

Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
 Russian Journal of Sociology
 Has been issued since 2015.
 ISSN: 2410-9118
 E-ISSN 2413-7545
 2017, 3(1): 17-22

DOI: 10.13187/rjs.2017.1.17
www.ejournal32.com



UDC 378.1.001.76

Problems of Dual Education in the Republic of Kazakhstan

Diana T. Yergalievá^{a,*}, Igor' L. Golovin^a, Yevgeniya V. Komleva^a, Mira O. Baytuganova^a

^a Karaganda State Technical University, Republic of Kazakhstan

Abstract

The article gives the definition, goals and objectives of the dual education system. The advantages of this system are compared with the traditional one. Despite some positive examples, the existing serious problems that prevent the introduction of dual training of personnel on a national scale are considered. Solving these problems will contribute to the formation of a new model of vocational training that will overcome the backlog in the structure, volume and quality of labor resources from the real requirements of specific enterprises.

Keywords: system, education, professional orientation, dual, training, cluster, investment, enterprise, educational institution.

1. Введение

Дуальное обучение – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации (Родиков, 2010; Агранович, 2001).

Система дуального обучения предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Как известно, дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

С одной стороны это профессиональная школа, а с другой – обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами.

Практическая (производственная) часть составляет примерно две трети времени обучения, а школьная (профессионально-теоретическая) часть – примерно одну треть времени обучения.

Эта система практикуется в Германии, в Австрии и в Швейцарии. Дуальное обучение в ФРГ введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат. Из 3,6 млн предприятий Германии в программе

* Corresponding author

E-mail addresses: yergalievadiana@mail.ru (Д. Ергалиева), ilgolovin61@mail.ru (И.Л. Головин), pafnutii_19@mail.ru (Е.В. Комлева), bomira@mail.ru (М.О. Байтуганова)

профессионального обучения задействованы 500 тыс., причем более половины характеризуются как мелкие и средние. Прежде всего, это означает, что частный бизнес вкладывает солидные средства в подготовку специалистов нужного профиля. Прогноз потребностей в рабочей силе фирмы составляют заранее, и свой путь к профессии выпускник германской школы, желающий получить экономическое или техническое образование, начинает не с выбора вуза, а с поиска предприятия, которое возьмет его на обучение. Если выпускник успешно проходит собеседование, предприятие заключает с ним договор на обучение. Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые, помимо этого, имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. В роли преподавателей на производстве выступают сотрудники компании (инструкторы-наставники). Программа обычно рассчитана на 2,5–3 года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, профшколы и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Успешно сдавшие экзамен выпускники получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности (Есенина, Факторович).

В период учебы будущим работникам выплачивается хорошее денежное вознаграждение (стипендия). Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы объясняется тем, что она отвечает кровным интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям. В свою очередь такой подход мотивирует молодых людей учиться. При этом за предприятием остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение. Для мелких предприятий, желающих проводить обучение, но не имеющих возможности оборудовать собственные мастерские, торгово-промышленные палаты создают межпроизводственные учебные центры. Для молодых людей Германии дуальное обучение – это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, получить работу. В Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд евро ежегодно. Эта сумма больше той, в которую обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессиональных школ. Главная функция государства – координация и обеспечение законодательной базы (Есенина, Факторович).

2. Обсуждение и результаты

Казахстан старается перенять опыт зарубежных стран, где дуальная система образования успешно практикуется в связке с заводами и фабриками. Однако система дуального образования может натолкнуться на препятствия в виде низкой популярности рабочих профессий, а также отсутствия профстандартов. О необходимости введения дуального образования в Казахстане говорится уже в течение продолжительного времени. Еще в советский период профучреждения тесно сотрудничали с фабриками и заводами, где будущие специалисты могли пройти практику, а позднее устроиться на работу. Позже после развала Союза эти связи во многом были потеряны. Сегодня государство стремится постепенно возрождать былые традиции, налаживая связь между проф.учреждениями и местами практики (Государственная программа..., Панкратова, 2015).

По поручению главы государства Нурсултана Назарбаева в стране начали модернизировать систему профориентационного образования с уклоном на формирование госсистемы дуального технического и профессионального образования. Система среднего профобразования может отвечать потребностям рынка труда только в том случае, если ориентиры учебных программ будут направлены с теории на практику. «Сейчас очень важно подготовить кадры, которые были бы адекватны запросам индустриализации. Новые специальности нужны, новые рабочие нужны. Эти рабочие на уровне советских инженеров, у них высокая заработная плата, высокая квалификация. Для министерства образования и всех регионов стоит задача подготовки кадров. Все обучающие пункты, которые мы наметили, должны своевременно в строй вводиться», – заявил Назарбаев (Государственная программа...).

«Такая форма обучения не нова, она у нас существовала до начала 90-х годов прошлого века. ПТУ и ПТШ (профтехучилища и профтехшколы), а до этого ФЗУ (фабрично-заводские училища, именуемые в простонародье «фазанка») были при каждом крупном предприятии. Гиганты промышленные в своем составе имели и институты – вузы (высшие технические учебные заведения), которые готовили дипломированных инженерно-технических работников (ИТР) для предприятия», – отмечает Жанна Мендыбаева, директор бюро образовательных технологий UniverCity.

Дуальное обучение является одним из дополнительных направлений деятельности НПП РК. В своем послании «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» президент РК Нурсултан Назарбаев отметил, что «в ближайшие 2-3 года надо сформировать ядро национальной системы дуального технического и профессионального образования», а «в перспективе надо предусмотреть переход на гарантирование государством получения молодыми людьми технического образования».

Дуальная система обучения была внедрена в нашей республике в 2012 году. Данный формат позволяет совместить в учебном процессе теорию и практику. Одновременно с азами науки учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве. То есть, 1-2 дня в неделю в аудиториях, остальное время – на предприятиях-партнерах. Эксперимент признан удачным, и принципы дуального образования сейчас уже внедряются в 176 колледжах с участием более 2 000 предприятий. На производстве проходят обучение 44 тысячи студентов. Заинтересованность самих работодателей в подобном сотрудничестве растет с каждым годом. Квалифицированные кадры нужны каждому производству. Тем более, сейчас, когда внедрение новых технологий – это залог успеха бизнеса ([Государственная программа...](#)).

В Казахстане созданы 24 экспериментальных площадки по внедрению принципа получения диплома в формате «теория, закрепленная на практике» на базе колледжей во всех 16 регионах. В первую очередь, в Алматы. Президент Республики Казахстана на II съезде молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан» призвал предприятия страны внедрять модель дуального образования.

По словам Главы государства, в программе правительства должно быть учтено, что «любое крупное предприятие Казахстана, тем более участник государственной программы индустриализации, должно иметь квоты по обучению и трудоустройству молодежи».

Правительство решило законодательно закрепить прохождение производственной практики на предприятиях, что в свою очередь означает ответственность работодателя и учебного заведения при подготовке кадров. В самом законопроекте предусматривается закрепление компетенции уполномоченного органа по определению порядка организации и проведения производственной практики студентов, а также организации дуального образования. В законопроекте предусматривается в качестве государственной гарантии – бесплатное предоставление технического и профессионального образования ([Есенина, Факторович](#)).

Дуальная модель уже внедрена в АО «Казахмыс», Донском ГОКе, Павлодарском электролизном заводе, в Фонде «Самрук-Казына». В таких компаниях, как Павлодарский нефтехимический завод, «Казахтелеком», КЕГОК, «Казатомпром», Аксуский завод ферросплавов, Сайрамский машиностроительный завод, переоборудованы учебные центры для дуального обучения.

Основным принципом дуальной системы образования является – соответствие интересам всех заинтересованных сторон: для предприятий – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации; для молодых людей – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены; в безусловном выигрыше остается государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики ([Государственная программа...](#)).

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения ([Стратегический план...](#)).

На сегодняшний день государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования установлено, что профессиональная практика должна составлять не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения. Необходимо увеличить данный показатель. Производственная практика студентов на профильных предприятиях будет законодательно закреплена в целях развития дуального образования.

Несмотря на отдельные положительные примеры, нельзя не признать, что существуют серьезные проблемы, препятствующие внедрению дуальной подготовки кадров в общенациональном масштабе. Перечислим наиболее важные:

- Отсутствие соответствующего законодательства и нормативно-правовой базы.
- Жесткие инструкции и образовательные стандарты (учебные планы и программы, классификатор).
- Эксперимент по внедрению дуальной технологии обучения не подкреплён необходимым нормативно-правовым обеспечением. Главное, что тормозит развитие дуального обучения, конечно, инвестиции. Отечественные предприниматели в большинстве не готовы вкладывать средства в подготовку кадров. Им сложно делать долгосрочные прогнозы. А у многих просто нет денег, чтобы вложиться в образование. А законодательство РК не предусматривает налоговых преференций бизнесу за участие в подготовке кадров. Задачи, которые необходимо решить социальным партнерам для эффективного внедрения дуальной технологии обучения:

1. Создание законодательного, нормативно-правового обеспечения дуального обучения.
2. Создание Национальной модели дуального обучения.
3. Введение системы мотиваций предприятиям, участвующим в процессе дуального обучения и приоритетного бюджетного финансирования колледжей и учебных центров, активно внедряющих дуальную подготовку кадров.
4. Создание института наставничества в рамках внедрения дуального обучения.
5. Создание эффективной системы профессиональной ориентации.
6. Создание инфраструктуры системы дуального обучения, в том числе через:
 - развитие сети отраслевых учебно-методических кластеров подготовки, переподготовки, повышения квалификации и сертификации кадров;
 - развитие сети учебных центров при крупных предприятиях;
 - увеличение числа колледжей, работающих в режиме экспериментального внедрения технологии дуального обучения. Решение этих задач будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки, которая позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий ([Стратегический план...](#)).

