

# “La escuela para la vida y por la vida”

## El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana

### Contexto histórico

En 1925 el Dr. Ovidio Decroly viajó de Bélgica a Colombia invitado por Augusto y Nieto Caballero, a dictar conferencias en el Gimnasio Moderno. Esta Institución desde sus inicios se había propuesto poner en práctica la pedagogía activa. El interés de sus ideas y la entrega personal a niños con retraso mental, en escuelas regulares y después con hogares para los huérfanos de la guerra le deben el auge de su pedagogía.

Su trabajo pedagógico se inicia propiamente en 1901 al fundar el instituto de enseñanza especial para retrasados y anormales. En 1907 crea la escuela del Hermitage para niños anormales con el lema de “Escuela para la vida y por la vida”. Posteriormente pasa a ser profesor del Instituto Superior de Pedagogía, pero el estallido de la primera guerra mundial detiene su actividad científica y se dedica a fundar hogares para huérfanos.

Decroly fundamenta su obra en las nuevas ciencias experimentales, especialmente la biología y la psicología y su repercusión en el medio sociológico. Se interesa por cambiar el medio escolar artificial por uno más natural en el que el niño pueda interactuar de modo más espontáneo, donde el aprendizaje se centre en las necesidades básicas de la vida como alimentarse, la protección contra la intemperie, la lucha contra los peligros y el gusto por el trabajo y la recreación. El método pedagógico de Decroly se basa en los siguientes aspectos:

- A. Considera que el programa escolar especialmente en primaria, debe partir de las necesidades para abrirse a problemas cada vez más amplios de la vida y del trabajo.
- B. Para incentivar el estudio propone crear centros de interés en actividades que involucren la atención del niño.
- C. La enseñanza debe adecuarse a la mente del niño quien percibe y piensa en totalidades, por ello la enseñanza debe ser globalizada partiendo del conjunto y relacionando la actividad con el saber y las diferentes asignaturas entre sí.

- D. La escuela debe promover el desarrollo integral de todas sus aptitudes.
- E. Exige que la escuela tenga en cuenta las capacidades de cada una de las edades, por esta razón se preocupa la psicogénesis y los test de inteligencia.
- F. Propugnar por instalaciones adecuadas para las escuelas con espacios abiertos que posibiliten el trabajo y el contacto con la naturaleza.

En la presentación que Agustín Nieto hace de la obra de Decroly en la prensa resalta la relación que este autor tiene con la historia de la pedagogía activa.

Así mismo el profesor peruano Luís Bravo, presenta las siguientes relaciones de la obra de Decroly con otros pedagogos:

Decroly coincide con Rousseau y Comenio en el amor a la naturaleza.

Con Pestalozzi en su propósito de enseñanza intuitiva.

Con Herbart en la doctrina del interés.

Con Froebel en el principio del juego.

Con Tolstoi en lo relativo a la libertad.

Con Hill James y Kilpatrick en la concepción pragmática de la educación.

Con Dewey en la necesidad de que la enseñanza persiga un propósito educativo.

Con Ferréire en la importancia de la actividad espontánea.

Con Claparède en la idea de una escuela medida.

Con la Doctora Montessori en la auto educación y juegos educativos.

Con Mackinder y Parkhurst en individualización de todo aprendizaje.

Si coincide con todos ellos más no es improcedente agregar que tan variados principios pueden sintetizarse “en la acción” que convoca la escuela activa.

En la Escuela Normal Superior, actualmente Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia y Universidad Pedagógica Nacional se adquieren los textos fundamentales publicados en 1932 sobre



los postulados y estudios pedagógicos del doctor Decroly, estos textos fundamentales de Escuela Nueva son dirigidos a la educación de los maestros y contienen el método de centro de interés que se adopta oficialmente en todo el país en 1935.

La Escuela Normal Superior adopta el método de centros de interés combinado con el de proyectos de Dewey, y se aplica en todas las asignaturas de acuerdo a sus especialidades.

Además del gimnasio moderno Decroly y otros profesores que lo acompañaron visitaron otros colegios entre ellos el Colegio de la Salle y los hermanos cristianos recibieron una beca para estudiar pedagogía en Bélgica. Con este interés en la pedagogía activa se deduce que la iglesia no adopta una posición unánime frente a la Escuela Nueva. La pedagogía de Decroly en general tubo buena acogida; pero el arzobispo de Bogotá, Monseñor Ismael Perdomo se opuso a la difusión de esta pedagogía por cuanto propugnaba por la educación pública en manos del estado, la coeducación de los sexos, la tolerancia religiosa y el antidogmatismo.

