



# La representación social de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad La Cabaña del municipio de Manizales<sup>1</sup>

MARIO FERNANDO CALVACHE MUÑOZ<sup>2</sup>  
CONSIDERACIÓN<sup>3</sup>

## Resumen

Conocer, e interpretar la representación social como expresión de la cotidianidad cultural que incide en la construcción de un contexto social determinado, en este caso la familia, especialmente la representación social de futuro, como espacio de investigación, donde el campo de la comunicación y el de la vida diaria se unen permitiendo analizar cómo los jóvenes de la vereda La Cabaña, del municipio de Manizales: ven las vivencias individuales y colectivas; este objetivo es el desarrollado en la investigación titulada: “La Representación Social de Futuro que tienen los jóvenes de la comunidad La Cabaña del municipio de Manizales”.

Se cuenta con referentes teóricos como Moscovici Serge, D. Jodelet, V. Satir, L. Vigotsky entre otros, que permiten analizar esta realidad social directamente de la fuente principal: los jóvenes habitantes de la vereda La Cabaña del municipio de Manizales, con información confiable que posibilite conocer sus vivencias y comprender creencias e imaginarios.

Así mismo, la investigación valida la forma de conocer la dimensión subjetiva de los fenómenos sociales y se realiza con el fin de posibilitar una mirada hacia otras realidades que se dan en el entorno diario de los jóvenes de la población investigada; como también el de elaborar una construcción teórica a partir de la interpretación de este fenómeno, ya que cuenta con un contexto histórico que lo delimita y lo determina y por lo tanto es susceptible de ser comprendido e interpretado.

Para facilitar la comprensión del proceso de identificación de las representaciones sociales de la visión de futuro, se hace uso de herramientas metodológicas desde el paradigma cualitativo que permite determinar e interpretar la realidad social en que está inmersa la comunidad objeto de estudio y así entrar hacia un detallado análisis de las representaciones sociales que tejen las juventudes de esta vereda acerca del concepto de futuro, proyecto de vida y comunidad.

Mediante la lectura social de la comunidad se descubren acontecimientos históricos y cómo de los mismos devienen actitudes y comportamientos;

1 Recibido: 06 de noviembre de 2012. Aceptado: 19 de enero de 2013.

2 Mario Fernando Calvache Muñoz. Sacerdote de la Congregación del Oratorio de San Felipe Neri de Pasto. Especialista en Educación Sexual de la Universidad Mariana, Pasto. Licenciado en Teología de la Universidad Javeriana, Bogotá. Magister en Educación desde la diversidad. Profesional en Teología de la Universidad Javeriana, Bogotá. Párroco de la Comunidad La Santísima Trinidad Vereda La Cabaña municipio de Manizales. Correo Electrónico: mcalvachem@hotmail.com

3 Tutor orientador de Tesis Dr. Gustavo Arias Arteaga.

estas informaciones orientan los resultados, interpretaciones de conceptos verbales y las asociaciones que se pueden realizar sobre el sentido de comunidad que resultan por tanto de una actividad constructora de la realidad. Por otra parte, también se utilizaron instrumentos metodológicos que permitieron aflorar en ellos, los jóvenes, el concepto de futuro, haciendo énfasis en la posibilidad que tiene todo ser humano de asumir responsablemente su visión de futuro y todo lo que ella implica. El trazado de la categorización –categoría inductiva y deductiva– da paso a la sistematización y de inmediato a la discusión en la cual la realidad, desde la información, se triangula con los referentes teóricos y con la visión del investigador, para de esta forma dar por sentada la discusión acerca de las representaciones sociales del concepto de futuro de los jóvenes objeto de estudio.

**Palabras clave:** visión de futuro, representación social, cotidianidad cultural, vivencias individuales y colectivas, familia, relaciones sociales, jóvenes campesinos.

## Abstract

To know, understand and interpret the social representation as an expression of the everyday cultural that influences on the construction of a particular social context, in this case the family, especially the social representation of the future, as a space for the research, where the field of communication and the daily life get together allowing to analyze how the youth from the village of La Cabaña, Manizales municipality: see the individual and collective experiences, this goal is developed in the research entitled “The Future of Social Representation with youth La Cabaña from Manizales municipality “. It has theoretical framework as Serge Moscovici, D. Jodelet, V. Satir, L. Vygotsky among others, allow to analyze this social reality directly from the primary source: the young people from the village La Cabaña Manizales municipality. Township, with reliable information that enables to know and understand their experiences and imaginary beliefs.

Likewise, this research validates the way to meet the subjective dimension of social phenomena and is done to allow a look into other realities that exist in the everyday environment of the youth of the research population, and also to develop a theoretical construct from the interpretation of this phenomenon, since it has a historical context that defines and determines and is therefore likely to be understood and interpreted.

In order to facilitate the understanding of the process of identifying social representations of the vision of the future, it is used methodological tools from the qualitative paradigm that allows to determine and interpret the social reality that is immersed in the community under study and thus enter into a detailed analysis of the social representations that weave the youths of this village on the concept of future, life and community project.

Through the social community reading it is discovered historical events and how such events become attitudes and behavior; this information leads the results, the interpretation of oral concepts and the associations that can be performed on the sense of community that outcome from the a building activity of the reality.

Moreover, methodological tools were used that allowed them to flourish in the young people , the future concept, emphasizing the possibility for every



human being responsibly of assuming their vision and all that it implies. The layout of the categorization-inductive and deductive category-gives a way to the systematization and immediately to the discussion in which the reality, from the information was triangulated with the theoretical referents and the vision of the researcher, in this manner give for granted the discussion about the social representations of the youth of this community under research.

**Keywords:** vision of the future, social representation, daily cultural, individual and collective experiences, family, social relationships, young farmers.

## 1. Función de la familia en la transmisión de las representaciones sociales

El hombre es producto de lo que ha aprendido a través de la cultura de un pueblo; busca afanosamente unos ideales que en principio le ayuden a sí mismo, para posteriormente reflexionar en el beneficio de un quehacer mutuo para ser o tener algo mejor que contribuya a su actuar en contexto. En la familia el hombre se desarrolla a diario, aprende los valores que le ayudan a ser persona de bien, pero además se constata que los valores en actitud negativa, también existen en las familias.

El momento histórico unido al desarrollo cultural de los pueblos, invita a replantear el concepto de familia, entendiéndola en términos de grupo de personas con las cuales se convive y se establecen relaciones desde una dimensión socio-afectiva, para ello se hace necesario partir de la pareja como elemento dinámico y en proceso de cambio, que se constituye en una opción de vida y alcanza su realización al asumirse como proyecto de crecimiento personal, conyugal y familiar.

De tal forma, que la familia cumple la función de transmitir las representaciones sociales que facilitarán a hombres y mujeres relacionarse armónicamente con otras personas y con otros sistemas sociales, dando continuidad a los roles históricos establecidos por la estructura social en la que viven. Así entonces, se debe analizar en primer lugar el papel de

la familia en la transmisión de los procesos de construcción simbólica y en segundo lugar, la incidencia de la sociedad en la configuración social, en este caso, la visión de futuro.

