



Reversibilidad y anticipación en situaciones de convivencia escolar¹

YANETH GARCÍA SÁNCHEZ², ANGÉLICA MARÍA RODRÍGUEZ CORREDOR³
CONSIDERACIÓN⁴

Resumen

El desarrollo cognitivo de los seres humanos y la forma cómo interactúan con su entorno se constituyen en temas cruciales de investigación. Conocer la forma cómo se piensa, se siente o se actúa es fundamental para la construcción de una sociedad más humana. Los procesos cognitivos que tienen lugar en la educación, requieren de la interpretación de los conceptos pero también las situaciones problemáticas, los propios medios expresivos y argumentativos que los desencadenan. Ello supone conocer los diversos sujetos y los sistemas de prácticas, así como su estructura.

A lo largo del tiempo, se han realizado diversas propuestas para el desarrollo de habilidades de pensamiento, sin embargo insuficientes para superar los complejos procesos que brinda la conformación social actual; es débil todavía la toma de conciencia de los procesos que involucran el pensamiento, que atañen necesariamente a la educación y que se han de proyectar al grupo social del que se hace parte. Es por ello que el objetivo de la investigación a la que hacemos referencia es “Develar las expresiones que se dan sobre la reversibilidad y la anticipación, como procesos cognitivos previos a la metacognición, en situaciones de convivencia en niños de grado primero y preescolar.

Cabe recordar que la convivencia se ve afectada por la ausencia de reversibilidad por el efecto del falso consenso, entendido como un sesgo cognitivo por el que muchas personas tienden a sobreestimar el grado “de acuerdo” que los demás tienen con ellos. Las personas tienden a presuponer que sus propias opiniones, creencias, predilecciones, valores y hábitos están entre las más elegidas, apoyadas ampliamente por la mayoría. Esta creencia es un sesgo que exagera la confianza de los individuos en sus propias creencias, aun cuando éstas sean erróneas.

De igual modo, la ausencia de anticipación disminuye las oportunidades de identificar las señales de conflicto potencial entre los sujetos, la toma de conciencia de que las cosas podrían no ser como parecían inicialmente, que parecen inusuales o que tienen un significado

1 Recibido: 26 de julio de 2012. Aceptado: 09 de septiembre de 2012.

2 Yaneth García Sánchez. Docente Básica Primaria en institución educativa en el departamento del Huila en Colombia. Pregrado en Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Surcolombiana. Especialista en Comunicación – Educación de la Universidad Central. Magister en Educación y Docencia. Correo electrónico: yanetha5@hotmail.com.

3 Angélica María Rodríguez Corredor. Docente Básica Primaria en institución educativa en el departamento del Huila en Colombia. Pregrado en Psicología de la Universidad Surcolombiana. Magister en Educación Docencia. Correo electrónico: angelicamariaroco@gmail.com.

4 Tesis dirigida por Dolly Vargas. Realizada durante los años 2011 y 2012 en la ciudad de Neiva.

emocionalmente especial y lo que es muy importante la posibilidad de predecir las consecuencias de nuestras acciones, fundamentales en la convivencia.

Para la realización del proyecto investigativo se revisaron los antecedentes internacionales nacionales y regionales relacionados con los procesos cognitivos y la convivencia en la población ya mencionada, en ninguno de estos niveles se encontraron estudios específicos sobre la reversibilidad y la anticipación; los dos procesos estudiados, por esta razón se tomaron antecedentes sobre metacognición los cuales fueron de gran ayuda en el proceso de análisis de la información recogida.

De igual manera se elaboró un referente conceptual que orienta el análisis de la información, el cual hace un recorrido por el concepto y los avances sobre cognición expuesto por Piaget, quien fue el que introdujo los términos de anticipación y reversibilidad, luego se describe la metacognición y su importancia en las habilidades de pensamiento y en la solución de problemas, en esta parte se profundiza y se hace hincapié en la importancia de la reversibilidad y la anticipación como procesos de pensamiento previos a la metacognición. También se teoriza sobre la convivencia y específicamente la convivencia escolar.

En cuanto a la ruta metodológica, la investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo de tipo de tipo etnográfico en donde se implementa la observación directa de situaciones de la vida cotidiana y análisis de historias creadas por las investigadoras, la unidad de trabajo fueron los niños y niñas de las Instituciones educativas: La Ulloa sede Primavera (Rivera – Huila) y Técnico Agrícola Sede La Azufrada (La Plata – Huila), los cuales están en edades entre los 5 y los 8 años de edad.

Del estudio se concluye que el aprendizaje de las habilidades y destrezas sociales, necesarias para gestar escenarios de convivencia sana y pacífica, no solo depende de la personalidad de los individuos y del contexto en el que interactúan sino que también depende de su desarrollo cognitivo. Se demuestra que los niños en edad preescolar si poseen reversibilidad y anticipación aunque de manera primaria y que esto dos procesos cognitivos no surgen de la nada, no se desarrollan ni se fortalece sin entrenamiento.

Palabras Clave: Reversibilidad, Anticipación, Cognición, Metacognición, Convivencia, Convivencia Escolar, Falso consenso, Egocentrismo, Pensamiento Transductivo, Reflexibilidad.

Anticipation and reversibility in social situations

Abstract

The cognitive development of humans and how they interact with their environment constitute (crucial areas of investigation) key research. Knowing the way one thinks, feels or acts is essential to building a more humane society. The cognitive processes that take place in education require the interpretation of concepts as well as problematic situations, the expressive and argumentative ways that they trigger. This involves knowing the different subjects and systems of practices, as well as its structure.



Over time, there have been various proposals for the development of thinking skills, however insufficient to overcome the complex processes that provide the current social formation; still weak is the awareness of the processes involved in thinking that essentially relate to education and which are projected in the social group we are part of. That is why the objective of this research is “Unveiling the expressions given on the reversibility and anticipation, as cognitive processes prior to metacognition, in situations of coexistence among first grade and preschool children.

It is important to remember that coexistence is affected by the lack of reversibility of the effect of false consensus, understood as a cognitive bias in which many people tend to overestimate the degree of “agreement” that others have with them. People tend to assume that their own opinions, beliefs, biases, values and habits are among the chosen, widely supported by most. This belief is a bias that exaggerates the confidence of individuals in their own beliefs, even when they are wrong.

Similarly, the absence of anticipation decreases the opportunities to identify signs of potential conflict between individuals, becoming aware that things may not be as they seemed initially, that they seem unusual or have a special emotional significance and that is very important to be able to predict the consequences of our actions, fundamental in cohabitation.

For this study we reviewed the international and regional history related to the cognitive processes and coexistence in the aforementioned population, no specific studies about reversibility and anticipation were found in any of these levels, the two processes studied, for this reason, we took metacognition records, which were of great help in the process of analyzing the information gathered.

Similarly a conceptual reference that guides the analysis of information was developed, which takes a journey through the concept and progress on cognition outlined by Piaget, who was the one who introduced the terms in advance and reversibility, then describes metacognition and its importance in the thinking skills and problem solving, in this section, the importance of reversibility and anticipation as thought processes prior to metacognition is deepened and emphasized. The existence and specific school life is also theorized.

Regarding the methodological route, this research takes place under the qualitative approach of ethnographic type, where direct observation of everyday life situations and analysis of stories created by the researchers is implemented, the work unit were children in educational institutions: “La Ulloa” headquarters “Primavera” (Rivera - Huila) and Agricultural Technician headquarters “La Azufrada” (La Plata - Huila), between the ages of 5 and 8 years old.

