



Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar*

GRISALES GRISALES, MARÍA CARMENZA¹

RESUMEN

Para investigar la expresión de la inteligencia lingüística en un grupo de 7 niños y 8 niñas de 4 a 5 años de edad que asistían a un jardín infantil en la ciudad de Manizales, se utilizaron tres actividades de la Batería Spectrum creada por Howard Gardner y sus colaboradores, quienes se han dedicado al estudio de las competencias intelectuales desde edades muy tempranas. La fundamentación teórica de éste tipo de evaluación la presenta Gardner en su libro Estructuras de la mente (1983). Al referirse a la idea de las inteligencias Múltiples, el autor sostiene que en la vida cotidiana, éstas operan en armonía, de manera que su autonomía puede ser invisible pero, a través de una exhaustiva observación, cada una emerge con suficiente claridad.

Ya en 1998, en su libro *Inteligencia Reformulada*, define dicha capacidad como un potencial biopsicológico que tiene el hombre para procesar ciertos tipos de información y para encontrar o resolver problemas y crear productos en un contexto cultural determinado.

Con base en éstos postulados, la presente investigación se llevó a cabo el trabajo de campo en ambientes y situaciones de la vida real de sujetos en edad preescolar como son: el salón de clases y las actividades lúdicas de contar una historia e informar sobre una película y vivencias personales del fin de semana.

El material utilizado como insumo para evaluar la expresión de la inteligencia lingüística, fueron los relatos elaborados por los sujetos, los cuales se grabaron y posteriormente se transcribieron y analizaron según una serie de categorías evaluativas del dominio del lenguaje que se resumen en: Naturaleza de la estructura narrativa, Uso del diálogo, Uso de indicadores temporales, Participación en la actividad y Nivel de apoyo, Expansión de los acontecimientos principales y Sentido de la estructura y del tema.

Aplicando metodología de tipo descriptivo con elementos cuantitativos y cualitativos se describieron las destrezas que se asocian a la expresión de la Inteligencia Lingüística según Gardner, en cada uno de los 15 sujetos, para obtener información sobre cómo se manifiesta este tipo de inteligencia en cada uno de ellos.

Fue así como se encontró que a nivel individual: el 13 % de los sujetos demostró *dominio* en casi todas las categorías evaluativas, por lo tanto se podrían considerar *candidatos a tener* Inteligencia Lingüística. El 33% mostró *inclinaciones* lingüísticas, debido a que alcanzó puntuaciones altas sólo en algunas categorías; finalmente, el 54 % puede considerarse po-

* Tesis de la Maestría en Educación. Docencia, Facultad de Educación, Universidad de Manizales. Agosto de 2008. (Tesis dirigida por la Dra María Teresa López Hernández).

1 María Carmenza Grisales Grisales, docente de la facultad de Educación de la Universidad de Manizales.

seedor de habilidades para otro tipo de inteligencia porque fueron pocas las categorías lingüísticas destacadas.

A nivel grupal se evidenciaron mejores habilidades en las categorías: Sentido de la estructura y del tema, Participación en la actividad, Naturaleza de la estructura y Coherencia temática. Menores habilidades en las categorías: Expresividad, Uso del diálogo, Uso de indicadores temporales y Expansión de los acontecimientos.

En cuanto a las actividades empleadas para la evaluación, los relatos con mejores puntuaciones, se obtuvieron en el Tablero de historias, en segundo lugar Noticias de fin de semana y en último lugar Informes de cine.

Palabras claves: Inteligencia, Inteligencia lingüística, Habilidades, Dominio, Competencia, Evaluación, Categorías lingüísticas, Discurso, Relato, Narración, Sintaxis.

Expression of the linguistic intelligence of children in pre-school age

Abstract

To research on the expression of the linguistic intelligence of a group of seven (7) boys and eight (8) girls aged 4 to 5 years old attending pre-school in Manizales, three activities of the battery Spectrum created by Howard Gardner et al. were used. The theoretical foundations of this kind of evaluation are presented by Gardner in his book *Estructuras de la Mente* (1983). Referring to the idea of multiple intelligences Gardner states that in everyday life they operate in harmony, so that their autonomy can be invisible, but through an exhaustive observation, each one emerges sufficiently clearly.

