



Contextos de actuación de la educación y la pedagogía social¹

Nota aclaratoria²

FRANCY HELENA MOLINA ARBOLEDA³

MARTÍN RUBIO⁴

JOHN JAIRO TORRES⁵

Resumen

El convenio universidad Católica Lumen Gentium de Cali y universidad Minuto de Dios-UNIMINUTO en el marco de la construcción de su modelo pedagógico en la facultad de educación desde la perspectiva de la educación y la pedagogía social, han llevado a cabo una primera etapa de investigación que tiene como resultado las categorías educación y pedagogía social para la formación de educadores en la facultad de educación de la Universidad Católica en convenio con UNIMINUTO y la contribución al avance de las discusiones educativas y pedagógicas en Cali a través de la producción de conocimiento relacionada con las prácticas sociales y educativas de la educación en la ciudad: La educación formal, informal, no formal en las cuales las comunidades educativas y barriales se afirman como sujetos de los procesos de transformación en lo social y lo cultural.

El objeto de atención del artículo “contextos de actuación de la educación y la pedagogía social” es presentar las relaciones educación y pedagogía social como procesos de re-construcción y transformación de la educación en contextos adversos y de contradicciones sociales, entregando los planteamientos acerca de que es la educación y la pedagogía social desde la óptica de la educación y pedagogía social latinoamericana.

Palabras claves: Modelo pedagógico, educación social, pedagogía social, derechos humanos, educación para la ciudad.

1 Recibido: 04 mayo del 2011. Aprobado 02 de agosto del 2011.

2 El presente artículo hace parte de los hallazgos teóricos en la primera fase del proyecto de investigación “Construcción del modelo pedagógico de la facultad de educación de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium desde la perspectiva de la Educación y la Pedagogía Social” en la alianza Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – UNIMINUTO en la Ciudad de Cali, financiado por el Centro de Investigaciones. Investigadora principal: Francy Helena Molina Arboleda; Co-investigador Martín Rubio, Semillero de investigación “RUNACHAY, Educación para todos”.

3 Francy Helena Molina Arboleda. Magister en educación comunitaria. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Investigadora Centro de Investigaciones Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en convenio con UNIMINUTO. Correo Electrónico. fhmolina@yahoo.com

4 Martín Rubio. Magister en Historia. Profesor de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en convenio con UNIMINUTO. Correo Electrónico. danielrubiomarmolejo@hotmail.com

5 John Jairo Torres. Estudiante investigador, Estudiante de la licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en convenio con UNIMINUTO integrante del Semillero de investigación “RUNACHAY, Educación para todos”. Correo Electrónico. jjtrios@gmail.com

Contexts of action of education and social pedagogy

Abstract

The agreement Lumen Gentium Catholic University of Cali UNIMINUTO Minute of God in the context of the construction of their pedagogical model into the college of education from the perspective of education and social pedagogy, have carried out an initial investigation phase which results in the categories education and pedagogy social for training educator in the education faculty at the Catholic University in partnership with UNIMINUTO and contribution to advancing the educational and pedagogical discussions in Cali through the production of knowledge related to social and education practices of education in the city: the formal, informal, in which no formal education and neighborhood communities assert themselves as subjects of the transformation processes in the social and culture.

The focus of attention of the article "contexts of action in education and social pedagogy" is to present the education and pedagogy social relations as processes of reconstruction and transformation of education in adverse environments and social contradictions, delivering statements about that is education and social pedagogy from the perspective of American education and social pedagogy.

Key words: Pedagogical model, social education, social pedagogy, human rights, education for the city.

1. ¿Qué es la educación y la pedagogía social?

En la medida que la humanidad ha progresado, las reflexiones se han hecho más profundas hasta que nace el estudio intencional, racional y sistemático del proceso educativo. A éste estudio es lo que se le ha denominado **pedagogía** y el objeto de estudio de **la pedagogía** es **la educación**.

En esa óptica, una de las corrientes contemporánea de la pedagogía, es la pedagogía social. Podríamos hacer mención de lo siguiente: Desde hace varios siglos en Alemania, Italia, países Anglosajones, España y Francia y desde hace varias décadas en América latina existen como campos de trabajo educativo teórico – práctico, la educación y la pedagogía social.

2. ¿Por qué hablar de educación social?

La educación social se promueve como la educación para la ciudad,

como práctica social diversa, gracias a las demandas de los contextos sociales y culturales. Las reflexiones sobre la educación **en todos sus sentidos**; aparece desde los tiempos primitivos, en forma de proverbios, sentencias y preinscripciones de carácter mítico religioso.

El concepto de educación lleva dentro de sí, varios sentidos, de los cuales vamos a señalar especialmente dos que convergen y se condicionan como dimensiones de ésta: **Lo humano y lo social**.

2.1 El sentido humano y social de la educación

La educación es el proceso por el cual una sociedad le garantiza a sus ciudadanos la evolución: desarrollo de la creatividad, autonomía, sensibilidad, creatividad, asimilación, adaptación, lo que quiere decir que la educación implica el ser humano de la práctica que se realiza en un proceso educativo. No existe práctica educativa que no implique la concepción del ser humano y sus posibilidades por llegar a



ser, cada vez un ser humano. El ser humano es un proceso y la educación es una práctica que coincide con ese proceso.

Al mismo tiempo, el ser humano no sólo tiene la vocación de estarse realizando así mismo, sino que, a la vez, tiene la capacidad de actuar sobre su mundo de diferentes maneras; tiene por naturaleza ser activo, puede conocer su mundo, descubre su realidad física y cultural que lo rodea, pero a la vez tiene la posibilidad de conocer ese mundo para modificarlo, modificar la cultura recibida y crear una nueva cultura.

La sociedad le concede al ser humano un sistema económico para que viva, pero a la vez el ser humano tiene posibilidades de trabajar y generar una nueva economía, le concede un sistema de relaciones sociales, normas a las cuales tiene que ajustarse pero, a la vez, es capaz de transformar esas relaciones; esas normas y así mismo ocurre con el arte y con la religión.

Por eso, se dice que la educación es un proceso de formación humana, convirtiendo **el Ser** en sujeto de la educación. El sujeto toma iniciativa, crea, recrea y en ese proceso se crea y recrea.

El sujeto de la educación es un ser muy particular, cuyas virtudes apuntadas le dan capacidad de crear y recrear su mundo. Es en función de la sociedad que el ser humano crea y recrea, interacciona, se desarrolla y es solidario, la capacidad de organizarse socialmente, de actuar para defenderse, usar el lenguaje para comunicarse y transformar la naturaleza de manera que no se adapta, si no que crea nuevas cosas en vez de copiar.

Así que el ser humano no sólo es un individuo ligado a la naturaleza física y biológica, sino que es también el Ser que actúa recíprocamente en forma social. Ningún ser humano puede Ser humano sin la presencia de la sociedad, **el Ser social es parte de la naturaleza humana**. Por eso, la sociedad educa a sus individuos en familia, en instituciones sociales como

la escuela, en el orden económico, en la dimensión política, en todos los aspectos de la vida humana y social. La educación es una tarea de todos.

Por ello, las instituciones educativas y las organizaciones dedicadas a la educación se preocupan prioritariamente de las relaciones humanas en la formación de las nuevas generaciones, acción recíproca y permanente que impone determinadas formas de convivencia, no sólo de un individuo sino de todos los miembros de una comunidad. La educación es una práctica vital de la sociedad porque le es importante y necesaria para su propia existencia, por eso, se dice que la educación es una función social permanente que condiciona y prepara al individuo no sólo para vivir en su medio natural, sino también social.

Desde los pasados años 90 se ha producido en América latina y el Caribe un progresivo deterioro de la concepción y la práctica de la educación como un derecho humano. La educación está regulada con la lógica del mercado, la provisión y el acceso a la educación y a los demás servicios y bienes básicos que por su naturaleza se han considerado como derechos inalienables y universales de todos los seres humanos.

La mayor parte de las personas en el mundo conciben la educación sólo como un derecho humano, cuyo merecimiento se da por el solo hecho de ser personas. Se comprende por lo tanto como una de las obligaciones básicas de todo Estado, que se desarrolla mediante el establecimiento de un servicio público que se encarga de dar formación a las nuevas generaciones. Así lo reconoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Podría pensarse que el viejo tema de la globalización ya perdió actualidad. No es así, la concepción globalizada se basa en la creencia de la creciente circulación del capital y el trabajo en el mundo contemporáneo.

