

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.156	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2018 Issue: 07 Volume: 63

Published: 26.07.2018 <http://T-Science.org>

Nargiza Nuritdinovna Djamilova

Associate Professor,
Tashkent State Pedagogical University

Olga Eugenevna Terekhova

Teacher,
Tashkent State Pedagogical University,

Irina Nikolaevna Kim

Teacher
Tashkent State Pedagogical University,
Uzbekistan

**SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations
in the field of education.**

THEORETICAL AND PRACTICAL STATE OF DEVELOPMENT OF INITIATIVE IN STUDENTS

Abstract: The article deals with the development of initiative in students, provides a theoretical analysis of the study on the development of initiative in students. Reveals the age and psychological peculiarities of the development of creativity in preschoolers, schoolchildren and students and among students.

Key words: Initiative, students, preschoolers, schoolchildren, students, organizational qualities, development, formation, support, influence.

Language: Russian

Citation: Djamilova NN, Terekhova OE, Kim IN (2018) THEORETICAL AND PRACTICAL STATE OF DEVELOPMENT OF INITIATIVE IN STUDENTS. ISJ Theoretical & Applied Science, 07 (63): 127-132.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-07-63-18> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.07.63.18>

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос развития инициативности у обучаемых, даётся теоретический анализ исследования по проблеме развития инициативности у обучаемых. Раскрываются возрастные и психологические особенности развития инициативности у дошкольников, школьников, учащихся и у студентов.

Ключевые слова: Инициативность, обучаемые, дошкольники, школьники, учащиеся, студенты, организаторские качества, развитие, формирование, поддержка, влияние.

Introduction

Научное значение единства рассматриваемых проблем состоит в возможности учитывать развитие, становление инициативности в соотношении с формированием личности. Практический смысл разработки этих проблем – их ранняя психолого-педагогическая диагностика для развития инициативности, в конечном счете, решение более общей проблемы научно обоснованной ранней профориентации школьников. Кроме того, научная разработка этих проблем чрезвычайно важна для решения вопросов методологии соотношения социального и биологического, врожденного и приобретенного, субъективного и объективного в их диалектическом единстве и противоположности. Это тем более значимо, что организаторские способности человека относятся к области социального управления людьми, а значит,

имеют актуальный и существенный идеологический аспект.

Анализ литературы и научных источников со всей очевидностью показывает прямую зависимость раннего проявления инициативности у детей от развития их общения и групповой деятельности. Оба эти феномена относятся примерно к третьему году жизни, но проявляются лишь в том случае, если ребенок получает возможность общаться со сверстниками в игровой деятельности. Именно эту возможность в наибольшей мере дети имеют в дошкольных образовательных учреждениях.

У детей дошкольного возраста имеет место элементарная организаторская деятельность и зачатки инициативности. Инициативность в наиболее простых, элементарных формах и функциях возникает у детей после двухлетнего возраста. В данный период выделяются дети, выполняющие эту деятельность наиболее успешно. Вероятно, первым из специфических



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

своих свойств личности начинают развиваться психологическая избирательность.

В дошкольном возрасте под воздействием интенсивного развития речи, общения, групповых форм игровой, учебной, бытовой, художественно-речевой, изобразительной и других видов деятельности организаторские возможности детей проявляются еще более ярко, устойчиво. Но и в этом возрасте дети, как правило, выполняют организаторские функции фрагментарно, подражательно, эпизодически.

Materials and Methods

Исследования, проведенные по развитию у старших дошкольников самостоятельности, инициативности, организованности [Сейдекулова К.], исследовательской инициативности [Поддьяков А.Н.], целеустремленности, самостоятельности, инициативности, аккуратности, настойчивости, взаимопомощи [Касымова Х.И.], доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи [Чаброва Т.Л., 2008] и мн. др. показали, что в дошкольном возрасте уже происходит становление отдельных компонентов структуры личности, способной к организаторской деятельности, ярко проявляются некоторые специальные свойства, происходят первые шаги развития инициативности качеств. Умелое руководство родителей и воспитателей играет здесь решающую роль.

