

ABANDONO ESCOLAR EN EL MODELO PROFESIONAL TÉCNICO EN SONORA: FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

SCHOOL DROPOUT IN THE PROFESSIONAL TECHNICAL MODEL IN SONORA: RISK AND PROTECTION FACTORS

María Fernanda López Borbón (1) y María José Cubillas Rodríguez (2)

1.- El presente artículo es producto de una tesis doctoral en proceso titulada: "El impacto de la afiliación institucional y la resiliencia en la permanencia escolar de los jóvenes de CONALEP Sonora" que el autor desarrolla en el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. fda.lborbon@hotmail.com
2.-Profesora-Investigadora. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

Recibido: 13 de junio de 2017
Aceptado: 30 de noviembre de 2017

Resumen

En este estudio se aborda el tema del abandono escolar, principal problemática que acontece en la actualidad en el nivel medio superior en México, particularmente en el modelo profesional técnico, siendo el objetivo de este artículo analizar los factores de riesgo y de protección ante la problemática, en los ámbitos familiar, escolar y social de los jóvenes de primer semestre de un CONALEP en Sonora. La metodología fue mixta, cuantitativa y cualitativa, los instrumentos fueron: un cuestionario de indicadores sociodemográficos administrados a estudiantes y la técnica de entrevista semiestructurada aplicada a docentes. La información generada por los resultados contribuirá al diseño e implementación de prácticas y estrategias para prevenir y atenuar el abandono escolar de los jóvenes en el modelo profesional técnico.

Palabras clave: Jóvenes, educación media superior, deserción.

Abstract

This study addresses the issue of school dropout, the main problem that currently occurs in the upper middle level in Mexico, in the technical professional model, the objective of this article is to analyze the risk and protection factors against the problem, in the family, school and social areas of the first semester youth of a CONALEP in Sonora. The methodology was mixed, quantitative and qualitative, the instruments were: a questionnaire of sociodemographic indicators administered to students and the technique of semi-structured interview applied to teachers. The information generated by the results contributes to the design and implementation of practices and strategies to prevent and reduce school drop-outs among the technical professional model youth.

Keywords: Youth, high school, dropout.

Introducción

La Educación Media Superior (EMS) en México, obligatoria desde el 2012, es el grado de estudio en el que los jóvenes que egresan de secundaria, en edad típica de 15 a 17 años, ingresan durante un período de tres años, en el sistema escolarizado, para adquirir competencias académicas que les permitan continuar con sus estudios superiores o insertarse en el mercado laboral. La oferta actual de la EMS se organiza, según el Panorama Educativo 2012 en México del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en los siguientes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico.

Una de las problemáticas fundamentales que acontece en la actualidad en el nivel medio superior es el alto índice de deserción escolar que presenta, mostrando a nivel nacional un abandono del 14.3% específicamente durante el ciclo escolar 2012-2013. En el estado de Sonora se exponen cifras de deserción escolar que se asemejan a las presentadas a nivel nacional, revelando un abandono del 16.7% durante el mismo período (INEE, 2014). Sin embargo, el modelo educativo que destaca en cuanto a abandono escolar en Sonora, es el profesional técnico con 24.7% y a nivel nacional con 19.5%, siendo que el bachillerato general presenta en la misma entidad un 14.8% y a nivel nacional un 12.3% y el bachillerato tecnológico expone una cifra del 16.2% en Sonora y 16.8% a nivel nacional en el ciclo escolar 2012-2013 (INEE, 2014). Siendo el modelo profesional técnico el cual predomina en porcentaje de deserción en el estado de Sonora y a nivel nacional, por lo tanto, en este estudio se optó por trabajar en particular con dicho subsistema.

Actualmente el modelo profesional técnico ha sido impulsado primordialmente por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), tal criterio fue la causa de selección para desarrollar este proyecto en dicha institución. Específicamente en Sonora, CONALEP fue creado en el año de 1999 como un organismo público descentralizado del gobierno del estado de Sonora, atiende a más de once mil alumnos y opera en doce municipios con catorce planteles (tres en Hermosillo) como un sistema estatal de educación pública media superior.

Weiss (2014) afirma que los factores que intervienen en el abandono suelen desencadenarse en situaciones críticas como entornos familiares inestables, enfermedades en algún miembro de la familia, necesidad de llevar ingresos al hogar o cambiar de residencia, y que rara vez es solamente un elemento el que provoca la deserción. El autor asegura que la mayoría de las veces diversos factores se entrelazan, sobre todo relacionados con la familia, en donde las condiciones en desventaja llevan fácilmente al punto de quiebre y finalmente al abandono.