3. Заключение

Сложившийся в Казахстане инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Однако образовательные учреждения пока еще не в состоянии переориентироваться на новые цели

подготовки специалистов. Действующие государственные образовательные стандарты предполагают в лучшем случае равное соотношение теоретического и практического обучения, хотя актуализация профессиональных компетенций требует превалирования практико-ориентированных форм. В целом актуализацию образовательных программ с упором на практическую составляющую диктует время. Дуальное образование имеет массу перспектив для развития, хотя пока такие профессии не так популярны в стране. Как считают эксперты, сократить кадровый голод предприятий-партнеров, заинтересованных в росте своего кадрового потенциала, и растущих предприятий с перспективными проектами развития с помощью программы дуального образования можно, если у предприятий есть естественная заинтересованность и инициатива в развитии образования. Все это должно сопровождаться высоким качеством обучения.

В казахстанском техническом и профессиональном образовании существует проблема, заключающаяся в разрыве между знаниями, которые учащиеся получают в учебном заведении и требованиями практики. В итоге студенты получают практические знания и средства к существованию только вне стен учебных заведений. Дуальное образование позволяет избежать этого. В процессе обучения студент будет работать на специально созданных виртуальных фирмах и параллельно получать практические навыки на действующем предприятии.

Литература

[Агранович, 2001](#) – *Агранович М.Л.* Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. М.: Просвещение, 2001. 256 с.

[Государственная программа...](#) – Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=30906915#pos=0;196

[Есенина, Факторович](#) – *Есенина Е.Ю., Факторович А.А.* Российско-германское сотрудничество в сфере профессионального образования. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11952

[Панкратова, 2015](#) – *Панкратова Е.* Дуальное обучение. Опыт. Проблемы. Перспективы // Бизнес-издание первых руководителей 2015. URL: <http://success.kz/archive/2015/267-dualnoe-obuchenie-opyt-problemy-perspektivy.html>

[Родиков, 2010](#) – *Родиков А.С.* Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // *Вестник Военного университета*. 2010. № 3 (23). С. 41-46.

[Стратегический план...](#) – Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы. URL: zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html

References

[Agranovich, 2001](#) – *Agranovich M.L.* (2001). *Ekonomicheskie i sotsial'nye efekty obrazovaniya* [Economic and social effects of education]. *Opyt statisticheskogo analiza*. M.: Prosveshchenie, 256 s.

[Gosudarstvennaya programma...](#) – *Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2011-2020 gody* [State program of development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020]. *Utverzhdena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 7 dekabrya 2010 goda № 1118*. URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=30906915#pos=0;196

[Esenina, Faktorovich](#) – *Esenina E.Yu., Faktorovich A.A.* *Rossiisko-germanskoe sotrudnichestvo v sfere professional'nogo obrazovaniya* [Russian-German cooperation in vocational education]. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11952

[Pankratova, 2015](#) – *Pankratova E.* *Dual'noe obuchenie. Opyt. Problemy. Perspektivy* [Dual training. An experience. Problems. Prospects]. *Biznes-izdanie pervykh rukovoditelei 2015*. URL: <http://success.kz/archive/2015/267-dualnoe-obuchenie-opyt-problemy-perspektivy.html>

Rodikov, 2010 – Rodikov A.S. (2010). Nekotorye aspekty profilizatsii obrazovatel'nykh uslug dual'noi sistemy evropeiskogo obrazovaniya [Some aspects of the profiling of educational services of the dual system of European education]. *Vestnik Voennogo universiteta*. № 3 (23). S. 41-46.

Strategicheskii plan... – Strategicheskii plan Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2011-2015 gody [Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2011-2015]. URL: zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html

УДК 378.1.001.76

Проблемы дуального образования в Республике Казахстан

Диана Ергалиева^{a, *}, Игорь Леонидович Головин^a, Евгения Владимировна Комлева^a,
Мира Олжатаевна Байтуганова^a

^a Карагандинский государственный технический университет Казахстан,
Республика Казахстан

Аннотация. В статье приведены определение, цели и задачи системы дуального образования. Представлены преимущества этой системы по сравнению с традиционной. Несмотря на отдельные положительные примеры, рассмотрены существующие серьезные проблемы, препятствующие внедрению дуальной подготовки кадров в общенациональном масштабе. Решение этих задач будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки, которая позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Ключевые слова: система, образование, профессиональная ориентация, дуальное, обучение, кластер, инвестиции, предприятие, учебное заведение.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: yergalieva.diana@mail.ru (Д. Ергалиева), ilgolovin61@mail.ru (И.Л. Головин), pafnutii_19@mail.ru (Е.В. Комлева), bomira@mail.ru (М.О. Байтуганова)