Особого внимания заслуживает младший школьный возраст. Интерес исследователей (педагогов, психологов, ...) к данному возрастному этапу объясняется тем, что именно в этот период становления личности ребенка происходит дальнейшее расширение диапазона совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как *организованность, позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность* и прочие, формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, определяющие в целом его поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности[9].

На протяжении последних 12 лет исследователями изучались различные аспекты развития инициативности (лидерских) младших школьников. Ими были исследованы: дидактические основы обеспечения коммуникативной грамотности учащихся начальных классов [Назарова Х.]; педагогические технологии развития творческих способностей учащихся младших классов [Абдуллаева Ш.А.]; воспитание организованности младших школьников [Бекузарова Н.В.];

- психологические условия развития организованности у младших школьников [Перченко Е.П.]; педагогическая коррекция

нравственных представлений младших школьников средствами сказки [Садыкова Э.М.]; умственное воспитание младших школьников в системе развивающего обучения [Артеменко О.Н.]; формирование организационной культуры коллектива младших школьников [Ушницкая А.Е.]; педагогические условия развития интеллектуальной инициативы младших школьников [Белорукова Е.М.]; педагогические условия воспитания толерантности у младших школьников [Брянцева Е.В.] и мн. др.

Проведенный нами анализ научных работ по проблеме развития инициативности у младших школьников показал, что большой удельный вес в разработке интересующей нас проблемы принадлежит работам психологического плана, а педагогический аспект представлен значительно меньше.

Согласно взглядам Л.С.Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый период[1]. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка впервые описал Ст.Холл. Им был выведен ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростка чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность – в умственное равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему, стремление к реформаторству – в любовь к рутине, увлечение наблюдениями – в бесконечные рассуждения. Ст.Холл по праву назвал это периодом «бури и натиска». Содержание подросткового периода он описывает как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности».

Представление Ст.Холла о переходности, промежуточности данного периода развития, о кризисных, негативных аспектах этого возраста и сегодня составляют ядро психологии подросткового возраста.

В концепции Д.Б.Эльконина подростковый возраст связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Им отмечено, что особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах: вновь возникают трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, т.к. главное для ребенка



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

происходит теперь вне школы; детские компании (поиски друга, того, кто может тебя понять); ребенок начинает вести дневник. Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние, подчас глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения[9].

Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке»; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Деятельность общения чрезвычайно важна для развития личности в полном смысле этого слова. В этой деятельности формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание, перенесенное внутрь.

В переходный период кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни.

С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие школьника, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но освоение этого нравственного образца не всегда происходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий, в результате чего он приучается вести себя соответственно данному частному образцу, но не может осознать его обобщенный нравственный смысл. В этот период необходимо оказать нужное педагогическое воздействие (влияние), потому что вследствие «недостаточной обобщенности нравственного опыта» нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии.

Нравственные убеждения возникают и оформляются только в переходном возрасте, хотя основа для их возникновения была заложена гораздо раньше, т.е. в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Одновременно с развитием убеждений формируется нравственное мировоззрение, которое представляет собой систему убеждений, что приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка.

В конце переходного возраста возникает еще одно новообразование – «самоопределение»

(Л.И.Божович), которое характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя, своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни[2].

Отдельные аспекты развития личностных качеств подростка стали предметом исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Социально-педагогические условия развития управленческих умений у школьников изучены А.А.Свириным, формирование самоорганизованности как качества личности старшеклассника во внеучебной работе – К.Т.Арабовым; педагогические условия развития инициативности умений у старших подростков в процессе ученического самоуправления – С.А.Оськиной ; формирование лидерских и инициативности качеств у подростков посредством развития ученического самоуправления в школе – М.М.Пашиной и др.