Ackerman (2003), refiere que la familia como “la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud”. Minuchin (1984) explica:

*El grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extrafamiliares”. Erik H. Erikson, aborda el tema desde diferentes ángulos psicoanalíticos y psicosociales. Según estos estudios, es la familia la que en condiciones habituales tiene la función más importante en la formación de la identidad. En efecto, es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización. En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellas. Es muy alentador saber que existen muchas personas que se han dedicado al*



*trabajo de la educación en la familia, que desean con sus estudios aportar lo más valioso para un cambio social y han empezado por donde debe ser, la familia, porque ella: "es la base de donde se proyecta lo bueno o lo malo de las costumbres con resultados positivos o negativos para la sociedad. (Cortés, 26, 3).*

En la Vereda La Cabaña, región objeto de estudio, las pocas o inexistentes posibilidades de trabajo, los lleva a refugiarse en el campo, ya sea como agregados en los temperaderos o como jornaleros en las fincas del lugar, lo cual se constituye en tradición familiar que impide el cambio de vida con mejores perspectivas de progreso y poca visión de futuro; desde esta condición, parece ser que se "estancan"; lo primordial para los habitantes de este lugar es esperar lo que el destino les depare, en lenguaje coloquial: "al vaivén de las olas", así las niñas por ejemplo, pretenden que al terminar su bachillerato, todo concluya allí y "sueñan" con vivir con un hombre o tener un bebé; piensan que esa es su realización; o es una forma de salir, en ciertas situaciones del yugo de los padres; los jóvenes, por su parte, luchan por conseguir una muchacha o compañera sentimental y una finca para cuidar como agregados, al lograr esto, ellos piensan haber obtenido todo y así lo expresan: "con una mujer que cocine y una finca que nos de la papa, para qué más". De lo anterior se puede deducir lo que Moscovici, ha explicado acerca de las representaciones sociales cuando afirma que nosotros, sujetos sociales, que aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano, y en ocasiones como la anteriormente citada se imita, en este caso sería una "negativa imitación".

Esta visión es la que se debe resignificar, de lo contrario el funesto ciclo continuara por "secula seculorum". Pese al panorama de conformismo, surge una

leve esperanza en unos pocos jóvenes o señoritas, son contados o contadas, aquellos que piensan en la educación superior y tienen la facilidad de hacerlo, en ellos está el potencial para que se conviertan en ejemplo a seguir, otros se quedan con el deseo de hacerlo, porque no tienen las oportunidades o los medios, aun cuando las posibilidades y las propuestas de superación en la parte académica sean muchas, existe indiferencia total. La desmotivación y desencanto unido a la pereza "los tiene dominados" y parece ser que ellos no están dispuestos a luchar contra ella. A las familias se les da a conocer estas alternativas y al hablar con ellas se observa entusiasmo, alegría, ilusión, pero tristemente es sólo sentimiento, porque no hay respuesta concreta, siempre evasivas: "no tengo tiempo, hay que salir a la ciudad, no tengo computador...", todo porque no hay dinero, y puede ser cierto, pero para ser un profesional no requiere de tanto dinero, porque es gratuito como lo contempla la Constitución Política de Colombia en el Artículo 67 "La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos"; y al ver a los jóvenes con ropa de "marca", con "BlackBerry", salir a la ciudad apoyar a su equipo de fútbol preferido y pagar la boleta de entrada y tantas otras cosas aparece un desencanto, pero a la vez deseo enorme, de los que tenemos la oportunidad de trabajar con ellos en diferentes campos, por lograr sacar de ese conformismo en el cual viven y lograr que proyecten sus vidas para un mejor mañana, esto será posible creando, como dice Orfila (2007, 32) que "una Conciencia crítica es el grado de conocimiento y de interpretación de la realidad que se construye, se alcanza o se desarrolla progresivamente o procesalmente mediante la reflexión-acción en torno a la realidad objetiva y concreta en que se interactúa".

Es bien sabido por todos que la familia es la primera responsable de transmitir los conocimientos de la cultura donde se



desarrolla, puesto que así los que pertenecerán a la sociedad puedan vivir, en un futuro, con pautas y valores que le harán o facilitarán su autonomía en la sociedad. Esto en la vereda objeto de estudio no importa en lo más mínimo, y fácilmente se lo puede constatar en la forma de hablar de los jóvenes, (utilizan modismos o extranjerismos: “brother, parceró, not problem, business), la forma de vestir, siempre imitando a otros países, en la música que escuchan, por eso pedirles hoy en día a los jóvenes que entonen un bambuco o pasillo, es ofenderlos y en lenguaje de ellos, es hacerles pasar el “oso”, mismo “oso” que sienten cuando se les pide bailar un baile nacional, prefieren bailar de la manera como otros países han influido en ellos: Bachata, reggeton, tectonic, entre otros. Estas representaciones se crean en la imitación de estereotipos “brillantes y únicos” para los jóvenes y son adquiridas en el medio en que se desenvuelven o en la adquisición de ellos cuando son nuevos en el vecindario, lo más fácil es adoptar lo que hacen sus contemporáneos para ser aceptados. Ante esto la familia no puede claudicar y recordando que ella es “también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas”<sup>4</sup>, se nota con la anterior actitud el caso omiso de los jóvenes frente a sus mayores y el poco interés por su progreso e identidad propia.

En la comunidad investigada hay habitantes, cuyo proyecto de vida es limitado a ser lo que su familia por tradición ha sido, o ha hecho, esto es para ellos su meta o realización personal u obtener dinero que les permita solventar necesidades y nada más; ese poco interés por ir más allá de lo que se es capaz puede entenderse

como lo dice Eduardo Galeano, en el miedo manda: “el hombre tiene miedo de hacer nuevas cosas o emprender nuevos caminos. El hombre debe emanciparse del miedo” y por eso le es más fácil continuar con lo que hasta el momento ha vivido y opta como dice la Doctora Gloria Isaza de Gil: “no romper el “paradigma” de su alrededor”. También el habitante de la vereda La Cabaña encuentra un pretexto para su conformismo o “inmutabilidad” en la sociedad, sin entender que el que pierde es él. No obstante es conveniente destacar al ser humano que tiene intereses, proyectos, gustos, y actitudes que se enmarcan en una serie de razones que están en ejercicio de su propio interés y trascienden en función de un grupo o una actividad, como lo refiere la presentación de la Maestría en Educación desde la Diversidad, en uno de sus apartes: “... Un sujeto diverso, pero con sueños y con esperanzas de escribir su propia historia y de pensar su devenir”, y me atrevo a proponer además de lo anterior, un elemento esencial, actitud, que permite explicar la consistencia en determinado comportamiento.

