

EXPERIENCIA EXITOSA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1005 "JORGE CHÁVEZ DARTNELL". SÍMBOLO DE AMOR

SUCCESSFUL EXPERIENCE OF EDUCATIONAL INCLUSION IN EDUCATIONAL INSTITUTION NO. 1005 "JORGE CHAVEZ DARTNELL". SYMBOL OF LOVE

AUTORA: Charito de Jesús Távara Sabalú¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: charito_tavara@hotmail.com

Fecha de recepción: 10-01-2016

Fecha de aceptación: 15-02-2016

Resumen

La historia de Vasco: Vasco es un estudiante del 2do grado de Primaria, está incluido en la I.E. N° 1005 "Jorge Chávez Dartnell" desde el Primer grado. Él recibió atención desde los dos años de edad, donde le diagnosticaron TGD y la familia apoyó con la aceptación y atención oportuna con las diferentes terapias, a los cinco años lo vuelven a evaluar y el resultado dice que Vasco presenta trastorno espectro autista leve, cuando ingresa al 1er grado, presenta dificultades de adaptación social y dificultades de tolerancia a situaciones nuevas, para lo cual la maestra realiza un trabajo sostenido, teniendo como sus primeros aliados a los compañeros, quienes son motivados y orientados por la maestra tutora. Además para mejorar este escenario Vasco y su familia participan en el plan de trabajo que desarrolla el colegio en beneficio de la Educación Inclusiva, para asegurar un acompañamiento sostenido y realizar una inclusión con éxito, donde reciben las orientaciones y sepan cómo ayudar a Vasco a fin de que mejore su comportamiento y apoyen en lo académico con las orientaciones pedagógicas que realiza la maestra de aula, con el propósito de que tenga un aprendizaje significativo y duradero, que le permita ir desenvolviéndose en un escenario real, donde cada vez su comportamiento y aprendizaje sea lo más adecuado posible y se relacionen bien como lo hacen sus compañeros "regulares"

Palabras claves: Educación Inclusiva; Pertinencia; Equidad; Calidad.

Abstract

The story of Vasco: Vasco is a student of 2nd grade, is included in the S.I. No. 1005 "Jorge Chavez Dartnell" since the first grade. He received attention from two years old, where he was diagnosed TGD and family supported the acceptance and timely attention to the different therapies, within five years it re-evaluated and the result says Vasco presents disorder mild autism spectrum, when entering the 1st grade, presents difficulties of social adaptation and difficulties tolerance to new situations,

¹ Institución Educativa N° 1005 "Jorge Chávez Dartnell". Lima. Perú.

for which the teacher takes a sustained, having as his first allies to peers who are motivated and guided by the teacher tutor. In addition to improving this Basque stage and his family are involved in the work plan developed by the school for the benefit of inclusive education, to ensure sustained support and make a successful inclusion, where they receive the guidance and know how to help Vasco to that improve their behavior and support in academics with teaching guidelines made by the classroom teacher, in order to have a meaningful and lasting learning that allows going to unfold in a real scenario where ever their behavior and learning is as small as possible and relate well as they do their "regular" fellow.

Keywords: Inclusive Education; Relevance; Equity; Quality.

INTRODUCCIÓN

1. Antes de ingresar al aula regular del 1er grado "A" de la I.E. N° 1005 "J.CH.D." 2015

Vasco es hijo único del 3er intento de tener un hijo su madre, nació por cesárea a los 8 meses y medio fue un embarazo de alto riesgo, en realidad en sus primeras semanas la madre no pudo disfrutar mucho de él ya que por motivos laborales tuvo que reintegrarse a laborar a las 2 semanas, a los 6 meses se dio cuenta que algo pasaba al cargarlo lloraba demasiado y al ponerlo en la cama se quedaba callado ya no lloraba.

Al año empezó a gatear y a los 14 meses empezó a caminar como si lo hubiera hecho siempre y a los 2 años empezó a hablar y juntar palabras durante sus 2 años también dejó el pañal sin dificultad.

A los 15 meses empezó en una cuna y como aun no hablaba, un día ya no deseaba ir, lo expresaba llorando.