Анализ научных источников свидетельствует о том, что у подростка происходит смена *социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника*, в результате чего получают ускорение процессы развития его личности и личностных качеств, которые можно условно разделить на три группы (Р.Немов): I – самообслуживание – в школе и дома молодые люди должны уметь самостоятельно находить для себя работу, готовить пищу, следить за чистотой своей одежды, обуви, оказывать помощь родителям, принимать активное участие в различных мероприятиях, проводимых как дома, так и в школе и др. II – ориентация в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества – у каждого молодого человека должны сложиться убеждения, мировоззрения, система социальных установок, определяющих отношение человека к миру, к людям, к самому себе. Современные молодые люди должны знать право в таком объеме, чтобы не только самим не нарушать законы, но и помогать в этом плане другим. Они должны владеть элементарными основами экономики, чтобы можно было в дальнейшем заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью, начать какое-либо дело, из которого можно извлечь материальную выгоду; III – нравственная основа личности и ее культура – данная группа является главной, характеризующей в целом уровень зрелости



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

личности. К окончанию школы у молодых людей должны быть сформированы основные нравственные качества личности, а в регуляции поведения действовать определенные социальные нормы. В целом же уровень морального развития в этом возрасте должен соответствовать уровню конвенциональной или даже постконвенциональной морали по Б.Конбергу.

Одним из примечательных явлений в подростковом возрасте является сильная тяга к самовоспитанию. Активный процесс самовоспитания начинается именно в этом возрасте и продолжается в той или иной форме в течение всей последующей жизни человека. Достигнув возраста 12-13 лет, дети впервые начинают задумываться над возможностями интеллектуального и личностного самосовершенствования и предпринимать для достижения этой цели сознательно целенаправленные усилия. Успешность занятий личностным самосовершенствованием в эти годы, его результаты определяют характер человека как личности. Для того чтобы помочь подростку в его физическом, волевом и нравственном самосовершенствовании следует поощрять и активно поддерживать его стремление к самовоспитанию, начиная с появления первых его признаков.

Все эти качества личности необходимо сформировать у детей за годы обучения в школе и основная воспитательная нагрузка в этом плане должна быть реализована в 5-9 классах. Для этого необходимо изменить соотношение учебных и воспитательных, личностно и интеллектуально развивающих человека задач. Если в начальных классах больше времени отводится на обучение и это нормально, то в средних и старших классах, отводимое на учебные и воспитательные мероприятия, должно стать примерно одинаковым.

Таким образом, подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю жизнь.

Завершающим этапом созревания и развития личности является *юность*. Юношеский возраст (от 14-15 до 18 лет) представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически – это период завершения физического созревания. Социальное положение юношества неоднородно. Юность – завершающий этап первичной социализации. Подавляющее большинство юношей и девушек еще учащиеся (студенты) академических лицеев и колледжей, их участие в производительном труде рассматривается не только и не столько с точки зрения экономической эффективности,

сколько с точки зрения его воспитательной ценности.

Если подростковый возраст наиболее труден в дисциплинарном отношении, то юность дает максимум эмоциональных проблем, часто вызывая психологическое отчуждение детей от родителей.

Учеными Узбекистана особое внимание уделялось исследованию организационно-педагогическим основам интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования (Р.Х.Джураев,); организационно-педагогическим условиям управления подготовкой кадров в системе среднего профессионального образования (М.С.Алимов,); социально-педагогическим особенностям Национальной модели и программы подготовки кадров (Ш.Э.Курбанов,); социально-педагогическим основам воспроизводства квалификационных кадров в среднем специальном, профессиональном образовании (А.А.Юлдашев,); организационно-педагогическим условиям подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональных колледжах (С.Ю.Махмудов,); теоретическим и организационно-методическим основам управления и контроля качества образования в профессиональном колледже (У.И.Иноятов,); особенностям развития среднего специального профессионального образования в Узбекистане (Х.Ф.Рашидов, ; теоретическим и практическим основам внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс профессиональных колледжей (И.И.Закиров,; педагогическим основам развития инициативности качеств у учащихся педагогических колледжей (Н.Н.Джамилова,; проектированию и реализации личностно-адаптированной интеллектуальной системы обучения (Л.Г.Бабаходжаева .

