

Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
 Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
 Has been issued since 2014.
 ISSN: 2409-3378
 E-ISSN: 2413-7294
 2017, 4(2): 171-184

DOI: 10.13187/zhmnp.2017.2.171
www.ejournal18.com



Textbooks and Manuals on Regional and Local History of Russia in the XXI century

Alexander Yu. Morozov ^{a,*}

^a Moscow State Regional University, Russian Federation

Abstract

The article is an overview of regional history textbooks and learning guides. We have chosen 95 items that were issued during the period from 2000 to 2016 inclusively in different territories of Russian Federation. This source base is very various and it helped us to understand the situation about educational literature on regional history. Basing on the completed analysis, we defined the main aims of learning the history of native land using contemporary textbooks and learning guides. These aims are: forming a knowledge about the importance of native land, its achievements and problems; development of the ability to work with sources on lessons and after classes. To solve these problems we tried to include regional history in the system of Russian history teaching. We tried to take into account students' knowledge level and age features. We foreseeing the relationship between regional history textbooks (learning guides) and the common course of Russian history. We attempt to aim regional historic courses at using intersubject communications, which are the foundation of integration of students' knowledge with their practical skills. Nevertheless, these intensions often remain no realized. In connection with this, we suggest to develop a compulsory external examination procedure of regional history textbooks and learning guides with a system of corresponding requirements.

Keywords: regional history, textbooks, teaching aids.

1. Введение

В советское время преподаванию региональной и местной истории уделялось мало внимания, хотя благодаря трудам энтузиастов-краеведов появлялись отдельные учебные пособия. В 1990-е гг. ситуация изменилась, внимание к данной сфере деятельности существенно возросло (несмотря на тяжелую экономическую ситуацию в стране). Первопроходцами выступили национальные республики, Москва и Санкт-Петербург, затем эстафету подхватили многие края и области. Возобладало мнение, что знание истории своего региона способствует формированию таких необходимых личностных качеств, как патриотизм и гражданственность. В результате в конце XX – начале XXI в. во всех республиках и в большинстве краев и областей РФ были изданы учебники и учебные пособия по местной истории.

* Corresponding author
 E-mail addresses: almor1965@gmail.com (A.Yu. Morozov)

Сегодня, однако, в отношении региональных учебников присутствует и некоторая настороженность. Очевидно, что такие учебники и учебные пособия могут формировать региональное и/или искаженное национальное самосознание и при определенных условиях способствовать формированию сепаратистских тенденций. В этом отношении показателен опыт оккупированных немцами территорий в годы Великой Отечественной войны (на которых «родиноведение» было важным предметом) (Черняков, 2011: 23-28) и пример Крыма, где региональные учебники, несомненно, сыграли определенную роль в сохранении региональной идентичности и способствовали «уходу» Крыма из Украины (Морозов, 2015: 9-11). Много лет продолжается полемика вокруг школьного курса «История Западной России», который на базе соответствующей линии учебников преподается в Калининградской области (Открытое письмо, 2017).

В данном обзоре предпринята попытка проанализировать особенности современных учебников и учебных пособий по региональной и местной истории, а также сформулировать некоторые выводы и предложения.

2. Материалы и методы

Для анализа были выбраны 95 изданий, вышедшие в свет с 2000 по 2016 гг. включительно в различных субъектах Российской Федерации, включая республики в составе РФ, автономный округ, края, области, города федерального значения. Среднее число изданий на один субъект федерации – 2, поскольку по ряду субъектов анализировалось несколько изданий (максимально по Краснодарскому краю – 8).

подавляющее большинство изданий относятся к жанру учебников и учебных пособий. Вместе с тем в анализ включены несколько книг или пособий для учителя, которые на самом деле являются учебными пособиями, но в силу внешних обстоятельств были изданы именно в данном формате (характерный пример – пособие М.Н. Копицы по истории Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века (Копица, 2009); как следует из переписки с автором, оно замышлялось как пособие для учащихся и по сути является таковым).

Преимущественно учебники и учебные пособия предназначены для работы в основной школе, существенно реже – в старших классах. Иногда класс и даже ступень образования не указываются. Только два учебника, имеющиеся в распоряжении автора (по истории Санкт-Петербурга и Магаданской области) являются пропедевтическими и прямо адресованы учащимся начальной школы. Впрочем, в разного рода программах и других методических материалах имеются упоминания и о других таких учебниках и учебных пособиях. Тем не менее можно сделать однозначный вывод, что не менее двух третей учебников и пособий по региональной и местной истории предназначены для основной школы.

Абсолютное большинство проанализированных изданий (71) – учебники и учебные пособия по истории субъектов федерации. Существенно их меньше по истории макрорегионов – Дальний Восток, Сибирь, Урал (9), а также по истории отдельных городов и районов (7, из них 4 – Московская область). Отдельную группу составляют учебники о пособия по истории этносов и этносоциальных групп (к примеру, казачества), которые лишь отчасти пересекаются с историей субъектов (8).

Как представляется, именно уровень субъектов федерации является самым востребованным форматом для регионального учебника. Какие-либо связи между тремя уровнями учебников и учебных пособий не прослеживаются за исключением Московской области, в которой учебник по истории субъекта федерации и трех (на самом деле даже четырех, но учебника по истории Красногорского района в распоряжении авторов обзора нет) районов делал авторский коллектив во главе с одним и тем же руководителем. Но это следует рассматривать как исключение. С другой стороны, приходилось неоднократно слышать жалобы методистов и учителей в ряде субъектов, что учебники по истории больших регионов им не подходят, поскольку историю именно их субъекта отражают недостаточно.

Анализируемые издания представляют собой как целые линии учебников и учебных пособий (например, по истории Магаданской и Калининградской областей, Татарстана, Удмуртии), так и отдельные учебники. Принципы построения линий различны: если в одних случаях воспроизводится двухконцентрическая система базового школьного исторического образования (учебники по истории Урала в 6-9 классе – первый концентр, и затем более углубленно в 10-11 классах – второй концентр), то в других случаях в старшей

школе продолжается изучение прошлого региона в хронологической последовательности («История Западной России»: в 6-9 классах до 1945 г., в 10-11 классах – после 1945 г.).