El contexto de esta comunidad se basa en la subsistencia del individuo como ser social, dentro de un conjunto de congéneres; y se hace necesario reflexionar sobre las actitudes que asumen los hombres y mujeres y en general, las familias de esta región, como primera escuela de formación del ser humano, que permite ver la vida de otra manera a pesar de las circunstancias más adversas; recordar que la vida no termina en un colegio, que el futuro está más allá de lo que les rodea, que es necesario atreverse a explorar nuevos campos, que hay que planificar ideas y proyectos que generen una vida más justa y digna, que se atrevan a dar un paso más, que descubran dentro de ellos todo el potencial que tienen y como lo pueden emplear, que son capaces de superarse y ser grandes en la vida contribuyendo a la sociedad, por así decirlo y sin el ánimo de ofender a nadie,

4 Villarroel Rosende, Gladys, Sánchez Segura, Ximena. Relación Familia y Escuela: *Un Estudio Comparativo en la ruralidad Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación*. Casilla 34-V, Valparaíso, Chile.





despertarlos del letargo en el que viven, que se den cuenta de que valen mucho y que son muy importantes para el mundo y que son el futuro no solo de un país, sino del mundo que se sientan responsables del planeta y que tomen parte activa en la consecución del mejoramiento del medio ambiente, que entiendan que por ser seres humanos se tiene derecho a la superación y que sean conscientes de que todo se puede lograr si cada uno se esfuerza. Que entiendan que desde el temperadero, como agregado, como jornalero se puede contribuir a mejorar su futuro, que después de reconocerse como ser humano y poseedor de inteligencia sea capaz de salir adelante en las tribulaciones, de poner al servicio de los otros sus capacidades físicas e intelectuales, de aportar académicamente al desarrollo individual y colectivo. El mundo, el gobierno o los "poderosos", pueden quitar todo, pero nunca lo que han aprendido en la escuela o en el hogar, porque la enseñanza está en el interior de cada uno y es desde allí, desde adentro donde se tiene el "poder" de transformar el entorno, porque la sapiencia y Soffa deber ser compartida y recreada y que mejor manera de hacerlo que puesta al servicio del bien local que mañana será global.

Quizá para muchos sea una utopía, pero repensar en este tipo de situaciones y buscar cambios es posible, como lo refiere Carbonell (2005, 38) en su libro La Educación Intercultural:

*Va encaminada a conseguir unas capacidades, actitudes y aptitudes para funcionar adecuadamente en nuestras sociedades multiculturales y multilingües, capacidades para enraizarse en la propia comunidad, para conocer otras perspectivas culturales, para criticar constructivamente aspectos negativos de las culturas, para enriquecerse con elementos culturales positivos, para resolver conflictos interétnicos, ...para convivir con los otros en calidad de personas.*

Se busca además con este trabajo que el joven y señorita, a través de la familia y como dice Prada (1995, 181): "se sienta digno de algo, capaz de dominar algo, sentirse competente, independiente, libre y que se le reconozca como tal"

## **2. Implicaciones de las representaciones sociales de futuro en la calidad de vida de la comunidad**

En la vida cotidiana se entienden unos a otros en términos de interpretación cuando descifran el sentido y la intención ocultos en los sonidos, gestos y movimientos de nuestro interlocutor. Tal interpretación incluye lenguaje e intención y constituye lo esencial de la interacción e interrelación social y es inherente de nuestra forma de pensar. Todos los seres humanos, son hermeneutas por designio evolutivo.

Para teorizar acerca de las representaciones emocionales es pertinente referirse en primera instancia a las representaciones sociales como: "una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que le conciernen" (Moscovici, 1993, 473).

Es conveniente saber que el estudio realizado fue con familias campesinas, y cabe recordar que el campesino ha sido objeto de estudio por diferentes ciencias: la antropología lo define como: "sistema cultural autónomo". Los antropólogos: "han introducido el término campesino o campesinos como un término genérico para designar a un grupo cuyo comportamiento económico se explica por sus actitudes, valores y sistemas cognoscitivos. Por ello, los campesinos desde el enfoque antropológico son considerados insertos en una cultura tradicional, donde



los contenidos culturales y los valores se transmiten en forma verbal”<sup>5</sup>.

Los sociólogos definen el campesino como el integrante de una comunidad rural. Este término que a veces es utilizado por los ciudadanos como despectivo, es una persona como todas las que habitan este mundo y tiene los mismos derechos que cualquier colombiano; muchas veces son discriminados, subvalorados y vulnerados en sus derechos, tristemente se puede constatar que son relegados a un segundo plano, menospreciándolos por su condición, olvidando que grandes personajes del mundo han sido campesinos o tienen su origen en el campo<sup>6</sup>.

La familia, tiene por obligación insertar a los suyos dentro de la sociedad, puesto que: “Ciertamente reconocemos la diversidad de familias rurales y urbanas, cada una dentro de su contexto cultural; pero en todas partes la familia es fermento y signo de amor divino y de la misma iglesia y, por tanto, debe estar abierta al plan de Dios”<sup>7</sup>. Pienso dejarlo tal cual, es verdad que es una investigación, pero nunca será de más colocar al autor de la vida y la inteligencia. Él es quien nos permite investigar ya hacer que el mundo progrese. No obstante, es bien sabido que después de la familia la escuela o el colegio se convierten como

se ha enseñado en el segundo hogar, ellos no pueden solos, necesitan el apoyo de la familia que se convierte extra muros escolares en: “la continuadora del trabajo educativo que se desarrolla en la escuela”. Por tanto debe ella y con los miembros que la integran facilitar una positiva representación que permita a los suyos interpretar, dar sentido a lo inesperado, clasificar las circunstancias plantear teorías que permiten establecer hechos sobre ellos, , ahondar en el conocimiento, elabora propuestas que acrecienten y amplíen su visión de futuro. La inmensa mayoría de las familias no están suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea como se lo requiere. La familia es el primer grupo de la sociedad donde se encuentra el niño al nacer, es el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida, donde el niño es capaz de asimilar y más tarde reflejar todo cuanto ella, de forma voluntaria o involuntaria, puede brindarle. En la familia, todo educa: “ las condiciones de vida, las relaciones y formas de comunicación que se establecen entre sus miembros, el estilo de vida, la atmósfera cultural y sobre todo el ejemplo que cada adulto puede brindar”<sup>8</sup>.

### 3. Las representaciones sociales de futuro de los jóvenes de La Cabaña

La utilización de los instrumentos metodológicos permitieron aflorar en los jóvenes objeto de estudio, acerca del concepto de futuro, haciendo énfasis en la posibilidad que tiene todo ser humano de asumir responsablemente su visión de futuro y todo lo que ella implica. Para realizar este trabajo se empleó la Categorización -categoría inductiva y deductiva-, sistematizando la información obtenida, convergiendo en la realidad, cuya información se trian-

5 Valenza, Carill Garay. *www.monografia.com El campesino en 22 preguntas*. Estudio Social.

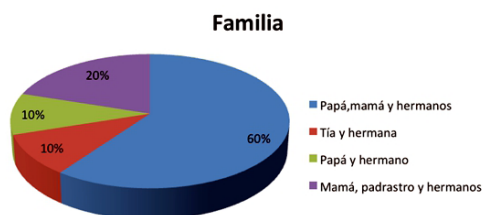
6 Como el famoso Albert Einstein, de Ulm; Wurtt-embertg, Alemania; Mahatma Gandhi de Porbander, pueblo pequeño de la costa occidental de la India; Kahlil Gibran, poeta, escritor, escultor, pintor, como él mismo dice: “nací en un pueblo aislado de Bisharri, Líbano. Y para no ir tan lejos en Colombia existen grandes personajes como el caso de Aurelio Arturo, el poeta, nacido en La Unión Nariño; Gabriel García Márquez, nacido en Aracataca, Magdalena. Y el más bello, humilde y santo de todos los tiempos, Jesús, desde Belén de Efrata en Israel, vino al mundo por medio de una mujer campesina para enseñarnos que todos somos iguales ante los ojos de su Padre, (Gen: 1,26) que también es el nuestro.

7 *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Santo Domingo. Pág. 137.