In his book *Inteligencia Reformulada* he defines this capacity as a bio-psychological potential of the human being to process certain kinds of information and to find or solve problems and create products in a determined cultural context.

Based on these statements, the present research carried out its work with pre-school age subjects on environments and real life situations such as the classroom and enjoyable activities like narrating a story or a movie and personal experiences during the week-end.

The input material used to evaluate the expression of the linguistic intelligence was the set of narrations done by the subjects. The narrations were recorded and then typed and analyzed according to a series of categories of evaluation of the command of language. Categories like Nature of the narrative structure, Use of dialog, Use of temporary indicators, Participation in the activity and support level, Expansion of the main facts and Sense of structure and topic.

The skills associated to the expression of linguistic intelligence according to Gardner were described by the application of a descriptive methodology with quantitative and qualitative elements on the subject in order to get information about how this kind of intelligence is expressed in each one.



Some results are: 13% of the subjects showed command of nearly all the evaluated categories. Consequently, these subjects could be considered to have linguistic intelligence. 33% showed linguistic inclinations since they got high score only in some categories. Finally, 54% could be considered to have the abilities for another kind of intelligence, because their high score categories were few.

As a group, the subjects showed better abilities on the categories Sense of structure and topic, Participation in the activity, Nature of the narrative structure and Thematic coherence; less abilities on the categories: Expression, Use of dialog, Use of temporary indicators and Expansion of the facts.

The ranking of the activities in the evaluation was as follows: first, Story Board; second, Week-end news; third, Movie reports.

Key words: Intelligence, linguistic intelligence, abilities, command, competence, evaluation, linguistic categories, Speech, narration, syntax.

Justificación

Investigar la expresión de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a través de los relatos orales que elaboran durante la realización de actividades lúdicas, en un ambiente familiar como el aula de clase, es importante porque proporciona a los docentes de pre-escolar, información sobre las habilidades lingüísticas que poseen sus estudiantes.

Estos resultados presentados en forma descriptiva, les permiten a su vez, incluir en el currículo actividades que las estimulen para que logren desarrollarlas en forma óptima y se conviertan en un medio que potencie el aprendizaje de otros dominios del conocimiento humano.

Antecedentes

La mayoría de los estudios sobre la evaluación de la inteligencia de niños y niñas en edad preescolar y escolar sustentados en la teoría de las Inteligencias Múltiples, se encuentran en España.

(Ferrándiz, 2002) realizó una investigación sobre "Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples".

Los resultados mostraron que el análisis factorial realizado, reproduce la estructura multifactorial de las inteligencias propuesta por Gardner, se constató la bondad del modelo como procedimiento complementario a la evaluación psicométrica y las débiles correlaciones entre las escalas de evaluación de Gardner y el cociente intelectual.

(Prieto y otros 2002), realizaron en España, la investigación "Perfiles de los alumnos con talentos específicos". Los instrumentos empleados fueron la batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG-E3), Actividades de evaluación de las IM, Protocolos de observación de los estilos de trabajo, Inventarios del profesor para cada una de las inteligencias, Inventarios de los alumnos: auto-percepción de la competencia cognitiva.

Fue posible diseñar un perfil para cada niño, en el que se destacaran los puntos fuertes y débiles respecto a cada inteligencia.

El mismo grupo investigador realizó en el año 2003, el estudio: "Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales".

Los resultados obtenidos en el análisis de fiabilidad de las escalas de habilidades del modelo de las Inteligencias Múltiples permitieron concluir que éstas, están dotadas de una gran consistencia interna, a excepción de las que determinan la inteligencia social. Así mismo, los resultados confirmaron la existencia de siete constructos independientes que se corresponden de manera casi perfecta con las ocho inteligencias establecidas por Gardner.

Otra investigación fue la de (Ballester, 2003), quien realizó el estudio “Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples”.

Esta autora confirmó que las puntuaciones procedentes de las pruebas de evaluación de las inteligencias múltiples, permitan diseñar un perfil para cada alumno, definiendo puntos fuertes y débiles respecto a cada inteligencia.

Puso de manifiesto que, contrariamente a lo esperado, las niñas obtuvieron puntuaciones superiores a las de los niños en las inteligencias musical, corporal y viso-espacial.

