



Ser docente universitario, una búsqueda de sentido

RAMIREZ T. ANDRÉS M. ¹

Resumen

Este estudio está adscrito a la línea de investigación Alternativas Pedagógicas del grupo de investigación de Pedagogía de la Universidad de Manizales. El objetivo fue comprender los significados y sentidos del quehacer ser docente desde la perspectiva misma de los docentes. Para la realización de este estudio se utilizó la teoría fundamentada, metodología cualitativa la cual permitió construir conceptualmente la esencia de la experiencia docente. Los participantes fueron docentes de diferentes programas y universidades de la ciudad de Manizales. Se efectuaron dieciocho (18) entrevistas en profundidad y diez (10) aplicaciones de un instrumento de verificación, denominado -alegorías docentes-. El análisis se efectuó por medio del muestreo teórico técnica propia de la teoría fundamentada. La principal conclusión del estudio, es que en esencia ser docente universitario es una búsqueda sentido a la vida y a la existencia. Es un proyecto de vida orientado a la búsqueda y construcción de sentido como una experiencia de autoconstrucción, interacción y participación.

Palabras clave: Docencia Universitaria, Sentido, Búsqueda, Existencia, Autoconstrucción

Being university professor, a searching for the sense

Abstract

This study is assigned to the line of investigation "Pedagogical Alternatives" of the Pedagogy Investigation Group from Manizales University. The objective is to understand the meanings and directions of being an educational according to the professor's own perspective. The framework for the accomplishment of this study is the grounded theory, qualitative methodology that allowed constructing conceptually the essence of the educational experience. The participants were professors of different programs and universities from Manizales. 18 extended interviews were applied and it was carried out 10 -educational allegories- as an instrument of verification. The analysis was developed through theoretical sampling which is a technique in grounded theory. The main conclusion of this study is that being university professor is

¹ Tesis de grado, Maestría en Educación. Docencia, Facultad de Educación, Universidad de Manizales. Marzo de 2008. (Tesis dirigida por la doctora Ana Gloria Ríos y la docente Nelvia Victoria Lugo).

essentially a searching for the sense and meaning of life and existence. It is a project of life oriented to the searching and construction of sense and meaning as an experience of self-construction, interaction and participation.

Key words: University Teaching, Sense, Meaning, Searching, Existence, Self-construction.

Justificación

Según Amaya (1997) la universidad como institución e inteligencia social deposita sobre el docente el espíritu y la responsabilidad social y científica de la orientación y formación en ciencias. Ser docente universitario en nuestro contexto es social y educativamente una condición plurivalente y co-protagónica a nuestro desarrollo social y científico. Es fundamental la comprensión del quehacer ser docente y su identidad en contexto y los significados y sentidos que construyen.

Antecedentes

Los estudios e investigaciones realizados en Colombia en profesores y docencia universitaria, en su mayoría han pertenecido a más de veinte programas doctorales de maestría y de especialización enfocados en la docencia y la educación universitaria (Consejo nacional de acreditación, 2000). Con relación al presente estudio en Colombia se han realizado investigaciones con docentes en temáticas, planos y líneas de acción e investigación tales como: persona y condición humana del docente, ética y responsabilidad social de la docencia y la práctica docente universitaria, docencia universitaria y desarrollo humano, y el docente universitario como formador. Todas estas temáticas apuntando al propósito de indagar acerca de la identidad del profesor universitario.

Los trabajos realizados hasta ahora aun no son suficientes para establecer una línea de conocimiento base y de acción

en el mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria y su profesionalización. En el campo de la comprensión de las condiciones sociales y humanas del docente frente a la multiplicidad de quehaceres institucionales, científicos, pedagógicos, evaluativos etc. existe una comprensión aun insuficiente a la luz de nuestro contexto, pues la comprensión de la identidad del docente colombiano y su concepción e incorporación conceptual a las políticas institucionales educativas de gestión y desarrollo humano no es un campo que se halla agotado científica y administrativamente. Por el contrario en nuestro contexto se evidencia flaqueza y carencia en la comprensión del fenómeno de la identidad y el ser del docente universitario. Los escasos estudios y la débil comprensión de la experiencia humana y social del docente en el contexto colombiano, constituyen aun una barrera institucional para nuestras universidades en cuanto a la generación de respuestas efectivas a las demandas sociales, culturales, pedagógicas, curriculares, científico-investigativas, políticas, e históricas de la realidad actual.

Problema de investigación

¿Qué es ser docente universitario?

Objetivo

Conocer y comprender los sentidos de ser docente universitario que están inmersos al interior de la universidad desde la perspectiva misma de los docentes.



Descripción teórica

El recorrido del desarrollo del concepto de docencia universitaria posee en esencia tres estados ideológicos y teóricos: Primero un estado de concepciones instruccionalista - reduccionistas en cuanto a la docencia como instrumento de enseñanza en torno a la relación de poder, algunos representantes fueron: Brandenburz, Batista, Mora, Peña, etc. en segunda instancia unas concepciones humanistas en representantes como Freire y Brunner; y en un tercer nivel aquellas concepciones científicas alrededor de la didáctica en el marco de la complejidad de las ciencias en teóricos como: Porlán, Flórez, Anaya, Pérez etc.

Prevalecen en la docencia universitaria dos fundamentos de perspectiva social y científica, estos son los objetos y los sujetos docentes. Los objetos de la docencia universitaria son por un lado concretos en cuanto al profesor en su conocimiento disciplinar y el conocimiento de la enseñanza del conocimiento disciplinar, y por otro lado también son objetos docentes aquellos derivados de la acción y el quehacer ser docente tales como: La ciencia, el conocimiento, la universidad, el currículo, el educando en su aprendizaje y formación disciplinar social, la evaluación, y el desempeño pedagógico. Para Anaya (1999) la docencia universitaria desde esta dimensión objetual es una disciplina científica cuyas consideraciones atienden al llamado epistemológico requerido.

Los alumnos y los profesores son los medios de expresión cultural y social de la educación superior (Escotect, M. 1993). Considerar lo humano en la docencia es reconocer una estructura cambiante de significados, saberes, experiencias, imaginarios etc. Pero fundamentalmente una estructura portadora de construcciones y sentidos vivenciales, sociales, culturales e institucionales que nutren y matizan la vida universitaria y la educación superior. Conferir a los sujetos docentes únicamente un análisis topológico respecto a quienes la

componen y su quehacer, es desconocer ampliamente la compleja relación y la estructura existente entre sujeto y objeto docente.

Ser docente es una estructura conformada por el ser, el sujeto docente y el sentido del ser docente en la acción del sujeto (praxis). Si la praxis del ser es darle significado y sentido a las acciones respecto de sus objetos y la realidad, entonces la praxis docente consiste en otorgar significado y sentido a las acciones docentes. Bauman (1999) considera que la praxis cultural consiste en convertir el caos en orden o en sustituir un orden por otro. El docente se forja en el sentido y la praxis que lo configura e integra hacia su propio orden personal y profesional.

Metodología

De acuerdo al contexto y fundamento del problema a la intención del estudio y con el fin de dar respuesta al objetivo planteado, se decidió aplicar una metodología cualitativa, la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967). Se efectuaron entrevistas individuales y en profundidad con y sin registro digital, múltiples notas de campo, la elaboración de diagramas hacia la estructuración conceptual propia de la teoría fundamentada y la aplicación de un instrumento cualitativo llamado -Alegorías docentes- el cual permitió acceder a información de comprobación de hallazgos.

Población y muestra

Bajo consentimiento informado participaron 18 docentes de diferentes universidades de la ciudad de Manizales, con experiencia entre 1 - 34 años. La investigación contó con tres recolecciones de información: Primero una codificación abierta, segundo una codificación axial y tercero una codificación selectiva. El procesamiento se efectuó por medio del muestreo teórico.

Hallazgos

La comprensión del ser docente posee un rasgo esencial y concluyente: De parte del docente es la búsqueda de un sentido particular y general a la existencia propia y ajena, a la vida y a las demás cosas. La búsqueda del sentido de la propia vida, de la vida y de un todo parcial es el sentido inmerso y oculto que mueve el quehacer ser de los docentes universitarios que alimentaron este estudio. La búsqueda de sentido es el elemento y el hallazgo central inmerso en la comprensión del ser docente universitario. Ser docente universitario es una búsqueda de sentido.

Frankl (1946) afirma que el sentido existencial del ser humano es la búsqueda de su sentido; así mismo la búsqueda del hombre del sentido de su vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos, por ello esta búsqueda es única y específica, puesto que es solo la persona misma quien ha de encontrarlo y desarrollarlo, a esto Frankl le llamó la voluntad de sentido. En el caso de los docentes universitarios esta voluntad de sentido, es decir el afán de encontrarle respuesta y explicación a sus existencias y a la vida misma, es mucho más fuerte y evidente que en el ciudadano común, e incluso en la mayor parte de los casos de los docentes indagados esta búsqueda de sentido deja de ser sólo una fuerza primaria para convertirse en una búsqueda más estructurada, elaborada y hasta consciente, que permite al docente desarrollarse humana y profesionalmente.

*“La vida como docente universitario es una búsqueda incesante por buscar ese ser en conquistarse”*². La búsqueda de sentido es propia a la condición humana, esta búsqueda y la necesidad de cons-

truir sentido como ya se expuso aumenta considerablemente en el docente. Con relación a otros gremios y profesiones esta búsqueda es estructural, por consiguiente lo que sostiene y regula este fenómeno particular y peculiar al docente universitario y lo que los datos del estudio orientan de acuerdo al análisis y su proceso es: La responsabilidad social e institucional que poseen los docentes universitarios frente a la ciencia y su orientación.