La iglesia se opuso a la difusión de las conferencias dictadas por el Doctor Decroly en Bogotá, puesto que consideraba su concepción religiosa poco ortodoxa. Decroly abogaba por una moral laica. Sostenía una concepción activa y formativa pero antidogmática.

## Pragmatismo y trabajo

La pedagogía de Decroly tiene como punto de partida las condiciones de la biología humana en la satisfacción de las necesidades primarias. El fin último de la educación es el acrecentamiento y conservación de la vida; la misión primordial de cualquier ser vivo es ante todo vivir.

La misión más noble de los educadores de primaria es hacer nacer el respeto sincero por el trabajo y por los trabajadores, la de desarrollar en el niño una verdadera solidaridad y hacerle sentir toda su belleza.

La fundamentación de la pedagogía de decroliana está dada por el conocimiento y manejo de la relación individuo y su medio, tanto natural como social. La temática y metodología se integran en un currículo que selecciona dentro del conjunto de la vivencia humana para ofrecer un énfasis especial en el trabajo como interacción, mediación del individuo y el medio.

En esta relación con el medio es necesario distinguir entre: A. La acción favorable y desfavorable del medio sobre el individuo. B. La relación del individuo sobre el medio y de cómo se apropia este para satisfacer sus necesidades. En el medio humano encuentra el niño las condiciones que le permitirán poco a poco desarrollar sus capacidades para el trabajo.

El niño debe aprender la manera como se satisfacen sus necesidades en la interacción entre el medio natural y humano.

En el medio humano el niño aprende a reconocer la familia, la escuela y la sociedad. En la escuela, los participantes, el medio escolar, el barrio, plazas, muebles y utensilios. En la sociedad aprenda como ayuda el hombre al hombre a trabajar, la división del trabajo, la solidaridad y la cooperación en el trabajo.

En este contexto el niño aprende cómo contribuye la familia, la escuela y la sociedad a satisfacer las necesidades, a prepararse para el trabajo, a la defensa de los peligros y cómo se educa para ser seres útiles a la sociedad como principal instrumento para el progreso, la paz y la felicidad, al trabajo solidario.

Uno de los objetivos primordiales de la pedagogía decrolyana es el de fomentar el aprender a esforzarse y obtener el goce del esfuerzo de tal manera que el estudiante adquiera una visión de la dignidad de las labores.

“... una de las finalidades primordiales de la escuela debe ser la de crear el hábito y el gusto por el trabajo. Aunque en la destrucción se manifiesta a menudo su espíritu de curiosidad constructiva, como cuando desbarata su juguete de cuerda para darse cuenta del mecanismo que lo mueve”.

El pragmatismo de la pedagogía decrolyana proviene de la crítica que la pedagogía activa ha realizado contra la escuela tradicional: el memorismo, la repetición pasiva que son como letanías, dice decroly y la educación libresca. En oposición a esta tradición de la escuela nueva adoptó “aprender haciendo”. La pedagogía decrolyana es de aprender, se centra en el trabajo, pues éste es el único medio de satisfacer nuestras necesidades como seres humanos. Este pragmatismo del aprendizaje vital, trasfondo de la tradición de la psicología cognitiva que investiga los procesos de aprendizaje.

En el modelo de la relación del niño (ser humano) y el medio, el trabajo es el puente que nos permite comprender fundamentalmente la transformación

que el hombre realiza sobre su entorno y la supervivencia de la sociedad.

Decroly en América Latina ocupa un puesto principal entre los primeros que comenzaron a difundir la sicogénesis del conocimiento y el estudio psicológico de los niños anormales. En estas investigaciones juega un papel primordial la sensibilidad y el desenvolvimiento sicomotor. La aparición del lenguaje da lugar a estudiar la imitación, la comprensión y la expresión.

La educación ligada a la pedagogía activa retoma de la tradición de Pestolazzi por quien el niño debe aprender, en primera instancia a partir de la institución en el conocimiento directo de los objetos a través de su propia acción y sensibilidad: solo para la práctica escolar mantener la práctica y de esta manera puede apropiarse efectivamente del saber. Los primeros años de escolaridad, según esta tesis, debe ser exclusivamente integrados en la acción pues el niño tiene que construir los conocimientos sobre la base de su propia labor. En decroly esta dimensión de la educación activa adquiere un especial énfasis pues el trabajo con niños anormales o como se dice hoy: especiales. En ellos, la única posibilidad de aprendizaje está dada en términos de la propia práctica. Cuando se tiene la certeza de que el niño posee un gran número de experiencias sensoriales y motrices, cuando ha adquirido personalmente una serie de conocimientos concretos y precisos, es cuando realmente se puede pasar a la abstracción que constituyen las palabras. Antes de éstos se les engaña”.