В научных работах представлен анализ учебной деятельности учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, их общественная активность, уровень нравственного самоопределения, включая самоанализ, самооценку, духовные запросы, профессионального становления (профессиональные интересы, планы, намерения и др.). Выделены критерии каждого из этих показателей, а также характер психических новообразований личности обучаемого.

Исследователями отмечено, что на данном возрастном этапе юноши и девушки большое значение придают развитию у них коллективистских чувств, умения ценить дружбу и товарищество, прислушиваться к мнению других, уважать их убеждения. Они отмечают, что только теперь по-настоящему поняли цену



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

искреннего отношения и взаимной поддержки, т.к. стали нужнее друг другу и научились лучше разбираться в отношениях между людьми.

Следует отметить, что нравственные и социальные качества в данном возрасте формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сензитивный период нравственной зрелости, но и новая обстановка: изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения.

В последнее время возросла роль неформальных молодежных организаций, программы которых привлекают молодых людей. У молодежи усилилось критическое отношение к действительности, повысились критерии оценок и требования к учителям и взрослым. Оценка, снисхождение в этом возрасте не принимаются.

Жизненные планы, ценностные ориентации учащихся отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью.

Третий возрастной период от 18 до 23-25 лет условно можно назвать *поздней юностью* или началом *взрослости*. 18-23-летний человек является взрослым как в биологическом, так и в социальном отношениях. Общество видит в нем уже не столько объект социализации, сколько ответственного субъекта общественно-производственной деятельности, оценивая ее результаты по «взрослым» стандартам. Ведущий сферой деятельности становится труд с вытекающей отсюда дифференциацией профессиональных ролей. Об этой возрастной группе уже нельзя говорить «вообще», ее социально-психологические свойства зависят не столько от возраста, сколько от социально-профессионального положения. Образование, которое продолжается и на этом этапе развития, становится не общим, а специальным, профессиональным, причем сама учеба в вузе может в известном смысле рассматриваться как вид трудовой деятельности. Молодые люди приобретают большую или меньшую степень материальной независимости от родителей, обзаводятся собственными семьями[7].

Важность исследований молодежи определяется ее уникальным положением в обществе. Молодежь находится в центре происходящих в социуме событий: с ней связываются основные надежды, она реализует основные идеи и ценности социума. Общество, благодаря своим разнообразным институтам (семья, образовательные учреждения, массовые коммуникации и т.д.) осуществляет воздействие, создает условия для развития и развития молодежи.

Психологическое содержание стадии молодости составляет стремление организовать свою жизнь, включающее поиск партнера для жизни, приобретение жилья, освоение профессии и начало профессиональной жизни, стремление к интимным и дружеским связям с другими людьми.

Учитывая возрастные и психологические особенности развития личности 18-23-летнего возраста, ученые как нашего региона, так и дальнего и ближнего зарубежья провели исследования по различным аспектам развития и развития у них социально-профессионально значимых качеств в процессе обучения в вузе. В работе Ф.Р.Юзликаева представлены результаты исследования теории и практики интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования; социально-педагогические особенности подготовки будущих учителей к воспитательной работе в процессе профессиональной подготовки стали предметом исследования Л.М.Уриновой, а научно-теоретические основы развития современных педагогических технологий как средство подготовки конкурентоспособных специалистов были изучены Н.Д.Гольдманом.

Мы видим, что ученые Узбекистана в своих исследованиях акцентировали основное внимание на подготовке высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста для системы непрерывного образования в Республике Узбекистан с учетом основных положений Национальной программы по подготовке кадров.