Por lo tanto, el propósito del presente estudio, debido a la problemática que acontece en el nivel bachillerato, es analizar los factores de riesgo y de protección ante el abandono escolar de los jóvenes de un CONALEP del estado de Sonora, a fin de generar información que contribuya al diseño de prácticas y estrategias de prevención y atención.

Causas, consecuencias y trayectorias tras el abandono escolar

En un estudio realizado en Sinaloa (Ruiz, García y Pérez, 2014) en estudiantes de bachillerato, se obtuvo como resultado que el principal factor asociado al abandono fue el personal, destacando el hecho de contraer matrimonio y no aprobar materias, el factor económico en segundo lugar y el entorno familiar inestable en tercer lugar. Los autores afirman que en las propuestas para atenuar la deserción es necesaria la participación de padres, docentes y autoridades educativas. Román (2013) menciona que al igual que las necesidades económicas, la deserción está mediada por las condiciones e interacciones pedagógicas, sociales y culturales en que ocurre su proceso cotidiano de enseñanza-aprendizaje. En otra investigación, López (2009) analizó los efectos de la relación entre educación y empleo en los jóvenes, confirmando la asociación positiva entre el nivel educativo y el salario a percibir. López (2014) elaboró un análisis para conocer las trayectorias que enfrentan los jóvenes del nivel medio tras haber desertado, los resultados arrojaron como principales consecuencias: desempleo, empleos precarios, mal remunerados, horarios rotatorios e inflexibles, embarazos no planeados, entre otros. Un estudio realizado por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), informa que en el desarrollo de una propuesta educativa dirigida a los adolescentes, es imprescindible dar a conocer la pertinencia del bachillerato “como una opción valiosa para su presente y fundamentalmente para el desarrollo de sus proyectos de vida” (2013, p. 7), haciendo conscientes a los jóvenes y a la sociedad en general de la pertinencia de la conclusión del último nivel básico en México respecto a sus oportunidades futuras.

En México, muchas de las investigaciones realizadas acerca del abandono en la escuela se realizan sobre todo en el nivel educativo superior, si bien las cifras en dicho nivel también son altas, el nivel medio superior es de condición obligatoria en el país, siendo pertinente atender la problemática previamente en éste, considerando que le antecede a la educación superior y que depende del Estado brindar las condiciones oportunas para que los jóvenes asistan al bachillerato. Se requiere de una propuesta que permita, según los recursos de la institución, asignar obligaciones a los distintos actores involucrados para que lleven a cabo estrategias que en conjunto logren un impacto en contra de la problemática.

Metodología

El estudio se desarrolló a través de una metodología mixta con técnicas cuantitativas y cualitativas para describir, comprender y precisar una configuración real de la problemática del abandono escolar en el nivel medio superior en CONALEP Sonora.

Participantes

La población principal del estudio fue el universo de 710 jóvenes estudiantes correspondientes a 15 grupos de los turnos matutino y vespertino de primer

semestre de un plantel CONALEP en Sonora, asimismo, se trabajó con una muestra no probabilística y por conveniencia de docentes para abordar en conjunto la problemática.

Instrumentos

De la metodología cuantitativa se hizo uso de la técnica de encuesta a través de un cuestionario de indicadores sociodemográficos, el cual consta de 47 reactivos y 6 dimensiones: datos de caracterización, factores económicos, factores familiares, factores sociales, factores institucionales y factores de desempeño académico y fue creado con opciones de respuesta múltiple. En cuanto a la metodología cualitativa, fue empleada en entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra por conveniencia de docentes. La guía de entrevista consta de cinco dimensiones: factores económicos, familiares, personales, sociales e institucionales.

Procedimiento

Previo permiso y autorización por parte de las autoridades de CONALEP, se aplicó el cuestionario de indicadores sociodemográficos, de manera colectiva y en las aulas de clase, al universo de estudiantes que ingresaron al primer semestre de un plantel CONALEP en Sonora, con una duración aproximada de 30 minutos, en donde se explicaron las dudas que surgieron en el momento de la aplicación. El cuestionario permitió obtener un perfil de los estudiantes de CONALEP en cuanto a su condición socioeconómica, promedio de calificaciones de secundaria y actual, relación familiar, su sentir hacia el bachillerato y sus tendencias al abandono. Asimismo, se llevaron a cabo las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes con el objetivo de tener una perspectiva integral de la problemática desde los principales actores involucrados. Posteriormente, al inicio del segundo semestre se realizó una verificación en las listas oficiales, de los estudiantes que se reinscribieron al segundo semestre y los que no reingresaron a la institución.

