



mPprj ek/; fed Lrj ds fo...
 i R; ; dk v/; ; u

Mk0 jetlnz dpekj xdr

, l kfl , V i kOd j j f'k{k d f' k{k foHkx} n; kun ofnd dkyst mjb/ tkyk&

Email : ramendragupta67@gmail.com

Abstract

प्रस्तुत भाष्य प्रपत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र छात्राओं के पारिवारिक वातावरण, उनके भौक्षिक
 mi yf/k , oa vkrre iR; ; dk v/; ; u dk fd; k x; k gA v/; ; u grq o. kUkRed l oRk.k vuq d'ku fof/k dk iz lx
 fd; k x; k rFk yM/jh fof/k dk iz lx djds mPprj ek/; fed fo|ky; ka l s 50 Nk= rFk 50 Nk=kvka dk p; u
 fd; k x; ka mi; Pr mi dj.k ds : i ea vfhHkkod i krl kgu eki uh , oa vkrre iR; ; i' ukoyh dk iz lx fd; k rFk
 भौक्षिक उपलब्धि हेतु उत्तर प्रदेश k ek/; fed f' रक्षा परिषद इलाहाबाद द्वारा आयोजित वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांको को
 fy; k x; ka i ktr vkrM/s l s mi; Pr l kf; ; dh; i kfof/k; ka }kj k i ktr i fj. kkeka dk fo" लेशन एवं अर्थापन किया गया
 vky i k; k x; k fd mPprj ek/; fed fo|ky; ka ea v/; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj.k ea l kfk d
 अन्तर है, तथा उनके भौक्षिक उपलब्धि एवं आत्म प्रत्यय में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।



Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

i Lrkouk&

ekuo , d t f od , oa l k krf rd ck.kh gA t f od ck.kh ds : i ea ekuo vU; tkuojka dh Hkkfr
 t f od fØ; k, a djrk gS ; Fkk Hkkstu] ty] fuæk bR; kfn A ; g thou dh emyHkr fØ; k, a gS buds
 fcuk ekuo ds thou dh dYiuk ugE dh tk l dri gA yfdu ekuo thou dk , d nit jk i {k gS
 ftl us ekuo dks ekuo cuk; k rFk vU; ckf.k; ka l s J'SB cuk; k gS og gS ekuo dk l k krf rd i {k
 tks , d l (u; k ftr ckf) d , oa l kekftd thou dh i jkd k" Bk dks vfhk; ä djrk gA?kj] d v f c
 vFkok i fjokj ekuo l ekt dh ckphure , oa vkekkj Hkr bdkA gS bl s 0; fä ds thou dh cfke
 i k B' kkyk Hkh dgk tkrk gA i fjokj , d , s k LFku gS tgka ckyd dks okLrfod Lug feyrk gA
 ckyd dh #fp; k tletkr çofÜk; k vfhkçj .k] Lohkko dk fodkl i kfjokfjd okrkoj .k ea gh gks
 tkrk gA ckyd dh Hkkouk vka dk çdk' ku] l dekU] l j {k.k , oa i fjektU i fjokj ea gh gkrk gA
 ckyd ds l Ei w k z 0; fäRo dk fuekz k i fjokj gh djrk gA fo | ky; dh vks pkfjd f' k{k çkj EHk gkus
 l s i w z vfhHkkodka }kj k gh ckydka ea fofHku l dkjka , oa f' k{k dk l eok' k gkrk gA fo | ky; f' k{k
 çkj EHk gkus ds ckn Hkh ckyd dk ' k f { kd , oa Kku dk fodkl vfedka kr% i kfjokfjd okrkoj .k ea gh
 fodfl r gkrk gA çR; d ckyd dk i kfjokfjd okrkoj .k vyx vyx çdkj dk gkrk gS bl fy, , d
 ckyd nit js ckyd l s i kfjokfjd okrkoj .k dh fHkurk ds dkj .k fo | ky; ea ' k f { kd mi yfcek ea Hkh

