель практико-ориентированной подготовки будущих учителей начальных классов в рамках требований WorldSkillsRussia в Севастопольском государственном университете и ее структурных составляющих: 1 блок – мотивационно-ориентационный и операциональный этапы; 2 блок – технологический.

Данная модель предусматривает: реструктурирование и отбор нового содержания образования в рамках учебных модулей и составляющих их дисциплин с учетом сопоставления перечня трудовых функций профессионального стандарта «Педагог», профессиональных компетенций с компетенциями, «Преподавание в младших классах» по стандартам WorldSkillsRussia; проведение промежуточной независимой оценки уровня сформированности профессиональных трудовых действий у студентов после второго курса в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia; усиление технологической составляющей подготовки студентов к проектированию практической деятельности.

Дальнейшее направление нашей работы мы видим в описании реализации 2 блока модели в рамках требований WorldSkillsRussia.

Библиографический список

1. Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М. : Просвещение, 1990 – 141 с.
2. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1992. – 89 с.
3. Бермус А. Г. Профессионально-педагогическая компетентность в системе управления качеством образования : сборник научных трудов / Отв. ред. проф. А. М. Старостин – Ростов н/Д : Редакционно-издательский центр ЮРИФ РАНХиГС, 2012. – 400 с.
4. Дорожная карта по реализации движения WSR на территории города федерального значения Севастополь на 2016–2020 гг. [Режим доступа] <http://www.sev-centr.ru/files/23.11.2017-dorozhnaya-karta.pdf> (Дата обращения 26.11.2018)
5. Зырянова Н. И. Содержание подготовки бакалавров по направлению профессиональное обучение (Экономика и управление) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск : СибАК, 2010.
6. Козырев В. А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании : монография. – СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 307 с.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / пер. с болг. – Москва : Высшая школа, 1986. – 368 с.
8. Левшин М. М. Инварианты учебной деятельности непрерывного образования // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Зб. науч. трудов. – Ч. 2. – К., 2001. – С. 99–102.
9. Марголис А. А., Сафронова М. А., Шишлянникова Л. М., Панфилова А. А. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 5. – С. 77–91.
10. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. № 121 Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/12496> (Дата обращения: 27.11.2018).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>(дата обращения: 12.11.2018).

12. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с.
13. Рубцов В. В., Марголис А. А., Гуружапов В. А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
14. Соловьев Р. А. Педагогическое обеспечение формирования личностных профессионально значимых качеств студентов – будущих дизайнеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Нижн. Новг. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2013 – 21 с.
15. Стефанов Н. Мультипликационный подход и эффективность / пер. с болг. – М. : Прогресс, 1976. – 251 с.
16. Сырямкина, Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Практика развития над-профессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. – 2016. – № 7. – С. 117–135.
17. Шумакова А. В. Непрерывная ступенчато-уровневая технология подготовки педагогических кадров в стратегии проектирования образовательного пространства вуза // Вестник Университета (Государственный университет управления). – Ростов-на-Дону. – 2006. – С. 74–80.

© Мурованая Н. Н.,
Бежанова Н. Л., 2020.