De acuerdo a Lepp (1963) de tradición existencialista es vocación del ser humano experimentar el ardiente deseo de realizar la autenticidad de su existencia y por lo tanto seguir su destino como anticiparlo. En la mayoría de los casos los docentes universitarios se anticiparon, aceptaron y eligieron la docencia universitaria como un sendero de posibilidades hacia su autoconstrucción y consolidación personal y profesional en su disciplina. Para Lepp la existencia del ser humano es su propia realidad y su esencia, en este sentido los docentes universitarios hacen praxis de su propia existencia al hacer de la razón, la reflexión y el conocimiento un instrumento de navegación en su realidad y su existencia humana, docente y disciplinar.

Las categorías resultantes y sus respectivos conceptos alrededor del desarrollo hallazgo central:

- La docencia universitaria es vida, es praxis existencial:
 - La aventura de la esencia.
 - Preguntarse por la vida.
- Ser docente una experiencia trascendental:
 - Entre el placer y la realidad, hacia un orden interior.
 - Trascender como proceso de autoconstrucción, la transformación.
- Ser docente, Ser saber:
 - Saber la vida.
 - Conocimiento y saber como una acción.

2 Fragmento de entrevista tomado de uno de los docentes participantes en el presente estudio.



- El pensamiento sublime que el docente busca construir.
- La externalización:
 - El lugar como sentido de la externalización.
 - El otro.
- El encuentro:
 - El uno al otro construyendo vida universitaria.
 - La interacción docente como significación y construcción de sentido.
- Docencia universitaria como participación y ciudadanía.
- La docencia universitaria una construcción de mundo.

Conclusiones

A continuación se expondrán nueve casuísticas en cumplimiento del problema abordado, las categorías y su hallazgo a manera de conclusiones:

- La búsqueda de sentido como labor es reconocida institucional, laboral y socialmente. El carácter universal de la universidad en la que se desenvuelve y se desempeña conduce al docente universitario a desarrollar y a afinar profesional y laboralmente sus preguntas, sus respuestas, sus ideas, lo que construye, reconstruye y deconstruye, las razones, los argumentos, las proposiciones, sus estrategias educativas y modelos de explicación de la realidad, sus imaginarios etc.
- La dual búsqueda de sentido del docente en cuanto a su vida y a la vida en general.
- Para el docente universitario su búsqueda y construcción de sentido es una praxis social a través del conocimiento que orienta en su enseñanza a otros.
- A persona su propia búsqueda de sentido en su labor y en su vida cotidiana, y es su cotidianidad docente un escenario universal de sentido, haciendo de la docencia universitaria una praxis existencial que conduce al docente hacia su autoconstrucción personal y profesional.
- La motivación laboral y personal del docente esta constituida en el hecho de descubrir en su labor una razón de ser a su existencia, a su vida y la vida en general. Desde este hecho el docente es un individuo en una continua búsqueda y desarrollo; así mismo en una praxis de orden existencial ya que hace consciente su ejercicio laboral a luz del sentido de su propia vida.
- La universidad como institución social debe considerar la docencia y el docente universitario como una estructura de desarrollo humano, social e institucional que está marcada y profundamente arraigada en la construcción de sentido. Lo que vemos en el estudio es que desde la perspectiva de los docentes el sentido es una búsqueda, por lo tanto la universidad debe orientar al docente desde su búsqueda hacia la construcción de sentido.
- La búsqueda de sentido como estructura del quehacer ser contribuye a ampliar la comprensión de la docencia universitaria y la dinámica psicosocial del sujeto docente en su dimensión personal, institucional y social, esto ofrece una perspectiva conceptual de la realidad docente que ayuda y enriquece precisamente la explicación de diversos rasgos y comportamientos del docente que contribuyen o no a la calidad educativa.
- El proyecto de vida del docente es una estructura portadora de construcciones y sentidos humanos, sociales, culturales e institucionales que nutren y matizan a la vez la docencia, la universidad y por consiguiente la educación (Murcia, 2006). El proyecto de vida del docente es entonces para la educación superior un punto coyuntural de partida en las prácticas pedagógicas y científicas de la educación superior.
- Se debe generar, administrar, organizar y desarrollar el talento y el conocimiento en la docencia universitaria. Este es-

tudio advierte no sólo la necesidad de comprender al sujeto docente como un ser en autoconstrucción permanente por medio de una búsqueda, también advierte que la resignificación de los proyectos educativos de educación superior deben estar contemplados en la dimensión del desarrollo de la gestión humana del talento y el conocimiento.