Nuestras discusiones y reflexiones resaltaron por su importancia y por el peso



que tiene sobre los retos de la educación y la pedagogía social varios aspectos de los cambios que han suscitado los modelos económicos: Se está produciendo *una revolución tecnológica*, fundamentalmente en el campo de las comunicaciones y la informática. Se transforman radicalmente las formas de producción incrementándose el valor del conocimiento, la tecnología penetra cada vez más la cotidianidad de nuestra vida, la información se acumula a mayor velocidad y su acceso se informatiza y globaliza, aparecen nuevas formas de organización y, en general, tenemos una exigencia de actualización y adaptación permanentes ante un ritmo de cambio cada vez rápido.

En el campo económico asistimos a unas reformas de la concepción neoliberal que se traduce en creciente flexibilización de los mercados de trabajo, deterioro de las relaciones personales y sociales, transformando la vida en una lucha salvaje por la sobrevivencia rompiendo nexos de solidaridad e instaurando la lógica del mercado, un debilitamiento de los Estados que se desentienden de sus responsabilidades sociales, un peso creciente de las grandes corporaciones transnacionales, una internacionalización de toda la vida económica y cambios en las formas de trabajo.

El resultado es una creciente desigualdad en nuestras sociedades y mayor vulnerabilidad de los grupos sociales. Ante el desempleo y profundización de la pobreza, se ha instaurado una lógica de sobrevivencia que debilita las formas de organización tradicional.

El contexto cultural aparece dominado por la industria de los medios de comunicación. Las culturas de las poblaciones hoy enfrentan realidades nuevas, fruto de procesos que imponen un modelo universal basado en el consumo, la competitividad y el individualismo.

Algunas de esas realidades son: diferentes formas culturales de vivir, sentir, actuar y ser, desterritorialización y aparición de nuevos imaginarios, formas de

organización y encuentro. Los jóvenes cada vez más se apropian de elementos de la industria cultural de masas, construyendo así una nueva relación frente a sus culturas terrígenas y transformando la identidad tradicional. Estas dinámicas han hecho más complejas las estructuras simbólicas de dominación ocultas en las tradiciones de los grupos sociales.

En el ámbito político hemos asistido a una crisis, las instituciones tradicionales de participación están crecientemente desprestigiadas aunque aparecen nuevos movimientos y formas de organización y participación social. Se produce una desvalorización de lo público y lo político local, a la vez que emergen nuevas cuestiones en la agenda política internacional (género, medio ambiente, ciudadanía, derechos humanos...).

Este periodo social y político de la educación ha ido progresivamente caracterizándose como el periodo conocido "*De objetivos a procesos; o tecnología educativa*" El objetivo en educación no es concebido como un modelo pedagógico, sino como un modelo de eficiencia industrial que puede funcionar con cosas (programas, máquinas, recursos), a las cuales se le puede exigir rendimiento, eficiencia, utilidad, más no con las personas, las cuales como seres humanos obedecen a procesos de desarrollo y crecimiento. Un objetivo es una conducta esperada, un resultado conductual; un proceso es una dinámica interior de apropiación y transformación creativa de la realidad que logra la persona.

Los procesos de crecimiento de los seres humanos pasan por el desarrollo simultáneo de las necesidades, las potencialidades y los aprendizajes.

3. ¿Qué significado tiene la educación social?

Ahora bien, el resurgimiento de la educación y la pedagogía social es la respuesta a la pérdida del sentido humano



y social que viene sufriendo la educación. En ese sentido *la educación social es la re-conceptualización de la educación.*

De éste modo la educación social, es la educación para que la ciudadanía tome conciencia de los derechos y deberes civiles, sociales, políticos y haga el ejercicio de la democracia. La educación social educa para *la participación social.*

La participación les permite a los individuos construir identidad como grupo social que concentra sus expresiones en diferentes espacios y contextos de la vida social a partir de intereses, determinada situación, expectativas y demandas y que están en capacidad de traducirse en formas de actuación grupal.

En los escenarios de la participación, siempre hay diversidad de grupos e intereses, enfrentados a una tarea que les incumbe y los afecta a todos, la participación es a la vez, un medio para mejorar y agilizar la eficiencia y la eficacia de un proyecto, y un fin en sí misma, en cuanto fortalece la autoestima de la población participante y le otorga sentido a su vida, al proporcionarle control sobre los eventos del contexto en el cual se desenvuelve.

La participación por ello, tiene marcadamente unos supuestos que tocan la diversidad de intereses, la diversidad y especificidad de funciones, todos son parte del problema y las soluciones, se recuperan los saberes, se concerta y se participa activamente en política. Implica ubicar en un nuevo mapa las condiciones subjetivas y objetivas de la participación. De ahí la importancia del conjunto de derechos consagrados, entre los cuales está el de expresión, que es fundamental.

La educación ciudadana para la participación asegura el ejercicio de derechos y libertades. En ese sentido asumimos la educación social desde los análisis realizados en la investigación; como una educación ética y política.

Lo ético en la educación social es la legitimidad de las luchas contra cualquier

acción humana de discriminación, exclusión, marginación de los grupos sociales y sus integrantes, de allí que la conciencia sobre el ejercicio de los derechos de la ciudadanía sea un contenido indispensable en la educación social.

La educación social desde su principio de construcción ciudadana tiene un carácter político porque es una educación para la praxis, en la que se construyen nuevos mundos a partir de la esperanza con el fin de transformar la realidad. Es esencialmente la conciencia de derechos y deberes civiles, sociales, políticos y el ejercicio de la democracia.

La educación social constituye uno de los pilares para la configuración global del hombre como ser social; por ello consideramos en ésta reflexión: una población que viva procesos educativos, será una población más educada, será una población con mayores niveles de tolerancia y convivencia, más productiva y competitiva en los mercados nacionales e internacionales, es decir a mejor y mayor educación mejor sociedad, compuesta por individuos más plenos, responsables y productivos.

4. ¿Qué se dice de la pedagogía social?

La pedagogía social tiene dos puntos de partida: a) epistemológico, b) histórico-social. Desde el punto de vista epistemológico la pedagogía social tiene sus antecedentes en dos grandes pensadores: el pedagogo suizo Pestalozzi y el filósofo y pedagogo alemán Paúl Natorp.

Las siguientes palabras pueden despejar cualquier duda al respecto:

“Yo considero la educación solamente como un medio para conseguir un altísimo objetivo, que consiste en preparar al ser humano para el uso libre e integral de todas las facultades.....Mediante la educación el hombre debe hacerse útil a la



sociedad incluso en las condiciones más modesta de vida". (Pestalozzi).

"La relación mutua, general del concepto de educación y comunidad, la mantenemos, firmemente bajo el concepto de la pedagogía social" (Natorp, 1913, 119).

Uno de los principios fundamentales que sostuvo Pestalozzi tuvo que ver con las relaciones sociales democráticas: Según éste autor, todas las facultades del ser humano debían ser desarrolladas de la misma manera, por lo que, no se debía educar desde un sólo aspecto, ninguna facultad debía desarrollarse a costa de las otras, sino que todas demandaban ser desarrolladas hasta su grado justo.

Educación significaba amplitud, unidad de contenidos y universalización. De la misma manera todas las clases sociales debían tener acceso al saber y todas ellas tenían el derecho a desarrollar sus facultades. 1

Paúl Natorp siguió a Kant en su punto de partida, el hombre se hace humano solo en la relación con la comunidad y por medio de la educación; es decir la idea de comunidad surge y se forma en la conciencia de la persona producto de la unidad y la continuidad; como leyes de la naturaleza humana. Éstas leyes no permiten aislar ningún contenido particular de la conciencia; los unen, los centralizan, anudándolos en unidad comprensiva, sin aislarse, permaneciendo el uno frente al otro, abriendo paso a la unión mediante la acción educativa y ésta a su vez propaga la actividad formadora y el contenido creador, trasladándonos al punto de vista del otro y a aprender a ver con sus ojos y es así como se adquiere mayor libertad y fuerza en sus propias miradas.

Para Paúl Natorp las condiciones sociales de la educación y las condiciones de la educación en la vida social, unidas estrechamente forman el tema de la pedagogía social. La pedagogía es social, porque todo lo que representa al hombre no es individual, es colectivo y comunitario, sin los procesos colectivos,

ni comunitarios el hombre no es hombre, el individuo aislado es una mera abstracción, lo mismo que el átomo de la Física; en realidad el hombre no existe, existe la comunidad humana.

El trabajo del Padre Carlos Germán Juliao Vargas de la Universidad Minuto de Dios (2007- p 61-71) dice que la pedagogía social histórica y socialmente tiene génesis en: 1) los procesos de transformación de Alemania en país industrial, 2) en la competencia de las potencias en Europa por la conquista de nuevos mercados y de materias primas, 3) los contextos de la Primera Guerra Mundial (1914-1918); 4) la llamada revolución de noviembre, 5) las luchas por el poder entre partidarios reaccionarios y democráticos, 6) el paro y la pobreza de la población tras la crisis económica mundial, 7) la aparición del Partido Nacional socialista de Obreros Alemanes (N.S.D.A.P.); 8) la creación de la República Democrática Alemana (RDA.), 9) el impulso y ayuda de Estados Unidos a la economía de la República Federal Alemana (RFA).

Los anteriores temas fundados en la sociedad, la comunidad y en procesos políticos permiten a ésta rama del pensamiento pedagógico extenderse en toda Europa.

De los italianos se sabe que asumieron la pedagogía social como un servicio social con sentido pedagógico orientada a la atención social de los niños y jóvenes, para la reinserción de éstos a la cultura, la sociedad y el mundo, la tercera edad, personas en condición de discapacidad, prevención a la delincuencia y la drogadicción y la atención a los hospitalizados.

La educación se proponía hacer supervisión y orientación pedagógica a los medios masivos de comunicación (Masmedios) y de dirigir los mecanismos de control de los medios.

Dentro de los llamados proyectos de acción social estaba la promoción de la asociación del trabajo voluntario de los jóvenes y el tratamiento de la marginación



e inadaptación desde la asistencia social y la animación sociocultural.

En Francia y en España se asumió como la tarea de la educación en los campos de la animación social, de rescatar la cultura popular, las raíces culturales de las poblaciones, educación que también intervenía en la solución de necesidades sociales: Educación de adultos, adaptación y organización de proyectos empresariales.

En los países anglosajones: Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Australia y Nueva Zelanda la pedagogía social se orientaba al análisis de los grandes conflictos sociales, económicos y políticos de la sociedad, sustentados en procesos contra libertarios; ésta perspectiva ubicó a la pedagogía social en los límites con el trabajo social.

En América latina las tendencias de la pedagogía social que se han venido sistematizando a partir de la experiencia tenida en Europa, han sido las de la pedagogía social italiana y anglosajona. La pedagogía social en América latina actúa en los contextos de la marginalidad, la exclusión y la pobreza.

La pedagogía social en América latina acompaña los procesos educativos, participativos de las tantas personas, muchas de ellas jóvenes, que carecen de las posibilidades para sostenerse y desarrollarse como tales, presentando condiciones de fragilidad, de riesgo y de dificultad porque se los viene inhabilitando como sujetos, de manera sistemática, en el presente y para su futuro.

Son grupos a los que se les niega participación y presencia justa y digna en los procesos de satisfacción de sus necesidades humanas en tanto subsistencia y condiciones dignas de vida.

En Colombia, por ejemplo, la pedagogía social tiene una historia de importantes procesos tales como: La Pedagogía Amigoniana que se sitúa en el ámbito de ésta, que piensa el arte de educar como un conjunto histórico, incierto, contextualizado e interesado de argumentos no verdades

referentes a prácticas de educación, reeducación, rehabilitación, corrección y adaptación de *“jóvenes con carencias afectivas, familiares y morales; con alteraciones de conducta y perturbaciones de personalidad”*. Este conjunto de argumentos se organizan en torno a tres claves: *lo humano, lo social y lo evangélico*.

Se han realizado experiencias que han puesto en evidencia sus posibilidades. Algunos ejemplos son los siguientes: la organización Minuto de Dios, desde sus trabajos sociales promocionando la calidad de vida de los colectivos sociales y la atención educativa de distintas problemáticas sociales.

Se consolida en el currículo de universidades como la universidad de Antioquia, universidad del Valle y universidad Luís Amigó.

En esas experiencias se subrayan diferentes matices tales como la educación y la gestión social, la intervención pedagógica sobre los educandos, mientras que otras la intervención psicopedagógica en la reeducación de todos y cada uno de los elementos integrantes de la personalidad.

En Colombia la crisis sistemática y mundial en lo social, político y económico ha puesto dramáticamente la sobrevivencia como un problema central y cotidiano que revela las profundas limitaciones de las estructuras socio-económicas del país, desde la práctica que han producido comunidades en diversos contextos y espacios socioculturales de carácter comunitario que desempeñan una función educativa; vienen dando respuesta a algunos retos que ésta situación plantea: la cohesión social, el respeto a la diversidad racial, sexual, cultural, moral, religiosa, democrática, el civismo, el derecho a la vida humana y digna, la solidaridad, etc., para defender la vida en democracia.

Dicha relación entre la educación y la democracia ha recorrido diversos contextos y discursos en el país encontrándose dificultades para recogerla interpretarla, analizarla y difundirla.



5. ¿Qué significa la pedagogía social?

Pensamos que la pedagogía social es *el proceso de reflexión que desarrolla la formación para hacer a la sociedad un ente educador, es la pedagogía de una sociedad para la formación de su ciudadano*. Como la teoría y la praxis de la sociedad educadora.

Es la ciencia, teoría y práctica que se ocupa de la relación educación y sociedad; busca la reorganización social fundada en la educación.

La pedagogía social asume la reflexión en la formación de ciudadanos como actores sociales participativos. A través de dicha perspectiva epistemológica y metodológica (la participación); relaciona sistemáticamente la teoría con la realidad y a su vez con sus acciones transformadoras. Por eso, la pedagogía social debe ser comprendida como producción de nuevos conocimientos sobre el vínculo de la educación con lo social para modificar esa realidad vivida, investigada, reflexionada.

La pedagogía social nace de la realidad-comunidad o grupo social, ésta la define, la analiza y la resuelve. Su punto de partida para la reflexión es el interés de los participantes, es la participación de toda la comunidad en el proceso.

La pedagogía social opta por una teoría dialéctica que implica una forma abierta de pensamiento, cuestiona y exige reflexión de las partes y del todo, del ser y el devenir, de la retórica y de la realidad, de la estructura y de la función.

La pedagogía social se no comparte los intereses de clase social, raza, género, edad y la minusvalía; las restricciones y limitaciones causadas por la discriminación en el ingreso a la ocupación, la vivienda y el estatus social impuestos. Le interesa conocer la relación entre el poder y el conocimiento.

La pedagogía social reflexiona sobre la preparación que debe dar un proceso educativo a los individuos y las comunidades para comprender el mundo y para tener el valor de cambiar lo que es necesario.

Por ello, la pedagogía social es una respuesta pedagógica a las pedagogías que no han resuelto y que han ignorado aspectos fundamentales de la educación. Es una reflexión sobre la educación que cultiva el pensamiento, la investigación y el aprendizaje crítico, para no ser más legitimadores de lo mismo sino creadores de nuevas formas de educación en la sociedad y la ciudad.

La pedagogía social es la reflexión sobre la educación democrática, la educación que crea colaboración, participación, poder de decisión, responsabilidad, virtudes individuales sociales y políticas.

La pedagogía social es la reflexión educativa y analítica sobre la participación en la vida social, política, cultural, en el aula. En la participación como modo de vida. La participación es tener voz, intervenir, decidir en ciertos niveles de poder, en cuanto al derecho de ciudadanía.

La pedagogía social en su reflexión aboga por las dinámicas que son parte de un proceso formativo, de construcción de conocimiento pertinente para el momento que se vive.

La pedagogía social es la reflexión sobre la educación social que educa para detectar en los procesos de una sociedad, situaciones límites, para superarlas y llegar a lo viable. Es en este proceso que se da la comprensión (que no puede estar por fuera de la praxis humana) de la reflexión sobre situaciones de exclusión, transformarla y crear un mundo más humano.

No se trata de cualquier cambio, ni del cambio por el cambio, sino el que se hace con los demás y para beneficio de todos, acciones de solidaridad y capaces de transformar para vivir en mayor libertad.



Por eso, la pedagogía social reflexiona para que la educación social eduque para la participación política, la decisión en todo aquello que significa la propia realización y el cumplimiento de la propia responsabilidad. Para la pedagogía social; la educación social es un proceso creador, un proceso cultural propio. La pedagogía social es la permanente sistematización de las experiencias en la práctica educativa de la educación social.

Los estudios hechos en el tema de educación social prueban la sistematización permanente y los esfuerzos que ha hecho la pedagogía social por conceptualizar la práctica de la educación social o por lo, menos mantenerla a la altura de los desafíos de las nuevas formas de vida que nos imponen los nuevos tiempos.

En América latina, el resurgimiento de las nuevas pedagogías como es el caso de la pedagogía social, ha ingresado al escenario educativo y pedagógico intentando superar la práctica y la teoría implícita o explícita de la pedagogía tradicional que se resiste a cambiar.

Sí se toman en cuenta los análisis y las reflexiones que hicimos en el proceso de investigación sobre los avances de la vida contemporánea, especialmente en lo tecnológico, la pedagogía tradicional es inadecuada. La vida contemporánea exige replantearse permanentemente la forma y el fondo de la práctica educativa en los diferentes niveles y contextos de la educación.

La pedagogía social es entonces la tendencia más adecuada para pensarse y analizar las tareas que tiene la educación social.

La pedagogía social como la pedagogía crítica son las pedagogías que, detectando los problemas que se heredan de la pedagogía tradicional, se fortalecen en la ciencia contemporánea y rompen con todas las expresiones pedagógicas tradicionales y excluyentes de la vida social, cultural, política y económica.

6. El sentido social de la educación y la pedagogía

Las diversas definiciones y miradas de los documentos estudiados en la investigación nos muestran la relación de la educación y pedagogía social con la problemática de ciudad, ésta viene siendo potenciada como campo de la educación y la pedagogía social.

Es decir humanizar los procesos educativos frente el agobio globalizante y formar para la construcción ciudadana. Educar para la ciudadanía.

Y qué es educar para la ciudadanía, la ciudadanía es la toma de conciencia de derechos y deberes, el ejercicio de la democracia, derechos civiles como seguridad y movilidad, derechos sociales: trabajo salario, salud, educación, vivienda, etc. derechos políticos como la libertad de expresión, libertad para votar, libertad de participación en partidos políticos y organizaciones de trabajadores, etc. No hay ciudadanía sin democracia, la ciudadanía se manifiesta en la movilización de la sociedad para la conquista de nuevos derechos y en la participación directa de la población en la gestión de la vida pública, a través, por ejemplo, de la discusión democrática sobre la ciudad.

Su objetivo es actuar y reflexionar para impulsar el derecho de las personas a tener calidad de vida, su compromiso con el espíritu de ciudadanía y los valores de una democracia participativa y solidaria.

El plano de la humanización de la vida y la ciudad son terreno de la educación y pedagogía social. Los actuales escenarios del mundo globalizado expresan las enormes diferencias; que dan cuenta, como las ciudades viven cambios en sus contextos generando nuevas necesidades y a la vez oportunidades de aprendizaje y de formación, así junto a los derechos fundamentales y universales.

El desarrollo es un derecho humano que tiene como imperativo ético la parti-



cipación de su población en sus procesos sociales y en el tratamiento de sus problemáticas culturales, ambientales, políticas y económicas.

7. Conclusiones

El estudio en su primera fase constató la vigencia de la reflexión de Jesús María Quintana:

“La pedagogía social, enseña a preparar a los individuos para su vida social y a intervenir educativamente en circunstancias sociales, conflictivas.”

La revisión teórica en la investigación y la unidad conceptual que construimos entre lo que es la educación y la pedagogía social nos llevó a una primera versión: el aumento de necesidades sociales prioritarias, las más diversas manifestaciones de la exclusión, la desigualdad y la discriminación y la vivencia en una democracia restringida que nos ha llevado a pensar que es difícil en nuestro contexto construir una sociedad, equitativa, respetuosa de los derechos humanos y de la dignidad humana.

La situación política y social del país y la ciudad Santiago de Cali, viene mostrando como las diversas expresiones culturales empiezan a reconocer la necesidad de aceptar el permanente cambio; lo que exige de la vida académica y del convenio U. Católica- U. Minuto de Dios, hacer la consulta de los contextos sociales, caracterizar e interpretar las realidades locales para integrarse a ellas, para reconocer la importancia de las comunidades locales y educativas y los problemas que la agobian.

Los contextos adversos de Colombia, vivenciados en Santiago de Cali necesitan de la educación y pedagogía social

desde procesos investigativos como éste para la formación de un docente que en el ejercicio de su profesión responda a las exigencias de una sociedad cada vez más compleja que espera de la educación respuestas coherentes con sus necesidades, en relación con su diversidad y con los desarrollos de la ciencia y la tecnología, 2) la vida académica (Universidad) debe contribuir a la construcción de ambientes democráticos que transformen las condiciones de vida e interprete, comprenda las características culturales, lingüísticas, políticas y sociales en los distintos grupos sociales para consolidar el trabajo social y educativo.

De este modo confirmamos que: 1) la educación y pedagogía social pueden dinamizar los procesos educativos y pedagógicos de la ciudad proyectando transformaciones significativas y reales en la educación, en la institución educativa; en el aula, en la práctica de las comunidades, el barrio, la vereda, etc., en Santiago de Cali, 2) que en Cali la educación como la pedagogía social desde su teoría se postulan para ser prácticas e instancias que contribuyen al avance de las discusiones educativas y pedagógicas en la ciudad de Cali a través de la producción de conocimiento relacionada con las prácticas sociales y educativas de la facultad de educación y educación en la ciudad: La educación formal, informal, no formal en las cuales las comunidades educativas y barriales se afirman como sujetos de los procesos de transformación en lo social y lo cultural.

Nota

1. NATORP, Pablo. (1987) Francisco Larrojo presentador. *Kant y la escuela de Manburgo, curso de pedagogía social*, editorial Porrua. Argentina y México.



Bibliografía

- GHISO, A. (1992): Enseñar y aprender dos cosas distintas, *Reflexiones sobre la pedagogía*, *Papeles del CEAAL*, 2, 58-61.
- JARA Hollyday, Oscar. DESAFIOS POLITICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. XVI Congreso Mundial de la Educación Social Montevideo, Uruguay, 14 – 18 de Noviembre 2005. Ponencia
- JULIAO, Vargas, C. G. (2007). *Educación Social, El minuto de Dios: Una Experiencia y un Modelo*. Bogotá. Centro de estudios de investigaciones humanas y sociales.
- KANT, E. (1983). *Pedagogía*, Madrid, Akal.
- LÓPEZ Aguayo, C, LAZO Huaylinos, H. (2006). *Pedagogía social en el Perú*. Lima. CO.PE. SO. Centro de documentación.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*, Buenos Aires, Santillana.
- (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*, Barcelona, Gedisa.
- NATORP, P. (1987); (LARROYO, F, 1987). *Kant y la escuela de Manburgo, curso de pedagogía social*, Argentina y México, Editorial Porrúa.
- ORTEGA Esteban, José. (2004, Noviembre). *Pedagogía social, realidades actuales y perspectivas de futuro*. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social, realizado en el marco del XIX Seminario Interuniversitario de pedagogía social; Santiago de Chile.
- QUINTANA, J. M. (1976), *Pedagogía social y sociología de la educación; análisis comparativo de sus conceptos*. Revista *Dins Perspectivas Pedagógicas*, 27, p 37-38.
- QUINTANA, J. M. (1977). *Pedagogía social y sociología de la educación; análisis comparativo de sus conceptos*. Revista *Dins Perspectivas Pedagógicas*, 28, p 39-40
- SÁEZ Carreras, Juan, (1997): *La construcción de la pedagogía social: Algunas vías de aproximación*, en PETRUS.(Cord.) *PEDAGOGÍA SOCIAL*, Barcelona, Editorial Ariel, S.A; 40-66.
- SALAS, Astrain, Ricardo (Cord.); (2005), *Pensamiento Crítico Latinoamericano*, Chile, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, Vol. I, II, II.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. S.E.M. (2004) Plan Decenal de Educación *Hacia un Proyecto Educativo de Ciudad 2004 - 2014*.