Авторами учебников являются местные ученые-историки, методисты, энтузиасты-краеведы и сотрудники местных музеев, учителя истории. Некоторые учебники созданы от начала до конца одним автором (к примеру, по истории Тульской и Воронежской областей), но большинство – авторскими коллективами, насчитывающими довольно много участников (в работе над учебником по истории Курского края принимали участие 32 человека, что, видимо, рекорд).

Большинство учебников и пособий имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано» регионального министерства, департамента или управления образования. Иногда учебник начинается с обращения к учащимся какого-либо ответственного лица или даже нескольких лиц, призывающих изучать историю «малой родины» (учебное пособие по «Истории Слобожанщины и Белгородского края» открывают обращения губернатора области и архиепископа Белгородского и Старооскольского (*История Слобожанщины, 2011: 3-4*)). В отдельных случаях название структуры, выдавшей гриф, звучит нестандартно: «коллегия комитета образования администрации Курской области», «областной научно-методический совет при Департаменте образования Ивановской области» и др. Далеко не всегда указывается, кому рекомендуется (и к кому допускается) тот или иной учебник или учебное пособие. Так, трудно понять, кому рекомендовано «региональное учебное пособие» по истории Курского края – студентам или школьникам (но, исходя из его особенностей, можно сделать самостоятельный вывод, что, скорее всего, студентам (*История и современность Курского края, 2009*)).

В качестве рецензентов обычно выступают местные специалисты, хотя встречаются и исключения (к примеру, учебник для 6-7 классов по «Истории Западной России» рецензированы известным московским историком И.Н. Данилевским и не менее известным петербургским историком А.Ю. Дворниченко). Как правило, учебники издаются местными издательствами, хотя опять-таки бывают и исключения (так, учебник по истории и культуре Чукотки для 8-9 классов издан в Москве). Довольно часто выражается благодарность за содействие изданию более или менее широкому кругу лиц. Также иногда указывается, что издание осуществлено по заказу администрации субъекта федерации или в рамках какой-либо областной ведомственной программы.

Некоторые учебники изданы впервые и новых переизданий пока нет, другие неоднократно переиздавались, изменялись и дополнялись (так, «История Воронежского края», имеющаяся в нашем распоряжении – это уже 4-е дополненное издание, один из учебников по истории Краснодарского края – 7-е издание).

В целом имеющаяся источниковая база чрезвычайно разнообразна и позволяет составить представление о ситуации с учебной литературой по истории регионов, субъектов, а также отдельных районов и городов.

3. Результаты

3.1. Особенности содержания

Учебники и учебные пособия могут охватывать как всю историю той или иной местности с древнейших времен до наших дней, так и ее часть, выбранную иногда весьма произвольно (к примеру, учебник по истории Ярославского края обрывается на изложении событий в конце 20-х гг. XX в.).

Далеко не всегда учебники ограничиваются только историческим содержанием, иногда они охватывают некоторые смежные области – географию, литературу, культуру. Можно предположить, что это происходит тогда, когда авторы испытывают острый дефицит сугубо исторической информации (учебники по истории Талдомского и Клинского районов Московской области, Чукотки и др.). В этих случаях учебник становится краеведческим и в известной мере междисциплинарным.

Заметно, что авторы учебников по истории областей Российской Федерации чрезвычайно широко используют наименование «край», что находит отражение и в названиях (Воронежский край, Ивановский край, Ярославский край, Донской край и даже Клинский край). Тем самым авторы, видимо, стараются уйти от жесткой привязки к современным административно-территориальным границам и от их «опрокидывания» в прошлое, хотя в целом и следуют им

при отборе содержания. Очень характерно в этом отношении начало учебника по истории Воронежского края: «Воронежский край – широко употребляемое в исторической литературе понятие. Оно не имеет четкой географической локализации и включает в себя обычно районы, исторически и географически связанные с городом Воронежем, в первую очередь территорию современной Воронежской области» [Панова, 2008: с. 4]. Лишь в некоторых учебниках заметно стремление более решительно выйти за современные административно-территориальные границы и написать о прошлом исторически сложившегося региона – так, учебник по истории Слободжанщины и Белгородского края рассказывает о прошлом достаточно обширного Слободского края, ныне разделенного между Россией и Украиной (а также между отдельными областями России и Украины).

Как правило, авторы делят текст на главы (разделы) и параграфы, хотя встречаются и исключения (так, учебник по истории Воронежского края содержит только главы и «фонарики» внутри них; учебник по истории Ивановского края – только параграфы, причем больше половины из них сдвоенные и даже строенные, что методически неоправданно).

Практически все учебники начинаются с введения, предисловия, «слова к юным читателям» и т.п., в которых подчеркивается необходимость изучения «малой родины», а также указывается на некоторые ее особенности. В некоторых случаях (например, в истории Брянского края) введение оформлено как отдельный параграф, но сути это не меняет.

Собственно история начинается с первобытных времен, с появления на территории края или республики первых людей, хотя первобытности в целом уделяется обычно немного места. Дальнейшее изложение очень сильно зависит от целого ряда факторов: является ли учебник универсальным или охватывает только часть истории, есть ли на его территории какие-либо значимые памятники того или иного периода, каковы личные пристрастия авторов и пр. Обычно в учебниках по истории областей центральной России лишь один-два параграфа посвящены дославянскому населению края, после чего авторы переходят к славянской колонизации и далее довольно последовательно следуют общероссийской истории в выделении основных периодов: существование единого Древнерусского государства, раздробленность, объединение вокруг Москвы, XVI век, Смута, XVII век и т.д. Иногда даже названия глав и разделов напрямую перекликаются с общероссийской проблематикой: «Брянский край в составе Древнерусского государства IX–XII веков», «Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств (IX–XIII вв.)» и т.п.

Учебники по истории других регионов более или менее подробно описывают историю до вхождения в состав Российского государства, при этом различия могут показаться весьма существенными. В качестве примера приведем учебники по истории двух соседних областей – Саратовской и Астраханской. В саратовском учебнике истории края до его вхождения в состав России уделено всего два параграфа, в астраханском – десять. Однако при ближайшем рассмотрении выясняется, что это расхождение кажущееся: астраханский учебник заканчивает изложение концом XIX в., а саратовский – на сегодняшнем дне. В более раннем варианте саратовского учебника (2000 г.) изложение было доведено до 1917 г., и периоду до вхождения края в состав России уделялось восемь параграфов. Это яркое свидетельство того, что объем содержания зависит в первую очередь от заданного извне параметра – предполагаемого объема учебника (или учебной линии).