Conclusion

На основе анализа проведенных исследований как в Республике Узбекистан, так и в России и СНГ можно сделать *вывод* о том, что они направлены на формирование личности, соответствующей новому мировоззренческому стандарту. Особое внимание в них уделено развитию духовных, психологических и психофизических черт и качеств характера человека, т.е. воспитанию сильных, волевых специалистов способных разбираться во всех мыслительных управленческих процессах, и в дальнейшей своей профессиональной деятельности обеспечить ее высокое качество. А это значит *овладеть* самостоятельностью – способностью принять на себя ответственность за целеполагание, за принятое решение; внимательностью, собранностью и постоянной готовностью к напряженной умственной работе; *проявлять* решительность при выполнении принятых решений в экстремальных ситуациях и в любой сложной обстановке; настойчивость и в меру оперативное реагирование на изменение ситуации, обстановки и условий развития

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

педагогического процесса; *проявлять* выдержку и самообладание во всех случаях жизнедеятельности; справедливость во всем; *уметь* бесконфликтно согласовывать и уравновешивать напряженность во взаимодействии с обучаемыми, коллегами и другими лицами; *быть* чутким и внимательным к людям, заботиться о них; своевременно *замечать* и *поддерживать* положительные тенденции и инициативу в деятельности обучаемых и сотрудников; *заботиться* о здоровье, физической закалке; стремиться *овладеть* профессионально-организаторскими качествами, т.е. профессиональной подготовленностью, методологической и общенаучной компетентностью; способностью поднять или восстановить здоровый моральный дух, психологический климат у обучаемых и коллег; *воспитывать* в себе, применять в практической деятельности, всемерно поддерживать и развивать наиболее влияющие, объединяющие и воспитывающие национально-исторические традиции; воспитывать и обучать подрастающее

поколение; *овладевать* знанием методики принятия (проектирование) исполнительных и инициативных управленческих решений; *понимать* прикладные вопросы по специальности; *уметь* принимать управленческие решения и проводить их в жизнь; *иметь* понятия и навыки об основных (из более 200) методах, способах, типах предвидения, прогнозирования и оптимизации вариантов, разработанных в ходе аналитической работы, управленческих решений (замыслов), планов действий и управления, проектирования сложных систем; *уметь* выбирать методы, способы, типы прогнозирования в конкретной обстановке; разумно сочетать авторитарный и демократический тип руководства; *овладеть* знанием, пониманием и умением для того, чтобы сформировать единство учебной, воспитательной, организаторской и управленческой деятельности по воспитанию и развитию индивидуального чувства меры во всем как у обучаемых, так и у себя.

References:

1. Vygotskiy L.S. (1984) *Sobr. soch.: V 6 t.* – M., 1984. T.4. – p.258-259.
2. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste (psikhologicheskoe issledovanie).* – SPb.: Piter, 2008. – 398 p.
3. Kosov A.V. (1996) *Psikhologicheskie osobennosti initsiativnosti umeniy i ikh razvitie u budushchikh uchiteley: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk.* – M., 1996. - 21 p.
4. Mukhina V.S. (2006) *Vozrastnaya psikhologiya: femenologiya razvitiya: Uchebnik dlya studentov vuzov.* – M.: Akademiya, 2006.- 608 p.
5. Os'kina S. (2010) *Pedagogicheskie usloviya razvitiya initsiativnosti umeniy u starshikh podrostkov v protsesse shkol'nogo* uchenicheskogo samoupravleniya. Avtoref. ... dis. – Tula, 2010. – 35 p.
6. Tarashchenko L.I. (2002) *Formirovanie initsiativnosti i upravlencheskikh umeniy u uchениkov litseya biznesa: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk.* – Kiev, 2002. - 19 p.
7. Shevandrin N.I. (1999) *Psikhodiagnostika, korrektsiya i razvitie lichnosti.* – M.: VLADOS, 1999. – 512 p.
8. Shiyarov E.N. (2002) *Psikhologiya i pedagogika razvitiya lichnosti.* – M.: Ileksa, 2002. – 568 p.
9. El'konin D.B. (1971) *K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste// Voprosy psikhologii.* - 1971.- № 4. - p.6-20.
10. Rean A.A., et al. (2000) *Psikhologiya i pedagogika.* – SPb.: Piter, 2000.- 432 p.

