

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHII (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2018 Issue: 06 Volume: 62

Published: 27.06.2018 <http://T-Science.org>

K. V. Gorbyleva

candidate of medical sciences
associate professor of the department

«Normal physiology»

Kyrgyz-Russian Slavic University named after B.N.
Yeltsin, Bishkek, Kyrgyzstan

SECTION 20. Medicine

FEATURES OF EMOTIONAL ORIENTATION AND ASSESSMENT OF AGGRESSIVE BEHAVIOUR AT STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES

Abstract: Features of emotional orientation and level of aggression at the students studying at different faculties taking into account sex are considered. Irrespective of specialization, investigated praxic and romantic types of emotions are conducting at the majority. Besides, for persons of a medical and legal profile (girls) one of the leading positions the altruistic orientation occupies also them. The high level of the common aggression on five scales (verbal, physical, object, emotional and self-aggressions) is more often observed among the examined students of faculties of architecture, design and construction and the international relations that speaks about lower adaptive opportunities at this contingent.

Key words: students, emotional orientation, aggression, young men, girls.

Language: Russian

Citation: Gorbyleva KV(2018) FEATURES OF EMOTIONAL ORIENTATION AND ASSESSMENT OF AGGRESSIVE BEHAVIOUR AT STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES. ISJ Theoretical & Applied Science, 06 (62): 132-135.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-06-62-24> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.06.62.24>

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ОЦЕНКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: Рассмотрены особенности эмоциональной направленности и уровня агрессии у студентов, обучающихся на разных факультетах, с учетом половой принадлежности. Независимо от специализации, ведущими у большинства исследуемых являются практические и романтические виды эмоций. Кроме того, для лиц медицинского и юридического профиля (девушек) одну из лидирующих позиций занимает также их альтруистическая направленность. Высокий уровень общей агрессии по пяти шкалам (вербальной, физической, предметной, эмоциональной и самоагрессии) чаще наблюдается среди обследованных студентов факультетов архитектуры, дизайна и строительства и международных отношений, что говорит о более низких адаптивных возможностях у данного контингента.

Ключевые слова: студенты, эмоциональная направленность, агрессия, юноши, девушки.

Введение.

Многие исследователи на протяжении ряда последних лет уделяют внимание изучению эмоциональной сферы представителей студенческого контингента [1, с. 321-322; 2, с. 156; 3, с. 52-53], поскольку современный процесс обучения характеризуется новыми подходами в образовательной сфере, усиленным ростом учебной нагрузки, применением новых компьютерных технологий, что сопровождается функциональными изменениями в деятельности многих систем организма [4, с. 2829], в том числе

значительным психоэмоциональным напряжением.

Эмоции относятся к фундаментальным свойствам психики и являются одним из основных компонентов в структуре личности. Доказано, что эмоциональная направленность влияет на общую структуру эмоциональной жизни человека, на формирование его склонностей и предпочтений, профессиональной идентичности, восприятие и мышление, представление о счастье [5, с. 15].

Исследование агрессивного поведения студентов является одним из актуальных



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
РИИЦ (Russia) = 0.207
ESJI (KZ) = 4.102
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260

направлений современных исследований и необходимо для обнаружения причин его возникновения с целью профилактики проявлений агрессии, а также создания комфортной среды обучения в вузе [6, с. 13], поскольку это неадекватное, деструктивное поведение по отношению к другим личностям, противоречащее общепринятым нормам в обществе [7, с. 5-9, 30]. Кроме того, степень проявления агрессии отражает адаптированность человека в окружающей среде. [8, с. 242].

Цель исследования.

Изучение особенностей эмоциональной направленности и оценка агрессивного поведения у студентов различных специальностей.

Материалы и методы.

Исследования выполнялись в Лаборатории оптимизации учебного процесса кафедры нормальной физиологии Кыргызско-Российского Славянского университета. Обследовано 195 студентов младших курсов в возрасте 18-20 лет. Все исследуемые не имели отклонений в состоянии здоровья и были разделены на следующие группы в зависимости от факультета, на котором они обучаются: 1) медицинский (контроль) – 50; 2) юридический – 51; 3) факультет архитектуры, дизайна и строительства (ФАДиС) – 50; 4) факультет международных отношений (ФМО) – 44. У всех испытуемых определяли общую эмоциональную направленность личности по Б.И. Додонову, согласно которой выделяются следующие её типы: 1) альтруистическая – потребность отдавать, делиться, содействовать, помогать; 2) коммуникативная – потребность в общении; 3) практическая – потребность активно действовать, достигать поставленной цели, добиваться желаемых результатов; 4) гностическая – потребность в получении знаний о новом, неизвестном; 5) романтическая – стремление к необычному, таинственному; 6) пугническая – потребность рисковать, преодолевать опасности; 7) эстетическая – потребность в восприятии прекрасного; 8) глорическая – потребность в славе, переживании успеха на виду у других людей, известности; 9) акизитивная – потребность в накоплении (коллекционировании)

вещей, выходящая за пределы практической нужды в них; 10) гедонистическая – удовлетворение потребности в телесном и душевном комфорте. [9, с. 58-59].

