

RESUMO

DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA NO BRASIL E NA ARGENTINA

Maria José Batista Pinto

Esta pesquisa situa-se no universo da educação superior, especificamente, a educação superior na universidade pública, sob influência das políticas públicas e das transformações sociais contemporâneas. Seu objetivo é compreender a percepção dos professores sobre a docência universitária mediante suas configurações no contexto de uma universidade pública em dois países da América Latina: Brasil e Argentina. Entendendo, pois, que a educação superior no âmbito das universidades é inserida na condição mais ampla da profissão professor, em termos teóricos, recorreu-se aos estudos sobre as conformações sócio-históricas e culturais da universidade e da docência no mundo ocidental; à produção teórica sobre a profissionalização da docência, evidenciando suas abordagens e conceitos inerentes como: profissão, profissionalização e profissionalidade e, por fim, ao contexto sócio-histórico e político da educação superior no Brasil e na Argentina. E, quanto ao enfoque metodológico, baseou-se na pesquisa comparada sócio-histórica como proposta por Nóvoa (1995). Desse modo, foram pesquisados docentes dos cursos de Odontologia, Educação e Engenharia de ambas as universidades em questão, por meio de questionários, entrevistas e observações. Os dados coletados foram tratados por meio da análise de conteúdo e da estatística descritiva. Assim sendo, quanto ao perfil sociodemográfico e econômico, formação e trajetória profissional, situação funcional e condições de trabalho dos docentes da Universidade AR, evidenciaram-se contrastes significativos em relação aos docentes da Universidade BR. Isso permite dizer que eles refletem as formas como a docência universitária estava regulamentada em cada país.

Assim, entre os docentes da Universidade BR, prevaleceram condições de maior afirmação profissional que entre os docentes da Universidade AR. Com referência às percepções dos professores sobre a docência universitária, baseou-se nas dimensões que caracterizavam as formas como percebiam a docência: condição de trabalho, formação, gosto pelas atividades docentes e compromisso social. Segundo os dados, a percepção dos docentes da Universidade AR é influenciada pela condição de trabalho e vista como atividade profissional residual e complementar; e, entre os professores da Universidade BR, como trabalho estável e de alargamento profissional. Por fim, conclui-se que a profissionalização docente é influenciada pelo contexto sócio-histórico no qual está inserida. E, quanto às diferenças e semelhanças entre as percepções e as configurações da docência verificadas nessas universidades, ressaltam-se os aspectos singulares da profissionalidade relacionados às opções políticas para a educação superior nos dois países.

Palavras-chave: Docência universitária. Universidade pública. Educação superior. Brasil. Argentina.

REFERÊNCIA

PINTO, Maria José Batista. *Docência universitária na percepção dos professores de uma universidade pública no Brasil e na Argentina*. 2014. 316 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2014.