



Педагогическо списание на  
Великотърновския университет  
„Св. св. Кирил и Методий“

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
АЛМАНАХ**

Брой 1, 2019

## ХРОНИКА

### КРЪГЛА МАСА НА ТЕМА: „ИГРАЯ И ОБЩУВАМ“

*Веселина Петрова*

### ROUND TABLE ON THE TOPIC: “PLAY AND MOVE”

*Veselina Petrova*

**Abstract:** *The author presents a round table on the topic: “Play and Communicate”. It shares some highlights. The department of Pre-School Pedagogy annually holds this scientific forum on March 6 – the World Day of Speech Therapy. Students from all the “Pre-school Pedagogy and Speech Therapy” degree courses present their scientific achievements. Students, lecturers, and basic speech therapists discuss important issues in oral speech development at pre-school age.*

**Key words:** *round table, “Play and Communicate”, oral speech, pre-school age.*

Във връзка с 6 март – **Световния ден на логопедията** – Педагогическият факултет при ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ ежегодно организира кръгла маса на тема „Играя и общувам“. През 2019 година този научен форум бе изключително важен, тъй като в него за пръв път обединиха своите усилия студентите от четирите курса на специалността „Предучилищна педагогика и логопедия“ в редовната и задочната форма на обучение с преподавателите и базовите логопеди. В предварителната подготовка бе извършена целенасочена предварителна учебно-научна работа по проблемите на говорното, речевото и езиковото развитие на децата и непрекъснато проявяващите се феномени.

Събитието бе популяризирано още в началото на летния семестър на учебната 2018/19 г. с плакат и покани. Чрез тях се приобщиха към Световния ден на логопедията и много студенти от педагогическите специалности (Социална педагогика, Начална училищна педагогика и специална педагогика, Предучилищна и начална училищна педагогика, Предучилищна педагогика и чужд език, Начална училищна педагогика и чужд език). Домакините и гостите с писмена форма събраха въпроси по вълнуващи ги логопедични проблеми. Съставянето на аргументирани отговори наложи задълбочено издирване и изучаване на специализирана логопедична литература.

Под научното ръководство на преподавателите студентите разработиха свои съобщения, доклади, есета, презентации, постери и други. Значителна част от четвъртокурсниците представиха естетически оформени нагледни материали, апробирани по време на тяхната учебна логопедична работа. Споделиха за своите начални професионални постижения и за значителната част от работодатели, които предлагат привлекателни работни места за логопеди. Разказаха за опита от почасовата работа,

който са придобили още по време на своето обучение. Уточниха, че поканите за почасова работа са получили от родители, оценили ефективността от извършваната системна логопедична работа с техните деца.

Четвъртокурсниците акцентуваха върху проблемите на професионалната етика и изказаха благодарност към детските учители и базовите логопеди за отправените съвети и ежедневно споделяния теоретико-приложен опит. В духа на идеите за приобщаващото образование споделиха своите гледни точки за необходимостта от целенасочена, системна, последователна индивидуална логопедична работа, тъй като всяко дете с комуникативни проблеми е неповторимо. Най-подходящото време за оказване на този вид специализирана помощ е предучилищната възраст, понеже детският мозък е в интензивно развитие и формирането на специализирани умения за общуване протича своеобразно.

Оформи се становището, че оптимизмът и търпението никога не трябва да напускат логопедичния кабинет. Тези принципни положения са най-важните опори в логопедичното взаимодействие. За да бъде интересно и увлекателно, е безценно значението на игровата дейност. Чрез нея детето и логопедът бързо и лесно постигат своите „малки“, но сигурни успехи. От заетата игрова позиция всяко логопедично упражнение увеличава и осигурява правилно възприемане на образа на изговор, извършването на многократни опити за възпроизвеждане, сравняване с показва, съпоставяне на различни опити, преценяване, самооценяване и пр.

В хода на дискусиите комуникативните проблеми на децата от предучилищна възраст бяха убедително обосновани и оценени за актуални и много съществени за подготовката на най-младото поколение логопеди. Значим е приносът в този процес на базовите логопеди, които както в учебните дни, така и на празника се отзоваха всеотдайно. Те споделиха своите знания и опит от логопедичната работа с деца от предучилищна възраст. С шеговит тон признаха, че се учат на изкуството да бъдат базови логопеди. Затова разчитат на активността и инициативността на студентите за своевременно поставяне на въпроси по интересувачи ги проблеми и упорито съвместно търсене на решения.

Четвъртото поред отбелязване на Световния ден на логопедията ще остави трайни следи и с викторината, проведена по сценарий и под ръководството на ас. Десислава Попова. Тя приложи похвата незавършен римуван текст, с който мобилизира логопедичното мислене на домакините и гостите. Най-бързо изявилите се получиха атрактивни награди, съответстващи на отговора (продължението на римувания текст с логопедичен термин).

В края на форума отличилите се студенти получиха награди от ръководителя на катедра „Предучилищна педагогика“ – проф. д-р Радка Колева Гайдова. Обявено бе, че със закриването на поредната кръгла маса „Играя и общувам“ започва подготовката за честването на следващия 6 март – Световния ден на логопедията. В неформални разисквания домакините и гостите изказаха оценки за необходимостта от изучаването на специалността „Предучилищна педагогика и логопедия“.

Припомнено бе, че през 2015 г. по идея на проф. д-р Веселина Петрова катедра „Предучилищна педагогика“ е направила предложение за разкриване на специалността „Предучилищна педагогика и логопедия“. Тогава тази специалност е нова за ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ и за другите висши училища в страната. Обосновката за необходимостта от подготовка на предучилищни логопеди е базирана върху резултатите от изследванията на проф. д-р Веселина Петрова, очертаващи тревожни тенденции. Най-общо те се свеждат до ежегодното увеличаване на относителния дял на 3-годишните деца, които при постъпване в първа група на детската градина или не могат да говорят, или изпитват много сериозни трудности в общуването с възрастните. Това „късно проговаряне“ дава сериозни отражения върху развитието на устната реч през целия предучилищен период. Оказва се, че до постъпване в първи клас значителна част от децата не успяват да овладеят правилното звукопроизношение и изпитват сериозни обучителни трудности в училище.

Затова е от много важно значение провеждането на системно обучение по български език в четирите последователни възрастови групи. За неговото реализиране е разработен учебно-методичен комплект. Той включва за всяка възрастова група книга за учителя и познавателна книжка за детето (Петрова 2018а; Петрова 2018 б; Петрова 2019 а; Петрова 2019 б). Съдържанието на учебно-методическия комплект е в съответствие с Държавните образователни стандарти и всяка познавателна книжка е одобрена от МОН.

Като оценява водещата роля на образователно направление „Български език и литература“, творческият колектив на Дидактичната система *Моливко. Играя и зная* предлага на студентите от специалността „Предучилищна педагогика и логопедия“ цялостен комплект от пособия по всички

образователни направления, одобрен от МОН. Осигуряването на учебно-помощна литература е сериозно предизвикателство към студентите за проявяване на любознателност и творчество в обучението. Предстои популяризиране на очакваните резултати от учебно-научната работа на петата кръгла маса „Играя и общувам“, която ще се състои на 6 март 2020 г.

#### ЛИТЕРАТУРА

**Петрова 2018:** Петрова, В. *Моливко. Играя и зная. Български език и литература 5–6 г.* В. Търново: Слово. // **Petrova 2018:** Petrova, V. *Molivko. Igraya i znaya. Balgarski ezik i literatura 5–6 g.* V. Tarnovo: Slovo.

**Петрова 2018:** Петрова, В. *Моливко. Играя и зная. Български език и литература 6–7 г.* В. Търново: Слово. // **Petrova 2018:** Petrova, V. *Molivko. Igraya i znaya. Balgarski ezik i literatura 6–7 g.* V. Tarnovo: Slovo.

**Петрова 2019:** Петрова, В. *Моливко. Играя и зная. Български език и литература 3–4 г.* В. Търново: Слово. // **Petrova 2019:** Petrova, V. *Molivko. Igraya i znaya. Balgarski ezik i literatura 3–4 g.* V. Tarnovo: Slovo.

**Петрова 2019:** Петрова, В. *Моливко. Играя и зная. Български език и литература 4–5 г.* В. Търново: Слово. // **Petrova 2019:** Petrova, V. *Molivko. Igraya i znaya. Balgarski ezik i literatura 4–5 g.* V. Tarnovo: Slovo.