8 Hernández Salazar, Lidia. *La relación escuela familia en el logro de la salud escolar*.

guló con la teoría de apoyo -referentes teóricos- y la visión del investigador, para dar razón acerca de la indagación sobre las representaciones sociales del concepto de futuro de los jóvenes de la comunidad La Cabaña, así:

### 3.1. Categoría familia



Cuadro 1

La mayoría de los jóvenes de la vereda ya no vive en una familia patriarcal, ellos tienen una familia nuclear formada por padre, madre e hijos; como dice Ligia E. de Ferrufino: “este es el tipo de familia más frecuente en la sociedad occidental, sin embargo este tipo familiar no se puede considerar una invención moderna, pues hay evidencia de que también existió en épocas pretéritas. Teóricos evolucionistas del siglo XIX y con ellos Durkheim, consideraron que la familia nuclear era producto de la evolución de la familia extensa que se iba retrayendo y concentrando hasta conformar el tipo nuclear”<sup>9</sup>.

La importancia de una autoridad en el hogar para evitar consecuencias devastadoras se hace necesaria. La continua desintegración de los grupos familiares ha provocado la pérdida de valores y de hecho resentimiento entre sus miembros. Para Jacques Donzelot, en su libro *La policía de la familia*, hace énfasis a “lo social por excelencia”<sup>10</sup> como elemento incidente en la familia, haciendo ver la autoridad

paterna como figura responsable de los actos de sus miembros ante los distintos estamentos y la incidencia negativa al no existir esta representación.

El porcentaje hace ver que los padres de familia encuestados conforman grupos familiares pequeños, situación que les favorece para una mejor organización interna y “goce” en la mayoría de los aspectos, pero sobre todo en el crecimiento de la confianza que: “es fundamental y básica para mantener buenas y constructivas relaciones familiares, indispensables para el desarrollo equilibrado y emocionalmente seguro de niños, niñas y jóvenes, y como un ingrediente necesario en la resolución de conflictos”<sup>11</sup>. En cuanto a la parte económica, que no es lo determinante dentro de una familia, pero si es necesario para su desarrollo integral. La familia nuclear, como lo afirma Equipos de Nuestra Señora de Italia: “ésta familia, envuelta en tantas contradicciones, antiguas y nuevas, no ha resistido las transformaciones más recientes de la sociedad de economía neocapitalista y posindustrial y ha entrado en una fuerte crisis, epocal, milenaria... una crisis, sin embargo, en la que todavía es posible ver la luz y los signos de un desarrollo positivo”<sup>12</sup>. La mayoría de los padres en el compartir diario manifiestan conformismo con la remuneración por su labor, en sus “cálculos matemáticos” alcanza para las necesidades básicas, pagar impuestos y de vez en cuando darse algunos lujos. De lo anterior se puede colegir: que si bien el dinero es necesario, este no es el pilar de la felicidad.

El 50% de las madres de familia, son bachilleres; un porcentaje mínimo de madres alcanzaron estudios universitarios;

9 Ferrufino, Ligia E. *La familia ante la ley*. Biblioteca de ciencias humanas. Universidad Nacional de Colombia.

10 Donzelet, Jacques. (1998) *La policía de la familia*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. Pág 233

11 Perfiles educativos v.32 n.129 México (2010). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. En [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185...script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185...script=sci_arttext)

12 Equipos de Nuestra Señora de Italia. (1993). *El amor y el matrimonio*. Santafé de Bogotá. Editorial San Pablo.





un porcentaje superior de las madres se han escolarizado hasta primaria, en tanto que pocos padres terminaron su primaria y el resto de ellos no han estudiado por diferentes razones en sus vidas. Lo anterior hace un tanto difícil la formación de los hijos, desde lo intelectual porque no hay duda que desde el afecto y madurez lo harán con óptimos resultados.

Los padres de familia se dedican en su mayoría a oficios que no requieren de una preparación académica sino más bien de aptitudes y práctica en los oficios que realizan. Se podría decir además que son ellos quienes sostienen el hogar, dada su condición de trabajo de subsistencia. Cumplen su labor con entrega recordando que el trabajo dignifica el hombre y como ellos mismos dicen: “es mejor trabajar y no robar”. Al respecto la encíclica *Laborem Exercens* de Ioannes Paulus PP II (1981) nos dice:

*No obstante, con toda esta fatiga —y quizás, en un cierto sentido, debido a ella— el trabajo es un bien del hombre. Si este bien comporta el signo de un «bonum arduum», según la terminología de Santo Tomás; 18 esto no quita que, en cuanto tal, sea un bien del hombre. Y es no sólo un bien «útil» o «para disfrutar», sino un bien «digno», que corresponde a la dignidad del hombre, un bien que expresa esta dignidad y la aumenta. Queriendo precisar mejor el significado ético del trabajo, se debe tener presente ante todo esta verdad. El trabajo es un bien del hombre —es un bien de su humanidad—, porque mediante el trabajo el hombre no sólo transforma la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que se realiza a sí mismo como hombre, es más, en un cierto sentido «se hace más hombre*

La mayoría de las madres de familia están en el hogar, dedicadas a los oficios del mismo, lo cual no representa ingresos. Escasamente dos madres de familia son

empleadas lo cual indica que reciben un salario y de esta manera contribuyen económicamente al hogar. Esta situación trae tanto ventajas como desventajas, entre las ventajas de no trabajar esta la permanencia en el hogar al cuidado de los hijos, el conocimiento y la cercanía a ellos, un compartir que permite mayor integración y mejor comunicación, creando así, vínculos afectivos que fortalecen las relaciones familiares e íntimas que construye como desventaja, se podría afirmar, el no aporte financiero al hogar, pero es sin duda suplido por el anegado trabajo dentro del mismo. Y trabajar trae como fortaleza una mayor comodidad económica, pero al estar ausente la madre del hogar puede provocar un detrimento en las relaciones familiares y no es conveniente olvidar que: “La familia es el cuerpo social primario en el que se origina y educa la juventud. De su estabilidad, tipo de relaciones con la juventud, vivencia y apertura a sus valores, dependen, en gran parte, el fracaso o el éxito de la realización de esta juventud en la sociedad...”<sup>13</sup>

Los jóvenes en su mayoría, mantienen una buena relación con sus hermanos, con algunas desavenencias, pero que finalmente se sobrellevan. En alguna situación se aprecia poca comunicación, pero no se compara con la riqueza que encuentran al interior de la familia que con dificultades y aciertos, errores y virtudes, lágrimas y risas está siempre allí esperando una nueva oportunidad para servir y brindar el apoyo necesario. Porque: “La familia es precisamente el primer laboratorio social donde los seres humanos experimentan sus primeros contactos con otros (intersubjetividad), desarrollando vínculos afectivos o relaciones cercanas u ocasionales (interactividad)”<sup>14</sup>

13 III Conferencia del Episcopado Latinoamericano. (1979). Puebla.

14 Garcés, Prettel Miguel y Palacio Sañudo, Jorge Enrique. *Comunicación Familiar*. En [www.miguelgarcés.es.tl/Comunicacion-Familiar.htm](http://www.miguelgarcés.es.tl/Comunicacion-Familiar.htm)



### 3.2. Categoría jóvenes

Son el futuro de la iglesia y de la sociedad: ninguna institución debe descuidarlos y mucho menos dejarlos solos, es en esta etapa donde más necesitan orientación y palabra de aliento, necesita saber que no están solos que se los acompaña: Ellos los jóvenes tienen sueños, ideales y su visión de futuro que los impulsa a obrar de cierta manera en la sociedad en que se desenvuelven a pesar de la incompreensión de los demás, ellos avanzan por el mundo y con sus representaciones que no son reproducciones pasivas, entra a jugar un papel importante el imaginario individual o social, se los constata en los signos, símbolos que; ellos utilizan para la comunicación que es también muy importante dentro de las representaciones sociales.

