

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344
ISI (Dubai, UAE) = 0.829
GIF (Australia) = 0.564
JIF = 1.500

SIS (USA) = 0.912
ПИИИ (Russia) = 0.234
ESJI (KZ) = 3.860
SJIF (Morocco) = 2.031

ICV (Poland) = 6.630
PIF (India) = 1.940
IBI (India) = 4.260

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 07 Volume: 51

Published: 30.07.2017 <http://T-Science.org>

Vladimir Nikolaevich Medvedev

The Teacher Department of Navigation,
The Engineer-mechanic,

State Maritime University Admiral Ushakov, Russia,
medvedevsail@gmail.com

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in Education

YACHTING – THE CONDITION OF FORMING OF THE IDENTITY OF THE STUDENT

Abstract: The basic principles of creation of educational system of the students doing yachting are considered; the increasing role of occupations of students yachting in the system of sea professional education and insufficient readiness of their practical organizations reveals; requirement of modern society for students with advanced personal qualities and insufficient use of educational opportunities of occupations yachting is analyzed; need of development of personal qualities of students as the university graduate has to not only seize knowledge and experience, skills, communication methods, but also to become spiritually rich personality oriented to humanistic values, and having professional qualities and insufficient readiness of scientific and methodical providing bases of a practical training with yachting is shown.

Key words: forming of the personality, students, yachting, professional education, practical organization, naval fleet.

Language: Russian

Citation: Medvedev VN (2017) YACHTING – THE CONDITION OF FORMING OF THE IDENTITY OF THE STUDENT. ISJ Theoretical & Applied Science, 07 (51): 117-122.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-07-51-20> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.07.51.20>

УДК 372.851

ЯХТИНГ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: рассмотрены основные принципы построения воспитательной системы студентов, занимающихся яхтингом; раскрывается возрастающая роль занятий студентов яхтингом в системе морского профессионального образования и недостаточная разработанность их практических организаций; анализируется по-прежнему современное общество в студентах с высокоразвитыми личностными качествами и недостаточное использование воспитательных возможностей занятий яхтингом; показывается необходимость развития личностных качеств студентов, так как выпускник вуза должен не только овладеть знаниями и опытом, умениями и навыками, способами коммуникации, но и стать духовно богатой личностью, ориентированной на гуманистические ценности, и обладающей профессиональными качествами, и недостаточная разработанность научно-методического обеспечения основ практических занятий яхтингом.

Ключевые слова: формирование личности, студенты, яхтинг, профессиональное образование, практическая организация, морской флот.

Introduction

Формирование личности студента - процесс, в ходе которого он приобретает профессионально важные знания, навыки, качества. Условием успешного формирования личности студента является его положительное отношение к учебе, установленным порядкам в вузе, научно оправданная организация его деятельности, выполнение задач, упражнений, создание

обстановки для наиболее интенсивного проявления и совершенствования профессионально важных знаний, навыков, умений, психических процессов, личных качеств. Обобщенно можно выделить три группы психологических условий успешного формирования личности студента в вузе: со стороны студентов; со стороны преподавателей, руководителей; со стороны их совместной



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

деятельности. Студента как личность формирует вся сумма влияний, которым он подвергается: организация учебы, занятия по различным предметам, личный пример преподавателя, руководителя, отношение товарищей. Будучи взаимно связанными, все качества формируются в органическом единстве. [9,1].

Для того чтобы стать успешным специалистом выпускник вуза должен не только овладеть знаниями и опытом, умениями и навыками, способами коммуникации, но и стать духовно богатой личностью, ориентированной на гуманистические ценности, и обладающей профессиональными качествами. Ключевыми ориентирами современной системы образования являются знания и профессиональные навыки. Место образования в жизни общества на современном этапе во многом определяется ролью знаний в общественном развитии людей, возможностью развития их профессиональных и личностных качеств.

В последнее время ведется активный поиск способов и средств подготовки специалистов нового поколения практически по всем специальностям высшего профессионального образования, обладающих необходимыми личностно-профессиональными качествами. Однако опыт работы в профессиональном образовании показывает, что развитие таких качеств не является приоритетной задачей высших учебных заведений, а происходит стихийно. Образовательный процесс, как правило, ориентирован на насыщение студентов знаниями и направлен на развитие предметной компетенции.

Следовательно, проблема личностно - профессионального развития будущих специалистов весьма актуальна в условиях модернизации системы высшего профессионального образования.

Несмотря на достаточно широкий спектр исследований, посвященных поиску наиболее эффективных способов психолого-педагогических ресурсов личностного развития студентов, ученые не рассматривали в качестве одного из них студенческий яхтинг как вид факультативной деятельности в вузе.

Materials and Methods

Яхтинг можно рассматривать как важный психолого-педагогический ресурс для приобретения студентами определенного жизненного и практического опыта, воспитания личности, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей: поддержка, чувство локтя, взаимопомощь, дружба; а также системного восприятия будущей профессиональной деятельности, способствует

развитию мотивации углубления знаний в профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы и социально-педагогической работы современных образовательных учреждений позволил выявить следующие противоречия: между постоянно растущими требованиями социума к личностно-профессиональному уровню студентов – специалистов и их традиционной подготовкой, ориентированной на развитие предметных компетенций данной отрасли; между необходимостью приобретения студентами – специалистами таких качеств, как поддержка, чувство локтя, взаимопомощь, дружба и их ограниченным использованием в профессиональной подготовке, которые являются психолого-педагогическим ресурсом для развития личности.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблему в виде следующего вопроса: при каких психолого-педагогических условиях яхтинг может быть ресурсом личностного развития будущего специалиста?

Актуальность проблемы определила тему исследования «яхтинг – условие формирования личности студента».

Объект исследования: процесс личностного развития будущего специалиста по социальной работе.

Предмет исследования: занятия яхтингом в вузе как ресурс личностного развития будущих студентов – специалистов.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели занятий яхтингом для личностного развития будущих студентов – специалистов.

Задачи исследования:

1. Обосновать методологическую ценность антропологического, аксиологического и деятельностного подходов для исследования и организации занятий яхтингом в вузе;

2. Раскрыть понятие «занятия яхтингом в вузе» с точки зрения его значимости для студентов и определить условия, позволяющие ему быть ресурсом для «запуска» психологических механизмов личностного развития будущих студентов – специалистов;

3. Разработать модель занятий яхтингом в вузе и экспериментально проверить эффективность влияния предлагаемой модели на личностное развитие будущих студентов – специалистов.

Активная включенность студентов в занятия яхтингом способствует развитию таких значимых личностных качеств, как поддержка, чувство локтя, взаимопомощь, дружба.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Занятия яхтингом в вузе могут быть эффективным ресурсом личностного развития будущих студентов – специалистов при условии:

- насыщения предметов блока специальных и общепрофессиональных дисциплин смыслами яхтинга;

- изменения характера содержания и организации учебных практик студентов плавательных специальностей морских вузов;

- организации яхтенного сообщества единомышленников, объединенного общим смыслом, возможностью осуществлять социально значимую деятельность в вузе.

Таким образом, проведенное исследование позволило в ходе констатирующего эксперимента обнаружить, что студенты, занимающиеся яхтингом в обязательном порядке, имея общее представление о хождении под парусами, не осознавали той ценности и значимости, которую предоставляют эти занятия. Кроме того, эти занятия не являлись для них лично – значимыми. В связи с тем, что для большинства студентов была свойственна социально – психологическая установка, направленная на «нигилизм», можно было констатировать, что у них отсутствовало желание и готовность полноценно и, как говорят, «с душой» заниматься яхтингом.

В ходе констатирующего эксперимента выяснилось, что знания студентов о будущей профессиональной деятельности неточны и поверхностны, не отражают всей полноты и гуманистической направленности. Важные лично – значимые качества будущего специалиста, такие как поддержка, чувство локтя, взаимопомощь, дружба, развиты слабо. Диагностика этих качеств на констатирующем этапе эксперимента показала, что большинство студентов имели низкие уровни их развития.

В связи с вышесказанным необходимо так построить учебно-воспитательный процесс в вузе, который способствовал бы актуализации студентов к их профессиональной деятельности, развитию гуманистической направленности личности и побуждал их к личностному саморазвитию на этапе начального приобретения профессиональных навыков. [6,7].

Актуализация внутреннего мира студентов, определение ими личностной значимости и ценности занятий яхтингом стало возможным благодаря активным методам обучения. Дискуссии, круглые столы, тренинги, социальное проектирование способствовали активизации учебного процесса. Участие студентов в регатах, крейсерских походах, реализации социально-значимых проектов, подготовке и проведении мероприятий морской направленности для

различных категорий населения дало возможность студентам приобрести профессиональный и личностный опыт работы с различными категориями и типами людей, апробировать технологии работы, проявлять поддержку и взаимопомощь в реальных жизненных ситуациях. [2,4].

Изменение характера содержания и организации учебных практик дало возможность студентам активно включиться в занятия яхтингом в различных его формах, расширяя и углубляя теоретические знания студентов в практической деятельности, позволяя целенаправленно осуществлять социально-значимую деятельность. Участие студентов в яхтенном движении запустило работу новой позитивной доминанты, направленной на преобразование их внутреннего мира и ценностных ориентаций.

Полученные в ходе эксперимента результаты подтвердили гипотезу о том, что модель студенческого яхтинга будет способствовать личностному развитию будущих специалистов как плавательных, так и гуманитарных специальностей, стимулировать актуализацию их личностных качеств, таких как поддержка, чувство локтя, взаимопомощь, дружба.

Для оценки эффективности занятий студентами яхтингом была разработана система критериев и эмпирических показателей, позволивших увидеть позитивную динамику изменений, происходящих со студентами, включенными в занятия под парусами, доказать условия гипотезы и убедиться в эффективности модели занятий студенческим яхтингом.

Conclusion

Выполненное исследование вносит определенный вклад в изучение проблемы личностного развития студентов, одним из ресурсов которого являются занятия яхтингом. Данная деятельность по своей природе и сущности близка профессиональной работе студентов – курсантов плавательных специальностей морских вузов и требует от ее участников проявления целеустремленности, мотивированности, самоорганизации и контроля, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Выделение антропоориентированного, аксиологического и деятельностного подходов в качестве методологических оснований исследования позволило определить важные положения, связанные с осознанием человека как сознательного, активно действующего участника социальных процессов, ответственного за результаты своей деятельности, как основы полноценного развития личности [3].

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Анализ философских подходов к яхтингу помог определить его педагогическую сущность. Он является квазипрофессиональной, общественно-полезной деятельностью и рассматривается в как «антропологический, аксиологический и деятельностный ресурс» для развития у будущих специалистов нравственных ценностей и профессионально-значимых личностных качеств, таких как поддержка, чувство локтя, взаимопомощь, дружба.

Анализ психологических трудов помог выявить внутренние механизмы процесса личностного развития студентов, наиболее адекватны у занимающихся яхтингом: интериоризация, доминанта, самопознание и рефлексия. [8].

На основе философских и психолого-педагогических исследований разработана модель занятий яхтингом в вузе. Данная модель учитывает совокупность факторов, условий, предпосылок, закономерностей и принципов личностного развития будущих студентов – специалистов, а также выявляет критерии и эмпирические показатели его эффективности.

Как показало исследование, успешность позитивного влияния яхтинга на личностное развитие студентов зависит от следующих факторов: взаимодействия преподавателей и студентов; активной включенности студентов и преподавателей в яхтинг; приобретаемого студентами позитивного субъектного опыта. [5,10].