Кроме того проведена оценка уровня агрессии с использованием опросника Л.Г. Почебут, применяющегося для диагностики агрессивного поведения [10, с. 383-385] по 5 шкалам:

1. вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления;

2. физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому с применением физической силы;

3. предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах;

4. эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему;

5. самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Результаты и обсуждение.

В ходе исследования эмоциональной направленности представителей медицинского профиля наибольшие баллы выявлены: у юношей по шкалам практического (6,3±0,58), гностического (5,67±0,49) и альтруистического (5,05±0,57) видов эмоций (табл. 1); а у девушек (табл. 2) – практического (6,97±0,45), романтического (6,07±0,62), альтруистического (5,7±0,5). Студенты юридического факультета демонстрируют максимальные значения у лиц мужского пола (табл. 1) по шкалам практического (6,3±0,7), романтического (6,0±0,7), гностического типов (4,8±0,9), в то время как у женского (табл. 2) – практического (5,1±0,5), романтического (4,5±0,7), альтруистического (4,3±0,5).

Таблица 1

Эмоциональная направленность у юношей, обучающихся на разных факультетах

Показатель в баллах	Медицинский n= 21	ФАДИС n=19	Юридический n=19	ФМО n=21
Альтруистическая	5,1±0,6*	3,1±0,8	4,2±0,8	4,6±0,7
Коммуникативная	3,1±1	2,6±0,7	3,4±0,8	3,5±0,6
Глорическая	3,8±0,8	2,2±0,6	2,5±1,1	4,3±0,9
Практическая	6,3±0,6	5±0,6	6,3±0,7	5,9±0,7



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Пугническая	3,8±0,9	2,6±0,6	4,5±0,8	5,8±0,8
Романтическая	5±1	6,1±0,8	6,0±0,7	5,5±0,7
Гностическая	5,7±0,5*	4±0,7	4,8±0,9	5,2±0,8
Эстетическая	2,9±0,6	3,8±0,5	2,8±0,8	4,8±0,8
Гедонистическая	3,3±0,6	4±0,9	3,3±0,8	3,4±0,8
Акзигитивная	4,8±1*	-2±1	-0,8±0,8	2,4±0,7*

Примечание: показатель статистически достоверен при: * P<0,05.

Анализ результатов обследуемых ФАДиСа показал (табл. 1), что среди юношей доминируют романтическая (6,1±0,8), практическая (4,95±0,63), гедонистическая (4,0±0,86) направленность; а у девушек (табл. 2) – романтического (6,58±0,58), гедонистического (6,52±0,44), эстетического характера (5,68±0,6).

Для обучающихся на ФМО ведущими эмоциями оказались: у мужского пола (табл. 1) – практического (5,9±0,7), пугнического (5,8±0,8), романтического типов (5,5±0,7), а у женского (табл. 2) – романтического (6,5±0,6), практического (6±0,6) и коммуникативного (5,8±0,5).

Таблица 2

Эмоциональная направленность у девушек, обучающихся на разных факультетах

Показатель в баллах	Медицинский n= 29	ФАДИС n=31	Юридический n=32	ФМО n=23
Альтруистическая	5,7±0,5	4,6±0,6	4,3±0,5	5,1±0,4
Коммуникативная	4,9±0,6	4,9±0,7	3,6±0,4	5,8±0,5
Глорическая	2,6±0,7	2,9±0,6	3,1±0,6	4,7±0,7*
Практическая	7±0,5*	4,9±0,5	5,1±0,5*	6±0,6
Пугническая	2,6±0,8	1,6±0,7	3,8±0,5	5±0,7*
Романтическая	6,1±0,6	6,6±0,6	4,5±0,7	6,5±0,6
Гностическая	5,7±0,5	4,9±0,5	3,1±0,6*	5,7±0,6
Эстетическая	5,6±0,6	5,9±0,6	4±0,7	4,1±0,6
Гедонистическая	3,8±0,7*	6,5±0,4	3,6±0,6	5,6±0,5*
Акзигитивная	1,1±0,7	2,5±0,8	1,4±0,7	2,3±0,7

Примечание: показатель статистически достоверен при: * P<0,05.

Оценивая вербальную агрессию, стоит отметить, что чаще всего её высокие значения встречаются у обследуемых ФМО (57%) и архитекторов (50%), в остальных группах таковых лиц значительно меньше. По случаям максимальных параметров физической и предметной агрессии лидирующую позицию занимают также студенты ФМО (51% и 34%

соответственно). При рассмотрении показателей эмоциональной агрессии обнаружено, что первую ступень по частоте встречаемости ее высоких значений занимают архитекторы, далее расположились юристы, представители ФМО и медики. Высокий уровень самоагрессии чаще всего регистрируется среди архитекторов (58%).