Otros quieren mejorar el nivel académico que sus padres tienen, pensando en un futuro, más promisorio, como profesionales y constituirse en grandes personas que sirvan a la sociedad y se beneficien de ella. Pero ellos, los jóvenes no pueden olvidar que tales sueños pueden ser realidad, pero sin virtudes, dichos sueños podrían convertirse en pesadillas de personas insatisfechas. Por ello, es importante el ejemplo y acompañamiento que se les brinde, en todo momento, ellos, los jóvenes necesitan escuchar:

*Vivan al máximo su edad: rían, sean amigos, amen y entusiásmense, aprendan a vivir, no desaprovechen esta etapa de la vida, mantengan y acrecienten sus virtudes, ellas les permitirán enfrentar la vida, aún con sus sinsabores, con fortaleza espiritual y alegría, ser personas queridas, dignas de amor, capaces de dar y compartir con otras personas lo bueno y lo malo que aún nos quede por vivir<sup>15</sup>.*

15 Garcés, Prettel Miguel y Palacio Sañudo, Jorge Enrique. *Comunicación Familiar*. En [www.miguelgarcés.es.tl/Comunicacion-Familiar.htm](http://www.miguelgarcés.es.tl/Comunicacion-Familiar.htm)

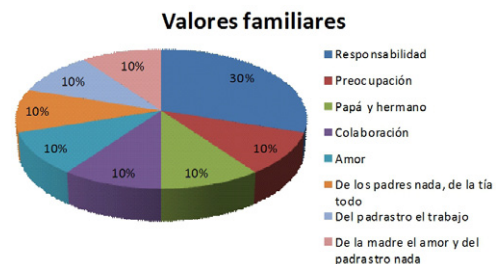
### 3.3. Categoría valores familiares

Se observa un buen grado de admiración por la responsabilidad y el trabajo de los padres, así mismo sobresale el amor y cariño de padres a hijos. Se menciona al padrastro admirándolo por su trabajo y en otro caso se observa una relación frustrada con el padrastro, ya que manifiesta que no hay comunicación.

La mayoría de los jóvenes encuestados resaltan los valores y actitudes de sus padres para tomarlos como ejemplo en su vida y desempeño diario. Esto que es observado y llevado a la vida viene de la familia que es la primera escuela de formación como nos lo recuerda Juan Pablo II en una carta especial, escrita a las familias:

*La familia es el primero y más importante (camino). Es un camino común, aunque particular, único e irreplicable, como irreplicable es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano... Incluso cuando decide permanecer solo, la familia continúa siendo, por así decirlo, su horizonte existencial como comunidad fundamental sobre la que se apoya toda la gama de sus relaciones sociales, desde las más inmediatas y cercanas hasta las más lejanas. (Juan Pablo II, 2004).*

Otros quieren mejorar el nivel académico que sus padres tienen, pensando en un futuro como profesionales y constituirse en grandes personas que sirvan a la sociedad y se beneficien de ella.



Cuadro 2

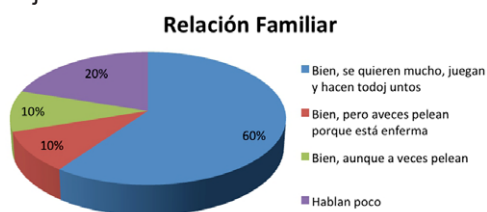


### 3.4. Categoría relaciones familiares

La mayoría de los jóvenes mantienen una buena relación con sus hermanos, con algunas desavenencias pero que finalmente se sobrellevan. En alguna situación se aprecia poca comunicación, pero no se compara con la riqueza que encuentran al interior de la familia que con dificultades y aciertos, errores y virtudes, lágrimas y risas están siempre allí esperando una nueva oportunidad para servir y brindar el apoyo necesario.

Los encuestados en su mayoría identifican a su familia y los miembros que la integran, como las personas que influyen en sus vidas, destacando en ellos los consejos, ayuda y apoyo en todo momento, lo cual los hace sentir seguros.

Reconocen a sus padres como su principal influencia en la toma de decisiones, ven en ellos a los mejores consejeros que orientan y hacen ver con experiencia lo mejor para cada uno. Los jóvenes serán, en un futuro, el reflejo de lo que los adultos son ahora. En estas familias y de acuerdo a las respuestas de los jóvenes vemos que existe acogida a los suyos incluso en la parte sentimental, esta aceptación permite el desarrollo sano y altruista de la juventud.



Cuadro 3

### 3.5. Categoría relaciones amistosas

La amistad constituye un valor superado anulando la palabra verdadero que debemos cuidar y fomentar, incluso es crucial para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad donde permanentemente convivimos. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando

las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.

*La amistad permite o tiene como propósito el crecimiento mutuo, ya que: “nuestros amigos nos confirman los valores que tenemos. Nos ayudan. Nos apoyamos en ellos, sean hombres o mujeres, cuando los necesitamos. Fortalecen la propia capacidad de imaginar, de conocer y de construir la realidad. Proporcionan un sentimiento fundamental de identidad y de pertenencia a un grupo. De otra forma, los amigos confirman el mundo social. Incluso llegamos a pensar que las personas que tienen muchos amigos son más felices que las que desgraciadamente no tienen tantos o están solos.”<sup>16</sup>*

Todos los jóvenes ven una relación amistosa buena, donde prima la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y el buen trato entre ellos. Esto les permite crecer dentro de una sociedad que nos ha enseñado a ser egoístas, donde se nos ha inculcado que lo importante es sobresalir sin importar el otro, donde se ha convertido al ser humano en un ser ególatra. Es desde esta edad, la juventud, en la cual se inculcará el valor y el verdadero sentido de la amistad para que ellos, los jóvenes, nunca se sientan solos y así puedan rendir mejor en un mundo que los segrega y demostrarle a todos que los lazos de amistad son necesarios para un buen desarrollo tanto social como personal.

Los jóvenes, con su amistad enseñan que no se la debe brindar por interés:

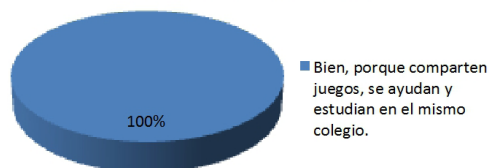
*Aristóteles parece considerar también que lo específico de la amistad es el afecto desinteresado, pues, por una parte, declara que la a. «con-*

<sup>16</sup> Sociología de los grupos escolares: *sociometría y dinámica de grupos*. En: <http://es.scribd.com/doc/25970977/Dinamicas-Para-Grupos-Escolares>.