Recomendaciones

El hallazgo no sólo dilucidó la realidad docente como una experiencia de búsqueda, autoconstrucción y construcción de sentido; muchos aspectos referentes a la docencia universitaria como fenómeno institucional y educativo dejan posibilidades de análisis posteriores. En el terreno de la pedagogía el estudio indirectamente deja en discusión varias cosas: Primero si se observa claramente desde la experiencia docente lo pedagógico inconscientemente en la rutina docente se esfuma en el terreno de la ausencia e improvisación del sentido pedagógico del desempeño docente y estudiantil; segundo la pedagogía en el ámbito de la experiencia docente posee significados que delatan la incompreensión y desarticulación a ésta como disciplina que subyace y fundamenta a la docencia. A continuación cuatro realidades en común:

- El ser pedagógico ausente: la docencia debe tener una estructura pedagógica en el quehacer ser (Juliao, 2002), sin embargo el docente lo asume muy parcializadamente desde la mera interacción con el educando y se evidenció una pobre fundamentación pedagógica y didáctica en las actividades cotidianas de aula entorno a estrategias de enseñanza y el aprendizaje. Indudablemente la denuncia principal de este hecho es la escasa apropiación pedagógica del docente en su vida universitaria. El docente se ausenta como ser pe-

dagógico. Podría ser que la docencia universitaria aun se encuentra en el terreno casi exclusivo de lo disciplinar y las condiciones laborales.

- Improvisación pedagógica: es otro elemento atinente a la pedagogía que resalta en el estudio, se observa la escasez de control pedagógico en la labor y el quehacer ser docente. Los docentes deambulan pedagógicamente en el terreno de la improvisación y el estricto saber disciplinar.
- La no búsqueda de sentido pedagógico: Raramente se encontró docentes concibiendo su disciplina como objeto de estudio que posee pedagogías y didácticas propias a sus objetos de conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje; es decir, no hay sentido pedagógico desde sus prácticas disciplinares formativas. En este mismo sentido ser docente no es sinónimo de ser pedagogo. No hay una movilidad de sentido pedagógico en el docente.
- El desempeño como el quehacer ser pedagógico: Otra situación pedagógica relevante al análisis del estudio es la tendencia docente a minimizar y centralizar la educación y formación entorno al ámbito de la evaluación y el desempeño. La evaluación del desempeño docente y estudiantil se convierte en el centro pedagógico y laboral de las acciones universitarias docentes.

Estas cuatro situaciones contradicen gravemente los patrones idealmente propuestos legal, académica y educativamente al interior de las instituciones educativas. En los procesos de acreditación y certificación institucionales el discurso pedagógico es una fuerza institucional de desarrollo aparentemente presente. La pedagogía en tales esfuerzos institucionales por demostrar sus procesos de calidad está presente como parte y base del quehacer ser educativo del día a día, sin embargo como se observa en la realidad docente y en la cotidianidad no es tan claro que la pedagogía como

disciplina sea motor y estructura en la realidad universitaria. Las instituciones se encuentran en frente de un verdadero reto administrativo y humano y ante

nada en frente de un sofisma discursivo enmascarado alrededor del quehacer ser docente. El docente universitario no es un ser pedagógico.

Bibliografía

- Amaya G, O. (1997): La universidad: Futuro de la sociedad. Buenos Aires. Seminario Internacional: Filosofía de la educación.
- Anaya, G. (1999): Concepciones sobre docencia universitaria. Bucaramanga. Revista: Docencia universitaria. CEDEUIS
- Bauman, Z. (1999): La cultura como praxis. Madrid. Ed. Paidós Studio.
- Consejo nacional de acreditación. (2000): Comisión nacional de doctorados y maestrías. Bogota.
- Deleuze, G. (1995): ¿Qué es filosofía? Barcelona. Ed. Barcelona.
- Escotect, M. (1993): Tendencias, misiones y políticas de la universidad. Mirando hacia el futuro. Paris. UNESCO.
- Flórez, R. (2002): Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria. Bogota. ICFES.
- Frankl, V. (1946): El hombre en busca de sentido. Madrid. Ed. Paidos.
- Glaser, B. y Strauss, A (1967): The discovery of grounded theory. New York. Aldine.
- Juliao, C. (2002): La Praxeología: una teoría de la practica. Bogota. CONCIENCIAS.
- Lepp, I. (1963): La existencia autentica. Buenos Aires. Ed. Carlos Lohle.
- Murcia, N. (2006): Vida universitaria: un estudio desde los imaginarios de maestros y alumnos. Tesis doctoral. Manizales. Universidad de Manizales y CINDE.
- Porlán, R. (1998): Conocimiento profesional y epistemología de los profesores. Madrid. Ed. Paidos.