В рамках теоретического исследования выявлены педагогические условия, при которых занятия яхтингом будут являться ресурсом личностного развития. Таковыми являются: насыщения предметов блока специальных и общепрофессиональных дисциплин смыслами яхтинга; изменения характера содержания и организации учебных практик студентов плавательных специальностей морских вузов; организации яхтенного сообщества единомышленников, объединенного общим смыслом, возможностью осуществлять социально значимую деятельность в вузе

В ходе исследования было доказано, что наиболее важными предпосылками занятий яхтингом являются следующие: ценностно – смысловое сходство яхтинга и профессиональной деятельности будущих студентов – специалистов морских плавательных специальностей, социальная активность студентов; наличие в вузе лидера, способного увидеть профессиональные смыслы в яхтенном движении, организовать и возглавить его.

Для выявления эффективности названных условий теоретически обоснованы и выведены следующие критерии: ценностные ориентации

студентов, личностные установки, развитие профессионально важных качеств.

Анализ эмпирических данных определил конкретную связь между факторами, условиями, предпосылками личностного развития студентов и их практической деятельностью. В результате был выделен ряд существенных закономерностей: чем глубже осмысление и принятие педагогических, психологических и профессиональных смыслов яхтинга, тем выше активная включенность студентов в эту деятельность; чем шире и разнообразнее поле занятий яхтингом, тем больше у студента возможностей приобретения субъектного профессионального опыта; чем дольше пребывание студента на борту парусной яхты, тем чаще он испытывает потребность в спонтанном проявлении поддержки, чувство локтя, взаимопомощи и дружбе.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило необходимость использования ряда педагогических принципов: принцип добровольности, педагогической поддержки, педагогической преемственности.

Таким образом, теоретически обоснованная модель яхтенной деятельности в вузе, важно было экспериментально проверить степень эффективности ее влияния на личностное развитие будущих специалистов [11].

Констатирующий эксперимент позволил выявить, что знания студентов о профессии поверхностны, не отражают всей глубины понимания значимости и ценности.

У студентов преобладает личностная направленность и социально-психологическая установка на «нигилизм». Личностные качества личности, такие как интериоризация, доминанта, самопознание и рефлексивность развиты слабо. Результаты констатирующего эксперимента говорят о возможности организации в вузе такой среды, которая способствовала бы личностному развитию студентов, их готовности и потребности оказывать помощь коллегам-студентам младших курсов, побуждая их на занятия яхтингом и парусным спортом [12].

Опытно-экспериментальное исследование подтвердило, что наполнение предметов блока специальных и общепрофессиональных дисциплин смыслами яхтинга, а также введение спецкурса «Факультативные занятия яхтингом» и «Азбука яхтинга» для начинающих помогают студентам осознать и принять ценности яхтинга, его гуманистическую сущность; приобрести новый социальный, эмоциональный, жизненный и профессиональный опыт взаимодействия в различных ситуациях имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Включая в педагогический процесс занятия яхтингом на факультативной основе, мы создаем развивающую среду, которая помогает студентам освоить новые способы поведения, изменить отношение к сверстникам, к своему образовательному учреждению, к своей стране. Яхтинг также развивает продуктивное творческое мышление, коммуникативную компетентность. Участие студентов в крейсерских походах и различных «морских» проектах помогает им приобрести опыт, связанный с организацией коллективной творческой деятельности. Это способствовало практическому проявлению и развитию таких профессионально необходимых качеств личности, как толерантность, эмпатия, рефлексивность. Проведенная работа подтверждает, что изменение характера содержания и организации учебных практик студентов углубляет и расширяет их знания в области технологии общения с различными типами личности и характера сверстников, способствует приобретению и развитию нового субъектного опыта профессиональной деятельности, формирует новую доминанту поведения и отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Проведенная опытно-экспериментальная работа доказала справедливость выдвинутых нами и теоретически обоснованных положений гипотезы.

Анализ результатов показал, что реализация всех трех педагогических условий (насыщение предметов блока специальных и общепрофессиональных дисциплин смыслами яхтинга; изменение характера содержания и организации учебных практик студентов; организация яхтенного сообщества единомышленников, объединенного общим смыслом, возможностью осуществлять социально значимую деятельность в вузе), приводит к позитивной динамике. Происходят изменения в ценностных ориентациях студентов, проявляющиеся в принятии ими социальных и личностных ценностей яхтинга, готовности и осознанной включенности в них.