*siste sobre todo en los sentimientos afectuosos» y, por otra, afirma que es enormemente exacto que «entre amigos todo es común»; dentro de esta concepción, distingue la a. fundada en la semejanza en la virtud, de la basada en la semejanza en el vicio y, ambas, de la a. que se funda en la utilidad y nace, sobre todo, de la oposición o del hecho de carecer uno de lo que otro tiene.<sup>17</sup>*

En esta relación de amistad es donde se gestan las futuras relaciones sociales que brindarán a la sociedad el apoyo necesario y eficaz para su desarrollo, pues la amistad verdadera es para siempre y “el amigo fiel no tiene precio”<sup>18</sup>

### Relación Amistosa



Cuadro 4

### 3.6. Categoría visión del mundo

La visión del mundo no es una explicación compleja del universo ni algo exterior a la persona. No se trata de como “ven” nuestros ojos el mundo, sino mirar el mundo “con otros ojos”, lo cual significa que una auténtica visión del mundo cambiaría una forma de sentir y vivir el mundo.

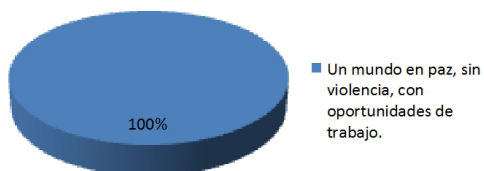
Los jóvenes sueñan con un país en paz, respeto, amor y con oportunidades de trabajo y bienestar en general y donde no haya violencia ni maldad. Los jóvenes responden asumiendo un compromiso de responsabilidad frente al progreso de la sociedad. La mayoría de los entrevistados ven un futuro mejor con significativos avances tecnológicos, científicos y en general de progreso. Sin embargo otros

17 *Amistad* – Canal Social - Enciclopedia GER. Ética Nicomaquea, lib. 8, cap. 8-9 En: [www.canalsocial.net](http://www.canalsocial.net) Enciclopedia GER.

18 La Biblia. Eclo, 6, 17- 7,8

lo analizan con las dificultades actuales que a futuro podrían empeorar. Con estas respuestas se puede notar que el joven desea darle un sentido a su vida y como dice María Amparo Cortes: “quien descubre el sentido de la vida, vive con entusiasmo, se siente seguro de sí mismo. Sabe para qué vive, por qué vive, marcha por un camino que lo lleva a realizarse como persona dentro de un grupo social a partir de la familia”<sup>19</sup>

### Visión del mundo



Cuadro 5

### 3.7. Categoría relaciones sociales

Un 50% de los encuestados no tienen novia o novio, el otro 50% restante tienen una relación sentimental donde expresan su amor, ayuda y respeto, dentro de este grupo hay un caso de enojo (normal dentro de la relación) y otro caso en que el compromiso con la pareja es mayor por el embarazo de la joven.

La mayoría de los jóvenes responde que las expectativas de los demás es que sean buenos. Pocos son escépticos a la pregunta y sencillamente contestan que no esperan nada de los demás. Esta respuesta se la interpreta por la edad que tienen, puesto que es bien sabido que: “Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie”<sup>20</sup>

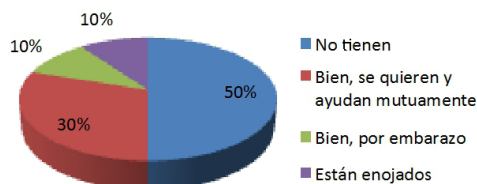
19 *La familia agente educativo*. Tomo II. Pág 53.

20 *Relaciones sociales*. En: [www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php](http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php)





### Relación Social



Cuadro 6

La mayoría de los padres de familia expresan que tienen tiempo para sus hijos, algunos mucho, otros medio tiempo y los restantes un mínimo; esto es relativo dadas sus ocupaciones, se puede decir que son las madres quienes dedican más tiempo a sus hijos teniendo en cuenta que sus oficios se relacionan con el hogar. El porcentaje hace ver que las actividades entre padres e hijos siempre se realizan de manera conjunta; un mínimo a veces entendiendo el tiempo que tienen para sus jóvenes. El estar con los hijos permite a los padres conocer los gustos y preferencias que éstos tienen, se resalta el juego, el deporte, actividades escolares y diálogos. Los padres de familia reconocen las habilidades que sus hijos e hijas tienen, resaltando desde temprana edad sus aptitudes por ciertas tareas y oficios.

Los padres de familia saben y describen las actividades a que se dedican sus hijos e hijas durante el tiempo libre, destacando acciones tendientes al bienestar del joven, la familia y la comunidad. La interacción con la comunidad o el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana y desde la familia donde se aprende a convivir con los otros.

Se observa un porcentaje superior donde siempre los padres de familia ayudan a su hijo en el desarrollo de actividades escolares, que de alguna manera son quienes están pendientes de sus hijos en todo sentido. Quienes responden a veces, probablemente son aquellos que poco tiempo dedican a sus hijos.

Todos los padres de familia afirman el cumplimiento de órdenes de los hijos

en casa, sin embargo hacen sus observaciones. Manifiestan que en ocasiones cuesta que los hijos obedezcan, pero se da el cumplimiento toda vez que la orden sea de enérgica y de la escala jerárquica que provenga.

Se puede analizar cómo los padres de familia asumen con responsabilidad temas de interés con sus hijos, por las respuestas se puede decir que se interesan por despejar interrogantes y asumir con responsabilidad temas que así lo requieren. Así mismo algunas expresiones utilizadas en las respuestas hacen ver el acercamiento que se mantiene padres e hijos. Los padres de familia en sus respuestas hacen notar la importancia de papá y mamá en la dirección del hogar, de tal manera que los hijos obedecen a los dos.

La reacción que los padres de familia tienen frente a la desobediencia de sus hijos indica en su mayoría el castigo correctivo y diálogo con negociación para algunas exigencias de los hijos. En otros aún persiste el castigo físico, las amenazas e incomodidad. Algunos al ver que sus hijos se salieron de sus manos, buscan otros medios de corrección no adecuados, pero aducen que esos mismos “castigos” ellos los recibieron en su juventud y que ahora son diferentes[e18] , se invita a un cambio en la corrección y formación de los hijos para que la respuesta será benéfica para todos, se logrará así que el joven tome su parte activa dentro de la sociedad y su participación ciudadana depende de la formación recibida en el hogar por tanto: “Debemos potenciar el espíritu de asociación, de ayuda y solidaridad presentes en la sociedad a nivel más bien normativo y de ideas, a un hacer concreto, en el cual se construya una visión clara de la sociedad que queremos, del país que queremos y del cual todos somos responsables”<sup>21</sup>

21 *Relaciones sociales*. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000300003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982010000300003&script=sci_arttext)





### 3.8. Categoría autorreconocimiento

Es una de las tareas más difíciles que se tiene en la vida, porque siempre ante las preguntas sobre uno mismo existen un sin número de evasivas, da miedo a enfrentarse con la verdad que se lleva por dentro, pero sin duda es uno de los conocimientos más sabios, así nos lo recuerda William Shakespeare: “De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo”<sup>22</sup>.

La clave para llegar o acercarse a otros de manera efectiva es manejarse uno mismo primero, puesto que entre más se conoce de uno mismo, es más sencillo y fácil relacionarse con los demás.