Análisis de datos

Respecto al cuestionario, se realizó análisis descriptivo para conocer la distribución de las variables, se utilizó la razón de momios para estimar la probabilidad de sucesos en función de factores de riesgo y de protección personales, familiares y escolares respecto al abandono escolar y, la prueba X^2 para determinar diferencias por sexo. Los análisis estadísticos se realizaron en el software SPSS versión 23.0.

En cuanto al instrumento cualitativo, la entrevista semiestructurada, el análisis se realizó a través de la transcripción de los datos, codificación y categorización de los mismos. No se utilizó ningún software. Finalmente, se interpretaron los resultados del análisis de métodos mixtos, con el fin de llevar a cabo el objetivo de la investigación de manera amplia e integral desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

Resultados

Caracterización socio-demográfica de los estudiantes

En la tabla 1 se presenta una caracterización demográfica de los estudiantes que se inscribieron en el primer semestre del ciclo escolar 2016-2 de un CONALEP ubicado en Sonora. El total de jóvenes inscritos fue de 710, de ellos, 307 son hombres (43.2%) y 403 mujeres (56.8%). El 95% de los jóvenes son originarios de Sonora, el restante 5% expresó provenir de otros estados como Sinaloa, Chihuahua, Chiapas, Baja California, Monterrey, Hidalgo e incluso un estudiante mencionó ser de Estados Unidos. De los jóvenes originarios de Sonora, el 84% indicó ser de Hermosillo y el 11% de otros municipios del estado.

Respecto al estado civil, sólo se presenta el caso de un estudiante casado, el 99.6% indicó ser soltero. En relación a si los jóvenes tienen hijos, únicamente se presentó un caso de una estudiante que manifestó ser madre.

Tabla 1.
Caracterización demográfica de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|----------------------------|------------|------------|
| Sexo | Hombres | 307 | 43.2% |
| | Mujeres | 403 | 56.8% |
| Lugar de origen | Hermosillo | 423 | 84% |
| | Otros municipios de Sonora | 55 | 11% |
| | Otros estados | 25 | 5% |
| Estado civil | Soltero | 501 | 99.6% |
| | Casado(as) | 2 | 0.4% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

En la tabla 2 se expone una caracterización familiar de los estudiantes. El tipo de familia que predominó en los jóvenes fue la nuclear con un 62.37%. En relación con la escolaridad de sus padres, el nivel académico que destacó fue el de secundaria en un 43.5% en los padres y en un 50.5% en las madres. En cuanto a la ocupación de sus padres, los jóvenes mencionaron que en su mayoría trabajan y se desempeñan en labores sobre todo como operadores de maquiladora, empleados en distintas empresas, albañiles, mecánicos, técnicos, comerciantes, entre otros. Respecto a la ocupación de las madres, el 54% se dedican a ser amas de casa de forma exclusiva.

En la tabla 3 se muestra la situación económica de los estudiantes, la cual es percibida por ellos como "regular" en un 47.7% de los casos, siguiéndole "buena" con un 41.6%. En cuanto a su perfil laboral actual, el 12.3% de ellos se encuentra trabajando sobre todo en súper mercados como ayudantes, paqueteros y cajeros. Los motivos principales por los cuales trabajan son para mantener sus gastos personales y escolares. Debido al tipo de empleos que tienen los jóvenes, sobre todo de tipo informal, carecen de un salario fijo que perciban de manera regular, por lo que el sueldo que reciben varía. Respecto a si reciben apoyo económico como soporte a sus estudios, el 14.1% de los jóvenes aseguraron contar con una beca.