Можно высказать предположение, что региональные авторы могут при желании и финансировании легко заполнить любой объем (в крайнем случае, как указано выше, путем привлечения не исторического, а смежного материала). Иногда объемы учебников превышают разумные пределы – например, исключительным объемом и большим форматом отличается учебник по истории Мурома и Муромского края (при этом он как минимум вдвое превышает объем пособия по истории Владимирского края).

Складывается также впечатление, что в республиканских учебниках древней истории (до вхождения в состав России) уделено больше внимания, чем в краевых и областных. Но, возможно, это вызвано тем, что в некоторых республиках созданы линии учебников и опять-таки есть возможность подробно изложить соответствующий материал. К примеру, только истории до XIII в. посвящен весь учебник по истории Удмуртии для 6 класса, истории до XVI в. – учебник по истории Дагестана для 6 класса.

Очень большое внимание авторы учебников и учебных пособий уделяют государственным образованиям, существовавшим на территории субъектов РФ до вхождения их территорий в состав России. Причем речь идет не только о республиках, но и о российских регионах. Так, в учебнике по истории Астраханского края весьма подробно описана история Хазарского каганата и Золотой Орды, в учебнике по истории Дальнего Востока – история государства Бохай (5 параграфов) и империи Цзинь (10 параграфов). Своего рода рекордом в этом отношении является линия учебников по «истории Западной России» (название вызывает вопросы) – два учебника из трех посвящены пруссам и истории Восточной Пруссии.

Вхождение в состав России является для многих регионов достаточно болезненной темой, и вопрос об этом неоднократно поднимался. Типичной представляется оценка, данная в учебнике по истории Удмуртии для 7 класса: «Несмотря на весь драматизм, присоединение было исторически неизбежно и имело важные последствия для Русского государства и удмуртского народа» (Гришина, 2007: 31). В учебнике по истории Татарстана подчеркнуты позитивные последствия завоевания Казани для Русского государства и крайне негативные – для покоренного населения Среднего Поволжья. Авторы, однако, стараются смягчить это утверждение, дополняя его тем, что Россия «постепенно стала общим отечеством для всех ее народов» (Гилязов, 2004: 11), но выглядит это на фоне описанных ужасов завоевания несколько искусственным.

Рассказывая о жизни региона в составе Российского государства, авторы учебников и учебных пособий стараются соблюдать определенный баланс между общероссийской и местной историей. Он достигается тем, что, с одной стороны, достаточно подробно раскрывается роль региона в важнейших общероссийских событиях, а, с другой, уделяется очень много внимания местной специфике. Так, подавляющее большинство учебников и учебных пособий включает такие общероссийские политические и военные сюжеты, как Смутное время, преобразования Петра I, участие в Отечественной войне 1812 г. (даже в том случае, если регион непосредственно войной затронут не был), освобождение крестьян от крепостной зависимости, революции 1905 и 1917 гг., гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война (также очень подробно даже в случае отсутствия боевых действий на территории региона). Некоторые общероссийские события особенно значимы для отдельных регионов, и о них в учебниках рассказывается чрезвычайно подробно (например, о восстании под предводительством Е.И. Пугачева в учебнике по истории Оренбуржья). Специфика региона раскрывается в параграфах, посвященных социально-экономическому и культурному развитию, особенностям жизни и быта, реже – управлению и политическому развитию, что, в общем, объяснимо. Тем не менее при наличии специфики местной системы управления и политической жизни их характеристике также уделяется много внимания.

Можно определенно сказать, что главная идея абсолютного большинства учебников и учебных пособий – показать вклад региона в общероссийскую историю. Это особенно касается героических военных и трудовых сюжетов, а также параграфов по истории культуры. Собственно говоря, этот вклад и есть то, за что следует любить «малую родину» – такой вывод буквально напрашивается после прочтения многих учебников и учебных пособий. Иногда вклад несколько гипертрофируется: к примеру, в учебнике по истории Бурятии утверждается, что, будучи присоединенной к России, она стала источником ее финансового благополучия (История Бурятии, ч. 1, 2009: 80).

В подавляющем большинстве учебников изложение доведено до начала XXI в. При описании «застоя», «перестройки» и «лихих» 90-х авторы соблюдают осторожность в оценках и стараются придерживаться фактов (то же можно сказать и об отношении к событиям 1917 г. и некоторым другим спорным сюжетам). Понятным является стремление обойти «острые политические углы». Часто авторы в хвалебном тоне рассказывают о действиях местной администрации. Яркий пример – учебник по истории и культуре Чукотки, где есть даже фотография детей новой школы-интерната, держащих выстраивающиеся в надпись буквы: «РОМАН АРКАДЬЕВИЧ СПАСИБО» (Чукотка, 2005: 291).

Оценка научного качества текстов не входила в задачи автора данного обзора, и в любом случае она требует серьезной научной экспертизы со стороны специалистов-историков. Отметим, однако, что некоторые утверждения представляются нам крайне

сомнительными – к примеру, тезис о начале гражданского общества в Древней Руси (*История и современность Курского края, 2009: 13*) или реплика о монголах Чингис-хана, которые если что и разрушали, то «замкнутость, косность сознания, религиозную нетерпимость, этноцентризм мышления, создавали новое, открытое евразийское пространство и планетарное мировоззрение» (*История Бурятии, ч. 1, 2009: 60*).

Далеко не всегда соблюдается логика изложения. Так, в том же курском учебнике сначала рассказывается о славянах и Древней Руси (§1-2), затем – о каменном веке и отступлении ледника (§3), а затем о Феодосии Печерском как «родоначальнике российской духовности» (§4). Каменный век явно «влез» не туда.

Также можно отметить и нарушение некоторых этических требований. К примеру, учебник по истории города Череповца содержит следующий любопытный пассаж: «Улицу Ленина сегодня можно назвать «улицей любви». С наступлением сумерек стайками и по одной около «штыков» и до Воскресенского рядом с палатками, офисами, магазинами поджидают своих клиентов девушки «легкого поведения». Самые «трудовые» дни для них – момент выдачи заработной платы на комбинате» (*Сизоненко, 2006: 334*). Невольно возникает опасение, что кое-кто из старшеклассников воспримет это как своего рода путеводитель и указание к действию.

