

УДК 378

РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О. В. Бородина

*Кандидат педагогических наук
Липецкий государственный
педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк, Россия*

CONFLICT RESOLUTION AS AN EXAMPLE IMPLEMENTATION OF THE METHOD OF DIDACTIC GAMES IN THE COURSE OF TRAINING IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

O. V. Borodina

*Candidate of Pedagogical Sciences
Lipetsk State Pedagogical
P. Semenov-Tyan-Shansky University
Lipetsk, Russia*

Abstract. The main quality of a modern person today is the ability to productive self themselves in any kind of activity, the ability to navigate in a constantly changing environment and find a way out of any situation. The article discusses the need to use technology in the learning process of didactic games that simulate problem situations of real pedagogical process. The author proposes an embodiment of the technology on the example of the specific problems of the analysis method in the solution of conflicts in the educational process. It gives specific examples of situations and algorimt their solutions.

Keywords: challenging task; technology; educator; didactic game; conflict situation.

В современном обществе на первый план выходят социальные потребности общества и государства в энергичных, творческих личностях, способных к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни. А главным качеством современного человека становится способность к продуктивной самореализации в любых видах деятельности.

По данным Российской академии образования до 50 % выпускников вузов работают не по специальности. Современным работодателям оказываются не нужными специалисты, способные решать задачи в пределах какой-либо одной узкой специальности. Основными характеристиками

высококвалифицированных специалистов сегодня становятся способность к постоянному профессиональному росту, понимание необходимости быть в курсе новейших достижений в своей профессии, умение творчески применять их в своём деле. В современном мире полученный запас знаний в рамках какого-либо образовательного учреждения для подавляющего большинства людей не хватает на весь период их трудовой жизни.

Сегодня перед современным педагогическим образованием стоит задача не только развивать у учащихся активность в их познавательной деятельности, но и научить их творчески применять полу-

ченные знания в учебной и трудовой деятельности в условиях быстро развивающегося, технологического общества.

Принятый новый Федеральный государственный образовательный стандарт подтверждает, что главной тенденцией современного российского образования сейчас становится переход на новые инновационные технологии. Игра является одной из таких педагогических технологий.

В ходе образовательного процесса в вузе возникает необходимость развития творчества студентов с помощью игровых технологий для успешной реализации себя в современном мире.

Познавательная игра (дидактическая) – форма учебно-воспитательной деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса, способствующее умственному развитию, специально предназначенное для реализации целей обучения [2].

В основе дидактической игры лежит специально созданная ситуация, моделирующая реальность, из которой необходимо найти выход. Игра имеет большое значение в развитии сенсорных (чувственных) ориентиров, наблюдательности, мышления, памяти, способствует развитию чувства коллективизма, целеустремленности и т. д.

Существует большое разнообразие дидактических игр: анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, разбор деловой почты руководителя, социо-игровые технологии обучения.

Рассмотрим пример метода анализа конкретных ситуаций. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного

решения, и могут содержать избыточную информацию или её недостаток, то есть несут проблемный характер. В большинстве вузов страны проблемные, творческие задачи используются не только в составе методов активного обучения, но и как самостоятельное средство активизации мыслительной деятельности студентов или как основной элемент реализуемого проблемного подхода к обучению.

В качестве примера приведем ситуации, разработанные для совершенствования знаний студентов-будущих учителей и приобретения ими навыков решения ситуаций по теме «Конфликты в педагогическом коллективе» [1].

Порой, в погоне за навязываемыми обществом новыми ценностями статуса, карьеры и денег, возникают различного рода конфликты. Достоинно преодолеть любую конфликтную ситуацию, не потеряв своего авторитета в глазах детей, продемонстрировав в очередной раз нравственные нормы и ценности поведения – главная задача учителя.

Известно, что молодые учителя не могут соревноваться в педагогическом мастерстве со своими маститыми коллегами. Однако им зачастую удается сразу же завоевать сердца своих учеников, особенно в старших классах, т. к. молодой учитель близок старшеклассникам и по возрасту, и по умунастроениям. Если полубившийся учащимся молодой учитель будет систематически пополнять свои знания, совершенствовать мастерство и нравственно-психологические качества, он сможет укрепить свой авторитет на долгие годы.

Важнейшей особенностью педагогического авторитета является любовь учителя к своему делу. Влюбленный в свой предмет учитель часто заражает этим чувством и ребят, и по окончании школы многие из них идут по его стопам: становятся учителями, выбирают профессию, связанную с предметом, который вел любимый учитель. Это авторитет подражания в лучшем смысле слова.

Нередко наблюдается любопытное явление. У одного и того же учителя в разных классах ученики по-разному относятся к его предмету. И сам учитель не может найти ответ на вопрос «Почему?». Чаще всего это объясняется тем, что учитель недостаточно учитывает возрастные и психологические особенности ребят, не замечает, как пополняется их жизненный и нравственный опыт, изменяются оценки достоинств учителя.

Поэтому научить предупреждать конфликты в педагогической среде, находить правильные пути выхода из них необходимо ещё в стенах высших учебных заведений.

Примеры ситуаций.

Ситуация № 1. Вы классный руководитель. В вашем классе один из детей постоянно подвергается унижениям личного достоинства и психологическому насилию со стороны одноклассников.

Ситуация № 2. Вы классный руководитель. В вашем классе у детей стали пропадать вещи (мелкие). Все коллективно обвиняют одного из учеников. Между ними нарастает явное противоборство.

Ситуация № 3. Между двумя учителями вашей организации назрел конфликт, причиной тому являются результаты недавнего конкурса «Лучший учитель». Один из учителей не согласен с решением жюри.

Ситуация № 4. Вы завуч. Один из учителей второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Ситуация № 5. Вы классный руководитель. В классе одна девочка идет на золотую медаль. Учитель по информатике ставит ей четверку. В школу приходят родители, назревает конфликт.

Ситуация № 6. Учитель физкультуры видит, что один ученик серьезно отстает в физическом развитии от своих сверстников, он самый низкий и худой. Одноклассники над ним смеются во время спортивных занятий. Все попытки учителя заставить его заниматься терпят неудачу.

Ситуация № 7. В ваш класс пришла новая девочка, переехав из города в поселок. Ее интересы совершенно не совпадают с интересами сверстников. Из-за этого она замыкается, слабо идет на контакты с одноклассниками и учителями.

Проанализировать и решить ситуацию предлагается по плану.

Этап принятия решения:

1. Выявление и анализ проблемной ситуации.
2. Формирование целей.
3. Выявление полного перечня альтернатив.
4. Выбор допустимых альтернатив.
5. Предварительный выбор лучшей альтернативы.
6. Оценка альтернатив со стороны ЛПР.
7. Экспериментальная проверка альтернатив.
8. Выбор решения.
9. Определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения.
10. Обеспечение работ по выполнению решения.
11. Выполнение решения.

В современном мире постоянно наблюдается приток различной информации, внедрение новейших методов в работу, возникает необходимость непрерывного самосовершенствования. Применение метода различных дидактических игр наилучшим образом способствует формированию у студентов правильного понимания взаимоотношений в своей сфере деятельности.

Библиографический список

1. Бородина О. В. Этика педагогического общения (часть 2): учебное пособие. – Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2016.
2. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Borodina O. V. Jetika pedagogicheskogo obshhenija (chast' 2): uchebnoe posobie. – Lipeck : LGPU imeni P. P. Semenova-Tjan-Shanskogo, 2016.
2. Slovar'-spravochnik po pedagogike / avt.-sost. V. A. Mizherikov; pod obshh. red. P. I. Pidkassistogo. – M. : TC Sfera, 2004. – 448 s.

© *Бородина О. В., 2016.*