Tabla 2.
Caracterización familiar de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje | |
|------------------------|----------------|---------------------|------------|-------|
| Tipo de familia | Nuclear | 313 | 62.37% | |
| | Mono parental | 134 | 26.69% | |
| | Con familiares | 53 | 10.55% | |
| | Vive solo | 2 | 0.39% | |
| Escolaridad | Papá | Primaria | 59 | 13.4% |
| | | Secundaria | 192 | 43.5% |
| | | Secundaria trunca | 7 | 1.6% |
| | | Preparatoria | 133 | 30.2% |
| | Mamá | Preparatoria trunca | 8 | 1.8% |
| | | Carrera técnica | 4 | .9% |
| | | Licenciatura | 36 | 8.2% |
| | | Licenciatura trunca | 2 | .5% |
| | | Primaria | 54 | 11.2% |
| | | Secundaria | 244 | 50.5% |
| | | Secundaria trunca | 8 | 1.7% |
| | | Preparatoria | 129 | 26.7% |
| | | Preparatoria trunca | 6 | 1.2% |
| | | Carrera técnica | 4 | .8% |
| Licenciatura | 35 | 7.2% | | |
| Licenciatura trunca | 3 | .6% | | |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Tabla 3.
Situación económica de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|--------------------|------------|------------|
| Situación económica | Excelente | 44 | 8.7% |
| | Buena | 209 | 41.6% |
| | Regular | 240 | 47.7% |
| | Mala | 10 | 2% |
| ¿Trabajas actualmente? | Sí | 62 | 12.3% |
| | No | 441 | 87.7% |
| Motivo por el cual trabajas | Apoyo a la familia | 17 | 27.4% |
| | Gastos escolares | 20 | 32.3% |
| | Gastos personales | 22 | 35.5% |
| | Otro | 3 | 4.8% |
| ¿Tienes beca? | Sí | 71 | 14.1% |
| | No | 432 | 85.9% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

La tabla 4 exhibe la dinámica familiar en la que se desenvuelven los estudiantes, ellos afirmaron en su mayoría vivir en un ambiente amable y cálido, sin embargo, en algunos casos mencionaron presenciar agresión física en un 9.8% y en mayores proporciones, agresión verbal en un 18.5%.

En el 98% de los casos, la familia apoya su decisión de estudiar, solamente 10 estudiantes expresaron no contar con ese apoyo familiar. De igual forma, en relación a la importancia que le dan sus padres a sus estudios destacó con “bastante” en un 62.4% y “mucho” con un 29.3%.

Tabla 4.
Dinámica familiar de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------|------------|------------|
| Ambiente en hogar | Amable | 270 | 53.8% |
| | Cálido | 173 | 34.5% |
| | Rígido | 46 | 9.2% |
| | Autoritario | 11 | 2.2% |
| | Violento | 2 | 0.4% |
| Agresión física | Sí | 49 | 9.8% |
| | No | 453 | 90.2% |
| Agresión verbal | Sí | 93 | 18.5% |
| | No | 409 | 81.5% |
| Apoyo familiar respecto a ir a la escuela | Sí | 492 | 98% |
| | No | 10 | 2% |
| Importancia padres respecto a estudios | Bastante | 313 | 62.4% |
| | Mucha | 147 | 29.3% |
| | Regular | 36 | 7.2% |
| | Poca | 3 | 0.6% |
| | Muy poca | 3 | 0.6% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Perfil escolar de los estudiantes

En la siguiente tabla (5) se presenta el ambiente escolar de los estudiantes. Al cuestionarles a los jóvenes su sentir en la escuela, el 57.7% afirmaron sentirse “bien”, siguiéndole la respuesta “excelente” con un 26.2%. No obstante, mencionaron experimentar violencia dentro de la escuela en un 10.7%, destacando la violencia verbal en un 40.7%, física en un 31.5% y emocional en un 22.2%.

En cuanto a las actividades extraescolares, los estudiantes aseguraron no participar en ellas en un 45.3%, sin embargo, los que mencionaron sí estar activos, expresaron “actividades deportivas” en primer lugar con un 35.2%. Asimismo, se les cuestionó su experiencia al ingresar al bachillerato y en un 49.5% los jóvenes informaron que CONALEP no fue su primera opción para estudiar el bachillerato, el 26.4% no quedó en el área de su preferencia y la ubicación de la institución no se encuentra cercana a su domicilio en el 64.2% de los estudiantes. No obstante, una vez dentro, las expectativas del 84.3% de los jóvenes mencionaron que se cubrieron y les gusta más el bachillerato que la secundaria en un 71.4% de los casos.

El desempeño de sus maestros lo consideran bueno en un 57.5% y excelente en un 22.3%. Su relación con ellos destaca por ser buena en un 61.2% y regular con un 25.8%. Acerca de la consideración de abandonar sus estudios, el 14% de los jóvenes expresaron que sí lo han considerado, el motivo principal que manifestaron fue su situación económica en un 31.42%.