El “autonomocimiento”, o “autoevaluación” es la primera aptitud de la inteligencia emocional. Si no se logra es difícil que puedan desarrollarse otras aptitudes, incluyendo la comprensión de los demás y, a partir de esto, ejercer influencia positiva sobre estos. El auto-reconocimiento, también se lo considera como la primera de las habilidades gerenciales. Las respuestas de los jóvenes encuestados hacen ver el valor que tienen de sí mismos, y esto es muy importante porque así nos lo recuerda Einstein: “Conocer a bien a los otros es inteligente, conocerse bien a sí mismo, es sabiduría”. Los jóvenes reconocen a Dios como Creador y aprecio por las características físicas, corporales y comportamentales, con las que han sido dotados para su bienestar y relación con sus semejantes. Es importante destacar que los jóvenes reconocen las debilidades que afectan su forma de ser y comportamiento, mencionando algunas de ellas y haciendo su propia reflexión sobre cómo hacer control para evitar que ocasionen desequilibrio emocional. Porque: “la tarea de autoconocerse es «la más difícil», porque comunica la idea de autoconocimiento completo, terminado y perfecto, y no la posibilidad de inicio de un proceso

gradual que, descompuesto en momentos diferenciales, pueda ser calificado hasta de espontáneo, natural y fácil, como hace Buda: «El Yo es lo más fácil de conocer»<sup>23</sup>.

El equilibrio emocional se refleja en la madurez a la hora de enfrentar situaciones obstaculizadoras, resaltando la responsabilidad para asumir las acciones, de tal manera que no se vea afectada su integridad.

Es muy oportuno el auto-reconocimiento para el funcionamiento integral de la persona, esta tarea no es nueva, viene de años remotos, se nos invita a una introspección y desde allí extrapolar “mi” conocimiento de “mi” hacia los demás referenciándose en la frase tan celebre, de unos de los más grandes sabios del mundo, Sócrates: “conócete a ti mismo” frase que tiene muchas interpretaciones, pero a mi juicio una de las más acertadas es la respuesta de Alejandro Magno a su fiel compañero Crátero, cuando éste le preguntó por su significado, Alejandro contestó: Es evidente, “Conocerse a uno mismo es la tarea más difícil porque pone en juego directamente la racionalidad, pero también los miedos y pasiones. Si uno consigue conocerse a fondo a sí mismo, sabrá comprender a los demás y la realidad que lo rodea.”<sup>24</sup>.

### 3.9. Categoría visión de futuro

Visión es el resultado de los sueños en acción, un ejemplo maravilloso y digno de imitar es de los griegos, ellos comenzaron soñando, pero luego trasformaron esos sueños en algo más poderoso, una visión.

Lo mismo, los jóvenes, objeto de estudio, vislumbran un futuro como profesionales, en aras de mejorar la calidad de vida y el de su familia. Algunos jóvenes hacen ver en sus respuestas, el interés como el “aprovecharse de algo o de alguien”, reconociendo que por el contrario en ellos hay humildad y sencillez. Los demás ven

22 *Paz interior o vivir plenamente*. En: <http://suite101.net/article/paz-interior-o-vivir-plenamente-a20825>

23 Op cit.

24 *Autoconocimiento*. En: [http://www.degerencia.com/articulo/autoconocimiento\\_aptitud\\_de\\_la\\_inteligencia\\_emocional](http://www.degerencia.com/articulo/autoconocimiento_aptitud_de_la_inteligencia_emocional)



el interés por ser mejores en su formación académica y profesional para salir adelante sintiéndose orgullosos de sí mismos al contribuir al bienestar de la familia y la sociedad. Con estas respuestas es fácil notar que los jóvenes con sus representaciones sociales enfrentan el miedo o la incomodidad que produce lo extraño o lo desconocido de la realidad, el estudio. Lo anterior, los psicólogos lo llamarían procesos cognitivo-emocionales

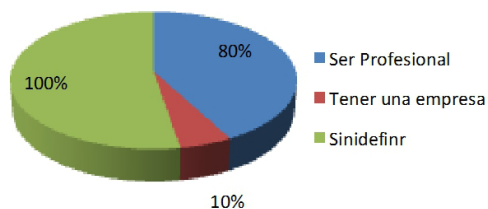
Los sueños que estos jóvenes desean hacer realidad, parten de la actualidad como estudiantes que buscan destacarse y sobresalir en su grupo para en un futuro llegar a ser profesionales y padres de familia de bien, que contribuyan a la construcción de una sociedad mejor. Los jóvenes vuelven a resaltar el presente como estudiantes responsables, dedicados, asumiendo un compromiso que les ayude a tener mayores posibilidades para alcanzar sus sueños. Se nota el optimismo dentro de ellos y esto indica que van por buen camino.

La falta de recursos económicos unidos al poco apoyo de algunos de los miembros de su familia, son los factores que les impiden la realización de los sueños y a futuro se verían afectados. Otros jóvenes ven sus sueños casi hechos una realidad porque dicen tener todos los medios, la disposición, actitud y apoyo para alcanzarlos.

Las respuestas de los padres de familia, coinciden en su gran mayoría con las dadas por los jóvenes, y es gratificante analizar el interés de unos y otros por la superación personal y formación académica para ser profesionales. Solo una visión de futuro puede hacerlo, una visión de futuro puede determinar el destino.

Una gran mayoría de los padres de familia prefieren que sus hijos no imiten a ninguno de los miembros de su familia, sino por el contrario que sean autónomos, originales y busquen cada día ser mejores que ellos. Otros rescatan los valores del grupo familiar para ser tenidos en cuenta como ejemplo para sus hijos.

### Visión de Futuro



Cuadro 7

## 4. Conclusiones

Es una realidad muy preocupante ver a nuestros jóvenes desorientados y sin rumbo por la vida, es triste ver que no tienen criterio y que viven al vaivén de las olas. Es urgente detenerse por un momento y pensar en ellos, los jóvenes, a quienes llamamos futuro y esperanza de la sociedad y de la iglesia. Es hora de hacer programas que los involucren de manera activa y no contentarse simplemente con presentar resultados ante una entidad determinada.

Las instituciones: familia, iglesia y estado, cada día buscan lo mejor para el bien común, ellas, no escatiman esfuerzo alguno para lograrlo, el trabajo es arduo y continuo, pero el resultado será satisfactorio y enriquecedor para la sociedad que será beneficiada. Las visiones de futuro que tienen los jóvenes, está llena de optimismo y no se puede dejar pasar por alto este momento en el cual un grupo de jóvenes, de la vereda la Cabaña, esta dispuesto a aceptar el desafío de ser seres altruistas, personas que ven en el "otro" una oportunidad para relacionarse y acrecentar las relaciones de amistad duraderas que les servirán para el resto de sus vidas.

Es conveniente que las instituciones enfaticen en:

- Educar a la niñez y juventud para la vida y no para el momento, sin ninguna distinción, respetando la diversidad clase y género.
- Ayudar en el crecimiento afectivo y maduro, para un mejor desarrollo en

- la personalidad sin olvidar que todo ser humano es único e irrepetible.
- Buscar estrategias para atraer a la juventud y brindarles una mejor opción de vida, donde puedan desarrollarse libre y espontáneamente.
- Brindar oportunidades de desarrollo integral para obtener seres altruistas.
- Facilitar el encuentro intergeneracional para aprender de las buenas experiencias y aplicarlas en el momento actual.