vyx vyx <x l s çn'kz djrk gA 'k{k{kd mi yfcèk ckyd ds f'k{k ds çHkko dk vkdyu vdk
 ds }kjk djrh g\$ 'k{k{kd mi yfcèk ; g çn'kr djrh g\$ dh ckyd o"kk çfro"lz fdruh of) dj
 vi uh ekufi d ; kx; rk dks fodfi r dj jgk gA i kfjokfjd okrkoj .k dk çHkko ckyd dh 'k{k{kd
 mi yfcèk ij cgr gh xgjk i Mrk gA , d ckyd vi uh of) dk fodki Lo; a djrk g\$ fdUrq bl ea
 bl dh ifjokj dh Hkfredk Hkh vge-gkrh gA bl çdkj ns[kk x; k g\$ fd 'k{k{kd mi yfcèk ds l kfk
 i kfjokfjd ifjo'k dk ?kfu"B l Eclèk gkrk gA

ifjokj ea jgdj gh ckyd okLrfod : i l s ; g tku i krk g\$ fd og okLro ea D; k g\$ vkj ni js
 ykx vFkk' ml ds ifjokj ds l nL; rFkk ikl i Mkd h] fe=] l cèkh vkfn ml ds ckjs ea D; k l kpr
 g\$ bl l c ds ekè; e l s og Lo; a dks tku i krk gA ckyd dk 0; fàRo ml ds l Ei wL Lo dk çn'kz
 gkrk g\$ bl Lo vFkok vge- ea vkRefoÜokl] vkRefuHkj rk] vkReckèk] vkRe0; oLFki u rFkk l dxkRed
 ifji Dork vkfn xqk l æfBr : i l s gkrk gA

fo | kFkÉ fo | ky; ea dpy N% ?k. Vs gh 0; rhr djrk g\$ i jarq og vi us ifjokj ea fo | ky; }kjk
 fn, x, gkeodZ djus rFkk vucl çdkj l s vkj pkfjd rFkk vuks pkfjd f'k{k çktr djrk gA bl
 çdkj l ekt ea jg jgs fo | kFk; ka ij i kfjokfjd okrkoj .kdk tks çHkko i Mrk g\$ ml l s mudk vkRe
 çR; ; Hkh vyx&vyx gkrk g\$ tkfd ckyd dks muds Hkfo"; fuekZk ea l gk; rk çnku djrk gA
 çR; ; d 0; fà ds fdl h uk fdl h y{; mí's ; dh çkflr ea vkRe çR; ; dh cgr vge Hkfredk gkrh
 gA ; fn ; g mí's ; uk çktr gks rks og , d l eL; k cu tkrk g\$ vkj l eL; k l ekèku ea Hkh vkRe
 çR; ; dh Hkfredk egRo i wL gkrh gA

vè; ; u ds mí's ; &

1&mPprj ekè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k dk vè; ; u
 djuka

2&mPprj ekè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds 'k{k{kd mi yfcèk dk vè; ; u djuka

3& mPprj ekè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds vkRe çR; ; dk vè; ; u djuka

vè; ; u dh ifj dYi uk, j &

प्रस्तुत भोध मे भून्य परिकल्पना का निर्धारण किया गया जो इस प्रकार ग

1& mPprj ekè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k ea dkā
 l kfkZ vlrrj ugÈ g\$A

2& mPprj ekè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh 'k{k{kd mi yfcèk ea dkā l kfkZ
 vlrrj ugÈ gA

3& mPprj ekè; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh vkRe çR; ; ea dkÅ I kFkd
vUvj ugÉ gA

vud ækku fofek&

iLnr v/; ; u ea vud ækkudrkZ us v/; ; u ds mnfn” य और साधनों की प्रकृति को दृष्टिगत रखते
gg s vud ækku ds o.kLkRed I oqk.k fof/k %ukhSVb I oq eFKM -vkD fjI p½ dk iz ks fd; k gA
U; kn' k&

çLnr vè; ; u ea 'kkèkdrkZ }kj k ; kद्रPNd U; kn' kZu fofek dk ç; ks fd; k x; k rFk ykVjh fofek dk
ç; ks djds mjÅ uxj ds 5 mPprj ekè; fed fo|ky; ka I s 50 Nk= rFk 50 Nk=kvka vFkkZ 100
fo|kFk; ka dk p; u fd; k x; kA

ç; çä mi dj.k&

vfhkHkkod i kRl kgu eki uh&iLnr v/; ; u ea **Dr. Kusum Agarwal** }kj k fufeZ vfhkHkkod
i kRl kgu eki uh dk iz ks fd; k x; k gA

vkRe iR; ; i” ukoyh&iLnr v/; ; u ea **Dr. Raj Kumar Saraswat** }kj k fufeZ vkRe&iR; ;
i” ukoyh dk iz ks fd; k x; k gA

'kF{k d mi yfçèk&'kF{k d mi yfçèk ds : i ea mÜkj çns'k ekè; fed f'k{k i fj”kn bykgkcn }kj k
vk; kFtr okF{k d i jh{k ds çklrk dka dks fy; k x; k gA

ç; çä I kf[; dh; çfofek; k&

भोधकर्ता द्वारा वर्तमान अध्ययन के उद्दे” ; dks i wkl djus ds fy; s e/; eku] ekud fopyu rFk
Vh&i jh{k.k(t-test) I kf[dh; i fof/k; ka dk iz ks fd; k x; k gA

i nRrka dk fo”लेशन&

v/; ; u ea ifjdYi ukvka ds Øe ea i nRrka dk fo” लेशन किया गया है। तथा परिणामों का
ifjdYi ukvka ds vud kj Øec) : i I s vFkZ u fd; k x; k gA tks rkfydk dækd1]2]3 es iLnr
fd; k x; k gA

rkfydk&1

mPprj ek/; fed Lrj ds fo=| kFkZ; k ds i kfj okfj d okrkoj .k dh fLFkfr

dD	l e w g	l a[; k	e/; eku	ekud fopyu	Vh eku	lfj . kke	I kFkdRk Lrj
1	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=, a	50	670-5	57-48			
2	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=	50	636-5	79-41	2-42	I kFkd	0-05

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि टी परिक्षण का परिगणित मान 2-42 gS tks Lorak” k 98 ij Vh ijh{k.k dh l kj.kh dk eku 1-98 l s vf/kd gA

अतः भून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि उच्चतर ek/; fedfo|ky; ka ea v/; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k es l kfkzd vUlj gA Rkfydk&2

mPprj ek/; fed Lrj ds fo| kfkz; ka की भौक्षिक उपलब्धि की स्थिति

d0	l e w g	l a[; k e/; eku	ekud fopyu	Vh eku	ifj . kke	l kfkzrk Lrj
1	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=, a	50	72-9	10-83	1-0	v l kfkz 0-05
2	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=	50	70-5	13-66		

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि टी परिक्षण का परिगणित मान 1-0 gS tks Lorak” k 98 ij Vh ijh{k.k dh l kj.kh dk eku 1-98 l s de gA

अतः भून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि उच्चतर माध्यमिक fo|लयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के भौक्षिक उपलब्धि मे कोई सार्थक अन्तर नहीं है। Rkfydk&3

mPprj ek/; fed Lrj ds fo| kfkz; ka ds vkRe i R; ; dh fLFkfr

d0	l e w g	l a[; k e/; eku	ekud fopyu	Vh eku	ifj . kke	l kfkzrk Lrj
1	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=, a	50	172-3	15-4	0-4	v l kfkz 0-05
2	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=	50	171-9	14-94		

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि टी परिक्षण का परिगणित मान 0-4 gS tks Lorak” k 98 ij Vh ijh{k.k dh l kj.kh dk eku 1-98 l s de gA

अतः भून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि उच्चतर माध्यमिक fo|ky; ka ea v/; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds vkRe i R; ; ea dkbz l kfkzd vUlj ugha gA vè; ; u ds fu" d" k&

1& mPprj ekè; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k ea l kfkzd vUlj gA

2& mPprj ekè; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh 'kfkz miyfcak ea dka l kfkzd vUlj ugÈ gSA

3& mPprj ekè; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds vkRe çR; ; ea dka l kfkzd vUlj ugÈ gA

fu" d" k& dh 0; k[; k&

1&mPprj ekè; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k ea l kFkzd vUlj gA D; kf d Hkjr ea vkt yMfd; ka dks Hkh yMēka ds cjkj l fōekk çnku dh tk jgh gS rFkk yMfd; ka Hkh viuk fodkl djuk pkgrh gS rFkk l ekt ea LFkku cukuk pkg jgh gS vr% ?kj ifjokj ea Hkh mudks vkxs c<us ds vfēkd vol j çnku fd, tk jgs gS vkSj ?kVrs Çyxkuq kr ds dkj .k vkt ckydkvka dks l ekt ea T; knk çkRl kgu çnku fd; k tkrk gA vkt ckydk, a fofHku {ks=ka ea dhfereku LFkfi r dj jgh gS vkSj dĀ {ks=ka ea ckydka l s dgĒ vkxs fudy jgh gS A