Позитивные изменения показателей второго критерия эффективности занятий яхтингом - профессиональные установки - позволяют говорить об устойчивом интересе студентов к своей будущей профессиональной деятельности,

изменении мотива этой деятельности (преобладание альтруистических мотивов), изменении смысловых, целевых установок.

Число студентов, не понимающих смысл занятий яхтингом, сокращается и увеличивается количество студентов, обладающих пониманием необходимости занятий факультативно в целях личностно – профессионального роста. У студентов старшего курса, углубленно занимающихся яхтингом, проявляется желание полноправно руководить студентами младших курсов в вопросах развития навыков управления яхтой и настройкой парусов, что развивает их будущие личностные навыки руководителя. Значительно сокращается число студентов с высоким уровнем «нигилизма».

Такие показатели критериев личностного развития студентов объясняются успешной реализацией педагогических условий, активизирующих процесс влияния яхтинга на личностное развитие будущих специалистов.

Таким образом, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждают, что яхтинг является одним из эффективных ресурсов личностного развития студентов. Следовательно, мы отмечаем, что цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Исследование не претендует на окончательное решение проблемы поиска путей и средств, способствующих личностному развитию студентов, но актуализирует проблему подготовки специалиста, используя для этого ресурс занятий яхтингом в вузе. Дальнейшее углубленное исследование данной проблемы может осуществляться в направлении изучения влияния яхтинга на студентов, обучающихся по специальностям гуманитарного профиля, влияния яхтинга на развитие социальной активности, гражданственности, социальной ответственности.

Возможен научный поиск, направленный на разработку проблемы воспитания школьников, студенческой молодежи средних и специальных учебных заведений, а также учащихся профтехобразования по вовлечению их в занятия яхтингом, формирование у них активной гражданской позиции, любви к своему учебному заведению, к своей стране.

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHI (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

References:

1. Leontev A.N. (1975) Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. M.: Politizdat, – 304 p.
2. Vygotskij L.S. (1934) Myshhlenie i rech. M.-L.: Socekgiz, – 323 p.
3. Galperin P.Ya. (1999) Vvedenie v psixologiyu. M.: Knizhnyj dom «Universitet», – 332 p.
4. Reshetova Z.A. (1985) Psixologicheskie osnovy professionalnogo obucheniya. M.: Iz-vo MGU, – 209 p.
5. Talyzina N.F. (1998) Pedagogicheskaya psixologiya. M.: Akademiya, – 288 p.
6. Davydov V.V. (1992) Psixologicheskaya teoriya uchebnoj deyatelnosti i metodov nachalnogo obucheniya, osnovannyx na sodержatelnom obobshhenii. T.: Peleng, – 113 p.
7. Ilyasov I.I. (1981) Organizaciya sovmestnoj raboty studentov. (v soavt.). M., – 145 p.
8. Tixomirov O.K. (1975) Psixologicheskie issledovaniya tvorcheskoj deyatelnosti. M.: Nauka, – 252 p.
9. Asmolov A.G. (1984) Lichnost kak predmet psixologicheskogo issledovaniya. M.: Iz-vo MGU, – 104 p.
10. Samonenko Yu.A. (2001) Psixologiya i pedagogika. M.: Yuniti-Dana, – 277 p.
11. Mishchik S.A. (2015) Pedagogometrik - science and academic subject. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “European Technology in Science” – 28.02.2015. ISJ Theoretical & Applied Science 02 (22): 103-106 Malmö, Sweden. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.02.22.17>
12. Medvedev V.N. (2017) Yachting - is the factor of development of social activity of students. Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii “Technology and Education” – 30.06.2017. ISJ Theoretical & Applied Science 06 (50): 133-138. Philadelphia, USA. doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.06.50.18>

