

Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	PIHHC (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 03 Volume: 47

Published: 30.03.2017 <http://T-Science.org>

Uktam Yeshbaevich Khujaniyazov

Senior Researcher

Nukus State Pedagogical institute named Ajiniyaz,
Nukus, (Republic of Karakalpakstan), Republic of
Uzbekistan

Uktam.1981@List.ru

SECTION 13. Geography. History. Oceanology.
Meteorology.

THE HISTORY OF CONTINUOUS EDUCATION IN REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN DURING THE INDEPENDENCE YEARS

Abstract: This article presents the process of development of uninterrupted education in Karakalpakstan in the years of independence, new educational institutions, created in the sphere of public education in this territory are analysed in this article.

Key words: Public Education, schools providing, general education, music and art schools, uninterrupted education, school, Syllabus circle.

Language: Russian

Citation: Khujaniyazov UY (2017) THE HISTORY OF CONTINUOUS EDUCATION IN REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN DURING THE INDEPENDENCE YEARS. ISJ Theoretical & Applied Science, 03 (47): 74-76.

Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-03-47-16> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.03.47.16>

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Аннотация: В статье описываются процессы развития непрерывного образования в Каракалпакистане за годы независимости. В нем анализируются новые учебные заведения созданные в сфере народного образования на этой территории.

Ключевые слова: Народное образование, общеобразовательные школы, школы музыки и искусств, непрерывное образование, школа, программа, кружок.

Introduction

Претворение в жизнь Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров», разработанных по инициативе Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова, дало возможность коренным образом улучшить качество и сущность системы национального непрерывного образования.

Согласно Закону «Об образовании» и «Национальной Программе по подготовке кадров», принятых на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан I созыва от 29 августа 1997 года, система непрерывного образования в республике реализуется следующим образом: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное профессиональное образование, высшее образование, после вузовское образование, повышение квалификации кадров и их переподготовка, внешкольное образование.

Согласно «Национальной Программе по подготовке кадров», предусматривается поэтапная реализация системы национального образования.

I этап – 1997-2001 годы, за этот период создавались нормативно-правовые, научно-методические, финансово-материальные условия, необходимые для выполнения программы. Для этого государством дополнительно было израсходовано 65 миллиардов сумов. Этот этап был назван периодом создания материально-технической базы программы по подготовке кадров.

II этап – 2001-2005 годы, в этот период национальная программа распространилась в широком масштабе. Этот этап получил название качественного этапа Национальной Программы по подготовке кадров.

III этап – предусматривает 2005 и последующие годы. В этот период завершено выполнение Национальной Программы по



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

подготовке кадров, подытожены достигнутые успехи, обобщены результаты и на их основе ещё больше совершенствуется в нашей стране новая образовательная система. Поэтому данный этап называют периодом модернизации образовательной системы [1, с. 198].

Materials and Methods

На сегодняшний день при Министерстве народного образования Республики Каракалпакстан существуют 1066 образовательных учреждений, из них 702 средних общеобразовательных школ, 306 дошкольных учреждений, 17 детских центров “Баркамол авлод”, 21 школа музыки и искусства, 18 детских и юношеских спортивных школ, 1 республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [2, с. 1].

Первым этапом непрерывной образовательной системы считаются дошкольные образовательные-воспитательные учреждения. На сегодняшний день в Республике Каракалпакстан действуют 306 дошкольных образовательных учреждений, в них (на 1 января 2011 года) воспитываются 29981 ребенок.

Общее среднее образование включает в себя I-IV классы начального образования и V-IX классы общего среднего образования.

В общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан обучение ведется на 5 ти языках. Это узбекский, русский, каракалпакский, казахский и туркменский языки. В 1998 году были сданы на эксплуатацию 9 школ на 5222 мест и в 1999 году 3 школы на 1958 мест. А также, в 1998-1999 учебном году обеспеченность компьютерной техникой составила 37,4 % (258 классных комплектов, а в 1999-2000 учебном году обеспеченность составила 38,2 % (287 классных комплектов) [4, с. 5]. В 2007-2008 учебном году в Каракалпакстане имелись 756 школ, в которых обучались 283198 школьников. В том числе количество школ с каракалпакским языком обучения- 377, в них обучаются 105883 учеников [5, с. 176]. К 2010-2011 учебному году количество общеобразовательных школ уменьшилось до 744. В них обучались 255068 учеников, из них 110309 на узбекском, 21460 на русском, 90865 на каракалпакском и 8006 учеников на туркменском языках [3, с. 4].

За последние годы в нашей стране обращается большое внимание укреплению материально-технической базы общеобразовательных школ. Как говорил Уважаемый Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов: “В процессе реализации Национальной Программы по подготовке кадров усиление внимания на школьное образование, особенно, на укрепление

материально-технической базы общеобразовательных школ, для нас превратилось в самую важную и серьезную задачу на повестке дня”[6, с. 64].

В этих целях были приняты Указ Президента №3431 “О Государственной общенациональной программе по развитию школьного образования в 2004-2009 годах” от 21 мая 2004 года и Постановления №321 Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах реализации Государственной общенациональной программы по развитию школьного образования в 2004-2009 годах” от 09 июля 2004 года.

