

La concepción de género y la educación a distancia

Alejandra Cruz Muñoz*

RESUMEN

Utilizando los conceptos de “desarrollo humano”, “concepción de género” y el papel de la educación ante los cambios de paradigma que se viven con la llegada del siglo XXI, se da una explicación de por qué la educación a distancia ha constituido una respuesta para la población femenina.

También se destaca la importancia de mantener la información de la población estudiantil de la UNED considerando la variable del sexo, como una medida concreta dentro de la aceptación de la concepción de género, en el análisis, reflexión y ejecución de estrategias conducentes a continuar aportando en la mejoría y mayor apertura democrática de la educación en el país por parte de esta institución

* Licenciada en Sociología. Trabaja como Investigadora y Productora Académica en la UNED de Costa Rica.

Desarrollo humano y educación

A pesar del crecimiento económico que el mundo ha experimentado en los últimos cincuenta años, las desigualdades entre los seres humanos para acceder, disfrutar y enriquecerse por todos los adelantos que se han realizado, son cada vez más profundas y presentan situaciones diferentes según los países y regiones del mundo. Lo anterior se refleja en:

“... que más del 75% de la población mundial vive en países en desarrollo y sólo cuenta con el 16% de la riqueza mundial. Más aún, según los estudios de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), están disminuyendo en la actualidad los ingresos de los países menos adelantados” (UNESCO, 1996:76).

Lo anterior plantea que el mundo “posmoderno” continúa ante la disyuntiva de que crecimiento económico no implica como contraparte, igualdad y justicia, sino que más bien se está frente a situaciones de gran desigualdad, irracionalidad en el uso de los recursos naturales e irresponsabilidad con las generaciones futuras. Ahora bien, como

contrapeso a esa tendencia de desarrollo productivista, el PNUD ha trabajado en consenso un nuevo concepto e índice para analizar en forma más integral el desarrollo y crecimiento de las diferentes áreas en las que los seres humanos se desempeñan y no centrar el análisis de desarrollo en una concepción basada principalmente en lo económico. Esta nueva forma de examinar lo que es desarrollo, se ubica dentro de una orientación más humana y, por lo tanto, se llama a pensar sobre el desarrollo como un "desarrollo humano", en donde las personas son las que se favorecen y no solo son consideradas intermediarias de los procesos en los que participan. Entre los datos que se incorporan en este tipo de análisis se encuentran la salud, la alimentación, la nutrición, el acceso al agua potable, el alumbrado, la educación y el medio ambiente.

En el Proyecto Estado de la Nación 2001 de Costa Rica (2001:55), se incorpora este indicador de "desarrollo humano", para ello se utiliza combinado el método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y el de las líneas de pobreza, obteniéndose una medición integrada de la pobreza (MIP), con este indicador se obtiene que el 38,7% de los hogares costarricenses muestran algún tipo de pobreza, agudizándose

esta situación en la zona rural, en donde el 46,1% de los hogares se encuentra en esa condición.

Frente a la anterior realidad mundial y nacional, y bajo la nueva concepción de "desarrollo humano", existe la aprobación de que la educación es un factor o elemento esencial a mediano y largo plazo *".. para romper el círculo vicioso de reproducción de la pobreza"* (Proyecto Estado de la Nación, 2001:55), debido a que se le atribuye a la educación la posibilidad de cumplir la función de *"... lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo... permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad"* (UNESCO, 1996:88).

De esta manera, a la educación en la vida contemporánea se le acredita que llegará a tener un lugar cada vez mayor en la vida de las personas, pues la dinámica de la sociedad moderna del conocimiento, obliga a aprender permanentemente durante toda la vida.

Otra información importante alrededor del concepto de "desarrollo humano" y que se manifiesta en los diferentes informes sobre este particular del PNUD es *"... observar que, en términos generales, el trato que las sociedades dan a sus mujeres marcha en forma paralela con su nivel*

de desarrollo humano en todos los órdenes" (Proyecto Estado de la Nación, 2001:63).

Esta relación plantea la importancia de reconocer las condiciones en que se encuentran las mujeres, con el fin de aspirar y trabajar por mejorar los índices de desarrollo humano en los países. Al respecto, se llega a otra coincidencia entre los expertos, los cuales *"...reconocen hoy la función estratégica que la educación de la mujer desempeña en el desarrollo. En particular, se ha establecido una correlación muy clara entre el nivel de educación de la mujer, por una parte, y el mejoramiento general de la salud y la nutrición de la población y la baja del índice de fecundidad por la otra"* (UNESCO, 1996:84).

Como se puede observar, aun con los datos generales como los aquí expuestos, es muy importante reconocer la trascendencia del tipo de información utilizada y la forma de hacer análisis de la realidad, pues por medio de índices, como el de "desarrollo humano", se da un mejor acercamiento a la compleja relación en que se desenvuelven los seres humanos y, como se puede resumir con lo expuesto, la relevancia y evidencia del papel de la educación en general y la educación de la mujer en particular, para aspirar a mejorar las condiciones de todos los se-

res humanos. Lo anterior además, nos pone frente al tema de género como categoría ineludible del análisis y por ello a continuación se define y relaciona con el tópico de educación.

Concepción de género y educación

Hoy hay una visión diferente sobre la importancia de considerar el dato sobre el sexo de las personas, se está ante un cambio en la forma de tratar este tema, nos encontramos con un nuevo proceso de construcción de identidades en donde *"El término género es utilizado actualmente para nombrar la condición femenina o masculina asignada a las mujeres y a los hombres con base en su sexo"* (UNED, 2001:4).

Con esta nueva dimensión, al considerar el tema del género, se está frente a una *"...apertura de un espacio creciente a los temas asociados a la realidad de las mujeres y al enfoque de género como una nueva visión para comprender y cuestionar lo que significa en nuestras sociedades actuales, el ser mujer y el ser hombre"* (Zúñiga, 2001:1).

Esta nueva visión permite reflexionar, en forma determinante, las condiciones y roles en que se encuentran las personas según el sexo que tengan, debido a que *"El género es*

parte de la historia de todas las personas, hombres y mujeres y se inicia antes del nacimiento” (UNED, 2001:4).

Lo anterior permite entender por qué la mujer es socialmente circunscrita al ámbito privado del hogar, se le restringe el acceso al espacio público asignado a los hombres y se produce un fenómeno de desigualdad basado en el valor que el grupo social le da a las diferencias sexuales, por lo que *“La desigualdad resultante de esta valoración social impide que ambos géneros tengan el mismo acceso a oportunidades para su desarrollo personal y colectivo” (UNED, 2001:5).*

Un ejemplo de esta diferencia de oportunidades se manifiesta en el ámbito educativo. A nivel mundial se puede resumir que se está frente a una globalizada desigualdad de acceso a la educación, la cual según datos de la UNESCO: *“A escala mundial la escolarización de las niñas es inferior a la de los niños; una de cada cuatro niñas no asiste a la escuela, mientras que en el caso de los varones es uno de cada seis ... Estas desigualdades se explican esencialmente por las diferencias observadas en las regiones menos desarrolladas” (UNESCO, 1996:83).*

Específicamente para el caso de Costa Rica, la condición educativa

de la mujer es muy favorable en todos los niveles educativos, en este país se presenta un comportamiento más similar a una región considerada como desarrollada, por ejemplo, entre 1990 y el 2000

“... tuvo una evolución claramente favorable en el período, no sólo respecto de su situación anterior, sino también en contraste con los hombres. Hay más mujeres que hombres en todos los niveles del sistema de educación formal, desde la primaria hasta la universitaria, y su tasa de escolaridad promedio es superior (Proyecto Estado de la Nación, 2001:63).

Lo anterior proporciona una plataforma muy positiva para trabajar sobre la equidad de género a nivel educativo, pues al estar superado el aspecto de cobertura de la matrícula, se puede continuar profundizando en otras áreas que requieren también atención, tal como lo señala el mismo Proyecto Estado de la Nación: *“Subsisten, no obstante, preocupaciones sobre la existencia de un “currículum oculto” a lo largo del proceso educativo, que conduciría a fenómenos de segregación en la escogencia de carreras universitarias. En efecto, la participación de las mujeres es menor en las carreras científicas, que en aquellas que tienen que ver con las artes, las letras y la educación” (Proyecto Estado de la Nación, 2001: 63-64).*

La concepción de género y la educación a distancia

La contribución social del enfoque de género, permite hoy entender con mejor propiedad, porqué la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), ha contado siempre con una mayor población femenina y porqué esta situación se podría aprovechar como condición táctica de desarrollo de la institución.

El contexto de fortalecimiento de la educación de adultos dentro del que se crea la UNED *"... como una innovación educativa para expandir la democratización de la educación superior, la elevación cultural y la movilidad social a costos mucho más bajos que los de la educación presencial"* (UNED, 1996:10), fue precisamente la acción que permitió cubrir la necesidad de muchos costarricenses que no tenían acceso fácil a esa educación presencial y, por supuesto, las mujeres fueron y aún son, un gran sector de la población con dificultades reales para acudir en forma sistemática a las opciones tradicionales de formación educativa basadas en las clases presenciales. Por este motivo, la educación a distancia ha sido un medio que le ha permitido a las mujeres compensar las desven-

tajas históricas y sociales para acceder a la educación superior como un recurso.

En la práctica, independientemente del modelo de desarrollo del país, la educación a distancia es una opción para los que no pueden desplazarse por largos periodos de tiempo y, por eso, las mujeres siguen siendo las que en mayor número optan por esta modalidad.

Por otra parte, si nos ubicamos en el nuevo contexto socioeconómico en donde *"...se caracteriza por el capitalismo salvaje, la globalización, la reforma del estado, el desarrollo sostenible, la expansión de la educación privada, el congelamiento o contracción de la educación superior estatal y el influjo planetario de los medios en la educación"* (UNED, 1996:11), la educación a distancia logra ser una respuesta para los sectores menos favorecidos de la sociedad y, por ello, esta modalidad de educación se convierte en *"... un factor de esperanza para grandes mayorías y tiene una responsabilidad sin paralelo para estas poblaciones"* (Elizondo, 2000:269).

Además de la consideración propiamente de la modalidad de enseñanza en la UNED, se une otro factor que contribuye a la mayor presencia de mujeres en esta uni-

versidad, pues se trata del tipo de carreras que ofrece, las cuales coinciden con la separación estereotipada de carreras universitarias para hombres o para mujeres. La UNED, desde que abre sus puertas en 1978, lo hace ofreciendo Estudios Generales, dos carreras en educación y dos en el área de administración. Si se observa el comportamiento de la matrícula de la institución desde sus inicios hasta la fecha, se encuentra que siempre ha sido mayor la matrícula de las mujeres que la de los hombres y cuando se analiza la distribución de esta población por carrera, se tiene que el mayor porcentaje se ubica en el área de educación (UNED, 1978 a 1991). Esta información es inclusive predominante si se compara entre las otras universidades públicas del país.

Siempre en la UNED las carreras de educación, específicamente I y II Ciclos, han mantenido el mayor porcentaje de estudiantes, aun cuando a partir de 1986 se inició una escalada de apertura de carreras. Esta situación se refleja en la graduación y se obtiene que para el período entre 1978 y 1985 el 75% de los graduados correspondía al campo de la Educación y para el período 1986-1995, el porcentaje fue de 72,2% (UNED, 1996:79-80).

Por otra parte, las condiciones de apertura de la UNED, al ofrecer carreras de alta atención para las mujeres, junto con la característica de la modalidad a distancia, ha facilitado que esta institución captara desde el principio a una población con cuatro características que la han distinguido desde sus inicios, las cuales ameritan ser analizadas más profundamente, pero por los fines del presente documento, a continuación solo se citan y posteriormente se desarrollarán en otra investigación:

- Mayoría de población femenina
- Alto porcentaje de estudiantes que trabajan en forma remunerada
- Mayor población con estado civil de casada
- El mayor porcentaje de edad promedio del estudiantado entre universidades públicas

Ahora bien, si se entiende por democratización de la educación como *"...el proceso mediante el cual se puede garantizar la oportunidad de ingreso, de permanencia y luego de un tiempo prudencial, la posibilidad de graduarse"* (Bolaños, 1999:721), en la UNED se tiene una institución en donde no solo se ha favorecido a la democratización de la educación,

sino que también ha colaborado en la construcción del “desarrollo humano” en el país, principalmente si se considera como relevante la condición educativa de las mujeres para el desarrollo, tal como se citó al principio de este documento.

En resumen, la educación a distancia permite “movilizar” y “llevar” conocimiento a donde se encuentran las personas, utilizando estrategias educativas que las aprovechan con gran efectividad seres humanos que buscan mejorar sus condiciones, pero que las alternativas vigentes no les habían permitido mezclar de manera real todas o la mayoría de las variables antes señaladas.

Una acción concreta a favor de la equidad

Para concluir y, con el fin de aportar a la ejecución de acciones concretas que contribuyan a desarrollar estrategias para un mejor posicionamiento de la UNED dentro de la sociedad a la que sirve, es importante hacer un esfuerzo permanente para procesar o reprocesar datos que permitan evidenciar la problemática específica de los géneros dentro de los diferentes medios que se utilizan para proporcionar información sobre la población estudiantil de la universidad.

En síntesis, la utilización de la variable sexo es una primer medida concreta y específica para trabajar sobre la equidad. Por otra parte, por sí sola esta variable no es efectiva sino se incorpora como elemento de análisis dentro de indicadores y reflexiones en la toma de decisiones institucionales, así como el hacer relaciones con otras variables que enriquezcan el marco de análisis.

Por los anteriores motivos, llama mucho la atención cómo la información que por muchos años se ha recopilado en la UNED sobre sus estudiantes, pasó de capturar la variable sexo a no volverla a considerar en forma sistemática, lo cual ha modificado la información que se utiliza en el área socioeconómica, así como para conocer mejor los “perfiles” del estudiantado de la institución.

Es interesante observar que aun cuando estas variables han sido determinantes en la caracterización de la población estudiantil de la UNED, no ha existido una política de análisis de los datos cuantitativos de la institución en donde se refleje, permanentemente, el comportamiento de estos indicadores, lo cual puede afectar las decisiones si se desea reforzar, modificar o expandir la línea de oferta académica.

Hablar de equidad como derecho y como condición en todos los campos en que los seres humanos se desarrollan, implica reconocer las diferencias y las limitaciones para poder, precisamente, establecer ésta dentro de la particularidad de las diferentes personas. En el caso específico de la UNED de Costa Rica, y por los diferentes argumentos y motivos aquí expuestos, la condición de género determina tanto las políticas y estrategias, como las acciones conducentes al bienestar de toda la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- BOLAÑOS, F. 1999. "Contribución de la educación a distancia a la democratización de la enseñanza: un modelo para su evaluación. *En: Memoria. X Congreso Internacional sobre tecnología y educación a distancia: el estudiante de la educación a distancia en la perspectiva de un nuevo milenio*. Tomo II. San José, Costa Rica: UNED-CREAD, 1 al 4 de noviembre.
- ELIZONDO, F. 2000. "¿Es posible un nuevo paradigma en la UNED?". *En: Memoria. Universidad Estatal a Distancia. Segundo Congreso Universitario*. San José, Costa Rica: EUNED, 9 al 11 de noviembre.
- MARTÍNEZ, E. 1999. "La educación es desarrollo humano". *En: (PNUD). Los retos educativos del futuro. Estado de la Educación en América Latina y el Caribe*. Comisión de Alto Nivel del Proyecto RLA/001. Informe Regional sobre Desarrollo Humano. Costa Rica: Guilá Imprenta Litografía S.A., setiembre.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). 1999. *Los retos educativos del futuro. Estado de la Educación en América Latina y el Caribe*. Comisión de Alto Nivel del Proyecto RLA/001. Informe Regional sobre Desarrollo Humano. Costa Rica: Guilá Imprenta Litografía S.A., setiembre.
- PROYECTO ESTADO DE LA NACIÓN. 2001. www.estadonación.or.cr
- PROYECTO ESTADO DE LA NACIÓN EN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE. (2001). "Séptimo informe 2000". San José, Costa Rica: Editorama S.A., octubre.
- UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 1978a-1991. *Anuario Estadístico*. San José: Vicerrectoría de Planificación, UNED.
- UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 1996. *Informe de labores. La UNED hacia el siglo XXI. 1986-1996*. San José, mayo.
- UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 1998. *Estadísticas 1992-1996*. San José: Vicerrectoría de Planificación, UNED.
- UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 2001. *Propuesta de trabajo para el año 2002*. Comisión Institucional para la equidad de género.
- ZÚÑIGA, Xinia. 2000. "El proyecto educativo de la UNED-Costa Rica: entre las fuerzas del neoliberalismo y la utopía del nuevo humanismo". *En: Memoria. Universidad Estatal a Distancia. Segundo Congreso Universitario*. San José, Costa Rica: EUNED, 9 al 11 de noviembre.
- ZÚÑIGA, Xinia. 2001. "Equidad de género para un nuevo siglo". *En: Espiga 2*, Año 1, pp. 99-110. San José, UNED.