El conocía el camino a esta cuna e iba señalando con sus dedo por dónde ir, hizo inicial de 2 años en el colegio Evelin y Martin, la directora me recomendó ir donde una Neuro-Pediatra, ella entendía que había un Problema o auditivo o de desarrollo, lo llevamos donde dos neuro pediatras le diagnosticaron TGD, en aquel entonces.

Vasco recibió el apoyo oportuno y pertinente desde temprana edad, como terapia sensorial durante 1 año 3 veces a la semana, además recibió refuerzo de estas terapias en casa.

De 3 a 5 años asiste a un nuevo colegio donde recibió terapias, poco a poco él fue demostrando mucho avance ya miraba a los ojo y hablaba mucho más, en este colegio la terapia era diaria tanto en el colegio como en la casa, se repetía en mi domicilio y comenzó a formar palabras , posteriormente este colegio se hizo más caro entonces la familia probó en otra escuela y su desenvolvimiento fue muy bien, sacaba buenas notas y además demuestra tener buen oído musical, por lo bien que habla inglés que ha ido aprendiendo y aquí terminó el nivel inicial.

Se adaptó a la separación de sus Padres con apoyo psicológico y lo está asimilando bien, El pasa la mayor parte de tiempo con la mamá y dos fines de semana su mamá y dos fines de semana con su papá.

2. Durante el proceso de inclusión: al aula regular del 1er grado "A" de la I.E. N° 1005 "J.CH.D." 2015

Llega con su diagnóstico de trastorno espectro autista leve, con conductas inadecuadas muy marcadas.

- Gritos al entrar al aula, durante las clases y al salir.
- Intolerancia ante la frustración.
- Lenguaje poco decoroso.
- Reacciones violentas: como lanzar las zapatillas y sus útiles escolares.
- Gritaba si en algún momento cerraba la puerta.
- Dificultad para escribir letra ligada.
- Dificultad para trabajar en equipo y compartir los materiales.
- Se irritaba con cambios mínimos.
- Intereses obsesivos.
- Evita el contacto visual.
- Prefiere jugar solo.
- Demora demasiado en concluir las actividades.
- Al terminar el tiempo y el no concluir la actividad presentaba inconductas.
- Pobre en motivación.

3. Ahora Vasco está en aula regular del 2do grado "A" de la I.E. N° 1005 "J.CH.D." 2016

Como pueden ver, Vasco ha mejorado notablemente ya que recibe una educación de calidad, de equidad y de pertinente que le permite tener una educación inclusiva con éxito:

- Permanece tranquilo y motivado en la escuela, sus compañeros mis mejores aliados.
- Controla mejor la frustración.
- Sus palabras son halagadoras y de buen trato.
- Está más sereno y estable emocionalmente.
- Tolerancia los cambios previo anuncio.
- Ahora escribe letra ligada después de haber transitado por la letra script.
- Acepta los acuerdos para trabajar en equipo con diversos materiales.

- Intereses obsesivos.
- Tiene buen contacto visual.
- Juega con sus compañeros y sigue indicaciones respetando las reglas.
- Con el adecuado acompañamiento termina sus actividades a tiempo.
- Asiste al colegio con alegría y motivado por aprender y estar con sus amigos.
- Él habla bastante bien y le gusta buscar las respuestas en internet.
- Asume responsabilidades dentro del aula al igual que sus compañeros.
- Le agrada leer, es perseverante, a veces con poca tolerancia a la frustración, lo cual lo supera al re direccionar su conducta, ayudándole a reflexionar en base a preguntas sencillas que le permitan darse cuenta y luego busca intentar e intentar hasta lograrlo.
- Es muy cariñoso que abraza, se sienta junto a ti y suele tranquilizar a las personas.
- Le agrada ir al cine viendo variadas películas y puede verla de forma tranquila sin pararse ni estar inquieto.
- Le gusta correr y se adapta a jugar con otros niños, algunos días llora ante situaciones nuevas, pero de ahí se va adaptando ante situaciones nuevas.

Es evidente un cambio favorable en Vasco, después de haber realizado un trabajo sostenido con pertinencia y equidad, la persistencia de la familia, el colegio y los especialistas, pero sobre todo el haber confiado en sus posibilidades y potencialidades, el que tiene una maestra con altas expectativas en él.

Para lograr todo lo antes mencionado ejecuté las siguientes actividades:

- Realicé un taller de sensibilización con el grupo de sus compañeros para que entiendan y comprendan a Vasco y le den solo las ayudas necesarias.
- Motivo a los estudiantes, compañeros de Vasco, asumen con responsabilidad este reto de amor y son los aliados adecuados para tener éxito en el trabajo del aula e institución, siendo buenos modelos.
- Aplico la redirección de conductas inadecuadas y oriento a los compañeros.
- Enseño a los compañeros para aprenden a tolerar conductas inadecuadas y a ignorarlas.

- Acuerdo con los estudiantes centrarnos y valorar las pocas conductas adecuadas, para que estas se incrementen.
- Oriento a los estudiantes para nos centremos, valoremos y reforcemos las conductas adecuadas y Vasco las vaya fijando.
- En 1er grado cuando Vasco tenía momentos fuertes de inconductas los estudiantes y yo nos destensábamos con ejercicios de respiración por breves momentos y Vasco también aprendió y lograba estabilizar sus emociones y a orientar mejor su comportamiento.
- En la parte académica las adaptaciones curriculares son flexibles a fin de que dinámicas y funcionales.
- La tutoría es esencial.
- El trabajo con la comunidad es necesario.
- Se busca variedad de recursos y materiales didácticos.
- Se consideran las inteligencias múltiples, los ritmos y estilos de aprendizaje.

Actualmente está en 2do grado "A" de la I.E. N° 1005 "Jorge Chavez Dartnell", del distrito de Breña de la ciudad de Lima Perú.

Lo que deseo para Vasco es que consiga ser una persona independiente, productiva y feliz, considerando estos tres aspectos fundamentales que cita el Centro Ann Sullivan del Perú, quien desde los inicios de nuestro trabajo inclusivo nos apoyó y animó a seguir.

Todo este trabajo se desarrolla porque en mi escuela porque es una I.E. Inclusiva y ecológica, como lo dice nuestra misión y visión.

4. Misión

Somos una Institución Educativa inclusiva que promueve una educación ecológica basada en los nuevos enfoques pedagógicos usando recursos tecnológicos, practicando valores y respetando la diversidad social y cultural.

5. Visión

"Al finalizar el 2018 la Institución Educativa No 1005 "Jorge Chávez Dartnell" será reconocida en el distrito de Breña como líder en una educación inclusiva y ecológica, basándose en los nuevos enfoques pedagógicos y avances tecnológicos para lograr estudiantes capaces de enfrentar nuevos retos.

Para lograr todo esto es necesario realizar un arduo trabajo permanente en equipo, de tal forma que nos permita actuar con pertinencia y equidad a fin de garantizar la inclusión educativa con éxito, para los cual nuestros referentes importantes son nuestra misión y visión que orienta las acciones a seguir y nos permitan que:

- Haya un clima favorable para el aprendizaje.

- Todos tienen altas expectativas de sí mismo y de los demás.
- El deporte es necesario.
- Se sienta acogido.
- El trabajo es colaborativo.
- Fomenta la investigación e innovación.
- Los docentes trabajan y enseñan colaborativamente.
- Los padres de familia participan activamente en el quehacer educativo.
- Se promueve un aprendizaje significativo.
- Se incentiva la sensibilidad artística.
- Se implementa un currículo diversificado, dinámico y funcional.
- Trabajamos también con el equipo SAANEE que nos brinda su apoyo dentro.

Vasco y su familia participa del programa que llevamos adelante en mi escuela, del cual soy coordinadora de la educación inclusiva continuo, donde hemos marcado las diferencias con los enfoques:

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se hacen diagnósticos de los estudiantes para su categorización y remediar el Déficit	Se identifican las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren. Planeación Centrada en la persona.
Se enfoca en el estudiante Valoración por expertos Programa especial para el estudiante definido Ubicación en un programa Especial	Se enfoca en la clase Solución de Problemas por Equipos Colaborativos Estrategias para el profesor Un aula que responde y es efectiva para todos sus estudiantes

Para este enfoque nos apoyamos en un plan de trabajo:

N°	Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
01	Apertura del plan de actividades de Educación inclusiva.		X								
02	Participaremos en capacitación en la escuela de padres			X					X		

	de nuestra institución											
03	Encuentro con los niños con NEE y sus amigos tutores.		X			X			X			
04	Reuniones con los padres de familia		X			X			X			
05	Celebrar el día de la inclusión educativa.								X			
06	Participar en las actividades del equipo SAANEE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
07	Talleres recreativos y productivos.		X			X			X			
08	Reflexión del trabajo con estudiantes con NEE y clausura.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Para el desarrollo del Plan de trabajo institucional hemos considerado las siguientes BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 29944- Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad y su modificatoria.
- Ley N° 29392. Ley que establece infracciones y sanciones por incumplimiento de la Ley General de la persona con discapacidad y su reglamento.
- Ley N° 28542, Ley de Fortalecimiento de la Familia.
- Ley 29535, Ley que oficializa el uso de la lengua de señas peruana.
- Ley 29524 Ley que reconoce a la sordo ceguera como discapacidad única y establece disposiciones para la atención de las personas Sordociegas.
- Ley N° 30150- 2013 ley de protección de las personas con trastorno del Espectro autista.
- D.S N° 002- 2014- MIM Reglamento de la Ley 29973, Ley de la persona con Discapacidad.

- Decreto Supremo N° 011 - 2012 - ED. Reglamento de la Ley 28044-Ley General de Educación
- Resolución Legislativa N° 29127, R.L. que aprueba la Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad y su protocolo facultativo.
- Resolución Suprema N° 041-2004-ED, se institucionaliza el Foro Nacional de Educación para Todos.
- Resolución Suprema N° 001-2007-ED, aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que queremos para el Perú.
- Decreto Supremo N° 007-2008-MINDES Aprueban Plan de Igualdad de Oportunidades paralelas Personas con Discapacidad 2009-2018 y conforman comisión multisectorial Permanente encargada de su monitoreo
- R.M. N° 523- 2005, que declara como el Día de la Educación Inclusiva el 16 de Octubre de cada año en el ámbito del sector Educación.
- Directiva para el desarrollo del Año Escolar 2014 en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productiva.

CONCLUSIONES

Vasco tiene éxito en Educación Inclusiva, porque recibió oportunamente apoyo profesional desde temprana edad, lo que luego se va complementado con un trabajo en equipo ofrecido por el colegio, que interviene con el trabajo colaborativo de sus compañeros y comunidad educativa, involucra a la familia en las actividades educativas, siendo la tutora la que lidera el respeto, la confianza y las altas expectativas para Vasco.

La conclusión favorable al proceso de educación inclusiva en nuestra Institución para estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad ha sido el fortalecimiento de la actitud positiva del docente para educar niñas y niños con discapacidad, por el trabajo de sensibilización. Este fortalecimiento se ha dado a través de las experiencias previas, la capacitación en la temática de educación inclusiva y el reconocimiento de beneficios, hechos que no solo han predispuesto a los docentes a este tipo de práctica educativa sino que también los ha motivado a que busquen y apliquen estrategias inclusivas.

La tercera conclusión favorable ha sido la utilización oportuna y efectiva de estrategias innovadoras y pertinentes al tipo de discapacidad por parte de los docentes, siendo la principal estrategia la adaptación curricular, específicamente en los siguientes aspectos: adopción de técnicas diferenciadas de enseñanza; aplicación de estrategias para crear un ambiente propicio para el proceso; y aplicación de técnicas para crear un clima inclusivo.

La cuarta conclusión favorable para la eficacia del proceso ha sido la adecuada articulación y apoyo del entorno socioeducativo conformado por actores tales como familia, comunidad, colegas docentes, director del colegio, funcionarios del SAANEE y compañeros y compañeras de aula, quienes contribuyeron desde sus propios roles a mejorar el proceso de educación inclusiva.

REFERENCIAS

Lepeley, M.T, (2010). Gestión y Calidad en Educación- Un modelo de evaluación. México: Utoarte.

Ministerio de Educación-MED. (2003). Innovando - Revista, Año 2 - N° 15. Revista del Equipo de Innovaciones Educativas - Lima.

Palacios, L. (2008). La concepción dialéctica en la educación de la persona y los valores. Una investigación acerca de las políticas educativas en la escuela pública peruana. Lima: Asociación Educativa Vigotsky.

Sovero, F, (2008). Gestión Educacional. Colección Quillincho. Lima: Amex.

Uribe. M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. Chile: Fundación Chile.