В стилистическом отношении тексты учебников и учебных пособий очень разнообразны, но относительно некоторых из них возникает предположение, что они слишком сложны и не вполне соответствуют возрастным особенностям детей.

В целом, несмотря на содержательное разнообразие, можно выделить общие моменты в изложении материала по региональной и местной истории в учебниках и учебных пособиях.

3.2. Особенности методического аппарата

В свое время Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) разработал грамотную и эффективную схему анализа методического аппарата. Она включала следующие компоненты:

- 1) наличие разработанного методического аппарата, направляющего деятельность учеников, что дает ключи к использованию содержащейся в учебном издании информации;
- 2) наличие элементов методического аппарата, который мотивирует ученика на изучение учебного материала (что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ним и что за результат получится в результате его изучения, например, карта понятий, маршрут по теме и т.п.);
- 3) наличие справочного аппарата учебника, что учит искать и использовать информацию;
- 4) наличие творческих заданий, что учит применять полученные знания в жизни;
- 5) рубрикация текста, выделение главных мыслей и ключевых понятий, что учит выделению важнейшей информации;
- 6) наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению имеющихся знаний;
- 7) наличие заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности, пониманию причин и смысла происходящего.

Рассмотрим эти компоненты применительно к анализируемым учебникам и учебным пособиям.

1. Методический аппарат есть во всех учебниках за исключением регионального учебного пособия по истории Курского края. Обычно это вопросы и задания в конце параграфов и глав (разделов), а также вопросы к помещаемым там же документам. Подавляющее большинство вопросов носит репродуктивный характер, поэтому утверждать, что они «направляют деятельность учеников», нельзя – деятельность определяется и направляется учебным текстом, а не вопросами. В некоторых (немногих) учебниках и учебных пособиях в конце даны вопросы и задания по всему материалу в тестовой форме.

2. Элементы методического аппарата, мотивирующие учеников на изучение учебного материала, как правило, отсутствуют. Существенным исключением являются учебники по истории Московской области и ряда ее районов, созданные авторским коллективом под руководством В.В. Сухова. В них мотивирующим вопросам и предварительному обобщению

(организуя дальнейшую деятельность учащихся) уделяется огромное внимание (более подробно см. об этом ниже).

3. Справочный аппарат обычно представлен в конце учебников и почти всегда включает список дополнительной рекомендуемой литературы (хотя даже здесь встречаются исключения). Другие элементы справочного аппарата представлены значительно реже. К ним относятся (в порядке убывания встречаемости):

- хронологические и синхронистические таблицы;
- словари терминов и понятий; словари устаревших слов и единиц измерения; перечни прежних названий населенных пунктов;
- словари имен исторических деятелей; перечни руководителей губерний, республик и пр.;
- методические приложения (рекомендации учителям по организации уроков и ведению краеведческой работы, темы и литература для практических занятий и рефератов и т.п.);
- статистические таблицы.

Даже в учебниках, изданных в последнее время, почти не встречается ссылок на Интернет-ресурсы, что следует признать существенным недостатком. Также почти нет никаких методических рекомендаций, вопросов и заданий по поиску информации в Интернете и организации работы во Всемирной сети. Это тем более досадно, что во многих регионах или по инициативе региональных и местных структур, или трудами энтузиастов-краеведов в Сети размещен большой массив фактической информации по истории регионов.

4. Творческие задания присутствуют как исключения. Отметим учебники по истории Дальнего Востока, в котором над методическим аппаратом работала такой опытный методист, как О.Ю. Стрелова. Несмотря на то, что информация по истории государств Бохай и Цзинь в первом из этих учебников представляется явно избыточной, методист смогла с помощью интересных заданий отчасти смягчить этот недостаток. Особенно интересны задания на сравнение тех или иных явлений в Западной Европе, на Руси и в «Золотой империи» чжурчженей, на составление рассказов от своего имени или от имени представителей различных групп населения и пр. (Анисимов, 2002). Также еще ряд учебников и пособий содержит задания творческого характера (к примеру, учебники по истории Урала, Московской области и др.). Отметим новый учебник по истории Сибири, в котором над методическим аппаратом работала такой опытный методист, как О.М. Хлытина (История Сибири, 2015). В данном учебнике очень грамотно подобраны источники и составлены вопросы к ним, имеются интересные темы учебных проектов.

5. Рубрикация текста встречается практически во всех учебниках. Выделение главных мыслей и ключевых понятий широко распространены, но все-таки встречаются не всегда, что является для некоторых учебников существенным недостатком (например, для очень насыщенного фактической информацией учебника по истории Смоленщины в XIX-XX вв.).

6. Наличие вопросов для актуализации знаний встречается часто, но не повсеместно. В основном это вопросы на актуализацию знаний по курсу отечественной истории, реже – по курсу всемирной истории.

7. Иллюстрации есть во всех учебниках и пособиях, хотя иногда их полиграфическое исполнение оставляет желать лучшего (это относится и к полиграфии учебников в целом – некоторые из них изданы так, что работу учащихся с ними трудно представить, однако претензии авторам здесь, естественно, предъявляться не могут). К тому же далеко не все иллюстрации методически оправданы и часть их дублирует курс истории России (это касается и некоторых карт, схем – например, схемы Куликовской битвы).

Также в подавляющем большинстве учебников и учебных пособий иллюстрации выполняют исключительно функцию визуального сопровождения текста, задания к иллюстрациям встречаются очень редко. Много заданий на работу с иллюстрациями лишь в учебниках по истории Московской области и ее районов, созданных авторским коллективом под руководством В.В. Сухова. Также в этих учебниках почти к каждому параграфу есть специально разработанные исторические карты и задания к ним. В других учебниках карты встречаются редко, а задания к ним – еще реже.

Следует отметить, что роль внетекстовых компонентов постепенно возрастает. Так, новое учебное пособие по истории Улан-Удэ содержит не только вопросы и задания в конце параграфов (как репродуктивного, так и творческого характера), но также рубрики

«Это интересно», «Личность в истории города», «Слово современника», «Внимание, документ!» (с интересными вопросами к документам). В пособии также прекрасный изобразительный ряд, по раннему периоду есть превосходные оригинальные карты (*История Улан-Удэ, 2016*).