## Bibliografía

- Abric, Jean Claude. (1994). *Metodología de recolección de las representaciones sociales*. En: Practiques sociales et Representations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores. (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. México. Ediciones Coyoacán.
- Aguirre Dávila, Eduardo. (1997). "Representaciones Sociales". Bogotá. UNAD.
- Aguirre, Aguirre. (1996). *Enfoques teóricos contemporáneos en Psicología*. Bogotá. Unisur.
- Allport, Floyd. (1978). *Actitudes y Comportamientos desde la Psicología social*. En Test de dominio-sometimiento [escala D-S]: manual de instrucciones, puntajes y normas. Buenos Aires. Paidós.
- Alonso, Luis. (1998). *Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa*. En: Delgado, J., Gutiérrez, J. (coord.) Métodos y técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, España. Síntesis psicología.
- Álvarez, Gabriel., Álvarez, Angel. & Facuse, Michel. (1997). *La Construcción discursiva de los imaginarios sociales: el caso de la medicina popular chilena*. Chile. Universidad De Concepción.
- Amistad – Canal Social - Enciclopedia GER. Ética Nicomaquea, lib. 8, cap. 8-9. En: [www.canalsocial.net](http://www.canalsocial.net) › Enciclopedia GER. (Recuperado en mayo 22 de 2012)
- Aula Psicológica. (2001). *Representaciones Sociales teoría y métodos de investigación*. Bogotá. Universidad del Bosque.
- Banchs, María. (1990). *Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica*. En: Jiménez, D. (coord.) Aportes críticos a la psicología en Latinoamérica. México. Universidad de Guadalajara.
- Banchs, María. (1986). Concepto de representaciones sociales: *análisis comparativo*. Revista costarricense de psicología (89). 27-40.
- Banchs, María. (1988). *Cognición social y representación social*. Revista de Psicología de El Salvador, VII, (30) 361-371.
- Banchs, María. (1991). *Representaciones sociales: pertinencia de su estudio y posibilidades de su aplicación*. Boletín de AVEPSO, (XIV), 3, 3-16.
- Briones, Guillermo. (1990). *La investigación Social y Educativa*. Modulo I del curso de educación a distancia. Bogotá. Secab.
- Calvo, Beatriz. (1987). *Etnografía de la Educación*. En nueva antropología # 42. Vol. XII. México. UAM.
- Carballido, Flor Alejandrina. *La juventud y sus virtudes*. En: [www.unidad094.upn.mx/revista/57/06.html](http://www.unidad094.upn.mx/revista/57/06.html). (Recuperado en junio 5 de 2012)
- Castoriadis, C. (2002). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tomo I. Barcelona: Tusques. Santo Domingo. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.
- Cornejo, J.M. (1992). *Metodología de la investigación grupal*. Editores M. P. Gonzáles. Madrid. Síntesis.
- Cortes, María Amparo. *La Familia, Agente de la Educación*. (1989). Tomo II. Pág 26. Santafé de Bogotá. Editorial San Pablo.
- Donzelet, Jacques. (1998) *La policía de la familia*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. Pág 233
- Durkheim, Emile. (1951). *Representaciones Individuales y Representaciones Colectivas*. Buenos Aires. Editorial Kraft,
- El Poder de una Visión de Futuro*. En: [www.estebantorres.com](http://www.estebantorres.com) Artículos. (Recuperado en junio 3 de 2012)



- Equipos de Nuestra Señora de Italia. (1993). *El amor y el matrimonio*. Santafé de Bogotá. Editorial San Pablo.
- Gaitán, R. Carlos. (1994). *Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa*. Santafé de Bogotá. Universidad Javeriana.
- Habermas, J. (1987). *Conocimiento e interés en: ciencia imán I técnica como ideología*. Madrid. Taurus.
- Herzlich, Claudine. (1973). *Representaciones Sociales*. Traducción Alberto Valenciameo. s.f
- Hoyos Vásquez, Guillermo. (1994). *Rol e influencia de los agentes externos en los procesos comunitarios*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Jodelet, Denisse. (1984). *Representación Social: fenómenos, concepto y teoría*. Buenos Aires. Paidós.
- Jodelet, Denisse. (1988). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En: *Psicología Social II*. Barcelona. Paidós.
- Juan Pablo II. (2004). *Cartas a las mujeres, las familias, los niños, los jóvenes y los ancianos*. Documentos del Santo Padre Juan Pablo II. Ciudad del Vaticano: Pontificia Comisión para América Latina.
- La Biblia de Jerusalén. (1976). Bilbao. Desclée De Brouwer
- Le Von, Gustave. (1972). *Representaciones Individuales y Representaciones Colectivas*. Buenos Aires. Editorial Kraff
- Mann, León. (1992) *Elementos de la psicología Social*. Universidad de Harvard. México. Grupo Noriega editores.
- Martínez Gómez, Cristóbal. (2001). *Salud familiar*. La Habana. Editorial Científico.
- Martínez, Miguel. (1991). *La Investigación Cualitativa y Etnográfica en la Educación*. Caracas. Editorial Texto.
- Max Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala Humana: una opción para el futuro*. Santiago de Chile. Fundación Dag. Hammarscholtj. CEPAUR.
- Merani Xavier. (1998). *La pedagogía y la Conceptualización*. Bogotá. D.-C. Ed. Universidad Santo Tomas.
- Mimeo. Gotees, J y Le Compte, M. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. Morata.
- Morán, María Luz y Benedicto, Jorge. (2008). *Los jóvenes como actores sociales y políticos en la sociedad global*. Revista Pensamiento Iberoamericano N° 3. Madrid. Universidad Complutense de Madrid y Uned.
- Moscovici, Serge. (1993). *Psicología Social*. Vol. II. Barcelona. Editorial Paidós.
- Orfila, Magda. (2007). *Diálogo Crítico y Desarrollo Humano Liberador*. Revista Voces - Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico.
- Paz interior o vivir plenamente*. En: <http://suite101.net/article/paz-interior-o-vivir-plenamente-a20825>. (Recuperado en mayo 20 de 2012)
- Pintos, Juan Luis (1995). *Construyendo realidades: Los Imaginarios sociales*. Madrid. Sal Terrae/I.
- Prada, Rafael. (1995). *Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas*. Santafé de Bogotá. Editorial San Pablo.
- Quintanilla, G. (2007) "La familia como institución". En: [saludintegralvidayfamilia.com/author/admin/feed/](http://saludintegralvidayfamilia.com/author/admin/feed/) (Recuperado 19 de abril de 2012)
- Relaciones sociales*. En: [www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php](http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php). (Recuperado en mayo 18 de 2012)
- Rodrigo, Juan Manuel. (1994). *Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento social*. En M. J. Rodrigo (ED.). *Contexto y desarrollo social*. Madrid. Síntesis.
- Satir, Virginia. (1986). *La Comunicación dentro de los Sistemas Sociales*. Barcelona. Ed. Optas.
- Sociología de los grupos escolares: sociometría y dinámica de grupos*. En: <http://es.scribd.com/doc/25970977/Dinamicas-Para-Grupos-Escolares>. (Recuperado en mayo 18 de 2012)
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (...) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Buenos Aires. Paidós.
- Valenza, Carill Garay. *El campesino en 22 preguntas*. Estudio Social. En: [www.monografia.com](http://www.monografia.com). (Recuperado el 18 de mayo de 2012)



Villarroel Rosende, Gladys, Sánchez Segura, Ximena. (2002). *Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la ruralidad*. Facultad de Ciencias de la Educación. Valparaíso, Chile. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Casilla 34-V.

Watzlawick. Paul. (1985). *La Semiología de la Comunicación*. México. Ed. Pondeross.

Weber Max. (1978). *Manifestaciones y Exposiciones de lo Social*. En: <http://idd00qmm.eresmas.net/articulos/imaginarios.htm>. (Recuperado mayo 20 de 2012)