

УДК 37.025.3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
РЕБЕНКА НА СВЕРСТНИКА**

**И. О. Карелина**

*Кандидат педагогических наук, доцент  
Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского  
г. Ярославль, Россия*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS  
OF DEVELOPING A CHILD'S EMOTIONAL ORIENTATION  
ON THE PEER**

**I. O. Karelina**

*Candidate of pedagogical sciences  
assistant professor  
Yaroslavl state pedagogical university  
named after K. D. Ushinsky  
Yaroslavl, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the issue of developing a child's emotional orientation on the peer as one of the aspects of children's social and communicative development. A child's emotional orientation on the peer is considered as ability to perceive, understand and share the emotional states of another child. At the context of this article the author distinguishes the features of children's emotional orientation on their peers and considers pedagogical aspect of the problem with a focus on pedagogical conditions of developing ability to recognize peers' emotional states, display empathy, establish and sustain relationships at toddlers and pre-schoolers.

**Keywords:** child's emotional orientation on the peer; co-experience; emotional decentration; sympathy; assistance.

... Пробуждая в ребенке добрые чувства, мы касаемся сферы его самосознания, которая характеризует «человеческое в человеке»...

*А. Д. Кошелева*

Под *эмоциональной ориентацией ребенка на сверстника* понимается «... особый, внутренний план поведения, формирующий принятие сверстника, открытие его как равно-

го себе и готовность к контактам с ним» [3, с. 51]. В содержательном плане это понятие относится к области социальной перцепции – восприятия человека человеком – и

наряду с другими понятиями раскрывает различные аспекты социальной перцепции как свойства субъекта.

В частности, близкими к рассматриваемому понятию являются следующие: *социальная ориентация* – нравственно-ценностное миропонимание, которое выражается в возможности ребенка увидеть рядом с собою другого, усмотреть в определенных действиях поступок и дать ему объяснение с точки зрения общественных норм и правил, почувствовать переживания другого, выделить и предпочесть значимые в социально-нравственном смысле проявления в поведении [7]; *эмоциональный интеллект* – готовность ребёнка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности [4]; *эмоционально-перцептивные способности* – свойства человека, позволяющие ему воспринимать и распознавать экспрессию другого, понимать его эмоциональное состояние и адекватно реагировать на него в процессе общения и взаимодействия [6]; *эмпатия* – свойство личности, выражающееся в постижении эмоциональных состояний другого человека, понимании его чувств и переживаний, в стремлении к оказанию поддержки и действенной помощи [5]; *эмоциональная отзывчивость* – готовность и способность субъекта чувствовать, переживать, действовать так, как если бы этим другим являлся он сам [6].

Сверстники активно включаются ребенком в ряд объектов эмпатии в период раннего детства. После полутора лет наблюдаются проявления аффективной вовлеченности ребенка в состояние другого человека посредством эмоционального заражения, «запускающего» эмоциональную идентификацию с другим, которая репрезентирована субъекту эмпатии в качестве *сопереживания* – переживания в большей или меньшей степени аналогичных эмоций другого (Л. П. Стрелкова). Несмотря на то, что малыш уже осознает, что страдает не он, эмоциональное состояние другого человека предполагается точно таким же, как собственное, что позволяет рассматривать данное проявление эмпатии как «эгоцентрическую» эмпатию (М. Хоффман) [2; 6].

Отношение ребенка к сверстнику как к равному существу проявляется в рамках складывающегося к концу 2-го года и на 3-м году жизни эмоционально-практического взаимодействия детей (Л. Н. Галигузова): малыши проявляют выраженный интерес друг к другу, окрашенный положительными эмоциями, инициативу во взаимодействии, адекватно отвечают на инициативу сверстника. Появление к 3 годам признаков *эмоциональной децентрации* позволяет ребенку дифференцировать собственные переживания как существующие отдельно от окружающего мира и осознать, что другие испытывают и иные чувства. Следствием этого является возникновение *сочувствия* – пере-

живания собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека, т. е. эмпатии на чувства другого (М. Хоффман). Конечно, в этом возрасте импульсивные и кратковременные проявления детьми сочувствия привязаны к конкретной ситуации [6].

Начиная с 3-х лет, можно познакомить детей с алгоритмом проявления эмоциональной отзывчивости (S. K. Adams, J. Baronberg): заметить эмоциональный дискомфорт сверстника; постараться выяснить, что происходит; предположить, что мог бы почувствовать другой в этой ситуации; оценить, что нужно сделать, чтобы другому стало лучше; постараться утешить или удовлетворить потребности пострадавшего; выразить удовольствие от того, что другому ребенку стало лучше [2].

Как показало наше исследование, у 66,7 % детей 2–3 лет эмоциональная ориентация на сверстника носит нестабильный характер: с одной стороны, дети испытывают интерес к ровеснику и стремятся к общению с ним; с другой стороны, – замечают эмоциональный дискомфорт другого ребенка только в ситуациях, сопровождающихся плачем пострадавшего, и, более того, совершают действия, которые приводят к возникновению у ровесника отрицательных переживаний. У части детей (33,3 %) эмоциональная ориентация на сверстника сформирована на низком уровне: они относятся к другому как к существенной помехе, препятствующей собственной активности,

могут оттолкнуть, грубо ответить, сломать постройку и т. п.