The study concludes that learning skills and social skills, necessary tools for preparing healthy and peaceful coexistence scenarios, not only depends on the personality of the individual and the context in which they interact, but also depends on their cognitive development. We show that preschoolers do possess reversibility and anticipation, even in a primary way, and that these two cognitive processes do not arise from anything; do not develop nor strengthen without training.

Keywords: Reversibility, anticipation, cognition, metacognition, coexistence, school coexistence, false consensus, egocentrism, thought transduction and reflectivity



Justificación

El problema epistémico-cognitivo no puede desligarse del ontológico. Por este motivo lo que se pretende es intentar aportar a la elaboración de una ontología suficientemente rica para describir la actividad cognitiva desde un sistema de prácticas que involucren al sujeto en relación con él y con el otro. Establecer relaciones, es una característica del pensamiento hoy fundamental frente a la complejidad de los fenómenos; es develar la interdependencia entre nociones que la disyunción propia del concepto de ciencia tradicional aísla y que impide la articulación de conceptos, para llegar a conocimientos cruciales.

El problema que se aborda consiste en elaborar nuevos constructos teóricos y metodológicos para favorecer procesos cognitivos que superen en alguna medida, las limitaciones de los existentes, pero partiendo de las herramientas disponibles, desde la meta cognición, posible de perfeccionar mediante la generación de nuevas ideas y su difusión. Esto incluye la subjetividad emergente y no emergente de los modos de pensar y actuar de los sujetos considerados de manera individual, pero también es necesario considerar los conocimientos institucionales, a los cuales se atribuye un cierto grado de objetividad.

Una mirada al pasado

Durante la revisión del estado del arte no se encontró ninguna investigación que tenga relación directa con los procesos cognitivos de reversibilidad y anticipación, por esta razón se tomó como base los estudios sobre metacognición los cuales hacen referencia a estos procesos que son básicos para el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la planeación y la evaluación. Las investigaciones referenciadas contribuyen en la contextualización del problema y hacen relevante y pertinente el objetivo de la investigación,

así mismo apoyan el referente teórico y la comprensión de los procesos cognitivos y metacognitivos.

Los estudios sobre metacognición que se tuvieron en cuenta fueron:

- **“Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia Lectora (ESCOLA)”**. Tesis doctoral presentada por Virginia Jiménez Rodríguez, a la Universidad Computense de Madrid en el año 2004.

En esta investigación se abordó la temática de la metacognición intentando abarcar sus componentes principales y su utilidad. La definición de metacognición fue explicada desde los puntos de vista de diversos autores, estudiosos del tema, principalmente y de Flavell. Además, se intentó diferenciar los conceptos de cognición y metacognición y se hizo énfasis en la evaluación metacognitiva.

- **“El papel de la inteligencia y de la metacognición en la resolución de problemas”**. Tesis doctoral presentada por Montse Domenech Auque a la universidad de Rivira I Virgili en Tarragona en el año 2004. Esta Tesis Doctoral giró en torno a tres ejes principales: la resolución de problemas, la inteligencia y la metacognición. Trató de dilucidar las diferencias existentes entre adolescentes en la resolución de problemas en función de su perfil intelectual (alta capacidad intelectual versus capacidad intelectual media) y de su perfil meta-cognitivo (alta y baja eficacia meta-cognitiva).

En esta investigación se confirmó que los estudiantes que tenían un mejor perfil intelectual podían resolver las situaciones conflictivas de manera correcta y a los estudiantes con un perfil intelectual bajo les costaba más trabajo resolver problemas. Por lo tanto se propone hacer uso de la metacognición para que, utilizando estrategias como:



planeación, supervisión y evaluación se mejoren los procesos comprensivos y se opte por las soluciones más convenientes a la solución de diferentes situaciones cotidianas.

- **“¿Cómo suman los niños?, un recorrido a través de los procesos de razonamiento, metacognición y creatividad”**. Presentada por Terecita De Lourdes Bernal Romero a la Universidad Santo Tomas en el año 2005. En esta se encontró que el tipo de razonamiento más utilizado es el deductivo, ya que los niños partieron de la información general para cumplir con el requerimiento. En el proceso de creatividad se halló que no originaron productos novedosos ni adecuados, aun cuando se vieron algunos indicadores.
- **“Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje”**. Tesis doctoral presentada por Ignacio Abdón Montenegro Aldana a la Universidad Pedagógica de Colombia en el año 2002, en esta se hace referencia a la importancia de la pregunta para mejorar los procesos de aprendizaje y fortalecer la metacognición.

Algunas investigaciones realizadas sobre convivencia

En el área de la convivencia se encontraron varias investigaciones; a continuación se relacionan las que aportaron a la elaboración de los criterios para la propuesta, sin embargo, es de notar que ninguno de estos estudios toma como eje central el desarrollo cognitivo y su importancia en los procesos de convivencia.

- El primero **“Aplicación de un modelo de mejora de clima social (2009)**, realizado en España, asume como convivencia escolar, la “interrelación entre los diferentes miembros de un proceso educativo, que incide significativamente en el desarrollo tanto ético, socio–afectivo como intelectual del alumnado”.

(Universidad Solidaridad 2003) Analiza los efectos negativos que ejercen los problemas de convivencia escolar sobre el proceso de enseñanza y plantea la función del docente y padres de familia frente a dicha situación y frente a las nuevas exigencias sociales.

- La segunda investigación internacional, realizada en tres países europeos: **“Análisis de un sistema de convivencia escolar”(2009)**, se centra en tres aspectos fundamentales, primero hace una descripción del proyecto europeo realizado sobre convivencia escolar; describe las características del curso de formación derivado de dicho proyecto para incidir en la formación del profesorado, y habla sobre la evaluación hecha por los participantes que lo han realizado en base a la adquisición de competencias para el diagnóstico y la prevención de la violencia y la intervención para mejorar la convivencia.
- La tercera investigación fue realizada en el año 1999 en la Universidad Católica por: Judith Bermúdez Roa, Judith Meléndez Beltrán, Marlene Meléndez Beltrany Clara Orozco Meriñoy se tituló, **“Convivencia social basada en el respeto, la tolerancia y la responsabilidad en los niños de 3° grado de la Escuela Nuestra Señora de Fátima de Cartagena de Indias”**. Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de precisar los factores socio-culturales, familiares y académicos que influyen en el comportamiento de intolerancia, irrespeto y de modales incultos que manifiestan los estudiantes de 3° grado de la Escuela Nuestra Señora de Fátima.

El anterior análisis de las maestras investigadoras les permite deducir que es evidente la categórica influencia de: Los medios masivos de comunicación, la falta de diálogo entre los miembros de la familia, la poca importancia que algunos profesores de la institución le dan a los valores en el aula y en consecuencia a la Educación en valores por parte



Pregunta de investigación

¿Cuáles son las expresiones que se dan sobre la reversibilidad y la anticipación, como procesos cognitivos previos a la metacognición, en situaciones de convivencia en niños de grado primero y preescolar?

Objetivos

Develar las expresiones que se dan sobre la reversibilidad y la anticipación, como procesos cognitivos previos a la metacognición, en situaciones de convivencia en niños de grado primero y preescolar

Objetivos específicos

- Identificar procesos de anticipación y reversibilidad en niños de preescolar y primero.
- Decodificar la forma cómo se generan los procesos de reversibilidad y anticipación en niños de grado primero y preescolar para comprenderlos
- Plantear criterios para una propuesta que permita utilizar procesos de reversibilidad y anticipación con el fin de potenciar una sana convivencia en los niños de preescolar y primero.

Fundamentación teórico conceptual

Naturaleza de la Cognición

Para efectos de la investigación a la cual se hace referencia se tomó como base la teoría Psicogenética de Piaget a través de la cual aplica conceptos biológicos básicos al comportamiento cognitivo: la asimilación, como la integración de elementos del exterior a estructuras previas, que requieren de la acomodación, entendida como la modificación de la estructura asimiladora por los elementos a ser asimilados.

Se realizó un breve recorrido por los estadios del desarrollo que atañen a las edades de 0 6 años correspondientes al

preescolar y grado primero de la educación formal. En cada uno de ellos, se señalaron elementos que de una u otra manera permanecen en el tiempo.

Estadio sensoriomotor (0- 2 años)

El comportamiento del niño en este estadio se caracteriza por la utilización de reflejos, el movimiento, la acción y la percepción. Su pensamiento es intuitivo y animista, contrario a los primeros planteamientos, creemos en la aparición de las representaciones y del lenguaje en niveles iniciales.

Estadio preoperatorio (2-6años)

En este estadio se enriquecen las representaciones mentales y el lenguaje del niño, gracias a la multiplicidad de interacciones posibles con el medio. En ese sentido, la imitación diferida, el juego simbólico y el dibujo se convierten en herramientas importantes para el desarrollo del pensamiento. Se inician los agrupamientos que conducen a las operaciones concretas. No obstante, el pensamiento se caracteriza por gran rigidez y en consecuencia por la ausencia de la descentración y la reversibilidad necesarias para las operaciones, es decir los niños en este estadio no razonan sobre transformaciones.

La reversibilidad y la anticipación: procesos cognitivos previos a la metacognición

La anticipación y la reversibilidad son dos procesos cognitivos necesarios en el desarrollo de la metacognición debido que permite desarrollar adecuadamente las habilidades metacognitivas. La anticipación es quizás el proceso cognitivo menos teorizado tal como se pudo evidenciar durante la búsqueda de bibliografía, sin embargo esto no quiere decir que sea menos importante o que no tenga relevancia en los procesos de aprendizaje en tanto que esta es esencial para la construcción de futuro, hace uso de ideas, percepciones sensibles y relaciones entre ellas,



involucra la inteligencia, en sus determinaciones, en *el tiempo* a que se refiere nuestro ser y el ejercicio de la memoria, posibilita reconocer el presente, volver al pasado y prever el futuro. Esta previsión de lo porvenir, se permite la previsión de consecuencias.

Según Baeza Villarroel (1994). La anticipación es un proceso de evaluación cognitiva que prevee las consecuencias que un acontecimiento dado provocará en el individuo, sobre la base de la experiencia y otras fuentes de conocimiento. Va desde un proceso rápido, intuitivo, automático, hasta un proceso de predicción elaborativo, deliberado, basado en inferencias inductivas o deductivas.

La reversibilidad por su parte es la capacidad para devolverse en el pensamiento para concebir las cosas en su totalidad a través de ello el sujeto es capaz de comprender las nuevas relaciones que aparecen dándole así verdadero sentido a la acción.

Según Piaget (1979, 205) "la reversibilidad es la característica más definida de la inteligencia". Si el pensamiento es reversible, entonces puede seguir el curso del razonamiento hasta el punto del cual partió. Reversible significa "poder invertir las propias acciones a fin de establecer su estado inicial". A partir de un periodo gradual de elaboración, alrededor de los 7 años, el ser humano adquiere la reversibilidad y logra organizar su pensamiento en estructuras lógicas; es decir, puede realizar operaciones lógico-concretas, como clasificaciones, seriaciones, mediciones y numeración.

La reversibilidad y la anticipación permitirán planificar y organizar estrategias para conseguir logros específicos en cualquier ámbito, hacer un seguimiento adecuado de la ejecución de acciones y apreciar la eficacia de las estrategias utilizadas. Pla-

near, monitorear y evaluar son procesos metacognitivos que requieren de habilidades de pensamiento altas; la anticipación y la reversibilidad se presentan como un camino seguro para la adquisición de dichas habilidades.

Metacognición: toma de conciencia de los procesos cognitivos

Se concibe la metacognición como la habilidad para pensar en el pensamiento, implica tener consciencia de que se es capaz de solucionar problemas y de controlar los propios procesos mentales. Flavell, citado por Nisbet y Shucksmith (1987, 54) afirma: Metacognición significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos".

El Conocimiento meta-cognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano. Como habilidades son aquellas que son útiles para la adquisición, el empleo y el control del conocimiento y de otras habilidades cognitivas. Incluyen la capacidad de planificar y regular el empleo de los propios recursos cognitivos.

Flavell, citado por Nickerson, Perkins y Smith (1978, 125), define el conocimiento meta-cognitivo a través de tres tipos de variables:

- Variables personales, abarca lo que uno cree saber acerca del carácter de uno mismo y de las demás personas.
- Variables de la tarea, se refiere al conocimiento sobre las características de una tarea, su nivel de dificultad y como superarla.
- Variables de la estrategia, conocimiento de los distintos enfoques de una tarea cognitiva.

La convivencia: Aprender a vivir juntos

La convivencia humana se organiza a partir de la cimentación de un sin número



de valores sociales que se transmiten a los seres humanos a través de entes económicos, políticos, religiosos y familiares. Los valores son constructos sociales que crean concepciones organizadas y ponderadas, las cuales se evidencian tanto en los comportamientos como en las conductas de los sujetos. Dichos valores responden a la cultura por lo tanto se diferencian y transforman de una región a otra y de una época a otra.

Siempre que se habla de convivencia se hace desde el ámbito social, se muestra la forma en la que nos relacionamos con los demás y con el entorno. Sin embargo, rara vez se habla de los procesos cognitivos que se deben generar para que la convivencia se haga evidente.

La convivencia es un proceso que requiere de sujetos que se reconozcan a sí mismos y que reconozcan al otro, que valoren sus puntos de vista y que igualmente valoren los puntos de vista del otro, que se respeten y que respeten a los demás y que entiendan que el trabajo en equipo es el camino para resolver los conflictos que se presentan diariamente.

Trianes (2001, 90) define la competencia social como “procesos cognitivos, sociales y afectivos que sustentan relaciones interpersonales de calidad, con resultados importantes para la persona”.

Jares (2006, 18-19) en su obra *Pedagogía de la convivencia*, plantea una serie de marcos que inciden en el aprendizaje de la convivencia, en ellos referencia a la familia, los centros educativos, los grupos de iguales, los medios de comunicación, los espacios e instrumentos de ocio y el contexto político, económico y cultural dominante. Los marcos en los que se desarrolla la convivencia no se pueden desligar, se presentan juntos y de cada uno de ellos, los seres humanos toman elementos que les permitan ser y estar en el mundo actual. Sin embargo, en el presente trabajo se hará énfasis en el marco del sistema educativo.

La escuela es un escenario en el cual interactúan niños y jóvenes de diferentes edades, culturas, grupos económicos, sociales y religiosos. Por lo tanto, es el lugar privilegiado para que ellos aprendan a convivir respetando a los demás. La escuela no solo genera un aprendizaje académico, también gesta la comprensión y adquisición de valores, actitudes y comportamientos

La metacognición es un proceso de pensamiento individual, el cual se nutre de habilidades cognitivas altas y en la actualidad se usa para mejorar las competencias de los seres humanos en los diferentes campos del saber. Sin embargo, la autorregulación social nos plantea que se puede hacer uso de las herramientas metacognitivas para ser hábiles socialmente, de tal manera que se fortalezca la capacidad de gestar relaciones sanas con los demás y con el entorno.

Ruta metodológica

Sujetos

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se tomó como unidad de análisis a los niños y niñas de los grados preescolar y primero de las instituciones educativas: La Ulloa sede Primavera (Rivera – Huila) y Técnico Agrícola Sede La Azufrada (La Plata – Huila), los cuales están en edades entre los 5 y los 8 años de edad.

Estos niños pertenecen a comunidades de bajos recursos económicos, algunos de ellos viven en situaciones de extrema pobreza y no cuentan con oportunidades concretas para suplir sus necesidades básicas. De igual manera, la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales en las cuales no existe la presencia del padre o de la madre y en el peor de los casos de los dos. El nivel educativo de los integrantes de las familias es bajo, presentándose un gran número de padres analfabetas. Debido a este hecho, en dichas comunidades no se le otorga



un grado de importancia a los procesos educativos.

Tipo de investigación

El develar las expresiones que se dan sobre la reversibilidad y la anticipación, como procesos cognitivos previos a la metacognición, en situaciones de convivencia en niños de grado primero y preescolar, corresponden a una investigación desarrollada en el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, ya que de este modo se descubre la visión que tienen los actores de la realidad que se estudia. A través de técnicas como la observación directa de situaciones de la vida cotidiana y análisis de historias creadas por las investigadoras.

En este caso se utilizó la técnica de observación participante porque era necesario que las investigadoras hicieran parte activa en las actividades que se realizaron, de esta manera se pudo obtener un punto de vista que desde fuera no sería observable ni evidente.

Las estrategias utilizadas fueron:

- Situaciones de la vida cotidiana: Por un lado se hizo el registro de las situaciones conflictivas de los niños, situaciones de malos entendidos y de peleas tanto físicas como verbales, las cuales generan un clima escolar hostil. Por otro lado, se hizo el registro de momentos de juego, momentos en los que ellos recrean patrones de conducta aprendidos del entorno
- Situaciones creadas: En estas, las investigadoras utilizaron cuentos narrados y videos, los cuales plasman historias de interacción social, permitiendo ver la convivencia desde diferentes momentos y situaciones.

La sistematización se realizó con el programa ATLAS TI; esta dio paso a la descripción y al análisis de la información. Los hallazgos de este trabajo sirvieron para presentar algunos criterios que deben ser tenidos en cuenta a la hora de plantear una propuesta metodológica que permita hacer uso de los procesos cognitivos de

reversibilidad y anticipación, necesarios para el desarrollo de la metacognición en situaciones de convivencia de la vida escolar.

Hallazgos

El aprendizaje de las habilidades y destrezas sociales, necesarias para gestar escenarios de convivencia sana y pacífica, no solo depende de la personalidad de los individuos y del contexto en el que interactúan, sino que también depende de su desarrollo cognitivo.

Para que exista conciencia de lo social y se propenda por vivir en espacios de cordialidad, trabajo en equipo y construcción colectiva se hace necesario que la persona logre ponerse en el lugar del otro, que se reconozca como individuo y reconozca a los demás, que tenga la capacidad para evaluar lo que ocurre en determinadas situaciones, de percibir, reconocer e interpretar correctamente las acciones y las necesidades de los otros y que tenga la capacidad para imaginar posibles cursos de acción, así como seleccionar el más apropiado, es aquí donde toma importancia la reversibilidad y la anticipación como procesos previos a la metacognición.

Reversibilidad: proceso ligado al egocentrismo

Piaget (1979, 14) es enfático en manifestar que los niños en el estadio pre operacional (de 2 a 6 años de edad) no tienen reversibilidad, no están capacitados para negar o deshacer una acción y esto se debe a que aún no han adquirido las habilidades necesarias para pensar de manera lógica y formal.

Según este autor, los niños en este estadio tienden a ser egocéntricos, es decir, ven el mundo desde una perspectiva personal y no están dispuestos a reconocer el punto de vista del otro. A menudo los niños creen que las demás personas están viendo lo que ellos ven, están escuchando lo que ellos escuchan, están pensando lo



que ellos piensan y están actuando como ellos lo hacen. Su lenguaje no se adapta a las necesidades del oyente.

Este egocentrismo se manifiesta en la incapacidad para la descentración, lo cual los imposibilita para observar una situación desde múltiples perspectivas. Ellos se enfocan en la característica principal del hecho e ignoran otras variables que permiten su comprensión. Al ser tan unilaterales no logran gestar relaciones por lo tanto el entendimiento de un hecho es limitado y a veces equivoco.

Al relacionar la teoría de Piaget con el aprendizaje de la convivencia se podría concluir que los niños en el estadio preoperacional tendrían serias dificultades para crear escenarios de empatía, por ende sus relaciones interpersonales son de baja calidad y estarían más enfocadas a satisfacer las necesidades propias, por encima de las necesidades del colectivo.

Shaffer Davis y Kipp Katherine (2007, 260) en su libro *Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia* afirman que “Numerosos experimentos indican que Piaget subestimó la capacidad del preescolar para reconocer y comprender el punto de vista de otra persona. Por ejemplo, la tarea de tres montañas ideada por Piaget e Inhelder ha sido criticada por su extraordinaria dificultad; la investigación más reciente ha revelado que los niños parecen menos egocéntricos cuando se les muestran arreglos visuales mucho menos complejos... por ejemplo mostraron a los niños de 3 años una tarjeta con un perro en un lado y con un gato en el otro. Después la sostenían verticalmente entre el niño (que podía ver al perro) y el experimentador (que podía ver al gato); le preguntaban entonces qué animal podía ver el experimentador. Los niños no se equivocaban, lo cual significa que podían adoptar la perspectiva del experimentador e inferir que debería ver al gato y no al animal que ellos miraban”

El hallazgo de estos investigadores no deja sin piso la teoría de Piaget puesto que

los niños en etapa preoperacional tienden al egocentrismo pero permite concebir este estado como una etapa que puede ser superada adecuadamente por los infantes en la medida que sean entrenados para tal fin.

La investigación le apuesta a un concepto de reversibilidad más amplio, que no se limita situaciones netamente académicas sino que trascienden el plano social. Se cree que en la medida en la que el niño sea capaz de regresar en el pensamiento podrá evaluar las diferentes situaciones que vive diariamente de tal manera que encuentre mejores formas para vivir.

El trabajo de campo ha permitido evidenciar que los niños tienen cierto grado de reversibilidad y que éste proceso cognitivo se hace presente en situaciones menos complejas para la edad y más cercanas a su cotidianidad. En esta investigación se pudo comprobar que los niños de preescolar y primero, hacen uso de la reversibilidad cuando tienen que dar cuenta de situaciones o conceptos sencillos que están muy ligados a su contexto.

El conflicto: escenario para la reversibilidad como evasión de responsabilidad

En otras situaciones de convivencia, cuando fueron escenarios de conflicto, la reversibilidad iba más encaminada hacia contar los hechos buscando como hallar culpable al otro y como excusarse de sus actos. En situaciones de convivencia los niños tienden a ser egocéntricos, apoyados en la teoría de Piaget, tienen dificultades para ponerse en los zapatos del otro y apreciar la situación desde su complejidad. Simplifican las situaciones a su modo de ver y a su conveniencia Pero en la medida en que son cuestionados van descubriendo que en su memoria están alojadas partecitas de los sucesos vividos que no han sido mencionados en sus narraciones.



El cuento, espacio para la reversibilidad como narración

Cuando se les leyeron los cuentos o cuando se les proyectaron los videos ellos manifestaron interés por las historias que se les estaban presentando. A los pequeños de 5 y 6 años de edad les llama la atención la interpretación de los personajes, los tonos de voz y los gestos que acompañan el relato. No obstante al pedirles que contaran con sus propias palabras las historias que habían presenciado su narración fue vaga, no lograron constituir un relato fluido y coherente. En muchos casos se limitaron a contar una parte de la historia.

Cuando se les pidió a los niños de primer grado que hicieran el ejercicio de contar de forma escrita el cuento o la película que acababan de presenciar, el resultado fue una narración más larga, coherente, contada cronológicamente y en la cual se utilizaron más recursos expresivos permitiendo una mejor contextualización y narrativa de los hechos.

La anticipación: formas de egocentrismo y centración

En las instituciones educativas se encuentran niños en edad preescolar que presentan serios problemas de adaptación los cuales les impiden tener buenas relaciones interpersonales, esto se debe en gran medida a la imposibilidad que presentan para evaluar las consecuencias de sus actos en las actividades cotidianas y en el desarrollo de la convivencia escolar. La mayoría de problemas de convivencia son asociadas por los investigadores, a las pautas de crianza inadecuadas y a las problemáticas comunes de su entorno, muy pocas veces se ha asociado este tipo de problemas al desarrollo cognitivo del niño.

Para Piaget un niño en etapa preoperacional, presenta múltiples limitaciones entre las cuales se encuentra el egocentrismo, la centración y la rigidez de pensamiento, todas están afectan de ma-

nera directa la capacidad de anticipación (prever, planear y analizar consecuencia) que puede tener un niño.

Un niño de 5 a 7 años de edad es incapaz de ponerse en el lugar de otro (egocentrismo) y es más difícil aun que pueda imaginarse que va a pasar con ese otro, en una determinada situación de convivencia. Además de la limitación dada por su egocentrismo, el cual se manifiesta anticipando solo las consecuencias de sí mismo, también es notoria en su anticipación la influencia de las experiencias previas y las consecuencias que tienen esta clase de actos en su entorno.

La anticipación ligada al razonamiento transductivo

El discurso de los niños muestra que poseen una rigidez de pensamiento la cual hace que la anticipación del pequeño sea generalizar las consecuencias de los actos sin tomar en cuenta la singularidad de cada uno de ellos. Es común encontrar que los niños pretendan solucionar diferentes problemas con los mismos recursos.

Según Piaget (1979, 15) los niños en etapa pre operacional manifiestan un razonamiento transductivo, a través del cual asocian o comparan situaciones particulares, sin que estas tengan relación entre sí, los niños simplemente buscan similitudes y diferencias en ellas. En el estadio de pensamiento formal este tipo de razonamiento es considerado pensamiento creativo, debido a que fortalece la imaginación y sirve como fuente para crear recursos literarios como metáforas y símiles. Sin embargo, en la etapa preoperacional los niños usan el razonamiento transductivo, sin proponérselo y este les permite descubrir el mundo en el que interactúan, así como aprender a asumir pautas de comportamiento.

Un niño puede ver que su mamá ase a la casa porque va a recibir visitas, en este caso el razonamiento transductivo lo puede llevar a pensar que cada vez que su mamá

asea la casa es porque van tener invitados. Un niño que va de paseo con sus padres en auto puede ver que cada vez que el semáforo alumbra de color rojo el carro debe parar. Lo cual lo llevará a tener la relación que el color rojo significa pare.

Las generalizaciones que presentaron los estudiantes en la investigación para resolver situaciones de la vida cotidiana, pueden ser originadas por el razonamiento transductivo, ya que el asumir que una falta debe ser comunicada a una figura de autoridad se debe a que el contexto le ha enseñado que cada ocurre un suceso negativo es la figura de autoridad la encargada de resolver tal situación. En este caso el pensamiento transductivo no le permite al niño reflexionar acerca de la veracidad o falsedad de sus proposiciones, simplemente estas son asumidas como acciones a seguir y en la medida en la que se entrena el pensamiento se logra tener mayor control del mismo.

La anticipación ligada al contexto

Además de las generalizaciones producidas por la rigidez del pensamiento también es evidente que sus respuestas están influenciadas fuertemente por su entorno, debido a que es común ver que los padres de estos niños solucionen sus problemas con agresiones

En los testimonios de los pequeños se manifiesta como anticipación, una forma muy común de arreglar los problemas en su comunidad y es a través de la agresión y los golpes. En las conversaciones de los niños es habitual encontrar que los padres se pelearon con otras personas y utilizaron machete, escopeta o piedras para defenderse. Que fueron insultados o golpeados por sus padres al desacatar una orden o al dejar de realizar una tarea.

De igual manera en sus conversaciones los niños evidencian que los padres en varias oportunidades les aconsejan que utilicen la estrategia de “ojo por ojo, diente por diente” para arreglar los conflictos que se generan con los compañeritos.

De esta manera se observa como el contexto influye en los imaginarios que crean los niños frente a la resolución de problemas y como las anticipaciones que expresan recrean esos aprendizajes previos. En este caso las anticipaciones que se hacen no son producto de un proceso de reflexión sino producto de mecanismos previamente establecidos.

La anticipación carece de flexibilidad

Las anticipaciones de los niños son un proceso rápido, intuitivo y automático y no llega a niveles que les permitan un proceso de predicción elaborado, deliberado, basado en inferencias inductivas o deductivas. El desarrollo cognitivo de los niños les permite evaluar de manera primaria sus actos lo cual limita más la posibilidad de que haya una convivencia pacífica, tal como se muestra en casos donde los niños anticipan y no pierden la oportunidad para hacer comentarios despectivos hacia sus compañeros lo cual es típico del contexto.

Los testimonios de los pequeños fueron determinados por la inmediatez para contestar, no se tomaron el tiempo para evaluar realmente la situación y determinar si estas propuestas darían solución al problema, lo que evidencia la falta de flexibilidad en sus respuestas. Esta situación es común en los infantes, debido a que están en la edad en la que dicen lo primero que piensan y actúan de acuerdo a su pensamiento. La anticipación aparece en cierto grado pero sin una reflexión previa.

Los cuentos como estrategia para estimular los procesos anticipatorios

Las anticipaciones de los niños no se da de manera automática, la mayoría las veces son los adultos quienes los deben estimular para que ellos logren analizar las alternativas de solución y las consecuencias de sus actos, por medio de preguntas y cuestionamientos.



Cuando se cuestionó estas preguntas, las respuestas de los niños fueron cambiando lo cual está justificado por la etapa del desarrollo moral donde el niño se encuentra. Los niños hacen introyección de las normas pero no las reflexionan y además es normal que ante un adulto el niño acate las normas por la figura de autoridad que este representa, más que por su reflexión sobre el deber ético de su comportamiento.

En las anticipaciones realizadas por los niños en los cuentos y videos es evidente que de manera automática e inconsciente ellos hacen proyección de sus comportamientos en los personajes.

Convivencia: acto cognitivo y social

Al iniciar la ciclo escolar es normal que algunos niños tengan problemas de adaptación, esto se debe en gran medida a las limitaciones dadas por la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños (egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento) y a que en sus hogares estos comportamientos son reforzados por los padres, como lo menciona Jares (2006, 18,19) en su obra Pedagogía de la convivencia

“La familia: Es considerada como el primer estamento de socialización de los seres humanos, ella es la responsable de enseñar las primeras pautas para vivir en comunidad. De allí que sea necesario e indispensable que cada familia aporte a sus nuevos aprendices modelos adecuados de interacción con los demás y con el entorno.

En las aulas los docentes empiezan a estimular de manera consciente y otros de manera involuntaria los procesos cognitivos, en cuanto se les pide a los niños que hagan empatía (ponerse en el lugar del otro) o que se integren a los grupos de trabajo. Para que un niño logre hacer esto tiene que hacer uso de la anticipación y proyectar su comportamiento frente a sus compañeros para lograr ser aceptado y sin

lugar a duda tendrá que recordar (reversibilidad) las actitudes que a los miembros del grupo le disgustan, todo esto con el fin de adaptarse a su nuevo ambiente.

La anticipación de las consecuencias de los actos de convivencia son limitadas en gran medida por los esquemas cognitivos que ya poseen los niños y que son traídos al presente mediante la implementación de la reversibilidad, esquemas que fueron elaborados mediante la interacción del niño con la familia, el sistemas educativo, los pares los medios de comunicación y el contexto político, cultural y económico dominante.

A modo de conclusión

Una de las situaciones más sentidas en las instituciones educativas es la dificultad que existe para generar ambientes adecuados de convivencia pacífica. Los conflictos que se presentan diariamente originan un deterioro en el clima institucional y dejan como resultado espacios hostiles que no permiten entablar buenas relaciones interpersonales. Por esta razón el tema de la convivencia se ha puesto de moda y ha sido centro de discusiones en diferentes entornos. Sin embargo, en la bibliografía consultada queda de manifiesto que el tema “Convivencia” se ha abordado desde el campo social y sus estrategias de intervención buscan combatir un problema ya latente. El aspecto cognitivo de los seres humanos es poco tratado en este tipo de estudios.

Partiendo de este hecho, es donde toma vigencia e importancia la investigación. Observar al ser humano desde su multiplicidad, desde su subjetividad, desde su ser tanto cognitivo, como emotivo y social es vital para hallar mejores respuestas. De igual manera observar al ser humano desde su edad temprana ayuda a explorar un camino que más que combatir un problema existente podría ayudar a prevenir situaciones a futuro.



Al indagar ¿cuáles son las expresiones que se dan sobre reversibilidad y anticipación, como procesos cognitivos previos a la metacognición, en situaciones de convivencia, en niños de grado preescolar y primero? Se encontraron los siguientes hallazgos:

Los niños son tímidos a la hora de habla en público y exponer sus ideas. El rechazo y la burla son dos aspectos que limitan su oralidad. Por lo tanto el proceso de reversibilidad se coarta cuando se enfrenta a la timidez y al miedo escénico. Sin embargo, tuvieron mejor manejo de la reversibilidad cuando se les pidió que dieran cuenta de hechos vividos por ellos o de situaciones muy cercanas a su contexto. En este caso fueron apasionados y detallistas en sus relatos. De igual manera, cuando sintieron que las situaciones eran muy cercanas, lograron relacionarlas con hechos vividos. Aunque, las relaciones se convirtieron en un acto explicativo sin que existiera una reflexión que les permitiera conocer los pros y los contras de las actitudes e incentivara cambios de conducta.

En niños de primero, que manejan el proceso de escritura, se evidenció que la reversibilidad era más fluida cuando se les pedía hacer narraciones escritas. En este caso, la motivación por escribir bien, la intimidad que se generaba con la hoja en blanco, así como el tiempo largo del cual disponía, brindaba la confianza necesaria para dar cuenta detallada de los hechos y escribir textos coherentes.

Los niños en etapa preoperacional tienden a anteponer su manera de pensar ante el otro. Por lo cual no logra ver una situación desde su totalidad sino que la parcializan. En este orden de ideas la anticipación y la reversibilidad son procesos permeados por el egocentrismo. Cuando fueron escenarios de conflicto, la reversibilidad iba más encaminada hacia contar los hechos buscando hallar culpable al otro y excusar los actos propios. Igualmente, se evidenció que estos procesos

están fuertemente ligados al contexto y a las emociones que están presentes en los niños en esos momentos.

Dentro de los procesos cognitivos, tienen gran importancia los pensamientos de tipo anticipatorio porque de este depende en gran medida que se activen las acciones oportunas por parte del niño y las disposiciones fisiológicas que propician su desarrollo y aprendizaje. Las anticipaciones de los niños son un proceso rápido, intuitivo y automático, razón por la cual no llegan a un nivel que les permita un proceso de predicción elaborado. Contrario a esto tienden a seguir las pautas de otros para realizar sus proyecciones.

La anticipación que realizan los escolares de 5 a 7 años de edad en relación a las consecuencias de sus actos, está limitada por los esquemas cognitivos que poseen. Esquemas que fueron elaborados mediante la interacción con la familia, el sistema educativo, los pares, los medios de comunicación y el contexto en general. En las anticipaciones propuestas para cuentos y videos es evidente que de manera automática e inconsciente ellos hacen proyección de sus comportamientos en los personajes.

Existe relación entre la anticipación y el pensamiento transductivo en los niños, ya que en sus proyecciones tienden a solucionar o interpretar diferentes situaciones empleando los mismos recursos. Por ejemplo: Si alguien comete una falta, sin importar cuál sea, debe ser comunicada a una figura de autoridad como la policía o los profesores.

Para llegar a un nivel de anticipación donde el niño sea capaz de evaluar sus actos, utilizando al mismo tiempo la reversibilidad se hace necesario el acompañamiento de otras personas, que lo induzcan y lo cuestionen sobre sus respuestas. Las anticipaciones reflexivas en los niños no se dan de manera automática, la mayoría las veces son los adultos quienes los deben estimular para que ellos logren



analizar las alternativas de solución y las consecuencias de sus actos, por medio de preguntas y cuestionamientos.

De los anteriores hallazgos se puede concluir que:

- Anticipación y reversibilidad son dos procesos cognitivos complementarios, esenciales para la construcción de un pensamiento metacognitivo y autorregulador. La anticipación y la reversibilidad son la base para la planeación y la valoración de cualquier comportamiento o cualquier situación. Sin estos procesos sería difícil aprender nuevas formas de convivir y de adaptarnos al medio social.
- Un individuo que tenga altas habilidades de pensamiento está en la capacidad de resolver problemas de manera más fácil que una persona con habilidades de pensamiento limitadas. En este sentido, el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades tanto cognitivas como sociales es necesario para gestar ambientes de convivencia sana y pacífica.
- Los escolares de 5 a 7 años de edad son capaces de razonar de forma lógica sobre problemas o conceptos sencillos, en especial cuando están familiarizados con ellos o cuando sus respuestas son cuestionadas por otra persona. El contexto forma parte importante en el desarrollo de pensamiento, por lo tanto es indispensable partir de los presaberes para fomentar aprendizajes significativos y fortalecer habilidades en los pequeños, así mismo como generar estrategias problematizadoras que lleven a los niños a usar la reflexión constantemente.
- Los niños en edad preescolar manejan un grado mínimo de anticipación y reversibilidad como procesos conscientes. En su cotidianidad hacen uso de estos procesos de manera mecánica. La anticipación y la reversibilidad son procesos cognitivos que necesitan entrenamiento,

en este caso es indispensable el acompañamiento de un adulto que les ayude a canalizar la información obtenida, producto de sus procesos mentales, para aprender a usarla adecuadamente, en especial en la resolución de problemas.

- La reversibilidad y la anticipación implican el uso de la memoria, los recuerdos, los presaberes, los saberes, las vivencias y de la relación que se pueda tejer entre ellos para comprender los hechos presentes y proponer acciones en el futuro. Esta comprensión de hechos no es limitada, los procesos cognitivos permiten que los seres humanos comprendan desde situaciones académicas hasta situaciones sociales y emocionales.
- Los niños en edad preescolar están en un proceso de descubrimiento del mundo que los rodea, por tal razón están dispuestos a nuevas propuestas para mejorar su desarrollo cognitivo. En este orden de ideas empezar a trabajar la aprehensión y el reforzamiento de habilidades tanto cognitivas como sociales a temprana edad, permitirá que se recorra un camino seguro rumbo a la autorregulación y por ende a la construcción de ambientes sanos de convivencia.
- A partir de las diferentes estrategias metodológicas que los docentes emplean en sus aulas de clase, se estimula de manera inconsciente a los niños para que ejerciten sus habilidades cognitivas. Sin embargo, la presente investigación demuestra que en la medida en la que las estrategias didácticas refuerzan de manera consciente tales habilidades se alcanzan mejores resultados. En la población muestra de esta investigación, los niños mejoraron su capacidad reflexiva en la medida en la medida que se les cuestionaban sus respuestas y lograron ser más conscientes de sus actos.



Puntadas para una propuesta

A la hora de plantear una propuesta de intervención con niños de preescolar y primero se hace necesario tener en cuenta y estar convencidos que la educación es el principal medio para preparar a los infantes de manera integral y mejorar la condición social de una comunidad. Las escuelas se muestran como un ente socializador por excelencia, es el lugar en donde los niños aprenden a relacionarse con los demás, siendo los demás personas ajenas a su núcleo familiar. En ella se adquiere un mejor desarrollo cognitivo, físico y social.

La sociedad actual reclama de la educación y de los centros que están a su servicio, una formación que vaya más allá del desarrollo cognitivo e intelectual. A gritos se reclama por una educación que propenda por la salud mental, de tal manera que entran en vigencia conceptos como: formación en valores, autoestima, seguridad personal, tolerancia, respeto, trabajo cooperativo, en equipo, entre otros.

La actualidad pide que los seres humanos adquieran la capacidad para detectar problemas y tenga la suficiente creatividad para resolverlos de la manera más adecuada, buscando el bien común y el bien personal. De allí que el planteamiento central de este proyecto de grado tenga que ver con la forma en la que se puede optimizar las habilidades de pensamiento en los niños de 5 a 7 años para mejorar la convivencia en los centros educativos.

En este orden de ideas se plantearán criterios que se deben tener en cuenta en el momento que se pretenda hacer un proyecto educativo de convivencia con niños:

Criterios generales:

- Todo proceso de intervención y formación en la infancia debe partir de un conocimiento previo de los niños. Este conocimiento va ligado a la ubicación del infante en la escala evolutiva. Se

hace necesario indagar acerca de las posibilidades cognitivas, físicas, psicomotoras, afectivas y sociales ya que estas condicionan los resultados de las experiencias pedagógicas.

- Todo proceso de intervención para mejorar la convivencia debe contar con un diagnóstico que permita conocer el clima institucional de los centros educativos y los respectivos contextos de los niños.
- En los procesos formativos de los niños, se debe vincular a la familia, ya que este es el principal ente formador. Familias y centros educativos deben hablar un mismo lenguaje para que el niño sienta que los aprendizajes adquiridos son sólidos, estables y le permitirán mejorar en todas sus dimensiones. Por lo tanto se debe potenciar actividades complementarias y extraescolares como medio para favorecer la convivencia y facilitar la integración escolar.
- Se debe aprovechar cada momento y espacio de interacción con los pequeños para formar integralmente. Es función de docentes y padres de familia aportar herramientas que acordes a la edad de los niños, los encaucen de manera adecuada.
- Al emprender cualquier actividad se debe partir de los preconceptos, las representaciones y los conocimientos previos de los niños ya que estos les sirven como referentes de interpretación y asimilación de la nueva información que le llega.
- El papel del docente no debe ser el de transmisor de conocimientos sino el de facilitador de situaciones, escenarios y ambientes de aprendizaje que les ayude a los niños a conocer el mundo real y a interactuar con él de manera sana y responsable.

Criterios cognitivos:

- La anticipación: Trabajar la anticipación, como un proceso cognitivo consciente, permite a los estudiantes potenciar la creatividad, ampliar la visión de las



cosas, dar un paso al vacío y saltar a un mundo de posibilidades.

- **La reversibilidad:** Potenciar la reversibilidad en los niños, como proceso cognitivo consciente, permite que sean capaces de comprender las situaciones desde diferentes perspectivas y puntos de vista, les ayuda a mejorar la capacidad de asumir responsabilidades y de pensar mejor las cosas antes de emprender una acción.
- **Desarrollo del lenguaje:** Se debe tener en cuenta el adecuado desarrollo del lenguaje ya que este es esencial a la hora de entablar una comunicación con los otros. El lenguaje se constituye en el motor que propicia desarrollo de pensamiento, convivencia y comunicación. En este sentido es prioritario reconocerle y potenciarle al infante sus habilidades comunicativas, su creatividad y su capacidad de producción.
- **Pensamiento creativo:** Enseñar al niño a usar la razón y la pasión para crear cosas nuevas y fortalecer su originalidad. El pensamiento creativo es una habilidad que se aprende y se mejora en la medida en la que se entrena. Todo ser humano puede desarrollar su creatividad hasta tal punto que sea capaz de alejarse de ideas preconcebidas y busque alternativas para recorrer su propio camino.
- **Pensamiento crítico:** Desarrollar en el niño pensamiento crítico implica propiciar espacios para la reflexión, implica fortalecer en ellos es espíritu indagador e investigador para que logre sacar sus propias conclusiones de la realidad. Para que se forje pensamiento crítico se debe propender por desarrollar en el niño habilidades como: la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación, en procesos acorde con su edad.
- **El juego:** El juego como estrategia de desarrollo cognitivo, social y afectivo en los niños, crea en ellos mayor independencia y autonomía. El juego

espontáneo permitirá apreciar lo que está viviendo en infante y su capacidad de relacionarse con los demás. El juego dirigido, por su parte, permitirá al docente enseñarle a sus estudiantes, de manera lúdica, pautas para vivir en comunidad.

Crterios Emocionales:

- **Auto concepto:** Se deben encaminar actividades que les permita a los niños conocerse a sí mismo y reconocerse desde sus diferentes dimensiones. Esto para afianzar la imagen de sí mismo y generar confianza en su propia identidad y en el lugar que ocupa en el mundo.
- **La autoestima:** Es la valoración que se le hace al auto concepto, el respeto y el amor que se llega a sentir por uno mismo. Para que exista una buena autoestima se hace necesario trabajar cuatro pilares: las relaciones con los padres, el autocontrol de las emociones negativas, la auto aceptación y la conducta social.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** El niño debe aprender a entender mejor sus sentimientos y emociones, de tal manera que llegue a comprender lo que pasa dentro de sí a la hora de sentir algo y que pasa a su alrededor cuando estos sentimientos se hacen presentes.
- **Por otro lado el pequeño debe entender que sentimientos como miedo, temor, ansiedad, rabia y odio son naturales y que no son malos en esencia. El error que cometen los seres humanos es satanizarlos. Contrario a esto lo que debe aprender es la forma como se deben manejar en caso de llegar a experimentarlos.**

Crterios sociales:

- **La comunicación:** La comunicación se constituye en elemento fundamental para las relaciones sociales, un ser humano que tenga dificultades para comunicarse, tendrá dificultades para pertenecer a grupos sociales. En este sentido se hace necesario fortalecer



la comunicación en los pequeños para que cada día vayan adquiriendo herramientas que les permita generar relaciones interpersonales de calidad.

- Se debe tener en cuenta que los niños deben aprender a escuchar al otro, intentar comprender el punto de vista de los demás, evitar los prejuicios y expresar sus pensamientos de forma clara y coherente. La convivencia se hace más efectiva en la manera en la que mejoran los canales de comunicación y entra en vigencia el diálogo.
- La empatía: Al niño se le debe fortalecer la capacidad de conectarse con universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo de la otra persona, incluso con situaciones en las que no está familiarizado por experiencia propia.
- La asertividad: Al niño se le debe formar criterio para que aprenda a expresar lo que siente y piensa de manera responsable, teniendo en cuenta al otro.
- Relaciones interpersonales: Los niños deben adquirir la capacidad de iniciar relaciones interpersonales con los demás pero también de terminarlas si reconocen que ellas no favorecen su desarrollo personal. De igual manera, debe adquirir habilidades para relacionarse con los otros en positivo ya que es incierto el conocer con quiénes vamos a interactuar en un futuro.
- Trabajo en equipo: El trabajo en equipo proporciona al niño la capacidad de construir en colectivo, fortalece la comunicación y da pautas para crear habilidades de negociación, tratando de elegir alternativas que se ajusten a las necesidades y los intereses de todos los miembros del equipo.
- Toma de decisiones: Decidir implica iniciar una acción frente a una situación dada, no permitiendo que sea el azar quien se ocupe de ella. Sin embargo, para decidir es necesario tener en cuenta tópicos como necesidades, valores, intereses y posibles consecuencias. Al niño se le debe desarrollar la capacidad de tomar decisiones no solo para su propia vida sino para el colectivo.
- Resolución pacífica de conflictos: Enfrentar a los niños con situaciones conflictivas les permite irse entrenando en la habilidad de resolución de conflictos. En este caso los problemas se diseñarán teniendo en cuenta la edad y el nivel de comprensión de los pequeños y el proceso será guiado por el docente para enseñar a los niños las herramientas que se pueden abordar a la hora de solucionar situaciones que la cotidianidad les presente.
- Elaboración democrática de normas: Como estrategia los niños pueden ayudar a elaborar las normas de aula. Esto les brindará un conocimiento más amplio del por qué son necesarias las normas, qué se pretende con ellas y qué se puede llegar a generar si estos acuerdos se cumplen. Igualmente, la estrategia les permite sentirse parte importante del proceso.
- La educación en valores: Los valores son normas socialmente aceptadas que ayudan a la convivencia sana y pacífica. Dentro del plan de intervención se debe tener en cuenta la formación en valores para que los chicos moldeen sus comportamientos propendiendo por el bienestar personal y social.



Bibliografía

- Aragón Jiménez, Estrella y sus colaboradores (1999). *Educación para la convivencia. Proyecto de Investigación educativa subvencionada por la consejería de educación y ciencia de la Junta de Andalucía*. Andalucía. Editorial: Coria Gráficos
- Baeza, Juan Carlos (1994) *Ansiedad, pensamiento y anticipación*. En www.clinica-deansiedad.com/introduccion-anticipacion (Recuperado septiembre 15 de 2011)
- Bermudez Roa, Judith., Melendez Beltran Judith, Melendez Beltrany Marlene, & Orozco Meriñoy Clara. (1999). *Convivencia social basada en el respeto, la tolerancia y la responsabilidad en los niños de 3º grado de la Escuela Nuestra Señora de Fátima de Cartagena de Indias*. Universidad Católica. Colombia.
- Bernal Romero, Teresita De Lourdes. (2005) *¿Cómo suman los niños?, un recorrido a través de los procesos de razonamiento, metacognición y creatividad*. Universidad Santo Tomas. Bogotá.
- Bruner, Jerome. (1985). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid
- De Bono. Edward. (1994). *El pensamiento creativo: el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Delval. Juan. (1993). *Creer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: papeles de pedagogía. Paidós,
- Dewey, John. (1989). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Editorial Paidós,
- Grasa Sancho Teresa y colaboradores (2006). *Convivencia en los centros educativos. Módulo 1: Convivencia entre iguales. Departamento de educación, cultura y deporte Zaragoza*. Editorial: Gorfisa
- Dockrell Julie. & McSHANE, John. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: editorial Paidós.
- Domenech Aunque, Montse. (2004). *El papel de la inteligencia y de la metacognición en la resolución de problemas*. Universidad de Rivira I Virgili en Tarragona. España
- Esperanza, Javier (2001). *Los problemas de convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid. Edita: Federación de Enseñanza de CC.OO
- Flavell, John Hurley. (1975). *A psicología do desenvolvimento de Jean Piaget*. Rio de Janeiro, Pioneira Editora.
- Esperanza, Javier; Torrego Seijo, Juan Carlos; Moreno Olmedilla, Juan Manuel (2001) *Convivencia Escolar: Un enfoque práctico*. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras Madrid: Centro de diseño y animática
- García-Hierro García, María Angeles. (2009) *Convivencia Escolar en secundaria: Aplicación de un modelo de mejora de clima social* Universidad de Extremadura. España.
- Gardner, Howard. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de cultura económica.
- Gardner, Howard, (2002). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Ediciones Paidós
- Jiménez Rodríguez, Virginia. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia Lectora (ESCOLA)*. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Klingler Kaufan Cynthia, Valdillo Bueno Guadalupe (2001) *Psicología Cognitiva: Estrategias en la práctica docente*. México: Lito Camargo Ltda
- Luengo Horcajo, Florencio y Sánchez Pérez, Paz (2003). *La convivencia democrática y la disciplina escolar. Proyecto Atlanta*. Madrid. Editorial: IO Centro de diseño y animática.
- Mgny, Gabriel. & Perez Juan. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Antropos.
- Mifsud, Tony (1985) *El pensamiento de Jean Piaget sobre Ika Psicología moral: Presentación crítica*. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.
- Montaner y Simon Editores (1887) *Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano*. En <http://www.e-torredebabel.com/Enciclopedia->



- Hispano-Americana/Diccionario-Enciclopédico-Hispano-Americano.htm (Recuperado septiembre 18 de 2011)
- Montenegro Aldana, Ignacio Abdon. (2002). *Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
- Ortega Ruíz, Rosario y colaboradores (1997). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla? Programa de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía: Editorial Novograf
- Pérez Isabel Paula (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autoregulación*. Barcelona: Editorial Horsori.
- Perkins David, Nickerson Raymon, Smith Edward. (1994). *Enseñar a Pensar: Aspectos de la aptitud intelectual. Temas de educación*. Barcelona: Paidós MEC
- Perret Clermony, Anne Nelly; Nicolet, Marc-Aurele. (1992). *Interactuar y conocer: desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores,
- Piaget, Jean. (1969). *Psicología y pedagogía*. Companhia Editora Forense. Rio de Janeiro.
- Piaget, Jean. (1979). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona.: Seix Barral.
- Piaget Jean & Delval Juan (1990). *Epistemología genética*. São Paulo, MartinsFontes,
- Pozo, Juan Ignacio. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: ediciones Morata, S.L,
- Romero Loaiza Fernando, Arbeláez Cecilia, Vargas Edilma, García Alejandro, Ramírez Hernán. (2002). *Habilidades metacognitivas y entorno educativo. Facultad de ciencias sociales de la educación*. Universidad de Pereira. Pereira: Editorial Papiro.
- Santamaría Sandra, Milazzo Lia y Quintana María (2004) *Aspectos psicológicos de la seriación*. En www.monografias.com/trabajo16/aspectos-seriacion/aspectos-seriaciones.html (Recuperado septiembre 16 de 2011)
- Trianes Torres María. Victoria (2001) *Educación y competencia social: Un programa para el aula*. Aprender a ser personas y a convivir.
- Tuvilla Rayo José. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Plan Andaluz de educación para la cultura de paz y la no violencia: Materiales de apoyo No 2*. Andalucía. Editorial: Artes gráficas Gandolfo
- Xesús. Jares (2006) *Pedagogía de la Convivencia*. España: Imprimeix
- Vargas García, Dolly. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Universidad de Manizales. Manizales
- Vygotski, Lev Semionovich. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica