

Lenguajes del poder. Los lenguajes de la motivación escolar en la institución educativa San Vicente del municipio de La Plata Huila, Colombia¹

JANNINE FLÓREZ SÁENZ²
CARLOS UNI YUGCHA³, HENRY WILLIAM UNI YUGCHA⁴

CONSIDERACIÓN⁵

Resumen

Al igual que en América Latina, en Colombia fue preciso identificar los factores que motivan la permanencia escolar, en virtud a que se reconoce a la escuela, como el espacio clave para la conformación de sociedades democráticas y de integración social.

En el reducido y complejo abordaje del tema investigado, el más importante antecedente que se identifica es: "Lenguajes del poder. Tiempo que convocan, humanidad que devienen", que trata "el orden y el desorden de la educación", en proceso de desarrollo, (2012-2015); elaborado por: González, Miguel (Colombia); Valero, Fernando (España); De la Vega, Eduardo (Argentina) y Jiménez, Antonio (España). Aquí, se incorpora una variable sobre el lenguaje de motivación en el aprendizaje, hilo conductor del presente estudio.

En el componente de motivación y trayectoria escolar se accede a significativos hallazgos, del ámbito nacional e internacional, los cuales favorecen una amplia sustentación.

Con respecto a la determinación de los factores que motivan a los estudiantes a continuar estudiando en la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, Huila, se adopta el estudio de caso tipo exploratorio y descriptivo, enmarcado con la metodología cualitativa, en un análisis profundo y contextual de la situación, usando fuentes de evidencia cualitativa y cuantitativa. Para tal efecto, se seleccionan siete unidades de análisis, actores de la comunidad educativa, con el fin de aplicar una entrevista semi estructurada con guía, complementada con observación no participante y análisis documental. Asimismo, se prevé la protección de la identidad de los participantes

1 Recibido: junio 11 de 2012. Aceptado: julio 28 de 2012.

2 Jannine Flórez Saenz. Ingeniera de Sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia y Magister en Educación Docencia. Docente de las áreas de informática y matemáticas de Institución Educativa. San Vicente del municipio de La Plata Huila. Correo electrónico: jarin174@hotmail.com

3 Carlos Uni Yugcha. Licenciado en matemáticas y física de la Universidad Surcolombiana y Magister en Educación Docencia. Docente del área de matemáticas de la Institución Educativa. San Lorenzo del municipio de Suaza Huila. Correo electrónico: unicar1@gmail.com

4 Henry William Uni Ygcha. Ingeniero de Sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia y Magister en Educación Docencia. Directivo de la Institución Educativa Santa Juana de Arco del municipio de Santa María Huila. Correo electrónico: henryuni@msn.com

5 Miguel Alberto González González. Docente e investigador. Director General de la investigación "Lenguajes del poder".



y la confidencialidad de la información, sin vulnerar la construcción del conocimiento dentro del contexto ético y creíble.

Desde la perspectiva de cada uno de estos siete participantes, se establece que, en la permanencia escolar de la I. E. San Vicente, se caracterizan cuatro importantes motivaciones: 1) Políticas gubernamentales, relacionadas con las bondades de los programas y subsidios. 2) Institucionales, que involucran directamente a la I. E., en especial, al docente, reconociéndosele el poder magistral de su palabra, y de hecho, su responsabilidad como agente del cambio, de cada alumno que llegue a su aula de clases. 3) La familia, primera impulsora de la actuación, en el sentido de valorar la educación y, 4) El estudiante, desde su perspectiva interna y externa, en virtud al rol protagónico, de su propia vida.

De otra parte, la I. E. San Vicente, aún tiene un largo camino por recorrer, para consolidar los procesos de ingreso, permanencia y promoción escolar, debido a que no se han asimilado las herramientas legales, tendientes a satisfacer las necesidades y expectativas socioculturales, a través de los proyectos educativos reglamentarios (Ley General de la Educación, artículo 14) y el Proyecto de Orientación Escolar.

En este sentido, la sola creativa aplicación de estas disposiciones, la pondrían a la altura de sus homólogas en el país, además de que se tiene una oportunidad, relacionada con su ubicación dentro de una zona de interés arqueológico, aún sin desarrollar.

Palabras clave: lenguajes del poder, motivación escolar, permanencia escolar, deserción escolar, institución educativa.

Languages of power. The languages of school motivation in the school of San Vicente municipality La Plata Huila, Colombia

Abstract

An in Latin America, in Colombia it was necessary to identify the factors that motivate school attendance, according to school in recognized as the key element for formation of democratic and social integration.

In the small and complex approach to the topic under investigation, the most import history that is identified is: "Languages of power. Time to convene, become humanity which is "order and disorder of education", in the development process (2012-2015), prepared by: Gonzalez, Miguel (Colombia); Valero, Fernando (Spain); De la Vega, Eduardo (Argentina) and Jimenez, Antonio (Spain). Here, a variable is incorporated into the language of motivation in learning, guiding the present study.

In the component school career motivation and significant findings is accessed, the national and international level, which favors a broad support. With respect to the determination on the factors that motivate students to continue studying at the I. E. San Vicente del municipality of La Plata, Huila, adopting the case study exploratory and descriptive qualitative methodology framed in a deep and contextual analysis of the situation, sources of evidence using qualitative and quantitative.



To this end, selected seven units of analysis, actors of the educational community, in order to apply a semi-structured interview with a guide, supplemented by participant observation and document analysis. It also provides for the protection of the identity of the participants and the confidentiality of information, without infringing the construction within the context of ethical and credible.

From the perspective of each of these seven participants, provides that, in the school attendance of I. E. San Vicente, are characterized four major reasons: 1) Government policies related to the benefits of the programs and grants. 2) Institutional, which directly involve the I. E., in particular, the teacher, being recognized the master power of his word, and indeed its responsibility as an agent of change, every student who comes to your classroom. 3) The family, first driving performance in the sense of value education. 4) The student, from the internal and external perspective, under the leading role of his life.

In addition, I. E. San Vicente, still has a long way to go, to consolidate the processes of admission, retention, and school, because they have not assimilated the legal tools, designed to meet the cultural needs and expectations through regulatory educational projects (General Education Law, Article 14) and School Counseling Project.

In this sense, the single creative application of these provisions, would live up to their counterparts in the country, plus it has a chance, related to its location within an area of archaeological interest, as yet undeveloped.

Keywords: languages of power, school motivation, school attendance, dropouts, educational institution.

Apología del estudio

La permanencia escolar en el sistema educativo, sigue siendo la gran preocupación de los países de América Latina, para que el acceso y ejercicio del derecho a la educación, sean una realidad. En Colombia, los programas de: subsidios monetarios, alimentación, transporte, mejoramiento y ampliación de la calidad y cobertura han generado positivos impactos. Bajo esta perspectiva, su análisis, permitirá identificar experiencias, que pueden ser recreadas en el departamento del Huila, especialmente, en la Institución Educativa, San Vicente, que posee el 8,0% de la población estudiantil rural del municipio de La Plata, que representa el 59,0% del total de esta población⁶.

6 Secretaría de Educación del Huila. (2011). Gestión de la cobertura educativa SED Huila. Estadística educativa del Huila. Disponible en <http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikipaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila>.

Significativos precedentes

En Latinoamérica, pese a las condiciones socioeconómicas, la escuela es reconocida como espacio clave para la conformación de sociedades democráticas y de integración social. Así, las políticas para incentivar la permanencia y prevenir el fracaso escolar, son ejes de diversos programas educativos, teniendo en cuenta que, es en la primera infancia donde se construyen los pilares de la personalidad del individuo y, precisamente, los adultos, son los directos responsables de hacer que, esos primeros registros, sean huellas positivas, propulsoras del crecimiento y desarrollo humano.

Aunque es reducido y complejo, el abordaje del tema, "Lenguajes del poder. Tiempo que convocan, humanidad que

[com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila](http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikipaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila). Recuperado el 30 de octubre de 2011.



devienen”⁷, trata “el orden y el desorden de la educación” e incorpora una variable sobre el lenguaje de motivación en el aprendizaje, hilo conductor del presente estudio.

Referente a la motivación, es ineludible la coherencia del proceso educativo con las trayectorias del ser humano, en sus fases: física, cognitiva y psicosocial. En este sentido, Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor (2007, 52-60)⁸, identifican seis categorías favorables a la permanencia escolar: *habilidades para el éxito escolar; autoconcepto y autoestima; comunicación; manejo del estrés; control; acciones de personas adultas; y características de la institución educativa*. En tanto, Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006, 43-67)⁹, determinan cuatro: *contexto, estructuras funcionales, procesos y actores*.

Bustamante Henao, Beatriz Eugenia (2006, 71)¹⁰ focalizada hacia la población joven-adulta de las terceras jornadas oficiales, concluye que, no obstante el carácter constitucional de la educación, no existen políticas de retención. Además, se asume a los docentes, responsables de la motivación para la permanencia escolar y, respecto a los estudiantes con problemas académicos o de comportamiento, no hay tratamiento diferencial; contrariamente, son “empujados de una Institución a otra” hasta que desertan.

El Ministerio de Educación (2003, 1)¹¹ asocia permanencia escolar con los factores de riesgo: atomización de la oferta educativa por ciclos escolares, dificultades socioeconómicas, contenidos académicos no pertinentes y baja oferta educativa. En virtud a ello, formula estrategias orientadas a: integrar los ciclos educativos; mejorar y fortalecer los recursos económicos y pedagógicos; y hacer pertinentes los modelos educativos.

Para Dabenigno, Larripa, Austral, Tissera, & Goldenstein (2010, 7)¹², las estrategias institucionales, “no se ha abordado en relación con las experiencias escolares de jóvenes con distinto tipo de trayectorias educativas, que van desde aquellas discontinuas o con dificultades hasta las carreras escolares ideales y continuadas”, aspecto que se constata a través de la exhaustiva revisión documental adelantada, como parte del presente proceso investigativo.

Principal interrogante

¿Qué factores motivan a los estudiantes a continuar estudiando en la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, Huila?

Lo que se espera lograr

En general

Identificar los factores que motivan a los estudiantes de la I. E. San Vicente, del

7 Secretaría de Educación del Huila. (2011). Gestión de la cobertura educativa SED Huila. Estadística educativa del Huila. Disponible en <http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikipaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila>. Recuperado el 30 de octubre de 2011.

8 Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor. (2007). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. 52-60.

9 Castro, Bernardo & Rivas, Gloria. (2006). El estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. 66-67.

10 Bustamante Henao, Beatriz Eugenia. (2006). Me fui y volví, un estudio sobre deserción y el regreso al sistema educativo colombiano. 71.

11 Ministerio de Educación Nacional. (2003). Altablero. N°21, 1. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html>. Recuperado el 16 de enero de 2012.

12 Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Tissera, Silvana & Goldenstein, Yamila. (2010). Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de Buenos Aires. Informes de investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 7. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf//permanenciainvolucramientosecundarios> 2010.pdf. Recuperado el 07 de enero de 2012.



municipio de La Plata Huila, a continuar sus estudios.

En particular específicos

Determinar los lenguajes usados por los docentes y directivos, para que los estudiantes permanezcan en la I. E. San Vicente.

Identificar los factores claves que motivan a que los estudiantes de la I. E. San Vicente, no interrumpan su trayectoria escolar.

Establecer pautas para formular una propuesta, orientada a fortalecer los procesos de ingreso, permanencia y promoción escolar en la I. E. San Vicente.

Horizontes teóricos

Lenguajes del poder

El lenguaje se entiende como instrumento que permite satisfacer la necesidad básica de comunicación, a través de sonidos o gestos. Su inadecuado uso, puede hacerla inespecífica, incoherente, vacía, improductiva y hasta conflictiva; lo cual valida el desarrollo del concepto, "empoderamiento lingüístico", de Brenson-Lazan, Gilbert (1986, 9)¹³.

El docente es el agente transformador de la vida del estudiante, provisto de empoderamiento, por la mágica potestad de su palabra. Por ello, es su responsabilidad, hacer que el alumno que llegue al aula de clases, "salga siendo diferente, salga con un futuro distinto, salga abriendo posibilidades que no veía antes, salga pudiendo ver y hacer lo que originalmente le estaba negado", dice Echeverría, Rafael (2011, 1)¹⁴.

13 Brenson-Lazan, Gilbert. (1986). El poder del lenguaje y el lenguaje del poder, 9. Amauta Internacional, LLC. Disponible en: <http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/PoderLeng.pdf>. Recuperado el 03 de enero de 2012.

14 Echeverría, Rafael (2003). El poder del lenguaje en la educación. Universidad de Temuco, Chile. En: *Ontología del lenguaje*, 1. Disponible en: <http://mauriciobertero.espacioblog.com/>

Motivación

El estudio de la motivación según Reeve, Johnmarshall (2003, 29-52)¹⁵, se remonta a Sócrates, Platón y Aristóteles. Su esencia espiritual dificultó ser comprendida y precisó dársele una connotación biológica, pero sólo Cofer & Appley (1964) la convierte en disciplina insignia de la psicología, generando muchas miniteorías, incluida la de permanencia escolar, que se agrupan en tres categorías: biológica, del aprendizaje y cognitiva, caracterizadas por Papalia, Diane E. & Olds W., Sally (1987, 321-324)¹⁶.

Weiner (1990, 41-47)¹⁷, citado por: González, Ramón; Valle, Antonio; Núñez, José & González-Pineda, Julio; concluye que, desde los años 20 hasta los 60, la conducta humana tiene una perspectiva psicoanalítica y conductista. Desde finales de los 60 hasta ahora, se le integran atribuciones causales; percepciones de eficacia, control, competencia, metas y, el autoconcepto, prioridad del estudio motivacional.

La motivación es la palanca inductora de toda actuación. Para García, Francisco & Doménech, Fernando (1997, 1)¹⁸, permite: "provocar cambios tanto a nivel

[post/2007/08/04/el-poder-del-lenguaje-la-educacion](http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf). Recuperado el 09 de abril de 2012.

15 Reeve, Johnmarshall (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill, 29-52.

16 Papalia, Diane E. & Olds W., Sally. (1987). *Psicología*. México: McGraw-Hill, 321-324.

17 Weiner, Bernardo (1990). *History of motivational research in education*. En: González, Ramón; Valle, Antonio; Núñez, José & González-Pineda, Julio (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. 8 (1), 45-47. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf>. Recuperado el 10 de enero de 2012.

18 García Bacete, Francisco J. & Doménech Beto-ret, Fernando. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Universidad Jaume I de Castellón. En: *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 1, (0), 1. Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>. Recuperado el 09 de diciembre de 2011.



escolar como de la vida en general” y, aunque su complejidad ha impedido integrar todas sus facetas, citan a Beltrán (1993a), Bueno (1995) & McClelland (1989), como los que mejor la han definido: “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

En la permanencia escolar, directamente relacionada con el éxito y el fracaso, se asocia a comportamientos individuales, familiares y comunitarios, incluidos: la escuela, la calidad del aprendizaje y el clima escolar, sostienen Castro, Bernardo & Rivas, Gloria (2006, 43-67)¹⁹. La relación entre pares y con los docentes, son concluyentes, según: Gubbins & Vanegas (1999), Franssen & Salinas (2000), Román & Cardemil (2001), citados por Román, Marcela (2009, 110)²⁰, que complementa: “sin duda uno de los factores que más impacta en los aprendizajes, en la autoestima, la motivación por estar en la escuela y aprender, es la enseñanza o práctica pedagógica”.

Satisfacer las necesidades sociales, para Coleman, J. S. & Hoffer, T. (1987, 15)²¹ y el acercamiento de los profesores con los estudiantes, para Rumberger

(2001, 15)²², citados por Sarmiento (2006), incide en bajas tasas de deserción. Asimismo, para la Contraloría General (2005, 10)²³, es significativo el impacto de la capacidad pedagógica y el interés de los docentes por desarrollar el potencial de sus alumnos.

De hecho, no es menos trascendental el papel de los padres. Sarmiento (2006), cita a Rumberger (2001, 15): “Los estudiantes, cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, proveen apoyo emocional y están más involucrados en la formación de los niños, tienen una menor probabilidad de desertar”. Asimismo, a Rumberger & Larson (1998, 15 y 20), que dicen que los hijos de hogares monoparentales tienen mayor riesgo de desertar, como también el nivel educativo de los padres, la actitud frente a la educación y la creencia de que ésta no contribuye a la movilidad social, cuando Rumberger (1995, 15)²⁴, afirma: “Los jóvenes de hogares que tienen bajas expectativas educacionales, duplican la probabilidad de desertar”.

Visión metodológica

Esta investigación adopta el estudio de caso tipo exploratorio y descriptivo, enmarcada con la metodología cualitativa, muy usual en ciencias sociales y educación, porque permite hacer análisis profundo y contextual, de una situación que

19 Castro, Bernardo & Rivas, Gloria. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad hoy*, II semestre, 11, 43-67. En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/902/902011103.pdf>. (Recuperado el 10 de diciembre de 2011).

20 Román, Marcela. El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile? (2009). *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación*, 7 (4), 110. En: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art5.pdf>. (Recuperado el 10 de enero de 2012).

21 Coleman, J. S. & Hoffer, T. *Public and private high schools: The impact of communities* (1987). En: Sarmiento Gómez, Alfredo. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes, 15. En: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 3 de diciembre de 2011).

22 Rumberger, R. (2001). Why students drop out of school and what can be Done. En: Sarmiento, Alfredo (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes, 15. En: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 3 de diciembre de 2011).

23 Contraloría General de la República. La deserción escolar en la educación básica y media. En *Agenda nacional de educación*, 10. Disponible en: www.contraloriagen.gov.co. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).

24 Rumberger, R. Dropping out of middle school (1995). En: Sarmiento Gómez, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes, 15. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. Recuperado el 3 de diciembre de 2011.



afecta a determinada colectividad, en este caso, la comunidad de la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, usando fuentes de evidencia cuantitativa y cualitativa. Ver Figura 1.

Territorio y sujetos de estudio

Para hacer pertinente y apropiada esta selección, se escogen siete actores de la comunidad que, en el análisis de su propia singularidad y complejidad, generan significativas oportunidades de aprendizaje, relacionadas con los factores que motivan la permanencia escolar. Su composición la conforman: un directivo (rector), un docente, una madre de familia, un estudiante reprobado, dos estudiantes aprobados y un egresado.

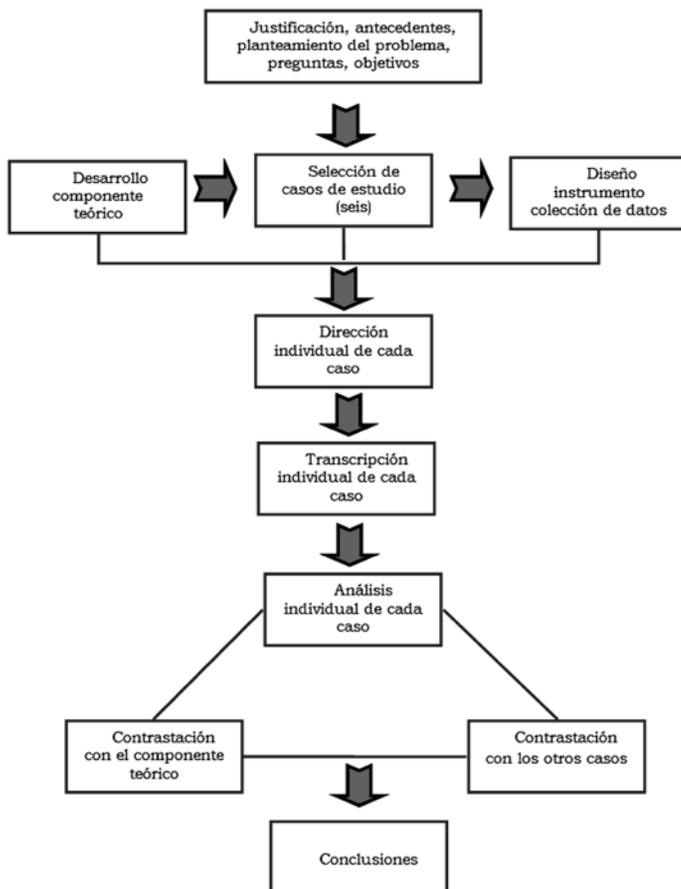
De este modo, se configura un estudio de caso múltiple y se adopta como técnica básica para obtener información, la entrevista semi estructurada con guía, además de la observación no participante y el análisis documental.

Como garante de fidelidad de la información, y para facilitar un clima de diálogo, las entrevistas se graban y se transcriben, para su análisis, en términos de comparar el componente teórico con el componente empírico.

Ética del caso

En atención a que, en el presente análisis, se comprometen aspectos de la integridad personal de los participantes, se establece el compromiso de protección

Figura 1. Diagramación visión metodológica.



Fuente: Elaboración propia a partir de la propuesta de Villareal Larrinaga, O. & Landeta, Rodríguez, J. (2010, 36).

de los sujetos y confidencialidad de la información, cambiando sus identidades, sin que ello vulnere la construcción del conocimiento dentro del contexto ético y creíble.

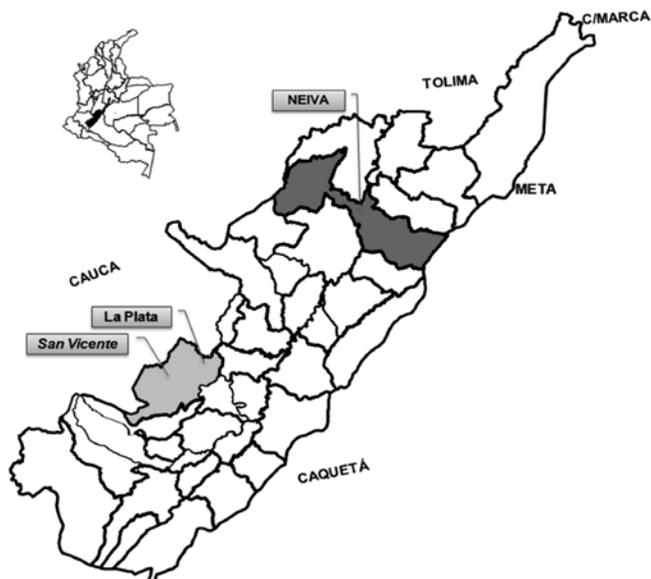
Hallazgos

San Vicente, séptimo de los 10 corregimientos del municipio de La Plata (Ver Figura 2), del que dista 42,5 Km., tiene 3.465 habitantes (Censo 2005) y 12 veredas²⁵ (Plan Básico de Ordenamien-

25 Municipio de La Plata Huila. *Revisión y ajuste al Plan Básico de Ordenamiento Territorial*. "Con



Figura 2. Ubicación geográfica, San Vicente, municipio de La Plata Huila.



Fuente: <http://www.colombiassh.org/site/spip.php?article318> y elaboración propia.

to Territorial, 2005, 16), se sitúa a 22° 18' 54,4" de latitud norte, 76° 00' 33,7" de longitud oeste y a 1.836 m.s.n.m. Su temperatura promedio es 18°C, y posee una rica y extensa vegetación, constituyéndolo en gran reserva hídrica y forestal²⁶.

Sus primeros colonizadores datan de 1925 y, según la historia oral, eran familias del Tolima. No obstante, solo en 1940 tiene la primera escuela (hoy capilla) junto a la capilla, para facilitar el acceso de todos los niños vecinos. En 1948 se registra un apreciable incremento poblacional, debido a la inmigración de desplazados por la violencia, provenientes del Tolima, Vegalarga (Huila) y Páez (Cauca). De hecho, se dio una ilimitada ampliación de la frontera agrícola para el pastoreo,

administración social, construimos el Municipio que soñamos. En: Acuerdo N° 0034 (sep. 2005), 9, 19 y 23.

26 Institución Educativa San Vicente, Proyecto educativo institucional, 2011, 42.

y de allí, su primer nombre, "Potrero Grande". De otra parte, San Vicente alberga parcialidades indígenas de origen Páez y Guambiano. Además, la vereda Agua Bonita ostenta un apreciable patrimonio arqueológico, aún desconocido²⁷.

La I.E. San Vicente, creada en el 2007, presta los servicios educativos en los niveles: preescolar, primaria, básica primaria, básica secundaria y media académica, usando las metodologías: escuela nueva, post primaria o escuela activa y educación tradicional²⁸. En el 2011, tenía 903 alumnos matriculados, entre jóvenes y adultos, en sus 11 sedes educativas.

Bondad de las políticas gubernamentales

Para el rector, Eyder Suárez²⁹, ha favorecido la permanencia escolar, las políticas gubernamentales, desde mantener la planta docente, la dotación tecnológica hasta los subsidios económicos, alimentarios y transporte. No obstante, cree que deberá integrarse la asistencia sanitaria y la proyección laboral del estudiante, para favorecer su desarrollo personal.

Sin embargo, piensa que, la I. E. San Vicente deberá estar a la altura de sus homólogas en el país, integrar a los padres de familia y ofrecer más apoyo a sus estudiantes. Por lo tanto, aún se tiene un largo camino en motivación.

27 Institución Educativa San Vicente, Proyecto educativo institucional, 2011, 43-44.

28 Institución Educativa San Vicente, Proyecto educativo institucional, 2011, 52.

29 Entrevista a Eyder Suárez, rector I. E. San Vicente. Neiva, 5 de enero de 2012.



Institucionales: poder magistral del docente

Alejandra³⁰, docente de la I. E., está de acuerdo con la bondad de los programas gubernamentales, para proteger la permanencia escolar. Asegura que, el diálogo persuasivo sobre la importancia del estudio, ayuda mucho. Igualmente, la experiencia de algunos estudiantes desertores que encontraron en el trabajo una ardua práctica.

De otra parte, el rector realiza el trabajo de los docentes, desde la producción académica hasta el apadrinamiento, testimoniando relaciones positivas, y de hecho, un ambiente institucional, acogedor.

La familia, primera inductora

Santiago³¹, escolar de 13 años, inmigró a San Vicente, por razones del trabajo de su progenitora mientras Camilo³², de 18 años, lo hizo como desplazado por la violencia. Ambos, proceden de hogares monoparentales. En tanto, Johan³³, cursa décimo, tiene 15 años y regresó a la región, junto a sus padres, para rescatar sus propiedades. Pese a estas diferencias socioeconómicas, de sus hogares proviene la primera motivación, relacionada con el valor de la educación, aunque también, deben colaborar en los oficios domésticos y trabajar sus tierras. Para ellos, el colegio tiene un especial atractivo. Les significa: aprendizaje, lugar de recreación, encuentro con sus compañeros, buenas relaciones con los profesores, beneficio de los subsidios estatales. Además, tienen

claridad sobre sus metas, de continuar estudios superiores.

Rol protagónico del estudiante

Johana³⁴, madre adolescente, de 19 años, logró graduarse pese a su embarazo y espera ingresar a la Universidad para hacerse sicóloga. Recuerda, principalmente, a sus compañeros y siente que lo que aprendió en el colegio le ha servido para su vida. También se benefició de un programa del gobierno, pero igual, está convencida de su favorabilidad para la permanencia escolar.

Por último, Eugenia³⁵, jefa de hogar, desplazada por la violencia, tuvo su primer hijo cuando sólo tenía 13 años. Hoy, a los 49, es madre de 14 hijos, el menor de seis años. Cursó hasta segundo de primaria, y aunque vive en su propia casa y trabaja sus propias tierras, quiere poner un taller de modistería, tan pronto pongan la energía en Alpina, caserío donde vive hace tres años.

Para ella, el colegio tiene un gran valor, por haber contribuido a la formación de sus hijos, y de hecho, es su ferviente impulsora. Está firmemente convencida de la benevolencia de los subsidios, aunque no los asume con sentido paternalista, puesto que es consciente de su esencia coyuntural.

Conclusiones

El análisis de los siete casos propuestos, permite caracterizar, desde la perspectiva de cada uno de los principales actores de la comunidad educativa, de la I. E. San Vicente del municipio de La Plata, los factores claves que motivan la permanencia en la trayectoria escolar, los

30 Entrevista a Alejandra Pérez, docente I. E. San Vicente. San Vicente, 7 de enero de 2012.

31 Entrevista a Santiago Moreno, estudiante de séptimo grado, reprobado en el 2010. San Vicente, 8 de enero de 2012.

32 Entrevista a Camilo Sánchez, estudiante de sexto grado, reprobado en el 2010. San Vicente, 9 de enero de 2012.

33 Entrevista a Johan Díaz, estudiante de décimo grado, I. E. San Vicente, 2011. San Vicente, 12 de enero de 2012.

34 Entrevista a Johana Rojas, egresada de la I. E. San Vicente en el 2010. San Vicente, 18 de enero de 2012.

35 Entrevista a Eugenia Sierra, madre jefa de hogar, I. E. San Vicente. San Vicente 22 de enero de 2012.



cuales se enmarcan desde el entorno al estudiante, incluyendo: las políticas gubernamentales, la Institución Educativa, los lenguajes del docente, la familia y el mismo estudiante, según la siguiente descripción:

Políticas gubernamentales

Las políticas gubernamentales orientadas a favorecer la cobertura, la calidad y la permanencia escolar son el gran cimiento de la permanencia escolar, a través de los programas y subsidios de: restaurante, transporte, y subsidio monetario directo (Familias en Acción), dirigido a aliviar las necesidades complementarias de la educación, y de alguna manera, a fortalecer el compromiso de corresponsabilidad de la familia, en virtud a que es la primera responsable del crecimiento y desarrollo de sus miembros.

En la institución educativa, los estudiantes se amañan

El rol de la Institución Educativa es de trascendental importancia, puesto que, como ejecutora de las iniciativas del gobierno, es directa oferente del servicio educativo, y por lo tanto, encargada de hacerlo atractivo para sus beneficiarios, principalmente, sus alumnos. En este sentido, la I. E. San Vicente, ha logrado que se perciba como: "lugar de recreación", "estudiar", "de aprendizaje", "grande, especial" y, en el caso más literal, "comunidad educativa". También, es oportuno agregar que, los contenidos curriculares se perciben pertinentes, es decir, útiles para la vida, tanto por los alumnos como por la madre de familia.

La institución educativa-el docente

El docente con su investidura de orientador, se constituye en el principal empoderado del lenguaje de permanencia escolar, estableciendo relaciones transversales, desde: el alumno, el mismo docente (compañero) y los progenitores. Además, adicional a la continua persuasión sobre el valor del estudio, los docentes de la I.

E. San Vicente, sobresale una particular iniciativa: apadrinar a estudiantes, para apoyarlos económicamente.

En virtud a lo anterior, se deduce que el docente de la I. E. San Vicente, tiene una clara preocupación, por hacer de su alumno, una persona diferente, que asuma retos y aproveche las oportunidades que tiene a su alcance.

La familia, primera inductora

La familia como primera responsable de la educación de sus miembros, de igual modo, se ha apropiado de su compromiso, en la búsqueda de proyectar una mejor calidad de vida, pese a su composición socioeconómica. En este sentido, ha actuado como el principal inductor de motivación, para que sus hijos valoren el estudio y establezcan metas claras de superación. Estas son sus voces: "que yo me gradúe y tenga un buen trabajo", "profe, ellos quieren que yo salga adelante con mi estudio, con todo, profe...", "que quieren que sea alguien en la vida, alguien importante como... un ingeniero...". Inclusive, al punto de posponer gratificaciones: "demandar a mi papá para que me ayudara con el estudio".

El estudiante: integración de motivaciones

A nivel del estudiante, se establece la integración de motivaciones, intrínsecas y extrínsecas, que bien pueden relacionarse con la satisfacción de necesidades, según la jerarquización propuesta por Maslow, citado por Papalia, Diane E. & Olds W., Sally (1987, 323), así:

Necesidades fisiológicas. Básicamente, las relacionadas con el alimento, las cuales son satisfechas a través de los programas y subsidios gubernamentales: "Lo que brinda el gobierno, diríamos, con la cuestión de los restaurantes escolares y el transporte escolar. Yo creo que a nivel del Estado es una motivación importante", "Yo, allá en la sede escucho que, 'que vaya allá a la escuela, así sea para



que coma'. Entonces, eso ha sido muy importante", "por el motivo que, acá en el colegio, dan buena comida", "El restaurante, también, porque las personas que, a veces no tienen recursos, se benefician de ahí y pueden alimentarse", "tienen una alimentación, una nutrición que uno en el hogar no les puede dar".

Necesidades de seguridad. Sentirse seguro y a salvo, fuera de peligro, aspectos que se identifican así: "El muchacho llega, digamos... desde las ocho de la mañana hasta las tres, tres treinta de la tarde. Entonces, garantizarle un refrigerio, un almuerzo; garantizarle al muchacho, digamos... el transporte escolar para que se pueda desplazar, desde su residencia hasta el colegio y viceversa, es importante", "Y, muchos, o algunos de los compañeros que laboran en la Institución, a veces, hacen sacrificios de carácter económico, para brindar la permanencia de estos muchachos", "Los profesores me han motivado... diciéndome que usted puede..., que usted siempre ha sido alguien de los mejores", "mi familia y mis hermanos me apoyan".

Necesidades de posesión y amor. Manifiestos a través de la relación entre pares, ser aceptados y desarrollar sentimientos de pertenencia, así: "independientemente de que son muchachos del campo, ellos arman su grupo, sus grupos de actividad. Entonces, en la medida en que los muchachos son aceptados en estos grupos, les es mucho más motivante estar en la Institución, compartiendo con sus compañeros, que estar en la casa o que estar en la calle"; "hay profe..., hay profe..., recreacionarme con los amigos"; "Sí, porque estamos, cada nada, interactuando con los profesores. Con los compañeros...".

También, el sentido de pertenencia con la Institución: "sí, ummm... me gusta a veces, barrerlo, limpiarlo. (...) ummm... me tramaría... que fueran más, hubieran más aulas y hubieran como más centros deportivos",

Necesidades de estima. Al igual que el anterior, hace parte del componente social. Lograr algo, ser competente, ganarse la aprobación y el reconocimiento: "porque también, me gusta estar cerca de mis compañeros (...), ellos a veces me dan consejos que siga adelante"; "lo que más me gustaba eeehhh... compartir con mis compañeros... eehh... recochar...".

Necesidades cognitivas. Saber, entender y explorar: "uno tiene que aprender, no quedarse bruto", y de reconocer sus propios errores y superar las dificultades: "pues, con el profesor Jaime, me tocó pedirle disculpas".

Necesidades estéticas. Simetría, orden, belleza. Estos elementos son perceptibles en el ambiente acogedor de la I. E. San Vicente, manifiesto cuando se asocia colegio con: "una zona de recreación", "estudiar", "aprendizaje", "es algo grande y especial que hay para mi familia, para mis hijos".

Necesidades de actualización: encontrar satisfacción y realizar el propio potencial, es decir, autorrealización: "Ellos no quieren repetir esa historia. Entonces, una motivación para venir a estudiar y continuar sus estudios, es no querer quedarse en lo que se quedaron sus padres", "seguir estudiando... seguir estudiando, para ser alguien en la vida...", "eeh porque me amaño y porque... es bueno aprender cosas", "porque me ayuda a ser una persona inteligente", "pienso hacer... ser un... ser un ingeniero civil y... y que... estudiar para aprender más", "Entonces, hay que procurar lo mejor, para sacarle provecho a eso".

Recomendaciones

En virtud a las bondades que ha generado este conjunto de factores, en la permanencia escolar de la I. E. San Vicente, es oportuno definir pautas, tendientes a consolidar los procesos de: ingreso, permanencia y promoción escolar, con los siguientes componentes:



Evaluación y seguimiento de los programas gubernamentales, con el fin de gestionar, oportunamente, su continuidad, y así, evitar que se interrumpa la prestación de los servicios, o se desmejore su calidad.

Es necesario que, en la I. E. San Vicente, se haga, creativa aplicación de las herramientas, dispuestas en la Ley General de la Educación (artículo 14), para lograr la integración de la comunidad educativa, además de la satisfacción de sus necesidades y expectativas socio-culturales, a través de los proyectos de: educación ambiental; recreación y buen uso del tiempo libre; educación sexual; educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Con el fin de cumplir los propósitos de transversalidad de la educación, es preciso poner en marcha el Proyecto de Orientación Escolar, POE, que incluye: atención y prevención de riesgos psicosociales, técnicas de estudio, proyecto de inducción, asesoría psicológica, actualidad académica y atención a poblaciones. Además, en el contexto particular del Huila, se debe incorporar la cátedra de huilensidad, instituida con motivo del primer centenario del Departamento, para promocionar su cultura, con miras a la construcción del Huila, visión 2020.

Asimismo, integrar a los padres de familia y, para ello, bastan pequeñas acciones. La madre de familia entrevistada, da testimonio de ello:

Yo si quisiera contarle que yo, apenas ponga la energía y haiga oportunidad de yo poder trabajar, allá en la casa con las costuras, yo le hago. Y, sobre, respecto a la entrevista que me hizo, ha sido muy buena ajjaj. Porque es bueno que lo tengan en cuenta para que lo entrevisten. En mi vida ha sido la primera vez”.

Proyectar a la I. E. San Vicente, como experiencia piloto en la ejecución de los proyectos mencionados, a la altura de sus homólogas, y de esta manera, lograr que sea reconocida, en el ámbito nacional e internacional, aprovechando la riqueza de su patrimonio arqueológico, para buscar su desarrollo como atractivo turístico e investigativo.

Por último, es preciso que los programas y subsidios gubernamentales no se conviertan en objetivos de la educación, en sí mismos. Es decir, que la motivación de la permanencia escolar sea la contraprestación económica por asistir a la I. E. Para tal efecto, se necesita generar espacios de reflexión, que permitan articular persuasivos proyectos de vida personales, en los que, cada estudiante, plasme sus propios compromisos y aspiraciones, a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades. Además, este programa de vida debe ser objeto de seguimiento permanente, para su respectivo redimensionamiento.

Bibliografía

- Arguedas Negrini, Irma & Jiménez Segura, Flor. (2007). *Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia*. (7), 1, 52-60. España: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44770317.pdf>. (Recuperado el 16 de enero de 2012).
- Balanta, Nevis. et al. (2012, Abril 21). *El lenguaje de las tumbas*. Citada por Londoño Calle, Viviana. En: <http://www.elespectador.com/impreso/bogota/articulo-340259-el-lenguaje-de-tumbas>. (Recuperado el 21 de abril de 2012).
- Brenson-Lazan, Gilbert. (1986). *El poder del lenguaje y el lenguaje del poder*, 9. Amauta Internacional, LLC. En: <http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/PoderLeng.pdf>. (Recuperado el 03 de enero de 2012).
- Bustamante Henao, Beatriz Eugenia. (2006) *Me fui y volví: un estudio sobre deserción y el regreso al sistema educativo colombiano*, 71. En: <http://www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-scolar/desercion-regreso-escolar7.shtml>. (Recuperado el 01 de junio de 2011).
- Castro, Bernardo & Rivas, Gloria. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. Sociedad hoy, II semestre, 11, 43-67. En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/902/90201103.pdf>. (Recuperado el 10 de diciembre de 2011).
- CEPAL. Panorama social de América Latina (2010). *La educación frente a la reproducción intergeneracional de la desigualdad y la exclusión: situación y desafíos en América Latina*, 92, 121-122. En: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/41799/PSE2010-Cap-II-educacion-preliminar.pdf>. (Recuperado el 30 de noviembre de 2011).
- Coleman, J. S. & Hoffer, T. Public and private high schools: The impact of communities. (1987). En: Sarmiento Gómez, Alfredo. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15. En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Dabenigno, Valeria; Larripa, Silvina; Austral, Rosario; Tissera, Silvana & Goldenstein, Yamila. (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de Buenos Aires*. Informes de investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 7. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/permanenciainvolucramientosecundarios2010.pdf>. (Recuperado el 07 de enero de 2012).
- Díaz, Alejandro. (2005). *Tras las claves sociológicas de la deserción escolar. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de Buenos Aires*. Informes de investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 7. En: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/permanenciainvolucramientosecundarios2010.pdf>. (Recuperado el 07 de enero de 2012).
- Echeverría, Rafael. (2003). *El poder del lenguaje en la educación*. Universidad de Temuco, Chile. En: *Ontología del lenguaje*, 1. En: <http://mauriciobertero.espacioblog.com/post/2007/08/04/el-poder-del-lenguaje-la-educacion>. (Recuperado el 09 de abril de 2012).
- Entrevista a Eyder Suárez, rector I. E. San Vicente. Neiva, 5 de enero de 2012.
- Entrevista a Alejandra Pérez, docente I. E. San Vicente. San Vicente, 7 de enero de 2012.
- Entrevista a Santiago Moreno, estudiante de séptimo grado, reprobado en el 2010. San Vicente, 8 de enero de 2012.
- Entrevista a Camilo Sánchez, estudiante de sexto grado, reprobado en el 2010. San Vicente, 9 de enero de 2012.
- Entrevista a Johan Díaz, estudiante de décimo grado, 2011, I. E. San Vicente, 2011. San Vicente, 12 de enero de 2012.
- Entrevista a Johana Rojas, egresada de la I. E. San Vicente en el 2010. San Vicente, 18 de enero de 2012.
- Entrevista a Eugenia Sierra, madre jefa de hogar, I. E. San Vicente. San Vicente 22 de enero de 2012.
- García Bacete, Franciso J. & Doménech Betoret, Fernando. (1997). *Motivación*,



- aprendizaje y rendimiento escolar*. Universidad Jaime I de Castellón. En: Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 1, (0), 1. Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>. (Recuperado el 09 de diciembre de 2011).
- González González, Miguel Alberto. (2009). *Horizontes humanos: límites y paisajes*. Manizales: Centro Editorial Universidad de Manizales.
- González González, Miguel Alberto. (2011-2014). *Lenguajes del poder. Tiempo que convocan, humanidad que devienen. Manizales: Universidad de Manizales*.
- González González, Miguel Alberto. (2010). *Umbrales indolencia: Educación sombría y justicia indiferente*. Manizales: Centro Editorial Universidad de Manizales.
- González González, Miguel Alberto. (2011). *Horizontear las utopías y las distopías. Tensiones entre lo apolíneo y lo dionisiaco*. Madrid: Editorial Académica española.
- González Salazar, Luis Enrique (2001). *Empoderar: nuevo concepto de liderazgo para el administrador educativo*. En: Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 25, (002), 41. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44025204.pdf>. (Recuperado el 09 de abril de 2012).
- Guarín Jurado, Germán (2010). *Seminario sobre Pensamiento crítico*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Institución Educativa San Vicente, municipio de La Plata Huila. Proyecto educativo institucional, 2011, 42-52.
- Lowenfeld, Viktor & Brittain, W. Lambert. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. 2 ed., 24, 30, 102, 162, 202, 213, 214, 230, 240 y 293. Buenos Aires: Kapelusz.
- Marshesi, Álvaro & Hernández, Carlos. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional, 25-50*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Altablero*. Pertinencia en lo académico y laboral. (48), 1. En: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html>. (Recuperado el 16 de marzo de 2012).
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Glosario*. En: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-123926.html>. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Plan nacional decenal de educación 2006-2016, PNDE, 13, 16, 22, 55, 157, 265 y 270*. Compendio general. Pacto social por la educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Revolución educativa Colombia aprende: Plan sectorial 2006-2010*. Documento N°8. 2008, 18-19. En: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_sectorial.pdf (Recuperado el 30 de noviembre de 2011).
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Revolución educativa Colombia aprende: Plan sectorial 2006-2010*. Documento N°8. 2008, 18-19. En: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_sectorial.pdf (Recuperado el 30 de noviembre de 2011).
- Ministerio de Educación Nacional y DNP (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*. En: <http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikispaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila>. (Recuperado el 10 de diciembre de 2011).
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Altablero. N°21, 1*. En: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html>. (Recuperado el 16 de enero de 2012).
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; OEA, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]. (2003). *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. Documento base del proyecto, 43. En: http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Municipio de La Plata Huila. *Revisión y ajuste al Plan Básico de Ordenamiento Territorial. "Con administración social, construimos el Municipio que soñamos"*. En: Acuerdo N° 0034 (sep. 2005), 9, 19 y 23.
- Papalia, Diane E. & Olds W., Sally. (1987). *Psicología*. México: McGraw-Hill, 321-324.
- Pardo, Renata & Sorzano, Olga Lucía. *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia. Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Cuadernos PNUD - MPS. 2000, 5. Disponible en <http://www.fuac.edu.co/download/AREAS/2esw.pdf>. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).



- Quintana, Juan. (2011). *El empoderamiento del docente*. La nube en blackboard. En: <http://bblanube.blogspot.com/2011/05/el-empoderamiento-del-docente.html>. (Recuperado el 09 de abril de 2012).
- Reeve, Johnmarshall (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill, 29-52.
- Richards, C. & Eroles, D. (s.f.). *La retención de quienes viven el riesgo de abandonar la escuela: una tarea necesaria de realizar*. Disponible en http://www.innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/material_educativo/retencion_escolar.pdf. (Recuperado el 04 de enero de 2012).
- Román, Marcela. *El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile?* (2009). Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación, 7 (4), 110. En: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art5.pdf>. (Recuperado el 10 de enero de 2012).
- Rumberger, Robert. (2001). Why students drop out of school and what can be Done. En: Sarmiento, Alfredo (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15. En: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Rumberger, Robert. W. & Larson, K. A. (1998). Student mobility and the increased risk of high school dropout. En: Sarmiento, Alfredo (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15 y 20. En: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Rumberger, Robert. Dropping out of middle school (1995). En: Sarmiento Gómez, A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, 15. En: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Sánchez Buitrago, Dairo. (2011). *Seminario sobre investigación cualitativa*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Sánchez Buitrago, Dairo. (2011). *Seminario sobre Neuroaprendizaje*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Sánchez Buitrago, Dairo. (2011). *Seminario sobre Modernidad crítica*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Secretaría de Educación del Huila (2011). *Gestión de la cobertura educativa SED Huila. Estadística educativa del Huila*. Disponible en <http://coberturaeducativaenlasedhuila.wikispaces.com/Estad%C3%ADstica+Educativa+Huila>. (Recuperado el 30 de octubre de 2011).
- SIMAT, (2011). *Sistema Integrado de Matrícula*. Disponible en la base de datos <http://www.sistemamaticulas.gov.co/simat/app>. (Recuperado el 03 de diciembre de 2011).
- Stake, Robert. (1995) The art of case study. Sage. London. En: Grupo L.A.C.E., Laboratorio para el análisis del cambio educativo (1999). *Introducción al estudio de caso en educación*, 5. Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz.
- Thorndike Edward. (1932). The fundamentals of learning. En: Ardila, Rubén (1976). *Psicología del aprendizaje*. 81-105. México: Siglo XXI editores, S.A.
- Villareal Larrinaga, O. & Landeta, Rodríguez, J. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización*. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa 16 (3), 36.
- Weiner, Bernardo. (1990). History of *motivational research in education*. En: González, Ramón; Valle, Antonio; Núñez, José & González-Pineda, Julio (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. 8 (1), 45-47. En: <http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf>. (Recuperado el 10 de enero de 2012).