В некоторых случаях учителя и учащиеся имеют дело не с отдельными учебниками и учебными пособиями, а с учебно-методическими комплексами, включающими методические пособия для учителей, хрестоматии (с вопросами и заданиями к источникам), рабочими тетрадями для учащихся, контрольными вопросами и заданиями, материалами на электронных носителях информации и пр. По нашей оценке, примерно четверть всех учебников и учебных пособий сопровождается такой своего рода «шлейф». Явление это положительное и его можно только приветствовать (один из таких примеров см. ниже).

В целом методический аппарат учебников и учебных пособий по региональной истории традиционен и, за немногими исключениями, отличается некоторой примитивностью.

3.3. Примеры инноваций

Ниже мы приводим ряд положительных, с нашей точки зрения, инноваций, которые могут быть использованы авторами в других регионах при создании собственных оригинальных учебников и пособий. Нам представляется, что указанные примеры отчасти намечают пути дальнейшей эволюции региональной учебной литературы.

Пособие для учителя М.Н. Копицы «История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века» (как указано выше, по замыслу и фактически – пособие для учащихся) (*Копица, 2009*). Автор (учитель истории общеобразовательной гимназии № 3 г. Архангельска) поставил своей целью с помощью пособия способствовать созданию таких учебных ситуаций, в которых учащиеся сами становятся на место исследователя, историка-профессионала. Данные учебные ситуации нацеливают на формирование навыков исследователя у учащихся, т. е. моделируют деятельность историка. В основе этого учебного пособия лежат исторические источники, они же и составляют его главное содержание. Тексты источников препарированы в учебных целях и снабжены вопросами и заданиями. При отборе документов автором учитывалась их доступность, отражение в них важных событий, явлений и процессов истории России, а также то, насколько документы отражают местную специфику.

Пособие состоит из нескольких структурных элементов. Во-первых, это введение. Оно позволяет педагогу ознакомить учащихся с основами исторического метода и вспомогательными историческими дисциплинами. Направляющие и развивающие вопросы и задания дают возможность уйти от монолога преподавателя и качественнее организовать деятельность учащихся на уроке.

Во-вторых, самый важный структурный элемент пособия – основная часть. Она разделена на 29 параграфов. Каждый параграф состоит из источников, вопросов и заданий к ним, а также из авторского текста, который носит комментирующий, т. е. вспомогательный характер.

Пособие воспроизводит повествовательные и актовые документы, относящиеся к истории Архангельского севера с древнейших времен до начала XX в. включительно. Структура пособия не позволяет назвать его хрестоматией. Хрестоматии, как правило, решают иные задачи, знакомят с источниками для того, чтобы проиллюстрировать уже изученные факты и процессы. Структура же данного пособия способствует максимальной конкретизации учебного материала. Источники здесь используются по своему прямому назначению, как материал, который следует преобразовать в знания путем критического осмысления.

Третий структурный элемент пособия – приложения. Они содержат обстоятельные объяснения некоторых понятий и терминов, упоминаемых в пособии, данные метрологии, нумизматики. Эти справочные материалы тоже несут в данном случае образовательную и развивающую функцию, т.к. углубляют знания по вспомогательным историческим дисциплинам и могут быть использованы на уроке.

Отбор тематических сюжетов пособия произведен таким образом, чтобы максимально вписать историю Архангельского севера в "большую" историю, что позволяет увидеть

общероссийские процессы сквозь призму местных приоритетов и особенностей.

Путь, намеченный М.Н. Копицей, представляется нам очень перспективным. Сегодня специалисты приводят многочисленные данные о возрастании объема информации в современном мире и справедливо указывают на необходимость развития в этих принципиально новых условиях разнообразных умений по работе с информацией. Для историков это, прежде всего, умения по работе с источниками. Указанное пособие намечает путь решения данной задачи на местном, краеведческом материале. Оно ценно не только и не столько фактической информацией, предоставляемой детям, сколько развитием умений по работе с этой информацией.

Учебно-методический комплекс «История Астраханского края» разработан заслуженным учителем России, учителем истории МОУ «Лицей №2 им. В.В. Разуваева» г. Астрахани Ю.А. Макаренко и является положительным примером именно комплекса материалов. Он включает целых шесть (!) элементов:

- учебное пособие «История Астраханского края с древнейших времен до конца XIX в.» (Макаренко, 2007);
- учебную программу «История Астраханского края»;
- рабочую тетрадь для учащихся;
- пособие для учителя «Разработки уроков и внеклассных мероприятий по истории Астраханского края»;
- сборник «Документальные материалы к урокам исторического краеведения»;
- компьютерную презентацию «История Астраханского края в иллюстрациях».

Учебное пособие «История Астраханского края с древнейших времен до конца XIX в.» снабжено богатым и разнообразным методическим аппаратом – заданиями на повторение и закрепление, контрольными вопросами и заданиями, многие из которых являются проблемными и заставляют школьника применять способности к анализу и синтезу, развивают образное мышление. К несомненным достоинствам учебного пособия также следует отнести богатую насыщенность отрывками из письменных источников и научных публикаций, которые используются и для дополнения текста параграфов, и в заданиях на закрепление и повторение пройденного, и для контроля знаний. Учебное пособие богато иллюстрировано рисунками и фотографиями, относящимися к истории, этнографии, археологии нашего края; в рабочей тетради есть карты и задания к ним. К сожалению, полиграфическое качество иллюстраций и карт оставляет желать лучшего, но это, конечно, вопрос не к автору. Материал изложен живым, образным языком и, несомненно, легко может быть воспринят школьниками.

Система преподавания учебного курса «История Астраханского края» на основе данного УМК предполагает широкую исследовательскую работу учащихся с документальными источниками (что позволяет увидеть параллель с пособием М.Н. Копицы и сделать вывод, что поиск творческих учителей идет в сходном направлении). Для реализации этого направления деятельности в комплекс и включены сборник «Документальные материалы к урокам исторического краеведения» и рабочая тетрадь для учащихся. Для того, чтобы сделать уроки краеведения более красочными, разработана компьютерная презентация «История Астраханского края в иллюстрациях».

Линия учебных пособий «История родного края», изданная в Магадане – яркий позитивный пример учебной линии. Учебное пособие «История и общество родного края: IV кл.» (Корсун, 2010) знакомит младших школьников с природой и животным миром Крайнего Севера, хозяйством и культурой его народов, ученики изучают детские игры жителей региона, читают сказки и легенды русского и коренного населения края. Пособие «История родного края: VI кл.» (Цепляева, 2007) позволяет не только познакомить учащихся с древнейшей историей народов края, но и в доступной для них форме раскрыть источники и проблемы ее познания, формировать устойчивый интерес к родной истории. Изучая историю родного края в VII кл., учащиеся знакомятся с великими русскими географическими открытиями в Северо-Восточной Азии и Северной Америке, анализируют политику правительства России в Охотско-Колымском крае и на Чукотке, изучают деятельность исторических личностей в крае, культуру и быт коренных жителей и русского старожильческого населения (Цепляева, 2004). Учебное пособие по истории родного края

для VIII кл. раскрывает основные направления исторического развития Северо-востока России и Русской Америки в XIX в. (Цепляева, 2006). Подготовка учебного пособия «История родного края: IX кл.» потребовала участия специалистов, работающих с ранее закрытыми архивными материалами (Широков, 2011).

Важное место в учебных пособиях отводится картам (есть задания к картам), таблицам, дидактическим играм, познавательным задачам, иллюстрациям. В содержание материалов параграфов включаются вопросы на выработку умений учащихся формировать личностную позицию в оценке изучаемых событий. Постоянной рубрикой также являются «Задания по типу ЕГЭ» (причем по всем трем частям КИМ ЕГЭ по истории, что очень важно для учителей и полезно для учеников). Рубрика «Проверьте себя» требует работы со словарем, анализа экспонатов школьного и краеведческого музеев, подготовки эссе, сообщений и докладов. Анализ всех пяти учебников линии свидетельствует об увеличении удельного веса самостоятельной работы школьников к старшим классам, что является методически оправданным.

Учебно-методический комплекс по истории Дмитровского района Московской области (Сухов, 2008) интересен тем, что на уровне местной истории предоставляет учителю выбор двух различных вариантов организации учебной деятельности: традиционного и развивающего. Последнее очень важно в условиях перехода к работе в условиях ФГОС второго поколения. В рамках традиционного подхода (опрос — объяснение нового материала — закрепление нового материала) учащиеся могут работать с учебными текстами, опираясь на вопросы в конце параграфов, а также выполнять в рабочей тетради разнообразные задания (в том числе в качестве домашних). В электронном приложении для преподавания в рамках традиционного подхода предназначены мультимедийные презентации. Используя проектор, учитель может сопровождать свой рассказ при объяснении нового материала иллюстрациями и дать в конце для всего класса проверочное задание. Текстовые иллюстрации к рассказу учителя могут быть взяты и из хрестоматии, также включенной в состав УМК.

В рамках развивающего подхода есть возможность организовать поиск учащимися — совместно с учителем — ответов на учебные вопросы и решение учебных задач на основе имеющихся источников информации. Данный подход может быть реализован как при работе с бумажными носителями (учебник и рабочая тетрадь), так и при использовании электронного приложения. Последнее содержит необходимые материалы для постановки учебной задачи (раздел «Учебная задача» электронной книги), самостоятельного поиска учениками решения данной задачи (работа с хроникой событий, биографическими справками, учебными картами, словарем понятий и терминов, текстами исторических источников и отрывками из трудов историков), и организации контроля (раздел «Контроль»). Таким образом, именно электронное приложение позволяет в полной мере реализовать развивающий подход в обучении: имеющиеся ресурсы дают возможность ученику в процессе решения учебных задач осуществлять самостоятельный поиск информации; при этом вырабатываются индивидуальные траектории обучения.

Приступая к работе с учебником, учителя школ Дмитровского района могут также воспользоваться возможностью включения учащихся в поисковую работу по конкретизации отдельных событий, выявлению их участников, сбору дополнительной информации для написания новых страниц истории родной земли.

4. Выводы

На основе проведенного анализа можно определить основные задачи изучения истории родного края в современных учебниках и учебных пособиях:

- формирование знаний учащихся о значении региона, его достижениях и проблемах, месте в историческом процессе как неотъемлемой части российского государства;
- усвоение школьниками исторических традиций различных народов, понимания значения изучения истории и культуры своего региона;
- развитие у учащихся умений работать с источниками по истории родного края на уроках и во внеурочное время.

Авторы пытаются для решения данных задач:

- включить изучение региональной истории в систему: начальное – основное – среднее (полное) общее образование (найти ей место в данной системе);
- учитывать возрастные особенности и уровень знаний учащихся на всех этапах обучения;
- предусмотреть взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружающем нас мире как единого целого;
- нацелить содержание региональных исторических курсов на использование предметных, межпредметных и метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью.

Далеко не всегда удается этим намерениям соответствовать на практике (даже если следование им и декларируется публично). В связи с этим предлагается:

- разработать процедуру обязательной внешней (выходящей за рамки субъекта федерации) экспертизы учебников и учебных пособий по региональной и местной истории;
- разработать систему требований к учебнику (учебному пособию) при проведении этой экспертизы, охватывающую как содержание, так и методический аппарат (с учетом выявленных в данном обзоре достижений и сложностей в конструировании региональных учебников и пособий).

Наиболее перспективным авторе данного обзора представляется путь создания учебно-методических комплексов (или целых линий УМК), в которых главное внимание уделялось бы не нарративу (интересному в первую очередь самим авторам учебников, но далеко не всегда современным детям), а организации самостоятельной учебной деятельности учащихся по работе с различными информационными источниками, в том числе и первоисточниками, по поиску ответов на проблемные вопросы и решению учебных задач. Также современный УМК должен включать электронную версию и ориентировать на поиск и обработку информации на компьютере и в Интернете. Обнадеживающие примеры таких инновационных подходов сегодня уже есть и нами рассмотрены.

Отдельного внимания заслуживают те регионы России, которые сравнительно поздно вошли в ее состав (Калининградская область, Дальний Восток). Представляется, что информация о прошлом этих регионов, имеющая крайне опосредованное отношение к России, дана в учебниках по их истории в чрезмерно большом объеме. Даже грамотно выстроенный методический аппарат не может преодолеть этого органического недостатка. Может быть, было бы более правильно давать историю данных регионов в контексте истории макрорегионов, т.е. написать учебники по истории балтийских стран («Две тысячи лет вокруг Балтийского моря») и истории стран Дальнего Востока (предусмотрев знакомство с историей Китая, Монголии, Кореи, Японии). Это позволит уйти от перегруженности второстепенным региональным материалом и решить важную практическую задачу – познакомить школьников с историей и культурой соседних стран, которым в базовом курсе всеобщей истории далеко не всегда уделяется должное внимание, но в которые российские школьники часто ездят и с чьими представителями интенсивно общаются. Возможно, данный подход приложим и к другим приграничным регионам России (и уже имеется опыт создания такого учебника – по истории Слобожанщины, ныне разделенной между Россией и Украиной).

Литература

Анисимов, 2002 – Анисимов А.Л. и др. История Дальнего Востока. Эпоха средневековья (V – первая половина XVII века). Учебное пособие для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений. Хабаровск: Частная коллекция, 2002. 144 с.

Гилязов, 2004 – Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана: вторая половина XVI – XVIII века. Учебное пособие для 7 кл. основной школы. Казань: ТаРИХ 2004. 111 с.

Гришина, 2007 – Гришина М.В. История Удмуртии. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2007. 184 с.

История Бурятии, ч. 1, 2009 – История Бурятии: С древнейших времен до начала XX в. Пособие для учащихся старших классов. Ч. 1 / Отв. ред. Е.Е. Тармаханов. Улан-Удэ: Бэлит, 2009. 164 с.

История и современность Курского края, 2009 – История и современность Курского края. Региональное учебное пособие / Под ред. Б.Н. Королева. Курск: ООО «Учитель», 2009. 717 с.

История Сибири, 2015 – История Сибири: история России через историю регионов. Модуль 5.1. Учебное пособие для образовательных учреждений РФ. М.: ООО «Интеграция, образование и наука», 2015. 218 с.

История Слобожанщины, 2011 – История Слобожанщины и Белгородского края. Учебное пособие / Под общ. ред. В.В. Овчинникова, Н.Н. Олейника. Белгород: Белгород. облтип., 2011. 336 с.

История Улан-Удэ, 2016 – История Улан-Удэ. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов общеобразоват. школ для факультативных занятий. 2-е изд., доп. Улан-Удэ: Бэлит, 2016. 256 с.

Копица, 2009 – Копица М.Н. История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века. Пособие для учителя. Архангельск, 2009. 148 с. [Издательство не указано]

Корсун, 2010 – Корсун Р.П. и др. История и общество родного края. Учебное пособие для 4 класса. Магадан: Охотник, 2010. 140 с.

Макаренко, 2007 – Макаренко Ю.А. История Астраханского края с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр. и доп. Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2007. 108 с.

Морозов, 2015 – Морозов А.Ю. История Крыма в украинских и крымских учебниках истории: уроки для России // Преподавание истории в школе. 2015, № 1. С. 9-11.

Открытое письмо, 2017 – Открытое письмо министру образования и науки России // <http://vesti-kaliningrad.ru/otkrytoe-pismo-ministru-obrazovaniya-rossii/> [12.07.2017]

Панова, 2008 – Панова В.И. История Воронежского края. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., доп. – Воронеж: Родная речь, 2008. 287 с.

Сизоненко, 2006 – Сизоненко Т.В. и др. История Череповца. Очерки с древнейших времен до наших дней. Череповец, 2006. 350 с. [Издательство не указано]

Сухов, 2008 – Сухов В.В. и др. История Дмитровского района. Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. 2-е издание. М.: Финансовый контроль, 2008. 232 с.

Цепляева, 2004 – Цепляева Н.С. и др. История родного края. Учебное пособие для 7 кл. Магадан: Охотник, 2004. 122 с.

Цепляева, 2006 – Цепляева Н.С. и др. История родного края. Учебное пособие для 8 кл. Магадан: Охотник, 2004. 160 с.

Цепляева, 2007 – Цепляева Н.С. и др. История родного края. Учебное пособие для 6 кл. Магадан: Охотник, 2007. 104 с.

Черняков, 2011 – Черняков Д.И. Исторические знания в школьной политике нацистов на оккупированной территории РСФСР // Преподавание истории в школе. 2011, № 3. С. 23-28.

Чукотка, 2005 – Чукотка. История и культура / Отв. ред. В.Ю. Антокольский Учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: ИПЦ: Дизайн. Информация. Картография, 2005. 320 с.

Широков, 2011 – Широков А.И. и др. История родного края. Учебное пособие для 9 кл. Магадан: Охотник, 2011. 160 с.

References

Anisimov, 2002 – Anisimov A.L. (2002). Istoriya Dal'nego Vostoka. Epokha srednevekov'ya (V – pervaya polovina XVII veka) [History of the Far East. Age of the Middle Ages (V – the first half of the XVII century)]. Uchebnoye posobiye dlya 6-7 kl. obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy. Khabarovsk, 144 s. [in Russian]

Gilyazov, 2004 – Gilyazov I.A., Piskarev V.I. (2014). Istoriya Tatarstana: vtoraya polovina XVI – XVIII veka [History of Tatarstan: the second half of the XVI – XVIII century]. Uchebnoye posobiye dlya 7 kl. osnovnoy shkoly. Kazan, 111 s. [in Russian]

Grishina, 2007 – Grishina M.V. (2007). Istoriya Udmurtii [History of Udmurtia]. 7 kl. Ucheb. dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy. Izhevsk, 184 s. [in Russian]

Istoriya Buryatii, ch. 1, 2009 – Istoriya Buryatii: S drevneyshikh vremen do nachala KHKH v. [History of Buryatia: From ancient times to the beginning of the 20th century]. Posobiye dlya uchashchikhsya starshikh klassov. CH. 1. Отв. ред. Ye.Ye. Tarmakhanov. Ulan-Ude, 2009. 164 s. [in Russian]

Istoriya i sovremennost' Kurskogo kraja, 2009 – Istoriya i sovremennost' Kurskogo kraja [History and Modernity of the Kursk Region]. Regional'noye uchebnoye posobiye. Pod red. B.N. Koroleva. Kursk, 2009. 717 s. [in Russian]

Istoriya Sibiri, 2015 – Istoriya Sibiri: istoriya Rossii cherez istoriyu regionov [History of Siberia: the history of Russia through the history of regions]. Modul' 5.1. Uchebnoye posobiye dlya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy RF. M., 2015. 218 s. [in Russian]

Istoriya Slobozhanshchiny, 2011 – Istoriya Slobozhanshchiny i Belgorodskogo kraja [History of Slobozhanshchina and Belgorod region] Uchebnoye posobiye. Pod obshch. red. V.V. Ovchinnikova, N.N. Oleynika. Belgorod, 2011. 336 s. [in Russian]

Istoriya Ulan-Ude, 2016 – Istoriya Ulan-Ude [History of Ulan-Ude]. Uchebnoye posobiye dlya uchashchikhsya 9-10 klassov obshcheobrazovat. shkol dlya fakul'tativnykh zanyatyi. 2-ye izd., dop. Ulan-Ude, 2016. 256 s. [in Russian]

Kopitsa, 2009 – *Kopitsa M.N.* (2009). Istoriya Arkhangel'skogo Severa s drevneyshikh vremen do nachala KHKH veka [The history of the Arkhangel'sk North from ancient times to the beginning of the twentieth century]. Posobiye dlya uchitelya. Arkhangel'sk, 148 s. [in Russian]

Korsun, 2010 – *Korsun R.P.* (2010). Istoriya i obshchestvo rodnogo kraja [History and society of the native land]. Uchebnoye posobiye dlya 4 klassa. Magadan, 140 s. [in Russian]

Makarenko, 2007 – *Makarenko Yu.A.* (2007). Istoriya Astrakhanskogo kraja s drevneyshikh vremen do kontsa XIX veka [History of the Astrakhan region from ancient times to the end of the XIX century]. 2-ye izd., ispr. i dop. Astrakhan', 108 s. [in Russian]

Morozov, 2015 – *Morozov A.Yu.* (2015). Istoriya Kryma v ukrainskikh i krymskikh uchebnikakh istorii: uroki dlya Rossii [Crimean history in the Ukrainian and Crimean history textbooks: lessons for Russia]. *Prepodavaniye istorii v shkole.* № 1. S. 9-11. [in Russian]

Otkrytoye pis'mo, 2017 – Otkrytoye pis'mo ministru obrazovaniya i nauki Rossii [Open letter to the minister of education and science of Russia]. URL: <http://vesti-kaliningrad.ru/otkrytoe-pismo-ministru-obrazovaniya-rossii/> Access date: 12.07.2017 [in Russian]

Panova, 2008 – *Panova V.I.* (2008). Istoriya Voronezhskogo kraja [History of the Voronezh region]. Uchebno-metodicheskoe posobie. 4-e izd., dop. Voronezh: Rodnaya rech', 287 s. [in Russian]

Sizonenko, 2006 – *Sizonenko T.V.* (2006). Istoriya Cherepovtsa [History of Cherepovets. Essays from ancient times to our days]. Ocherki s drevneishikh vremen do nashikh dnei. Cherepovets, 350 s. [in Russian]

Sukhov, 2008 – *Sukhov V.V.* (2008). Istoriya Dmitrovskogo rayona [History of the Dmitrovsky district]. Ucheb. posobie dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenii. 2-e izdanie. M.: Finansovyi kontrol', 232 s. [in Russian]

Tseplyayeva, 2004 – *Tseplyayeva N.S.* (2004). Istoriya rodnogo kraja [History of the native land] Uchebnoe posobie dlya 7 kl. Magadan: Okhotnik, 122 s. [in Russian]

Tseplyayeva, 2006 – *Tseplyayeva N.S.* (2006). Istoriya rodnogo kraja [History of the native land]. Uchebnoe posobie dlya 8 kl. Magadan: Okhotnik, 160 s. [in Russian]

Tseplyayeva, 2007 – *Tseplyayeva N.S.* (2007). Istoriya rodnogo kraja [History of the native land]. Uchebnoe posobie dlya 6 kl. Magadan: Okhotnik, 104 s. [in Russian]

Chernyakov, 2011 – *Chernyakov D.I.* (2011). Istoricheskiye znaniya v shkol'noy politike natsistov na okkupirovannoy territorii RSFSR [Historical knowledge in the school policy of the Nazis in the occupied territory of the RSFSR]. *Prepodavanie istorii v shkole.* № 3. S. 23-28. [in Russian]

Chukotka, 2005 – Chukotka. Istoriya i kul'tura [Chukotka. History and Culture]. Otv. red. V.Yu. Antokol'skii Uchebnik dlya uchashchikhsya 8-9 kl. obshcheobrazovat. uchrezhdenii. M.: IPTs: Dizain. Informatsiya. Kartografiya, 2005, 320 s. [in Russian]

Shirokov, 2011 – *Shirokov A.I.* (2011). Istoriya rodnogo kraja [History of the native land]. Uchebnoe posobie dlya 9 kl. Magadan: Okhotnik, 160 s.

Учебники и учебные пособия по региональной и местной истории России в XXI в.

Александр Юрьевич Морозов^{a, *}

^a Московский государственный областной университет, Российская Федерация

Аннотация. Статья представляет собой обзор учебников и учебных пособий по региональной и местной истории. Для анализа были выбраны 95 изданий, вышедшие в свет с 2000 по 2016 гг. включительно в различных субъектах Российской Федерации. Данная источниковая база чрезвычайно разнообразна и позволила автору составить представление о ситуации с учебной литературой по истории регионов, субъектов, а также отдельных районов и городов. На основе проведенного анализа определены основные задачи изучения истории родного края в современных учебниках и учебных пособиях: формирование знаний учащихся о значении региона, его достижениях и проблемах, месте в историческом процессе как неотъемлемой части российского государства; усвоение школьниками исторических традиций различных народов, понимания значения изучения истории и культуры своего региона; развитие у учащихся умений работать с источниками по истории родного края на уроках и во внеурочное время. Для решения данных задач авторы пытаются включить изучение региональной истории в систему преподавания истории России; учесть возрастные особенности и уровень знаний учащихся на всех этапах обучения; предусмотреть взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории; нацелить содержание региональных исторических курсов на использование предметных, межпредметных и метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью. Однако на практике эти намерения часто остаются нереализованными. В связи с этим автором обзора предлагается разработать процедуру обязательной внешней (выходящей за рамки субъекта федерации) экспертизы учебников и учебных пособий по региональной и местной истории и систему требований к учебнику (учебному пособию) при проведении этой экспертизы.

Ключевые слова: региональная история, учебники, учебные пособия.

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: almor1965@gmail.com (А.Ю. Морозов)