2& mPprj ekè; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh 'kS{k d mi yfēk ea dkĀ l kFkzd vUlj ugĒ gS D; kf d orēku l e; ea f'k{kk ds {ks= ea Nk= , oa Nk=kvka nkuika dks l eku vol j çnku fd, tkr gS ftl ds dkj .k vkt Nk=k, a Hkh Nk=ka dh cjkjh dj jgh gS rFkk Nk=kvka dh 'kS{k d mi yfēk Nk=ka ds l eku gS jgh gA

3& mPprj ekè; fed fo|ky; ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds vkRe çR; ; ea dkĀ l kFkzd vUlj ugĒ gS D; kf d orēku l e; ea l ekt ea : f<əfnrk] vf'k{kk]vkfn de gS jgh gS rFkk vkēk]udhdj .k] oKkfudrk] f'k{kk vkfn dk çHko l ekt ea Li "V : i l s ifjyf{kr gS jgk gS ftl ds dkj .k ?kj ifjokj] vkl & i Mē vkfn dk okrkoj .k ckydka ds vkRe çR; ; ds fodkl ea l dkj kRed Hkfedk fuHk jgk gA

I UnHkz xĀFk l iph

frokjh] Jierh fu" ka 2008% "mPprj ek/; fed Lrj ds fo|kFkz ka ds vfHkHkkod i kRl kgu dk mudh l tukRedrk rFkk mi yfēk vfHki .kk ds l UnHkz ea v/; ; u**] i h0, pOMh0 f' k{kk" गस्त्र, छत्रपति भाहू जी महाराज fo" ofo|ky;] dkuijA

pM<k] Mh0d0 1985% "ek/; fed fo|ky; ka ea dk; jr f' k{k dka vkSj muds HkkoukRed l ek; kstū dk v/; ; u**] i h0, pOMh0 f' k{kk" kL=] dq {ks= fo" ofo|ky; A

सारस्वत, आर0 (1982) "हाई स्कूल के विद्यार्थियों के समायोजन मूल्यों, भौक्षिक उपलब्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर और fyx dk vkRe&iR; ; l s l Ecl/k dk v/; ; u**] i h0, pOMh0 l keftd foKku] vkbDvkbDVh0] ubz fnYyha

yku] piĀ&gp] 2005% "fjyS ku" ki vex l kS" k; ks bdkufed LVVl i jfVv vk vdmfed , phoetV , .M l sQLVhe bu , yhz , .M fefMy , MkYl Bl , ykxhV; Muy LVVh**] vkbok LVV fo" ofo|ky;] fMtV8 ku vk0l VDV4 b. VjuS kuy] ok0 65 12%

जसराज कोर (2013), "माता-पिता के प्रोत्साहन का कॉलेज के छात्रों की भौक्षणिक उपलब्धि के कारण के रूप में v/; ; u**] DoLV b. VjuS kuy fj l pl tuS/211/ Page 8.

i l kn] Bkdj 2007% "mPp] e/; , oa fuEu l keftd&vkFkz Lrj ds fd" गेर छात्र-छात्राओं की भौक्षिक रुचि, स्वबोध एवं सृजनात्मक भावित का तुलनात्मक अध्ययन" पी0एच0डी0 f' k{kk" गस्त्र, छत्रपति भाहू जी महाराज fo" ofo|ky;] dkuijA

djfyxj 2002% "fj l pl eFkMhsyMh h bu l kbdkyMh h] l kS" k; ksyMh h , t0S" ku**] ekshyky cukj l hnk l] fnYyha fl g] v: .k dēkj 2010% "eukfoKku] l ekt" kL= rFkk f' िक्षा में बोध विधियाँ"; मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली।

Web sites

www.en.wikipedia.org

www.ssmrae.com

www.mahidachintan.com

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies