

УДК 371(091): 94(476)(477) «16»

**БРАТСКИЕ ШКОЛЫ В XVII ВЕКЕ
НА ЗАПАДНОЙ УКРАИНЕ И ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ****В. В. Чернуха***Ст. преподаватель,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,***Г. А. Тимошенко***ассистент,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Оренбургский государственный медицинский
университет, г. Оренбург, Россия***FRATERNAL SCHOOLS IN THE XVIII CENTURY
IN WESTERN UKRAINE AND WESTERN BELARUS****V. V. Chernukha***Senior lecturer,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,***G. A. Tymoshenko***assistant,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Orenburg State Medical University,
г. Оренбург, Россия*

Abstract. The organization of the educational process in the form of fraternal schools in the Ukrainian lands was originally due to the need to educate the population, and was explained by the struggle between Orthodoxy, Protestantism and Catholicism. The creation of a large number of educational institutions of various types has led to an increase in literacy and education. Education had a versatile orientation and included training in many practically necessary skills. The gradual formation of the system of education in fraternal schools did not exclude mistakes in educational activities on the part of teachers. This article discusses the main points of the educational system that existed in the schools of the brotherhood.

Keywords: brotherhood of the Orthodox; the organization education; the Charter; secular education; textbooks; moral and religious education; the major brotherhood school.

Впервые братские школы появились во второй половине XVI века одновременно с появлением братств православных верующих. Сами братства представляли собой общества, с особым уставами и аппаратом внутреннего управления. Причиной организации школ можно считать распространение в западнорусских землях протестантизма и католичества, в ответ на что и были созданы школы, как мера противостояния насаждению иностранных влияний. Такая борьба привела к образованию разнообразных типов школ [1, с. 68–70].

Первыми и ведущими братскими школами, появившимися в 1585 году, были

школы при Львовском Успенском и Виленском Троицком братствах. Появление многих других в крупных городах происходило на протяжении всего XVI и начала XVII веков. Тесное сотрудничество между братствами сформировало такое типичное явление как временные учителя и ученики, которые не имели постоянного места преподавания или обучения. Происходил обмен учебной литературой, которой на ранних этапах было недостаточное количество. До нас сведения об образовательном процессе в школах дошли из двух памятников педагогической мысли – Устав Львовской школы и правила для учеников Луцкой школы.

Из текста уставов следует, то на обучение принимались дети всех сословий. Согласно мнению современных украинских историков, братские школы являлись каналом, через который в народные массы проникали элементы книжного просвещения. Это влияние хорошо прослеживалось в увеличении тиражей учебников [2, с. 22].

Общей характеристикой для всех украинских братских школ было повышенное внимание к здоровью подрастающего поколения. Ученики обучались верховой езде, плаванию, фехтованию, стрельбе. Активно пропагандировалось мужество, здоровье, работоспособность, сила, храбрость. Посильная физическая работа тоже вносила свой вклад в воспитание. Учебный процесс в школах был организован не всегда удовлетворительно. Устанавливалась классно-урочная система обучения, учебный год начинался с 1 сентября, вводились каникулы и экзамены. Занятия зимой начинались с 9.00 до 15.00, весной с 8.00. Был выделен один час на обед. Так занятия проходили 6 дней в неделю. Ежедневно занятия начинались полчасовой молитвой. Многие педагоги считали, что незнание общеобразовательных дисциплин не является чем-то постыдным, поэтому больше внимание уделяли таким предметам как вероучение и церковное пение, т. е. религиозно-нравственное воспитание стояло на первом месте [5, с. 524]. Высокие требования, описанные в уставах школ, предъявлялись к учителям, которые должны были быть сдержанными, мудрыми, не способными на ереси, одинаково любящими всех детей. Слабое усвоение школьной программы учащимися объяснялось несколькими причинами, такими как: малолетство (дети старшего возраста занимались сезонными и домашними сельскохозяйственными работами); эпидемии, болезни; явление отходничества. Для решения этой проблемы увеличивали количество уроков трудноусвояемого предмета, организовывались вечерние занятия, посещение ко-

торых отмечалось в специальном дневнике или классном журнале. Сильная религиозная направленность не вызывала желания у сельского населения отправлять своих детей в школы братства. Лишь нужда в обучении начальной грамотности заставляла пополнять малочисленные ряды учеников школ. В качестве учебников использовались буквари, жизнеописания святых, часословы. Книги приобретались как можно дешевле или принимались в дар в любом состоянии [3, с. 48–52]. Книгообеспечением каждая школа занималась самостоятельно. Самыми крупными считались Львовская, Виленская, Могилёвская, Киевская школы

Львовская школа, была открыта при Львовском Успенском соборе. Устав именно этой школы, одобренный Антиохийским Патриархом Иоакимом, стал образцом для уставов всех других школ. Братство использовало типографию, выкупленную после смерти Ивана Фёдорова. В 1589 г. За 1585–1722 года в ней было напечатано множество учебной литературы. В 1592 г. Сигизмунд III разрешил приравнять львовское училище к протестантскому и католическому училищам с соответствующей программой и правом преподавания латинского языка. Изменение статуса школы возмутило католиков, результатом чего стали нападения на школу и учеников. Однако статус школы и программу преподавания удалось отстоять. Попытка преобразовать школу в академию тоже не увенчалась успехом. Недостаток средств в начале XVII века привел к упадку школы, но прежний уровень преподавания в ней был восстановлен благодаря Кириллу Лукарису. С конца 20-х гг. XVII в. преподавание в школе подверглось проверке на прочность из-за гонений со стороны иезуитов и переезда лучших педагогов школы в спокойный Киев. Закрыта львовская школа была в 1790 г.

Виленская школа почти с самого начала существования школы наряду с церковнославянским, греческим и польским языками

в ней преподавалась и латынь. Расцвет школы приходится на 90-е гг. XVI века, когда в ней работали величайшие деятели западнорусского просвещения. Школа терпела нападки со стороны Виленской иезуитской академии почти с момента своего образования. В 1598 г. студенты академии учинили разгром братской школы. Однако, несмотря на потерю учителей, школа не прекратила своего существования и сохранила статус одной из самых влиятельных. Главным направлением в работе школы было обеспечение монастырей учителями. Упадок училища приходится на вторую половину XVII века, в конце столетия закрылась братская типография, но школа продолжала действовать. После пожара 1749 г. братство было разорено, и школа потеряла своё величие.

Могилёвская школа была создана в 1590–1592 годах при Богоявленском братстве. Особенностью школы являлось преподавание сразу 4 языков: церковнославянского, «проста мова», латинского и польского – что отличало ее от остальных братских школ. В 1624 г. здание школы было отнято католиками, однако в 1633 г. преподавание возобновилось. В 1755 году при братском монастыре была создана семинария.

Киевская школа возникла при Киевском Богоявленском братстве сразу при его создании в 1615–1616 годах. С момента создания в школе преподавались польский и латинский языки. На протяжении XVII века и позднее влияние киевской духовной школы на православное образование было очень значительно. Ученики киевской школы, после выпуска, становились преподавателями в других школах братства [4, с. 56–65].

Целью создания братских школ было распространение просвещения в народных массах. Обучение в каждой отдельной школе отличалось от других по количеству общеобразовательных предметов, но нравственно-религиозная направленность

сохранялась повсеместно. Концепция коллективного обучения стала предпосылкой для формирования классно-урочной системы, значимость которой обосновал Я. А. Коменский.

Результатом деятельности школ стало сохранение национального самосознания народов украинских земель.

Библиографический список

1. Значение братских школ в истории Российского государства / Н. Е. Садовникова // Мир науки и образования. – 2016. – № 1.
2. Исаевич И. Д. Роль братств в издании и распространении книг на Украине и Белоруссии (конец XVI–XVIII в.) // Книга и графика. – М., 1972.
3. Мещеряков В. П. Братские школы Белоруссии (XVI – 1-я пол. XVII в.). – Минск : БГУ, 1977. – 57 с.
4. Миранович А. Православные школы на территории Великого княжества Литовского до конца XVIII ст. // Белорусский сборник. – СПб., изд. Рос. нац. библиотеки Санкт-Петербурга, 2005. – Вып. 3. – С. 56–65.
5. Харлампович К. Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным. – Казань : Тип. Императорского Университета, 1898. – XIII, 524, LXII с.

Bibliograficheski spisek

1. Znachenie bratski shkol v istorii Rossijskogo gosudarstva / N. E. Sa-dovnikova // Mir nauki i obrazovaniya. – 2016. – № 1.
2. Isaevich I. D. Rol' bratstv v izdani i rasprostraneni knig na Ukraine i Belorussii (konecz XVI–XVIII v.) // Kniga i grafika. – M., 1972.
3. Meshheryakov V. P. Bratskie shkoly Belorussii (XVI – 1-ya pol. XVII v.). – Minsk : BGU, 1977. – 57 s.
4. Miranovich A. Pravoslavny`e shkoly` na territorii Velikogo knyazhestva Litovskogo do koncza XVIII st. // Belorusskij sbornik. – SPb., izd. Ros. nacz. biblioteki Sankt-Peterburga, 2005. – Vy`p. 3. – S. 56–65.
5. Harlampovich K. Zapadnorusskiyappravoslavny`ya shkoly` XVI i nachala XVII veka, otnoshenie ix k inoslavny`m. – Kazan` : Tip. Imperatorskago Universiteta, 1898. – XIII, 524, LXII s.

© Чернуха В. В.,
Тимошенко Г. А., 2019.