Таблица 3

Уровень агрессии у юношей, обучающихся на разных факультетах

Показатель в баллах	Медицинский n= 21	ФАДИС n=19	Юридический n=19	ФМО n=21
Вербальная	4,3±0,3	3,8±0,4	3,7±0,4	4,4±0,3
Физическая	5,1±0,4	4,1±0,5	4,7±0,4	5,4±0,3
Предметная	3,3±0,4	3,5±0,5	2,7±0,4	3,8±0,5
Эмоциональная	2,2±0,3	3,2±0,4*	1,9±0,5	2,6±0,3
Самоагрессия	3±0,4	4,4±0,4*	3,8±0,5	3,9±0,5
Общая	17,5±1	18,9±1,4	16,5±0,8	20±1,3

Примечание: показатель статистически достоверен при: * P<0,05.

Показатели вербальной, физической, предметной и общей агрессии, выраженные в баллах, в группах юношей достоверно не

отличаются. Однако уровень эмоциональной и самоагрессии у представителей ФАДиСа выше, чем у исследуемых медицинского профиля (табл.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	РИИЦ (Russia) = 0.207	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 4.102	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

3). Что касается девушек (табл. 4), то значения вербальной и общей агрессии у будущих врачей достоверно ниже, чем у студенток ФАДиСа и ФМО, а физической и предметной – у всех лиц

примерно одинаковы. Показатели эмоциональной агрессии также выше у представительниц ФАДиСа (табл. 4).

Таблица 4

Уровень агрессии у девушек, обучающихся на разных факультетах

Показатель в баллах	Медицинский n= 29	ФАДИС n=31	Юридический n=32	ФМО n=23
Вербальная	3,3±0,4	4,4±0,3*	3,9±0,3	4,7±0,4*
Физическая	2,5±0,4	3,1±0,3	3±0,3	3,8±0,4
Предметная	3,4±0,3	3,8±0,3	3,9±0,3	4±0,3
Эмоциональная	2,5±0,3	3,6±0,3*	3,3±0,3	3,2±0,3
Самоагрессия	4±0,4	5 ±0,4	3,8±0,3	3,5±0,4
Общая	15,5±1,2	19,8±1*	17,9±0,8	19,2±0,3

Примечание: показатель статистически достоверен при: * $P < 0,05$.

Выводы.

Таким образом, анализ эмоциональной направленности говорит о том, что, независимо от специализации, ведущими у большинства студентов оказались практические и романтические виды эмоций, демонстрирующие потребность в достижении поставленной цели и желаемых результатов, активной деятельности, стремлении к необычному и таинственному.

Кроме того, для лиц медицинского профиля и юристов (девушек) одну из лидирующих позиций занимает также альтруистическая направленность, то есть содействие и помощь другим людям. Высокий уровень общей агрессии, отражающий низкие адаптивные возможности, чаще наблюдается среди обследуемых ФАДиСа и ФМО.

References:

1. Grishina A.V. (2018) Emotsional'naya napravlennost' lichnosti studentov (na primere tekhnicheskikh spetsial'nostey). Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018; 58-1: 319-322 (in Russian).
2. Babaeva N. M. (2014) Emotsional'naya napravlennost' studentov kak faktor uspehnosti adaptatsii k vuzu. Sovremennoe obrazovanie: sodержание, tekhnologii, kachestvo: materialy konferentsii. 2014 april 23. Sankt-Peterburg; 2014: 155-156 (in Russian).
3. Ermakova O.M. (2016) Osobennosti emotsional'noy napravlennosti studentov-psikhologov Sankt-peterburgskogo universiteta tekhnologiy upravleniya i ekonomiki. Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologiy upravleniya i ekonomiki. 2016; 4: 49-53 (in Russian).
4. Ishkineeva F., Kaveeva A., Ozerova K., Gaifullina R., Minzaripov R. (2016) Medico-Social Markers of A Federal University Students' Health. Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016; 7 (6): 2828-2831.
5. Dodonov B.I. (1977) Emotsiya kak tsennost'. Moscow; 1977. 272 (in Russian).
6. Rogozhina E. A., Podporin S.V. (2014) Issledovanie urovnya agressivnosti studentov meditsinskogo vuzov. Meditsina i obrazovanie v Sibiri. 2014; 3: 13 (in Russian).
7. Lorents K. (2008) Agressiya. Moscow; 2008. 154 (in Russian).
8. Pochebut L.G., Chiker V. A. (2002) Organizatsionnaya sotsial'naya psikhologiya: Uchebnoe posobie. St. Petersburg: Speech; 2002. 298 (in Russian).
9. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. (2002) Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyx grupp. Moscow: Publishing house of Institute of Psychotherapy; 2002. 490 (in Russian).
10. Platonov Yu.P. (2003) Osnovy etnicheskoy psikhologii: Uchebnoe posobie. St. Petersburg: Speech; 2003. 456. (in Russian).