La pedagogía en la perspectiva del aprendizaje a partir de la acción se enriquece pues toda actividad implica una motivación, un interés, que es su “motor”. Después de los primeros años, la acción se torna más compleja, pues con el lenguaje se inicia la posibilidad de la reflexión activa, y la finalidad última de la sociedad en esta perspectiva, es la formación en el trabajo inteligente y solidario. Para llegar a esta meta, en primer lugar, se requiere, un medio social de aprendizaje participativo.

Lo que ha sido asimilado lentamente por la experiencia o la reflexión se conserva más seguramente y enriquece al mismo tiempo el vocabulario de una manera más cierta y durable, este ambiente depende decisivamente de la familia y los primeros años de la escuela.

En general, la pedagogía activa era apoyada por múltiples sectores de la educación, sin em-

bargo, dado que necesariamente se considera que la educación debe partir de la acción y que el conocimiento tiene sus raíces en la transformación de la naturaleza y en la interacción social sobre la base de las necesidades y los intereses vitales, el fundamento filosófico remite al pragmatismo vital como filosofía que ha propuesto.

Durante la república liberal, el Ministro Eduardo Carrizosa Valenzuela afirmaba que era necesario retomar con cautela la escuela nueva, pues si bien sus aportes son científicos, sus métodos no tienen nada que ver con los errores filosóficos de sus expositores.

La pedagogía de Decroly se centró y se consideró como una pedagogía que podría renovar la escuela precisamente porque en los principios del siglo XX se iniciaba la industrialización en América Latina y era necesario enfrentar los nuevos retos de la civilización industrial. Esta orientación pedagógica además ofrece la expectativa de crear una cultura que valore el trabajo y la cooperación, en contra de cierta tradición católica popular que considera el trabajo como un castigo. Sin embargo es difícil evaluar hasta que punto esta pedagogía logró modificar en algo la concepción del trabajo para transformarlo en un valor vital primordial.

La formación del Ovidio Decroly como médico y su trabajo con niños especiales abre y cierra también las posibilidades de la acción pedagógica. Su formación en medicina lo lleva a poner el énfasis en la necesidad de las satisfacciones vitales “primarias”, sin las cuales no se puede supervivir. No sin los centros de interés que involucren la transformación de la naturaleza. No se insiste en otras formas de trabajo en el sector terciario, es decir, en el sector de los servicios: maestros, médicos, comunicadores, administradores. La concepción del trabajo que maneja Decroly es todavía muy “material”. En cambio hoy, el capitalismo tardío nos ha acostumbrado a que la economía contemporánea dependa en gran parte de los servicios.

## Los centros de interés

Los centros de interés son propuestos por Decroly, como una forma de integrarse al trabajo manual, el juego y el aprendizaje.

En la infancia “el chico se interesa vivamente por todo lo que gira a su alrededor como quien dice el centro del mundo, como ser esencialmente activo



gusta más de obrar que de ver y mayor razón que de oír”.

Los centros de interés aplican una metodología que se denomina de “ideas asociadas que comprende tres aspectos: Observación activa, reflexión y expresión. El punto de partida de los centros de interés debe ser intuitivo.

La intuición consiste en un conocimiento directo, no deducido, no inferido a partir de una experiencia primera, comienza la actividad de elaboración intelectual que Decroly denomina frecuentemente asociación por semejanza o en las relaciones espaciales y temporales. Así el estudiante realiza generalizaciones y diferenciaciones, abstracciones y “aplicaciones”, relaciones y conexiones en el espacio y en el tiempo.

El centro de interés se interesa fundamentalmente en la formación del estudiante dentro de los parámetros de la acción, a diferencia de la escuela tradicional que se preocupa principalmente por la instrucción en cuanto saber leer, escribir y calcular.

Los centros de interés no descuidan la instrucción en el dominio de los conceptos y en el manejo del lenguaje, sino que las incluyen en sus actividades de reflexión ante inquietudes concretas que los llevan a experimentar, juzgar y comprobar que son los aspectos que debe considerar todo trabajo escolar aplicando esta metodología. La educación consiste en un trabajo de investigación que incluye reflexión como ejercicio de la inteligencia así como una labor de exteriorización en la expresión de lo que se ha aprendido. En este punto se retoma a Ciaparéde para quien la escuela debería ser más un laboratorio que un auditorio, por consiguiente un lugar en el que los niños hagan ensayos en contacto con la vida.

La observación debe incluir también la reflexión. “La observación debe ocupar un lugar preponderante en las actividades escolares.

La observación hace trabajar la inteligencia infantil hasta abordar asuntos más abstractos que son inducidos y preparados para que se adecuen a la edad del niño, por esta razón Decroly “observa el peligro que puede haber en separar las actividades sensoriales de las actividades mentales superiores”.

El sistema de ideas asociadas fundamentalmente buscan comprender las nociones a partir de las semejanzas y diferencias, la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis.

En la psicología infantil, sin embargo, estos procedimientos no se manejan de modo idéntico: el niño tiene mayor dominio sobre las diferencias que sobre las semejanzas generales, distinguir que generalizar. El conocimiento del niño comienza inductivamente, es decir, se inicia más con casos particulares para posteriormente llegar a los universales. Y por último, la percepción y las nociones del niño se dan en totalidades no discriminadas de tal forma que la separación de los componentes es más tardía, en otras palabras, predomina la síntesis - el todo - sobre el análisis - de las partes.

El método debe proceder del todo a las partes, de lo particular a lo general, de las diferencias a las semejanzas.

Los centros de interés adquirieron un nuevo impulso a partir del movimiento pedagógico de la década de 1980 y de nuevo con la ley 115 de 1994 que ha llevado a que cada institución realice su proyecto educativo. Parece que entre el profesorado se conservan los mismos prejuicios de Decroly con respecto al trabajo material, pues por lo general no se estimulan centros de interés en áreas con las matemáticas, la literatura o la filosofía.

Para Nieto Caballero la educación debe retomar la Escuela Nueva de modo ecléctico pues se combinan diversos métodos. Los centros de interés, sin embargo, tienen una especial importancia: en 1935 se oficializaron los centros de interés para las escuelas primarias de todo el País.

Con el ocaso de la república liberal a partir de 1946, la metodología decrolyana los centros de interés fueron objeto de fuertes críticas. Según Martín Restrepo Maya autor de un texto sobre pedagogía, la Escuela activa se había impuesto como el desarrollo de la civilización económica y la formación de técnicos que triunfara los intereses materiales, pero por esta razón esta pedagogía no se interesa por formar buenos cristianos, no obstante, esta metodología cuenta con procedimientos deben aceptarse. Ha concluido y con la constitución de 1991, en donde se establece el derecho a la libertad de conciencia y el pluralismo, es posible aprender y debatir sobre todas las pedagogías y sus supuestos filosóficos.

Al realizar el análisis de las lecturas correspondientes a los documentos escritos por el Dr. Carlos Arturo Londoño Ramos, se puede valorar los nuevos métodos educativos como el propósito de construir una ciencia pedagógica fundada en la experimentación, el surgimiento de obras, textos

que abogaban por un conocimiento pedagógico con métodos científicos, basados en procesos de observación, desarrollo de prácticas de laboratorio y con una concepción más integral de la educación en cuanto al conocimiento de los procesos mentales y de desarrollo físico del niño así mismo como de sus procesos sociales y morales.

En esta nueva concepción de educación develada en los documentos históricos del Dr. Londoño Ramos, se aprecia el pensamiento por una escuela democrática donde las prácticas educativas involucren y comprometan a los niños y comunidad en la vida escolar, el concepto de actividad toma un especial protagonismo y se releva el aprendizaje haciendo fuerza en el papel activo del estudiante, se introducen nuevas e importantes metodologías y la didáctica alcanza destacados desarrollos.

Se puede inferir que las tendencias educativas de la escuela activa se fundan en una pedagogía pro-

gresista, que forma a niños y jóvenes en el espíritu de la libertad, es evidente que esta propuesta, responde a los requerimientos de desarrollo educativo que demanda la creciente economía capitalista; es de anotar que el mismo ideario concebido en esta pedagogía fue desdibujándose con el intervencionismo estatal, sobre todo en su ideario renovador y progresista.

En la actualidad existe el propósito y política educativa de revivir y dar asiento a la escuela activa en la educación Colombiana, proyecto que esta en marcha en muchas escuelas y que debe mirarse a la luz de la verdadera filosofía que lo inspiró y que se pretende desentrañar en las lecturas reseñadas en este documento. El propósito es impedir que el individualismo, el irracionalismo y el conductismo tan presentes en nuestra educación sean flagelos que ahoguen el espíritu progresista de la escuela activa de hoy.

