

УДК: 128+159.9

СУБЪЕКТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ С ВЫСОКОЙ И НИЗКОЙ СТЕПЕНЬЮ СФОРМИРОВАННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Варе И. С.

Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.
Д. Ушинского, Украина, Одесса

В данной статье изложены результаты эмпирического исследования особенностей субъективного контроля будущих психологов с высокой и низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций. Диагностика смысложизненных ориентаций и уровня субъективного контроля проводилась с помощью методик «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев) и «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттера). Сформулирован вывод о наличии корреляционных связей между смысложизненными ориентациями и показателями субъективного контроля. Выявлено, что степень сформированности смысложизненных ориентаций и локализация субъективного контроля являются факторами профессионального становления личности психолога, от которых зависит активность личности в достижении успехов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, уровень субъективного контроля, интернальность, студенты-психологи.

Варе І. С. Суб'єктивний контроль майбутніх психологів з високим і з низьким ступенем сформованості смисложиттєвих орієнтацій / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Україна, Одеса

У даній статті викладені результати емпіричного дослідження особливостей суб'єктивного контролю майбутніх психологів з високим і низьким ступенем сформованості смисложиттєвих орієнтацій. Діагностика смисложиттєвих орієнтацій та рівня суб'єктивного контролю проводилася за допомогою методик «Смисложиттєві орієнтації» (Д. О. Леонтьєв) і «Рівень суб'єктивного контролю» (Дж. Роттера) Сформульовано висновок про наявність кореляційних зв'язків між смисложізнєннї орієнтаціями і показниками суб'єктивного контролю. Виявлено, що ступінь сформованості смисложиттєвих орієнтацій і локалізація суб'єктивного контролю є факторами професійного становлення особистості психолога, від яких залежить активність особистості в досягненні успіхів у професійній діяльності.

Ключові слова: смисложиттєві орієнтації, рівень суб'єктивного контролю, інтернальність, студенти-психологи.

Vare I. S. Subjective control of the future psychologists with high and low degree of formation of life-guiding orientation / South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Ukraine, Odessa

System of life-guiding orientation is regarded as the highest level of structural organization of the system of personal senses. Their content and the degree of formation is one of the most important disposing structures in the personality of a professional psychologist. The inclusion of professional activity in the system of life-guiding orientation provides high labour efficiency. It is expressed in the experience of the professional callings, high motivational readiness for professional self-actualization. The article formulates a conclusion about the correlations between life guiding orientations and indicators of subjective control. Analysis of differences in psychological characteristics of persons with high and with low level of formation of life orientations allows to identify General trends. The students-psychologists of 1 courses with a high degree of formation of life orientations responsible for their lives. Graduates (4-5 courses) demonstrate commitment to professional activities. Future psychologists 1 and 4-5 courses with a low degree of formation of life orientations show responsibility primarily in the area of family life. These students are not typical initiative in the field of industrial relations. It is revealed that the degree of formation of life orientations and localization of subjective control are factors of professional formation of the personality of psychologist

Keywords: life-guiding orientation, level of subjective control, internal, students - psychologists.

Введение. В связи с социально-экономическими, политическими проблемами в современном украинском обществе возрастает потребность в квалифицированной психологической помощи. Это обстоятельство влияет на увеличение числа студентов, выбирающих психологическое образование. Задача высшей школы заключается не только в обучении, но и в формировании личности психолога в соответствии с требованиями выбранной профессии, развития у него профессионально необходимых психологических качеств. В теоретических разработках, относящихся к нашей проблематике (Е. А. Климов, А. В. Микляева, В. В. Молоканов, Н. С. Пряжников, О. П. Санникова, И. М. Юсупов и др.), отмечается, что среди профессионально важных качеств личности психолога принято особо выделять такие качества, как: гармоничная система ценностных и смысложизненных ориентаций, ответственность, уравновешенная субъективная локализацию контроля, способность к эмпатии, рефлексии, профессиональному психологическому мышлению и др. Смысложизненные ориентации рассматриваются как

высший уровень структурной организации системы личностных смыслов. Их содержание и степень сформированности являются одной из наиболее важных диспозиционных структур в личности профессионала-психолога, составной частью его специальных компетенций [5]. Включение профессиональной деятельности в систему смысложизненных ориентаций обеспечивает высокую эффективность труда, особое отношение к профессии, которое выражается в переживании призвания, высокой мотивационной готовности к профессиональной самоактуализации [3].

В предыдущих наших исследованиях мы рассматривали смысложизненные ориентации как: а) сложные социально-психологические образования, обусловленные жизненными обстоятельствами и взаимоотношениями между людьми; б) детерминанты направления и границ самореализации; в) следствие (результат) определения жизненных целей в соответствии с определенной системой ценностей, связанных с идеей самореализации, которая конкретизируется в жизненных планах и стратегиях [1].

В данной статье мы исходим из того, что процесс формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов осуществляется при наличии сформированных ценностей, мотивации, рефлексивности, эмпатии, уровня притязаний, самоотношения, эмоциональной и профессиональной направленности, локуса контроля [1]. Последний психологический конструкт вызывает особый интерес, поскольку является связующим звеном не только указанных параметров, но и самостоятельной характеристикой, имеющей ресурсную основу.

Цель статьи заключается в системном описании особенностей субъективного контроля у будущих психологов с высокой и низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций.

Организация и методы исследования. Диагностика смысложизненных ориентаций и уровня субъективного контроля проводилась с помощью методик «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев) и «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттера) Последняя содержит шкалы общей интернальности, интернальности в области достижений, неудач, в семейных и производственных отношениях, в области межличностных отношений и интернальности в отношении здоровья и болезни [4, с. 288].

В исследовании принимали участие студенты-психологи Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского (г. Одесса), Одесского национального университета имени И. И. Мечникова и Измаильского государственного гуманитарного университета. Выборку составили 328 человек в возрасте от 17 до 30 лет. Математически-

статистическая обработка данных осуществлялась путем расчета ранговой корреляции по Спирмену (программа SPSS, версия 17.00.). Качественный анализ проводился с помощью метода асов и профилей.

Результаты исследования. Корреляционный анализ между показателями смысложизненных ориентаций и субъективного контроля обнаруживает ряд значимых взаимосвязей между исследуемыми переменными. Выявлены положительные корреляции: 1) «цели в жизни» и «интернальность в области производственных отношений» ($\leq 0,05$); 2) «результат», «локус контроля «Я» и «локус контроля «Жизнь» и общей интернальности ($\leq 0,05$); 3) «локус контроля «Жизнь» и «интернальность в области достижений» ($\leq 0,05$).

Представленные результаты показывают, что уровни субъективного контроля взаимозависимы с показателями смысложизненных ориентаций. С помощью метода асов были выделены группы лиц с высоким и низким уровнем сформированности общего показателя смысложизненных ориентаций.

К первой группе (СЖО+) относятся испытуемые с высоким уровнем общего показателя смысложизненных ориентаций (4-й квартиль распределения от 75 до 100 процентиля). Вторую группу (СЖО-) составили студенты-психологи с низким уровнем общего показателя смысложизненных ориентаций (1-й квартиль распределения от 0 до 25 процентиля).

На рис. 1 и 2 представлены диаграммы показателей локуса контроля групп студентов 1-5 курсов психологических факультетов с высокой (СЖО+) и низкой (СЖО-) степенью сформированности смысложизненных ориентаций.

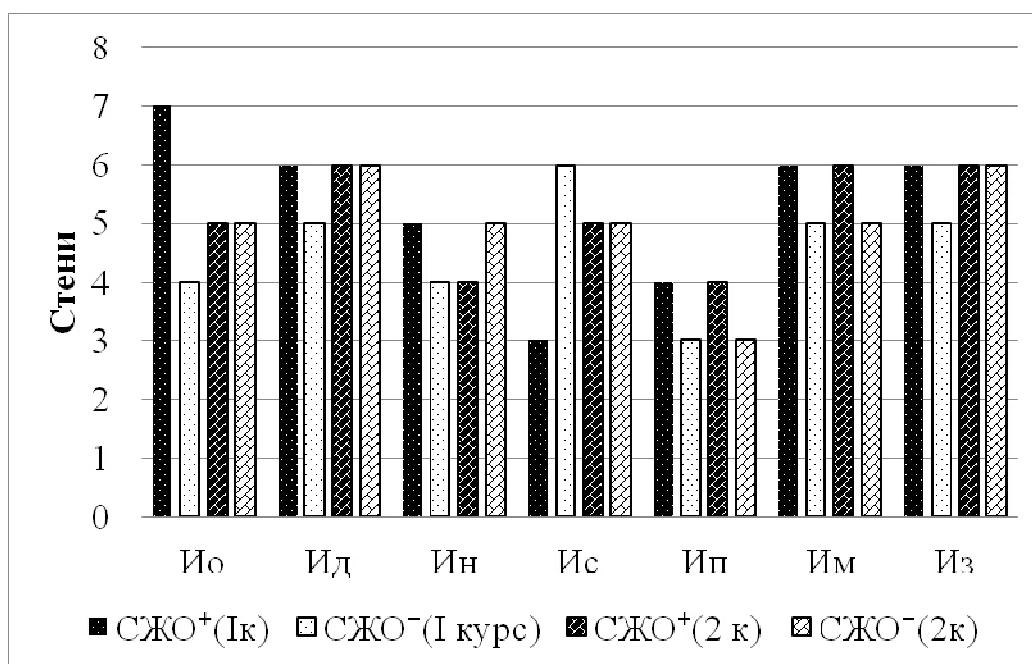


Рис.1. Особенности локуса контроля в исследуемых группах 1 и 2 курсов с высокой и с низкой степенью сформированности смысло-жизненных ориентаций.

Примечание: условные сокращения методики УСК: 1) Ио-шкала общей интернальности; 2) Ид – шкала интернальности в области достижений; 3) Ин-шкала интернальности в области неудач; 4) Ис-шкала интернальности в семейных отношениях; 5) Ип-шкала интернальности в области производственных отношений; 6) Им-шкала интернальности в области межличностных отношений; 7) Из-шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.

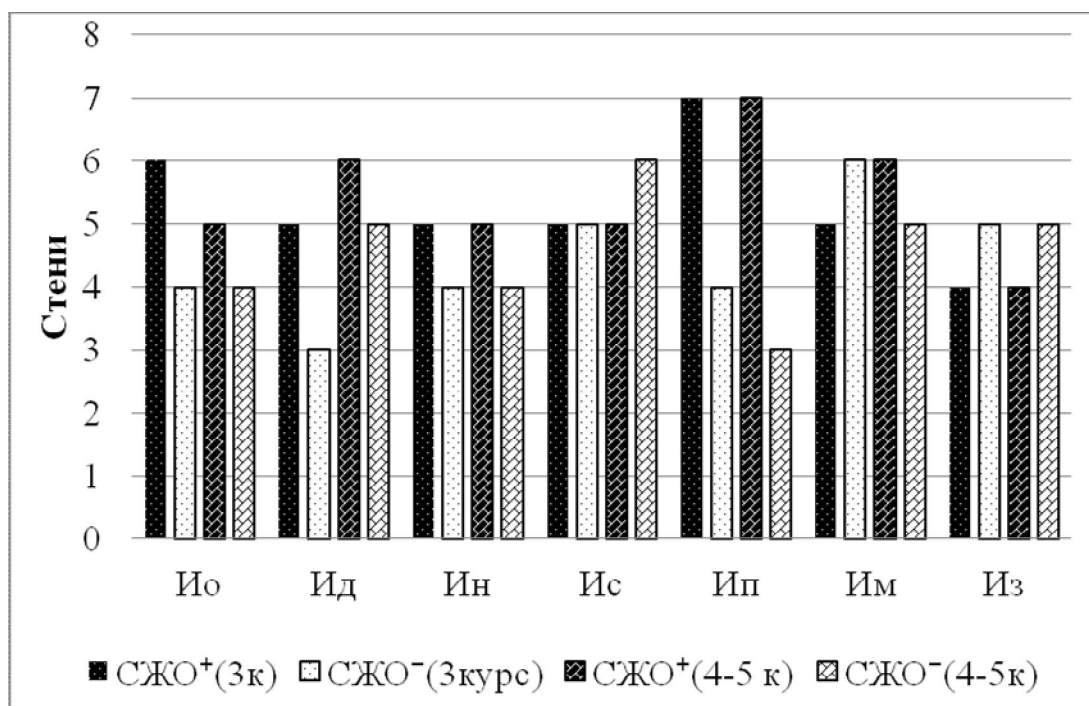


Рис. 2. Особенности локуса контроля в исследуемых группах 3 и 4-5 курсов с высокой и с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций.

Примечание: условные сокращения методики УСК см. рис. 1.

Перед тем, как провести анализ профилей мы проранжировали показатели каждого профиля по убыванию значения их отклонения от средней линии ряда. (см. табл.1). Эмпирическое исследование субъективного контроля будущих психологов с высокой и низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций позволило выявить специфику УСК у представителей каждой группы.

Таблица 1

Ранжирование показателей локуса контроля у студентов 1-5 курсов психологических факультетов с высокой (СЖО+) и низкой (СЖО-) степенью сформированности смысложизненных ориентаций

СЖО+				
ранг	курсы			
	1курсы	2курсы	3курсы	4-5курсы
1	Ио	Ип	Ип	Ип
2	Ид, Им, Из	Пд, Им, Из	Ио	Ид, Им
3	Ис	Ин	Из	Из
СЖО-				
1	Ис	Из	Им	Ис
2	Ид, Им, Из	Ин, Ио, Ис	Ис, Из	Ид, Им
3	Ип	Ип	Ид	Ип

Примечание: условные сокращения методики УСК см. рис. 1.

Данные, представленные на рис. 1 и 2, показывают, что у студентов-психологов 1 курсов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (далее в тексте СЖО+) выявлен высокий уровень субъективного контроля общей интернальности и низкий уровень по шкале «интернальность в семейных отношениях». У первокурсников с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (далее в тексте СЖО-) выражен уровень субъективного контроля (далее УСК) в семейных отношениях. Отмечены низкие значения по шкале «производственные отношения».

У студентов-психологов 2 курсов группы (СЖО+) высокие показатели по шкале «интернальность в сфере производственных отношений», а низкие – по шкале «интернальность в сфере неудач». У представителей группы (СЖО-) высокий уровень субъективного контроля в отношении здоровья и болезни. Весьма низки значения по шкале «производственные отношения».

Будущие психологи 3 курсов группы (СЖО+) отличаются высоким уровнем интернальности в области производственных отношений и низким УСК в отношении здоровья и болезни. У группы студентов (СЖО-) максимально выражен УСК по шкале межличностных отношений, минимально – по шкале «интернальность в области достижений».

Выпускники психологических факультетов группы (СЖО+) характеризуются довольно высоким УСК по шкале «производственные отношения» и низким в отношении здоровья и болезни. У группы (СЖО-) выявлен высокий уровень интернальности в семейных отношениях и низкий – в «области производственных отношений».

По результатам ранжирования студенты-психологи 1-5 курсов группы (СЖО+) отличаются высоким (интернальным) уровнем субъективного контроля по шкале «производственные отношения» и «общая интернальность». Этим лицам присущ низкий (экстернальный) УСК, выражающийся в отношении к здоровью, семейной сфере и неудачам. У группы будущих психологов (СЖО-) значительно выражен интернальный УСК в семейных и межличностных отношениях, в сфере здоровья. Низкий (экстернальный) уровень УСК выявлен по шкалам «производственные отношения» и «область достижения».

Выявленные факты показывают, что наличие определенного уровня сформированности смысложизненных ориентации определяет специфику субъективного контроля. Так, студенты 1-5 курсов с высоким уровнем СЖО осознают смысл и цели жизни. Они склонны интерпретировать значимые события как результат своей собственной деятельности. Они более активны и ответственны в профессиональной сфере, не считают себя способными контролировать свое здоровье и события, происходящие в семейной жизни.

Будущие психологи 1-5 курсов с низкой степенью СЖО несут ответственность за построение межличностных отношений, за события, происходящие в их семейной жизни, но в области производственных отношений склонны придавать важное значение внешним обстоятельствам.

Следует отметить, что у студентов-психологов 1 курсов с высокой степенью сформированности СЖО выявлен уровень субъективного контроля по шкале общей интернальности выше среднего, характерными показателями которой является ответственность за свою жизнь. Будущие психологи 4-5 курсов группы (СЖО+) сориентированы на свое развитие и продвижение в профессиональной сфере. Это отличает их от групп первокурсников и выпускников с низкой степенью сформированности СЖО, для

котoryх в первую очередь важны семейные отношения. Эти студенты не считают свои действия важным фактором в организации собственной производственной деятельности.

Выводы. Обнаружены корреляционные связи между смысложизненными ориентациями и показателями субъективного контроля. Выявлено, что степень сформированности смысложизненных ориентаций и локализация субъективного контроля являются факторами профессионального становления личности психолога, от которых зависит активность личности в достижении успехов в профессиональной деятельности.

Литература:

1. *Варе И. С. Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в процессе их профессионализации в условиях высшего учебного заведения. / И. С. Варе // Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology, 4(40), Issue: 81, — 2016. — С.103-106.*
2. *Вступ до загальної психології: програмний довідник / уклад. Л. К. Велитченко. -Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. – 404 с*
3. *Дмитерко-Карабин Х. М. Вплив смисложиттєвих орієнтацій на мотиваційну готовність до професійної діяльності майбутніх психологів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / Х. М. Дмитерко-Карабин. – Івано-Франківськ, 2004. – 20 с.*
4. *Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ – М», 2001. - 672 с.*
5. *Фурман А. А. Ціннісно-орієнтаційні чинники особистісного розвитку майбутніх психологів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / А. А. Фурман . – Одеса, 2009 . – 20 с.*

References:

1. *Vare I. S. The formation of life-meaningful orientations of students-psychologists in the process of professionalization in the conditions of higher educational establishment. / I. S. Vare // Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology, 4(40), Issue: 81, 2016. — С.103-106.*
2. *Vstup do zahal'noyi psyholohiyi: prohramnyi dovidnyk / ukladach L. K. Velitchenko. – Odesa: vydavets' Bukayev Vadym Viictorovych, 2010. – 404 s. [Introduction to general psychology: programmatic reference book]*
3. *Dmyterko-Karabyn H. M. Vplyv smyslozhyttyevykh oriientatsii na motyvatsiinu hotovnist do profesiinoi diialnosti maibutnikh psykhologiv:*

avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. psykhol. nauk: spets. 19.00.07 "Pedahohichna ta vikova psykholohiia" / H. M. Dmyterko-Karabyn. – Ivano-Frankivsk, 2004. – 20 s.

4. Raygorodskiy D. Ya. *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy. Uchebnoe posobie.* – Samara: Izd. Dom «BAKhRAKh – M», 2001. -672 s.

5. Furman A. A. *Tsinnisno-oriientatsiini chynnyky osobystisnoho rozvytku maibutnikh psykholohiv: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. psykhol. nauk: spets. 19.00.07 «Pedahohichna ta vikova psykholohiia» / A. A. Furman.* – Odesa, 2009. – 20 s.