Respecto a la identificación de alumnos con características excepcionales, los resultados indicaron que el protocolo de evaluación se aproxima a la valoración de diversas tipologías en las que se encuadra una alta habilidad.

Otro equipo de investigación liderado también por Prieto, realizó en el año 2005, el estudio “Inteligencias Múltiples y Niños Excepcionales”. La investigación se realizó con estudiantes de 5 hasta 8 años. Se utilizó el protocolo propuesto por Castell, (1998) denominado “El Torrance test de Pensamiento Creativo”. Este modelo pretendió además, identificar a los estudiantes talentosos según la siguiente tipología:

- a) Talentos simples o específicos, aquellos con puntajes altos en una sola variable.
- b) Talentos múltiples, quienes obtuvieron puntajes altos en dos o más variables.
- c) Talentos complejos, sujetos con puntuaciones amplias en casi todas las variables.

Problema de investigación

¿Cómo expresan inteligencia lingüística niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten a jardín infantil?

Objetivos

Objetivo general

Describir la forma como expresan inteligencia lingüística niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

- Evaluar la expresión de la inteligencia lingüística de 8 niños y 7 niñas en edad preescolar a partir de la Batería Spectrum.
- Analizar la expresión de la inteligencia lingüística de cada uno de los sujetos y del grupo investigado.

Descripción teórica

Las discusiones epistemológicas actuales han llevado a cambiar la idea de inteligencia como función única, general, global y cuantificable para concebirla como un potencial biopsicológico del ser humano que le permite dentro de una cultura, resolver problemas o crear productos, tal como lo afirma Gardner.

Este autor fundamenta su teoría en una visión global del desarrollo humano al abarcar el ámbito total de la cognición



sin pretender clasificar personas en categorías estereotipadas. Es así como propone los siguientes tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal, inter-intrapersonal y naturalista.

En particular describe la inteligencia lingüística como “la sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Dicha inteligencia hace referencia a la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje. Gardner no niega la considerable importancia del dominio de la tétada lingüística: fonología, sintaxis, semántica y pragmática al considerar este dominio.

Las personas que la han desarrollado presentan competencia sobresaliente para escuchar, hablar, leer y escribir. Los estados finales se encuentran en los poetas, escritores, novelistas ensayistas, oradores, historiadores así como también en periodistas, publicistas y docentes.

Respecto al desarrollo de las habilidades lingüísticas Gardner apoya su teoría en estudios realizados por Chomsky quien afirma que el niño nace con un conocimiento innato de las reglas y formas del lenguaje, con escaso apoyo proveniente de factores ambientales; los dominios semántico y pragmático están atados en menor grado a un “órgano del lenguaje. Gardner refiriéndose al mismo aspecto afirma que “la sintaxis y la fonología, están cerca de la médula de la inteligencia lingüística, en tanto que la semántica y la pragmática incluyen entradas de otras inteligencias.

Por su parte Vigotsky considera que entre los 4 y 5 años de edad, el lenguaje asume un rol dominante en el funcionamiento cognitivo y que la palabra es la

forma más simple de relación entre el pensamiento y el lenguaje.

A esta edad, el niño ya ha corregido los pequeños desaciertos sintácticos y habla con notable fluidez en formas que se parecen mucho a la sintaxis del adulto. Es así como puede tener sorprendentes usos del habla al narrar historias cortas sobre sus propias vivencias y las de los personajes que se ha inventado, alterar su registro vocal dependiendo de lo que esté hablando con adultos, con otros niños, o con niños más pequeños que él mismo, incluso puede involucrarse en charlas metalingüísticas.

Metodología

El estudio es de carácter descriptivo con elementos cuantitativos y cualitativos. La técnica empleada fue la Observación; de tipo participativa.

El instrumento utilizado fue la “Batería de evaluación infantil Spectrum” que contempla siete dominios del saber: Movimiento, Desempeño Social, Artes visuales, Matemáticas, Ciencias naturales y lenguaje. De esta batería se tomaron las 3 actividades referidas a la expresión o dominio lingüístico: Tablero de historias, Informe de cine y noticias de fin de semana.

