

CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS EM TCCS DA ESPECIALIZAÇÃO PROEJA (2007-2011)¹

Sandra Maria Glória da Silva

RESUMO

Nesta dissertação, apresentam-se resultados de pesquisa que teve por objetivo apreender as relações entre as análises dos problemas emergentes da prática social e, especificamente, da prática pedagógica apresentadas nos trabalhos de conclusão de curso (TCC) elaborados pelos egressos do curso de especialização Proeja, no período de 2007 a 2011, em uma instituição da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica, em Minas Gerais, os aportes teóricos que fundamentaram essas análises e o pensamento pedagógico brasileiro. Para apreender essas relações, examinaram-se 127 TCCs, entre 133 concluídos naquele período. Adotaram-se procedimentos inerentes ao estado do conhecimento e à análise de conteúdo. A especialização Proeja integrou o conjunto de ações da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC) para consolidar o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja). No documento-base do Proeja, a formação de professores foi considerada fundamental no estímulo à mudança da cultura pedagógica das instituições envolvidas com o público-alvo desse programa e na implementação da

¹ SILVA, Sandra Maria Glória da. *Concepções pedagógicas em TCCs da Especialização Proeja (2007-2011)*. 2013. 200f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) – Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2013.

proposta de currículo integrado por ele apresentada. Assim, os cursos de especialização Proeja foram ofertados como medidas viabilizadoras para o alcance dessa intenção. Os principais problemas emergentes das práticas social e pedagógica a que os autores dos TCCs conferiram relevo constituem cinco temas, a saber: 1) projeto político-pedagógico e currículo integrado: implementar o Proeja e a proposta de currículo integrado em caráter emergencial, apreender e articular os princípios educacionais norteadores do documento-base do Proeja à prática pedagógica; 2) alunos da EJA/Proeja: apreender o perfil dos alunos da EJA e do Proeja, explicitar que expectativas escolares e profissionais eles possuem e que motivos os levam à evasão; 3) profissionalização de jovens e adultos: ausência de políticas que sejam articuladas desde o ensino fundamental, elevação de escolaridade e formação profissional de jovens e adultos, descontinuidade de programas voltados à formação profissional de jovens e adultos; distanciamento entre a EJA e a educação profissional; 4) processo ensino-aprendizagem na EJA/Proeja: identificar metodologias de ensino adequadas ao perfil dos alunos da EJA/Proeja, desvalorização dos estudantes da EJA/Proeja por não corresponderem às expectativas docentes de desempenho escolar; e 5) relações de gênero, corporeidade e relações étnico-raciais na EJA/Proeja: sututilização das formas de preconceito com relação à mulher; ausência de atividades esportivas e culturais em cursos de EJA/Proeja, descumprimento da Lei nº 10.639/2003, que dispõe sobre a obrigatoriedade do ensino da cultura e da história afro-brasileiras nas escolas oficiais. As concepções pedagógicas subjacentes às análises desses problemas foram, em ordem de maior incidência: tendências pedagógicas progressistas, especialmente a pedagogia histórico-crítica; teorias dos

estudos culturais, com ênfase no multiculturalismo; tendências liberais, principalmente a pedagogia das competências.

Palavras-chave: *Concepções pedagógicas. Especialização Proeja. Educação de Jovens e Adultos. Formação de professores.*