Tabla 5.
Ambiente escolar de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|----------------------|------------|------------|
| ¿Cómo te sientes en la escuela? | Excelente | 132 | 26.2 |
| | Bien | 290 | 57.7 |
| | Regular | 77 | 15.3 |
| | Mal | 3 | 0.6 |
| | Muy mal | 1 | 0.2 |
| Violencia en escuela | Sí | 54 | 10.7% |
| | No | 449 | 89.3% |
| Tipo de violencia | Verbal | 22 | 40.7 |
| | Física | 17 | 31.5 |
| | Emocional | 12 | 22.2 |
| | Redes sociales | 1 | 1.9 |
| | Otro | 2 | 3.7 |
| Actividades extraescolares | Laborales | 51 | 10.1 |
| | Deportivas | 177 | 35.2 |
| | Culturales | 21 | 4.2 |
| | No tengo | 228 | 45.3 |
| ¿CONALEP fue tu primera opción? | Otro | 26 | 5.2 |
| | Sí | 254 | 50.5% |
| ¿Quedaste en el área de tu preferencia? | No | 249 | 49.5% |
| | Sí | 370 | 73.6% |
| ¿Se cubrieron tus expectativas en CONALEP? | No | 133 | 26.4% |
| | Sí | 424 | 84.3% |
| | No | 79 | 15.7% |
| ¿Cómo consideras el desempeño de tus maestros? | Excelente | 112 | 22.3% |
| | Bueno | 289 | 57.5% |
| | Regular | 94 | 18.7% |
| | Malo | 7 | 1.4% |
| | Muy malo | 1 | 0.2% |
| ¿Has considerado abandonar la escuela? | Sí | 70 | 14% |
| | No | 431 | 86% |
| ¿Por qué? | Economía | 22 | 31.42% |
| | No sé | 19 | 27.14% |
| | Me aburre | 10 | 14.28% |
| | No me gusta | 8 | 11.42% |
| | Es difícil | 6 | 8.57% |
| | Problemas familiares | 4 | 5.71% |
| | Cambio de ciudad | 1 | 1.42% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

La tabla 6 presenta el perfil de desempeño académico de los estudiantes, el primer dato que se observa es el promedio de los jóvenes obtenido en secundaria, éstos presentaron un aprovechamiento académico de

80-90 en un 39.4% y de 70-80 en un 34.7%. Sin embargo, en la actualidad, su promedio en CONALEP ha disminuido, ahora el rango de promedio de 70-80 destaca en un 37.3% y de 80-90 en un 36.5%. Respecto a su percepción como estudiantes, el 79.1% afirmó considerarse buen estudiante y el 87.1% de los jóvenes planea continuar con estudios superiores.

Tabla 6.

Perfil de desempeño académico de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--------|------------|------------|
| Promedio secundaria | 60-70 | 27 | 5.4% |
| | 70-80 | 174 | 34.7% |
| | 80-90 | 198 | 39.4% |
| | 90-100 | 103 | 20.5% |
| Promedio actual CONALEP | 60-70 | 57 | 11.4% |
| | 70-80 | 187 | 37.3% |
| | 80-90 | 183 | 36.5% |
| ¿Te consideras buen estudiante? | 90-100 | 75 | 14.9% |
| | Sí | 398 | 79.1% |
| | No | 105 | 20.9% |
| ¿Planeas continuar con los estudios superiores? | Sí | 438 | 87.1% |
| | No | 65 | 12.9% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Abandono escolar en CONALEP Hermosillo

El porcentaje de abandono de los jóvenes de primer semestre que se inscribieron en el ciclo escolar 2016-2, pero que no reingresaron al segundo semestre del ciclo escolar 2017-1 fue del 22.5%, estimándose un porcentaje de permanencia del 77.5%.

Tabla 7.

Porcentaje de abandono/permanencia

| | Fr. | % |
|-------------------|-----|-------|
| Permaneció | 550 | 77.5% |
| Abandonó | 160 | 22.5% |
| Total | 710 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Si analizamos el porcentaje de abandono en proporción al sexo (tabla 8), el 19.1% de ellas abandonó sus estudios, no obstante, destacaron los hombres con un 27% de abandono escolar. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ($X^2= 6.276a$, $p=.008$).