Para analizar la expresión lingüística de los sujetos evaluados, se llevó a cabo el siguiente procedimiento: los relatos expresados oralmente por cada uno de los sujetos se grabaron en una cinta magnetofónica y luego se transcribieron. Con base en los protocolos diseñados por Gardner, se puntuaron teniendo en cuenta las categorías definidas para el análisis de las actividades. Finalmente se hizo un análisis individual y grupal de la expresión de la inteligencia lingüística de los sujetos evaluados, en cada una de las categorías.

Población y muestra

La población estuvo constituida por 8 niños y 7 niñas de 4 a 5 años de edad, que asistían a un jardín infantil de estrato socioeconómico medio alto. La muestra para este caso fue intencional dado que la institución se ajustaba a las condiciones que se requerían para cumplir el objetivo.

Hallazgos

- En relación con el *análisis individual* se encontró que: el 13.3% de la población obtuvo puntajes totales altos, es decir, demostró poseer habilidades en casi todas las destrezas lingüísticas consideradas por Gardner como “*predictoras*” de expresión de inteligencia lingüística. Cuando se trata de niños entre 4 y 5 años, Gardner lo considera como un dominio y no como un tipo particular de inteligencia, teniendo en cuenta que en éstas edades los niños se encuentra aún en proceso de desarrollo.
- A la luz del estudio realizado por María Dolores Prieto y su grupo de investigación en el año 2005, con 294 estudiantes de 5 a 8 años de edad, titulado: “Inteligencias múltiples y niños excepcionales”, esta población se podría considerar con “*habilidades complejas*” en cuanto a la competencia lingüística o en otras palabras, “*candidatos*” a tenerla, porque obtuvieron altas puntuaciones en la mayoría de las categorías y en las tres actividades.
- El 33.3% consiguió puntajes intermedios; al equipararlos con la citada investigación, podría decirse que poseen “*habilidades múltiples*” porque obtuvieron puntajes altos en un número más o menos significativo de categorías; la Teoría de las Inteligencias Múltiples, sugiere que tienen “*inclinaciones*” lingüísticas.
- El resto de la población, 54% aproximadamente, alcanzó puntajes bajos,

resultado que comparado con la citada investigación de Prieto, corresponde a “*habilidades simples y específicas*”, porque se hallaron puntajes altos en muy pocas destrezas. A pesar de poseer habilidades lingüísticas, éstas no se podrían tomar en términos de “*predictivas*” de inteligencia lingüística, pero si se presume que pueden poseer habilidades para otro tipo de inteligencia.

- Otro dato arrojado por el estudio fue el no encontrar una diferencia significativa entre niños y niñas de 4 a 5 años, en cuanto a la sintaxis del discurso al narrar una historia o informar sobre hechos o sucesos.
- Realizado el *análisis grupal* en cuanto al uso que los sujetos hicieron de las destrezas lingüísticas, en los tres relatos, se evidenció que:
- Las utilizadas con *mejor habilidad*, sólo aparecen en una actividad, y son: *Sentido de la estructura y del tema y Participación en la actividad*, en los Informes de cine, en el 53.3% de los evaluados. *Naturaleza de la estructura*, en el Tablero de Historias, en el 46.7% de la población; finalmente *Coherencia temática*, en los relatos de las Noticias de fin de semana en el 33.3% de la población evaluada.
- Es importante anotar que las categorías antes mencionadas, más que otras de las sugeridas por Gardner, permiten darle forma de relato al discurso, y corresponden al tipo de expresión oral de los niños y las niñas de 4 a 5 años, que ya han superado el estilo simplemente descriptivo-enumerativo de los primeros años.
- Las utilizadas con *menor habilidad* fueron, en las tres actividades: *Nivel y complejidad del vocabulario y nivel de detalle*, aproximadamente en el 49% de la población. *Estructura de la frase*, en más o menos el 47%.
- En una sola actividad: *Expresividad, Uso del diálogo y Uso de Indicadores temporales*, (Tablero de Historias), en el



60% de los sujetos. *Expansión de los acontecimientos y relación entre éstos*, (Noticias de fin de semana), 53.3% de la población. *Uso de la voz narrativa*, (Tablero de Historias), en el 46.7%. *Exactitud del contenido*, (Informe de cine), en el 33.3%.