Были приняты Постановления № 77 Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об организации академических лицеев и профессиональных колледжей управления их деятельностью» от 24 февраля 1998 года и «О мерах по организации среднего специального и профессионального образования Республики Узбекистан» от 13 мая 1998 года. Если на территории Республики Каракалпакстан в 2000-2001 учебном году действовали 3 академических лицеев, то к 2010-2011 учебному году их количество достигло 10. Количество профессиональных колледжей в 2000-2001 учебном году составляло 20, а к 2010-2011 учебному году оно составляло 91 [7, с. 2]. К 2015-2016 учебному году количество академических лицеев составляло 10, а профессиональных колледжей – 93 [8, с. 2].

За годы Независимости в нашей стране высшее образование стало широко развиваться и стало уделяться огромное внимание на то, чтобы молодые кадры, окончившие высшие учебные заведения стали кадрами, отвечающими требованиям, экономического и социального реформ, проводимых в нашем государстве. На сегодняшний день в 7 вузах, действующих в Республике Каракалпакстан готовят квалифицированных специалистов по всем отраслям.

Ещё одним звеном системы непрерывного образования в республике является отрасль повышения квалификации и переподготовки кадров. В Каракалпакстане оно проходит в институте имени К.Убайдуллаева. В данном институте в 2006 году действовали 6 кафедр, в семи отделениях которой работали 1 доктор наук, 11 кандидатов наук и доценты. На основе почасовой оплаты дополнительно привлечены к работе 4 доктора наук, 17 кандидатов наук. В институте лишь за первую половину 2011 года вместо 4000 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации 4295 по 39 специальностям.

В нашей стране в системе непрерывного образования своеобразное место отводится внешкольному образованию. По показателям



Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 1.042	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

Государственного статистического отчета Министерства народного образования Республики Каракалпакстан в 1992 году в Республике Каракалпакстан общее количество действующих внешкольных образовательных учреждений достигло 53, из них 20 домов и дворцов школьников, 12 центров технического творчества, 16 станций юных натуралистов, 4 детских центра туризма и краеведения, 1 независимая туристическая база. К 2004 году в Республике Каракалпакстан количество внешкольных образовательных учреждений достигло 84, в них действуют 1925 кружков, куда привлечены 55000 школьников. [9].

Кабинет Министров Республики Узбекистан принял Постановление №50 “О мерах совершенствования системы внешкольного образования” от 28 февраля 2011 года. На основании данного постановления в каждом районе и городе организованы по одному детскому центру “Баркамол авлод”, а также по одному областному детскому центру, а в Республике Каракалпакстан один республиканский детский центр и в городе Ташкент 3 республиканских детских центра по направлениям: техническое, художественное творчество, краеведение и экология – всего 211 детских центров “Баркамол авлод”.

На основании Распоряжения Совета Министров №71 б от 4 мая 2011 года все внешкольные образовательные учреждения прекратили свою деятельность, на их базе организованы 1 республиканский, 16 районных и

городских детских центров “ Баркамол авлод”. Протоколом №07\1-91 от 12 мая 2011 года была утверждена “Целевая программа по организации детских центров “ Баркамол авлод в 2011-2014 годах”.

На основании данного протокола в 2011 году в Республике Каракалпакстан в городах Тахиаташ и Нукус отремонтированы и сданы на эксплуатацию детские центры « Баркамол авлод», в 2012 году в 4 зданиях – Республиканский центр « Баркамол авлод», в Шуманайском, Берунийском, Эликалинском районных детских центрах « Баркамол авлод» проводились строительно-ремонтные работы.

В 2013 году в детских центрах « Баркамол авлод» Тахтакупырского, Турткульского, Караузьякского, Кунградского районов проводились строительно-ремонтные работы. В 2012-2013 учебном году в 611 кружков 255 наименований республиканского детского центра « Баркамол авлод» привлечены 5871 школьник. Их обучали секретам профессий 350 педагогов. К 2014 году в существующие 17 детских центров «Баркамол авлод» привлечены 6502, в 2015 году 7090 учеников.

Conclusion

Таким образом, в Каракалпакстане, в сфере непрерывного образования проводятся большие реформы и они являются отражением практической ответственности далеко идущих стратегических целей, проводимых нашим государством.

References:

1. (2011) Ty velik i svjat, nezavisimaja Rodina. T.: Ukutuvchi, 2011. p.198.
2. Rejpnazarov N (2016) Prakticheskie vidy sotrudnichestva.// Erkin Karakalpakstan. 2016. 23 apr. №50 (19824) p.1
3. (2001) Budushhee i obrazovanie. – T.: Shark, 2001. p. 124.
4. Kurbanijazov G (2008) Rol' gosudarstvennyh jazykov v sisteme obrazovanija Karakalpakstana.// Uchitel' i nepreryvnoe obrazovanie. 2008. №2, p.5.
5. Karimov IA (2008) Vysokaja duhovnost – nepobedimaja sila. T.: Manavijat, 2008. p.176
6. Otazhonov G (2011) Obladateli pochetnyh professij.// Zarja Karakalpakstana. 2011, 29 sept. №41, p. 2
7. Ortikbaev A (2011) Molodye k trudu.// Zarja Karakalpakstana. 2011. 23 june.
8. (2017) Informacionnoe agentstvo Karakalpakstan. Available: <http://Habar.kr.uz> (Accessed: 10.03.2017).
9. (2017) Gosudarstvennyj statisticheskij otchet Ministerstva narodnogo obrazovanija Respubliki Karakalpakstan, forma 1- Vu.