Tabla 8.
Porcentaje de abandono/permanencia por sexo

| Sexo | Permaneció (n = 550) | | Abandonó (n = 160) | |
|--------|-------------------------|-------|-----------------------|-------|
| | Fr. | % | Fr. | % |
| Hombre | 224 | 73% | 83 | 27% |
| Mujer | 326 | 80.9% | 77 | 19.1% |

$\chi^2 = 6.276^a$, $p = .008$

Factores de riesgo asociados al abandono escolar

La presencia de factores de riesgo aumenta la probabilidad de que se dé el abandono escolar en los estudiantes. Estos factores están asociados con indicadores de índole personal, familiar, escolar o social. Los estudiantes cuyos padres otorgan una valoración regular o baja a los estudios, tienen 2.36 veces mayor riesgo de abandonar la escuela (O.R. 2.36; IC: 1.012-4.944). Expresar el no gusto por asistir a la escuela, representa 3.33 veces más riesgo de deserción (O.R. 3.33; IC: 1.131-9.825). Reprobar tres o más materias en el semestre, indica un riesgo 6.94 veces mayor (O.R. 6.94, I.C: 3.697-13.057). Existe un riesgo 4.51 mayor de abandono entre quienes reportan no estar comprometidos en concluir sus estudios (O.R. 4.518 IC: 2.467-8.273). Otras variables que se asociaron además como factores de riesgo fueron: no quedar ubicado en su área de preferencia, confiar poco en sus capacidades para lograr sus metas, que la institución no cubra sus expectativas, no percibirse como buenos estudiantes, entre otras (Tabla 9).

Factores de protección asociados a la permanencia escolar

Así como se encontraron factores de riesgo al abandono, de igual forma surgieron algunos elementos de protección para la permanencia de los jóvenes en la institución, tales como: pertenecer a un grupo deportivo dentro de la escuela otorga un 47.5% de protección (O.R: .525 IC: .283-.973); formar parte de un grupo artístico concede un 57.8% de protección (O.R: .422 I.C: .216-.823); no haber sido víctima de violencia en la escuela ofrece una protección del 53.2% (O.R: .468 IC: .226-.968), el buscar el apoyo de un tutor escolar otorga un 75% de protección (O.R: .446 IC: .251-.793); no haber considerado abandonar la escuela brinda una protección del 70% (O.R: .304 IC: .163-.567), el haber obtenido un promedio en secundaria entre 80-100 otorga la mayor protección entre las variables asociadas a la permanencia en este estudio con un 81.2% de protección, entre otros (Tabla 10).

Perspectiva docente

A través de entrevistas semiestructuradas, diversos docentes de CONALEP expusieron su opinión y perspectiva, según su experiencia, acerca de los jóvenes de primer semestre y el abandono escolar que acontece en esta

institución. A continuación se muestran, de manera resumida, los aspectos más relevantes de lo expuesto (tabla 11):

Tabla 9.
Variables asociadas al riesgo de abandono escolar

| Variable escolar | Permaneció | | Abandonó | | OR (Intervalo de confianza 95%) |
|--|------------|------|----------|------|---------------------------------|
| | Fr. | % | Fr. | % | |
| Importancia que dan padres a estudios | | | | | |
| Bastante-mucho | 410 | 92.6 | 50 | 84.7 | 2.36 (1.012-4.944) |
| Regular-poca-muy poca | 33 | 7.4 | 9 | 15.3 | |
| Le gusta ir a la escuela | | | | | |
| Sí | 432 | 97.3 | 54 | 9.5 | 3.33 (1.131-9.825) |
| No | 12 | 2.7 | 5 | 8.5 | |
| Quedó en su área de preferencia | | | | | |
| Sí | 334 | 75.2 | 36 | 61.0 | 1.940 (1.102-3.416) |
| No | 110 | 24.8 | 23 | 39.0 | |
| Se cubrieron sus expectativas en CONALEP | | | | | |
| Sí | 380 | 85.6 | 44 | 74.6 | 2.024 (1.064-3.851) |
| No | 64 | 14.4 | 15 | 25.4 | |
| Está comprometido con concluir sus estudios | | | | | |
| Sí | 391 | 87.5 | 34 | 60.7 | 4.518 (2.467-8.273) |
| No | 56 | 12.5 | 22 | 39.3 | |
| Proceso de adaptación al bachillerato | | | | | |
| Muy fácil-fácil | 255 | 57.0 | 17 | 30.4 | 3.047 (1.673-5.550) |
| Más o menos-difícil | 192 | 43.0 | 39 | 69.6 | |
| Como considera su disciplina en la escuela | | | | | |
| Excelente-bueno | 369 | 82.6 | 35 | 62.5 | 2.838 (1.568-5.139) |
| Regular-malo-muy malo | 78 | 17.4 | 21 | 37.5 | |
| Se considera buen estudiante | | | | | |
| Sí | 379 | 84.8 | 35 | 62.5 | 3.344 (1.836-6.070) |
| No | 68 | 15.2 | 21 | 37.5 | |
| Cómo considera su rendimiento escolar | | | | | |
| Excelente-bueno | 336 | 75.2 | 32 | 57.1 | 2.270 (12.82-4.019) |
| Regular-malo-muy malo | 111 | 24.8 | 24 | 42.9 | |
| Materias reprobadas en el semestre | | | | | |
| 0-3 | 408 | 91.5 | 34 | 60.7 | 6.947 (3.697-13.05) |
| 3 o más | 38 | 8.5 | 22 | 39.3 | |
| Confía en sus capacidades para lograr sus metas | | | | | |
| Bastante-mucho | 348 | 78.0 | 36 | 64.3 | 1.973 (1.093-3.562) |
| Regular, poco, muy poco | 98 | 22.0 | 20 | 35.7 | |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Tabla 10.

Variables protectoras asociadas a la permanencia en la escuela

| Variable escolar | Permaneció | | Abandonó | | OR (Intervalo de confianza 95%) |
|--|------------|------|----------|-------|---------------------------------|
| | Fr. | % | Fr. | % | |
| Ha sido víctima de violencia en la escuela | | | | | |
| Sí | 43 | 9.7 | 11 | 18.6 | .468 (.226-.968) |
| No | 401 | 90.3 | 48 | 81.4 | |
| Ha recurrido a ayuda de tutor escolar | | | | | |
| Sí | 106 | 23.7 | 23 | 41.1 | .446 (.251-.793) |
| No | 341 | 76.3 | 33 | 58.9 | |
| Pertenece a un grupo artístico dentro de la escuela | | | | | |
| Sí | 55 | 12.3 | 14 | 25.0 | .422 (.216-.823) |
| No | 391 | 87.7 | 42 | 75.0 | |
| Pertenece a un grupo deportivo dentro de la escuela | | | | | |
| Sí | 83 | 18.6 | 17 | 30.4 | .525 (.283-.973) |
| No | 363 | 81.4 | 39 | 69.6 | |
| Promedio en secundaria | | | | | |
| 80-100 | 157 | 35.5 | 44 | 74.36 | .188 (.101-.348) |
| 60-80 | 285 | 64.5 | 15 | 25.4 | |
| Promedio actual en CONALEP | | | | | |
| 80-100 | 198 | 44.7 | 46 | 78.0 | .228 (.120-.435) |
| 60-80 | 245 | 55.3 | 13 | 22.0 | |
| Ha considerado abandonar la escuela | | | | | |
| Sí | 52 | 11.8 | 18 | 30.5 | .304 (.163-.567) |
| No | 390 | 88.2 | 41 | 69.5 | |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Tal como lo mostraron los resultados de los cuestionarios implementados a los estudiantes, los docentes confirmaron, según su perspectiva, que la situación económica de los jóvenes es precaria, que esto les afecta incluso en el transporte hacia y de regreso de la escuela, por lo que algunos estudiantes deben trabajar para apoyar en los gastos de sus hogares. Asimismo, los docentes expusieron que el entorno familiar de los jóvenes suele ser de familias desintegradas, en donde existen problemas de liderazgo en casa, de desinterés por los estudios de sus hijos e incluso hay casos de problemas de alcohol y drogas de parte de los padres.

En cuanto a los factores que influyen en el abandono, los docentes mencionaron en orden de relevancia: la economía, entorno familiar inestable, reprobación y drogas. Algunas de las características que han podido observar, con el paso de los años en CONALEP, en un joven con tendencias al abandono son: apatía, desinterés y baja autoestima.

Tabla 11.

Perspectiva de los docentes respecto al abandono escolar

| Dimensiones | Características |
|---|--|
| 1. Características de los jóvenes/grupos de primer semestre | <ul style="list-style-type: none"> - Inquietos - Distráidos - Irresponsables - Inmaduros - Humildes |
| 2. Situación económica de los jóvenes | <ul style="list-style-type: none"> - Precaria en su mayoría, a algunos se les dificulta el pago del transporte hacia la escuela. - Diversos jóvenes deben trabajar para ayudar con los gastos en el hogar. |
| 3. Entorno familiar de los jóvenes | <ul style="list-style-type: none"> - Familias desintegradas - Falta de comprensión hacia los hijos - Falta de liderazgo en casa - Problemas de alcohol y drogas |
| 4. Desempeño académico de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Apático - Son capaces y tienen buen intelecto pero les falta creer que pueden - Conformistas - Economía - Reprobación |
| 5. Factores que influyen en el abandono escolar de CONALEP | <ul style="list-style-type: none"> - Entorno familiar: papás divorciados, familias disfuncionales, cultura del embarazo precoz e ignorancia - Drogas - Perdido - No presta atención - No entra a clases - No trabaja |
| 6. Características de joven con tendencias al abandono | <ul style="list-style-type: none"> - Apático - Desinteresado - Aburrido - Baja autoestima - Sí hay participación en primer semestre, conforme avanzan los semestres los padres dejan de involucrarse. |
| 7. Participación de los padres en la escuela | <ul style="list-style-type: none"> - Suelen asistir los padres de los alumnos regulares, no problemáticos. - Padres desentendidos de sus hijos, muestran poco interés. - Motivar a los jóvenes - Promover las carreras técnicas - Ofrecer pláticas de casos de éxito de egresados CONALEP. |
| 8. Propuestas para prevenir la deserción | <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo/seguimiento específico por alumno de su trayectoria académica y personal. - Fomentar el sentido de pertenencia del joven hacia la escuela a través de actividades extraescolares como deportes, taller de teatro, etc. - Comunicación entre director, docentes, personal administrativo y padres de familia para trabajar en conjunto como equipo. |

| Dimensiones | Características |
|--|--|
| 9. Actores responsables de evitar la deserción | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Personal administrativo - Padres de familia - Carreras técnicas atractivas - Clima escolar - Docentes comprometidos - Promoción de la práctica de los valores |
| 10. Aspectos positivos de CONALEP | <ul style="list-style-type: none"> - Disposición y unidad de parte de docentes y alumnos para participar en eventos - <u>Complicidad en los grupos de jóvenes</u> |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos arrojados del trabajo de campo en CONALEP.

Respecto a los actores responsables de atenuar la problemática, expresaron en primer lugar a ellos mismos, los docentes como actores que trabajan continuamente con los estudiantes y están al tanto de su comportamiento y desempeño, sin dejar de lado que es pertinente trabajar en equipo con el resto del personal institucional y los padres de familia para atenuar el fenómeno. Algunas de las propuestas que argumentaron para prevenir el abandono se asemejan a las que deben desarrollarse para que el estudiante logre afiliarse institucionalmente, por lo tanto, el análisis cuantitativo y cualitativo coincide en sus resultados.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se cuenta con información pertinente que permite dar paso al diseño e implementación de estrategias y prácticas a través de la identificación de los factores de riesgo asociados al abandono escolar y de la promoción de los factores de protección ligados a la permanencia.

Se propone como medidas a efectuar, monitorear y dar seguimiento a los jóvenes que presenten mayor vulnerabilidad al abandono, es decir, los que presenten mayores factores de riesgo. Asimismo, se propone fomentar los factores de protección como la tutoría entre pares, actividades extra escolares, campañas en contra de la violencia escolar de cualquier tipo, impulsar hábitos de estudio, promover el clima escolar favorable, priorizar el otorgamiento de becas y trabajar en conjunto todos los actores involucrados.

Referencias

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación –INEE-. (2014). *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional Educación Básica y Media Superior*. México: Autor.
- López, M. F. (2014). *La deserción en la Educación Media Superior en Hermosillo. El caso de la Educación Profesional Técnica: CONALEP*. (Tesis de Maestría sin publicar). El Colegio de Sonora. Hermosillo, Sonora.

- López Moguel, M. R. (2009). Efectos de la correspondencia entre educación y empleo de los jóvenes en el mercado de trabajo mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 14, núm. 42, pp. 863-887.
- Román M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 11, Núm. 2, pp. 1-59.
- Ruíz, R., García, J. L. y Pérez, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, pp. 51-74. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). (2013) *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?* Dato destacado 28. Recuperado de: http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_2013_03_13_dd_28_0.pdf
- Weiss, E. (2014). Ponencia: La educación media superior ante el reto de la obligatoriedad. Jornadas de Debate. *¿Funcionará la Reforma Educativa?* Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México, D.F.