- Los datos anteriores muestran como las destrezas antes mencionadas, no se encontraron en la mayoría de los relatos de los niños y las niñas evaluados, pero es importante aclarar que sí son las que más enriquecen un discurso y denotan habilidades lingüísticas especiales, porque permiten una mejor comprensión del mensaje y del componente afectivo que se transmite, dan cuenta de una ubicación temporo-espacial de los hechos y las situaciones narradas y de la relación entre éstos.

Discusión y conclusiones

Howard Gardner en sus investigaciones sobre la Inteligencia Lingüística, apoyó sus planteamientos sobre el desarrollo lingüístico, en las teorías de Noam Chomsky, particularmente en relación con la existencia de procesos mentales en la aplicación de reglas gramaticales y en el funcionamiento casi automático de dichas reglas, gracias a lo cual el niño dispone de lenguaje.

Para Gardner, las habilidades lingüísticas se manifiestan bajo diversos aspectos del lenguaje: retórico, nemotécnico, de explicación y de reflexión sobre sí mismo; esto se evidencia en personas que tienen sensibilidad para ordenar las palabras en una oración; para los sonidos, ritmos e inflexiones del habla y para el uso de las diferentes funciones del lenguaje; otros aspectos de éste como los dominios semántico y pragmático aparecen ligados a mecanismos de procesamiento de información más generales.

- Con base en estos resultados los relatos con puntuaciones más altas en las diversas categorías y en cada una de las tres actividades se encontraron en el Tablero de Historias, en seis (6) sujetos, equivalentes al 40% del grupo, en el Informe de cine cuatro en (4) sujetos, el 27 %; y en Noticias de fin de semana en cinco (5), el 33%.
- Estos resultados muestran como la elaboración de historias con base en la manipulación de juguetes reales, fue la actividad en la cual los niños y las niñas mostraron mayor interés y facilidad para expresarse oralmente, comportamiento muy característico de esta etapa del desarrollo del lenguaje cuando el niño interactúa con los objetos que llaman su atención, a los cuales les otorga un significado y una función, que expresa con palabras. Bruner al respecto, argumenta que a través del juego el niño puede aprender a usar el lenguaje, y es la cotidianidad el escenario propio para aprenderlo, afirmaciones que coinciden con las condiciones bajo las cuales se llevó a cabo la evaluación, en esta investigación.
- Por otra parte las categorías mejor utilizadas fueron Sentido de la estructura y del tema en el 53% de la población, en el informe de cine; Naturaleza de la estructura narrativa y Coherencia temática en el 47%, en el Tablero de historias; Coherencia Narrativa en el 33% en Noticias de fin de semana.
- Lo anterior confirma postulados de autores como Vigotsky y Bruner, quienes refieren que los niños de 4 a 5 años de edad (en la cual se encuentran los 15 sujetos: 8 niños y 7 niñas tomados para la investigación), logran el dominio del habla, que llega a ser coherente. En esta edad, además, los niños utilizan inflexiones y combinan el léxico de acuerdo a las reglas pertinentes en una secuencia gramaticalmente correcta, mediante la cual un hablante logra transmitir las ideas, caso que se dio en las narraciones construidas por

los sujetos. También se constató en el grupo tomado para la muestra, cómo la competencia gramatical no se demuestra solamente a través de las reglas de generación de oraciones, sino que existen reglas que rigen la construcción de los vocablos individuales.

- Los resultados anteriormente expuestos demuestran que diversos individuos, resuelven problemas, en este caso, narrar una historia o informar sobre ciertos acontecimientos, de manera diferente, dependiendo de factores culturales, de sus habilidades, su historia evolutiva, sus aptitudes y su potencial biopsicológico que va íntimamente ligado a factores genéticos, experienciales y motivacionales. Todo lo anterior explica porque los relatos conservaron un carácter singular, particular, a pesar de girar en torno a un mismo tema y haberse aplicado en igualdad de condiciones ambientales y didácticas.
- Por otro lado se constató cómo la capacidad de usar símbolos, en este caso de carácter lingüístico, es indicador de conducta inteligente en relación con el dominio del lenguaje. Por ello se puede considerar que la totalidad de sujetos expresaron de algún modo inteligencia lingüística en diversos grados.