В ситуации инициированного воспитателем взаимодействия ребенка с тем или иным сверстником отказы малышей контактировать друг с другом наблюдаются редко. У половины детей этого возраста доминирует уровень речевого, а не личностного взаимодействия: они неуверенно приближаются к ровеснику, их речь монотонна, отсутствуют обращенность к «лицу» и доверительность прикосновения. У четверти детей взаимодействие со сверстником соответствует уровню физического или предметного действия – это свидетельствует о том, что другой ребенок воспринимается ими как неодушевленный объект [2].

Полученные данные указывают на сложность становления эмоциональной ориентации дошкольника на ровесника и первостепенную роль взрослого в организации субъектного взаимодействия между детьми.

К числу наиболее значимых педагогических условий развития эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2–3 лет в дошкольной образовательной организации мы относим [2, с. 62–71]:

– привлечение внимания детей к эмоциональному состоянию сверстников в разных ситуациях их жизнедеятельности (например, в часы утреннего приема в ходе организации работы с панно «Домик настроений») педагог учит малышей замечать эмоциональное состояние

друг друга, побуждает их соучаствовать в переживаниях сверстников);

- взаимодействие с родителями в форме консультаций, индивидуальных бесед и совместных занятий, ориентированных на снижение негативных поведенческих проявлений у детей;

- осуществление образовательной деятельности с детьми в форме занятий по ознакомлению малышей со способами проявления эмоциональной отзывчивости, игр (игр в парах, совместных игр с несколькими партнерами, пальчиковых игр, др.) и упражнений на развитие общения детей и поддержание положительных взаимоотношений между детьми;

- организацию культурно-досуговой деятельности в форме развлечений, объединяющих детей общими эмоциональными переживаниями.

В младшем и среднем дошкольном возрасте начинает функционировать механизм эмоционально-когнитивной децентрации, что позволяет ребенку в процессе общения со взрослыми и сверстниками предвосхитить последствия возникающих ситуаций, эмоционально оценить себя и других. На этой основе развиваются более сложные формы эмпатии (Г. М. Бреслав, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович): *сочувствие* – внеситуативное разделение переживания с другим, обобщенное, интеллектуализированное чувство; *содействие* – комплекс альтруистических актов, основанных на сопереживании и сочувствии. Особенно

ярко в этом возрасте проявляется эмоционально-утешительная реакция, вызванная неблагополучием сверстника, когда ребенок сочувствует его переживаниям, испытывая эмоции, не тождественные состоянию другого [1; 6; 7].

По данным проведенного нами исследования у 45 % дошкольников 3–4 лет доминирует смешанный тип эмпатии, когда дети в одних ситуациях проявляют гуманистическую эмпатию, ярко эмоционально реагируя на состояние сверстника, идентифицируясь с ним, предпринимая попытки помочь, успокоить пострадавшего; в других ситуациях те же дошкольники проявляют эгоцентрическую эмпатию: обращают внимание только на себя, даже когда то или иное состояние испытывает другой ребенок, совершают эмпатийные действия только по побуждению взрослого, изображают сопереживание сверстнику, стремясь получить похвалу и одобрение педагога.

В целом у 50 % младших дошкольников уровень эмоциональной ориентации на сверстника низкий: для них характерно отсутствие внимания к эмоциональному состоянию другого ребенка, равнодушное отношение к его переживаниям, отсутствие стремления к оказанию помощи другим детям, а также наличие неадекватных реакций на успех и неудачу ровесника. Вместе с тем, у части детей 4-го и 5-го года жизни (5,6 %) мы констатировали высокий уровень развития эмоциональной ориентации на сверстника:

эти дети замечают эмоциональное состояние ровесника и адекватно на него реагируют, действуют по собственной инициативе, умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками, с желанием оказывают помощь, проявляют чувство долга [1].

К 5–6 годам эмоциональное реагирование ребенка возникает как результат осознания им смысла той или иной социальной ситуации. Обратим внимание, что эгоистическая направленность дошкольника во взаимодействии обуславливает проявление им эмпатии в форме сопереживания, альтруистическая направленность – в форме сочувствия [6; 7].

Изучая особенности сформированности эмоциональной ориентации на ровесника у детей старшего дошкольного возраста, мы стремились увидеть, как ребенок реагирует, когда другой огорчен, умеет ли сорадоваться, в какой форме это выражается, оказывает ли помощь сверстнику, попавшему в трудную ситуацию, замечает ли настроение окружающих его людей [1].

Мы пришли к выводу, что к 5–7 годам уровень эмоциональной ориентации дошкольников на сверстников повышается: так, 62,5 % детей способны установить дружеские отношения с ровесниками, определить их эмоциональное самочувствие, тем не менее, они не всегда инициативны при оказании помощи другому, их реакции на ситуации успеха-неуспеха сверстника по-

прежнему не всегда адекватны (средний уровень). Заметим, что в этом возрасте в два раза увеличивается количество дошкольников, у которых развиты социально-перцептивные способности: они адекватно оценивают эмоциональное состояние ровесников и могут адекватно отреагировать на их отрицательные переживания, бескорыстно предложить им свою помощь, проявить заботу о других детях (высокий уровень эмоциональной ориентации).

Как видим, даже к концу дошкольного детства эмоциональное отношение к сверстнику не отличается стабильностью и последовательностью и во многом определяется ситуацией и позицией ребенка.

В дошкольном возрасте качественные особенности эмоциональной ориентации на ровесника зависят от отбора социального содержания и способов его презентации ребенку; от организации деятельности, посредством которой дошкольник «входит» в это содержание; от характера поставленных перед ним задач и специфики педагогических воздействий, позволяющих дошкольнику открыть эмоциональный смысл его собственных действий, адресованных сверстнику [3].

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации считаем целесообразным выделить следующие *педагогические условия развития эмоци-*

*ональной ориентации на сверстников у дошкольников 3–7 лет:*

– создание развивающей предметной среды (например, оформление уголка «Наши настроения», в котором дети, используя изобразительные принадлежности, могут выразить собственное настроение и настроение сверстников, изготовить пиктограммы эмоциональных состояний, играть в дидактические игры «Угадай настроение» и др.);

– комплексное использование методов воспитания гуманных чувств и отношений детей: методов формирования нравственного сознания (убеждение, разъяснение, внушение); стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, порицание); формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью детей);

– отбор педагогических средств воспитания эмоциональной отзывчивости дошкольников (детская художественная литература, организация совместной деятельности детей – игровой, продуктивной, трудовой);

– организация непосредственно образовательной деятельности в форме занятий, направленных на развитие у детей сопереживания, сочувствия и содействия (в образовательной работе с дошкольниками 3–4 лет мы рекомендуем взять за основу раздел «Чувства желания, взгляды» программы О. Л. Князевой «Я – Ты – Мы», с детьми 4–5 лет – «Уроки доброты»

Л. Б. Фесюковой, с дошкольниками 5–7 лет – программу С. И. Семенака «Уроки добра»);

– осуществление образовательной деятельности в режимных моментах в различных формах, таких как: этические беседы (с 4–5 лет), нравственные беседы с элементами психогимнастики (с 4-х лет), упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, этюды на выражение социальных эмоций; игры, направленные на воспитание гуманного отношения к сверстникам; театрализованные представления;

– взаимодействие с родителями через индивидуальные консультации, оформление буклетов.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что развитие в раннем и дошкольном детстве способности понимать эмоциональные переживания сверстников, сопереживать их неудачам и радоваться их успехам осуществляется в условиях педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и позволяет заложить у детей фундамент нравственно-ценностного миропонимания.

#### **Библиографический список**

1. Карелина И. О. Возрастные особенности развития эмоциональной ориентации на сверстника у дошкольников // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы: материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – С. 364–372.
2. Карелина И. О. Развитие эмоциональной ориентации на сверстника в ран-

нем возрасте: психологический и педагогический аспекты // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография / под ред. Г. А. Овакимяна. – Уфа : Омега сайнс, 2016. – С. 57–74.

3. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
4. Нгуен М. А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2008. – 24 с.
5. Овчаренко Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Волгоград, 2003. – 27 с.
6. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учебное пособие. – Великий Новгород, 2004. – 132 с.
7. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / под ред. А. Д. Кошелевой. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

#### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Karelina I. O. Vozrastnye osobennosti razvitiya jemocional'noj orientacii na sverstnika u doshkol'nikov // Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: sovremennye metodicheskie podhody: materialy

mezhdunarodnoj konferencii «Chtenija Ushinskogo» pedagogicheskogo fakul'teta JaGPU. – Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2015. – S. 364–372.

2. Karelina I. O. Razvitie jemocional'noj orientacii na sverstnika v rannem vozraste: psihologicheskij i pedagogicheskij aspekty // Teoreticheskie i prakticheskie aspekty psihologii i pedagogiki: kollektivnaja monografija / pod red. G. A. Ovakimjana. – Ufa : Omega sajns, 2016. – S. 57–74.
3. Kosheleva A. D. Jemocional'noe razvitie doshkol'nikov: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij / pod red. O. A. Shagraevoj, S. A. Kozlovoj. – M. : Akademija, 2003. – 176 s.
4. Nguen M. A. Psihologicheskie osobennosti formirovanija jemocional'nogo intellekta starshih doshkol'nikov: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. – Voronezh, 2008. – 24 s.
5. Ovcharenko E. R. Pedagogicheskie uslovija razvitiya jempatii u detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. – Volgograd, 2003. – 27 s.
6. Shhetinina A. M. Socializacija i individualizacija v detskom vozraste: uchebnoe posobie. – Velikij Novgorod, 2004. – 132 s.
7. Jemocional'noe razvitie doshkol'nika: Posobie dlja vospitatelej det. sada / pod red. A. D. Koshelevoj. – M. : Prosveshhenie, 1985. – 176 s.

© Карелина И. О., 2016.