Recomendaciones

- Es conveniente tomar con prudencia la teoría del innatismo así como también afirmar que en la adquisición del lenguaje, especialmente después de los 3 años, todos los niños hacen gala de una extraordinaria facultad de creatividad verbal, tanto en el nivel de vocabulario como en el de las estructuras morfo-gramaticales. En este sentido es mejor hablar de un verdadero proceso de autoconstrucción del saber verbal, que muy bien podría explicarse desde la presencia de una aptitud innata ligada a la estimulación proveniente del medio,

tal como lo afirma Chomsky al decir que el niño construye a partir de un conjunto finito de reglas y unidades gramaticales, la sintaxis que le permitirá progresivamente producir y comprender una infinidad de frases de su lenguaje.

- Es algo prematuro afirmar si niños y niñas de 4 a 5 años, expresan o no inteligencia lingüística porque en esta etapa del desarrollo del lenguaje, aunque se han adquirido los fundamentos básicos en cuanto a las habilidades lingüísticas y las destrezas conversacionales, es a través de las experiencias personales, familiares y escolares, como se van perfeccionando, a lo largo del ciclo vital hasta llegar a consolidarse en los estados finales del adulto, cuando cumple el rol de "Autor" como narrador de historias, poeta y orador.
- Los resultados globales de esta investigación deben considerarse como un punto de partida importante porque proporcionan información sobre habilidades lingüísticas y destrezas conversacionales básicas que se deben tener en cuenta al evaluar la inteligencia lingüística. Aspectos como: habilidad para escuchar, callar, mantener la palabra, cederla, conseguir una nueva formulación de un mensaje, respetar el turno y vencer entre otras, no son contemplados. Al parecer Gardner en su propuesta de evaluación con la Bateria Spectrum, consideró sólo aspectos fundamentales del discurso convencido de que se deben trazar ciertos límites a la investigación porque esto permite aclarar las ideas, analizar y revisar datos; establecer prioridades, desarrollar tácticas y estrategias de campo.
- Otro interrogante que surge del estudio hace referencia a la forma como Gardner sugiere evaluar la inteligencia lingüística a través de una serie de categorías, porque los parámetros que propone para dicho análisis, no contemplan con rigurosidad todos los componentes: funcionales o sintácticos formales o gramaticales, léxicos



o semánticos, por cuanto se dejan de lado algunos y otros no se profundizan, particularmente aquellos que hacen referencia al contenido.

- Finalmente, se puede considerar que las actividades propuestas en la Batería Spectrum para evaluar la inteligencia lingüística, aunque se centran en el discurso donde se mira el empleo de algunas herramientas lingüísticas, particularmente en relación a la forma como el niño se expresa (fonología y sintaxis), no se profundizan en el contenido (semántica) ni en el uso del lenguaje (pragmática) elementos que tienen gran importancia en los procesos cognitivos y hacen parte de la tétrada sobre la cual se apoya la competencia lingüística.
- Es por ello que se sugiere realizar otros estudios sobre la evaluación de la inteligencia lingüística de niños y

niñas en edad preescolar, tomando las tres actividades de la Batería Spectrum diseñada por Gardner y Colaboradores complementadas por otras pruebas que incluyan habilidades lingüísticas y destrezas conversacionales que Gardner no tuvo en cuenta, con el fin de poder hacer un análisis más riguroso de los relatos, particularmente en lo que al contenido del discurso se refiere.

- La experiencia obtenida en el desarrollo de este estudio, mostró la necesidad de incluir en el equipo de investigación, a expertos en las competencias a evaluar para garantizar la confiabilidad de los resultados porque estos tienen en dominio de todos y cada uno de los aspectos que se deben analizar para determinar si un sujeto posee en grado óptimo las habilidades y destrezas propias de un determinado tipo de inteligencia.

Bibliografía

BALLESTER, P. (2003) (Artículo). Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples. Universidad de Murcia.

FERRANDIZ, C (2002) (Artículo). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples. Universidad de Murcia.

GARDNER. H (1999) *La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI*. Editorial Paidós.

_____. Estructuras de la Mente. (1987). *La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica. México.

PRIETO, M. FERRANDIZ, C (2001). *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. Editorial ALJIBE.

_____. Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales, (2003) . (Artículo)

_____. (Artículo). Inteligencias Múltiples y niños excepcionales, (2005). www.leeds.ac.uk/documentes.