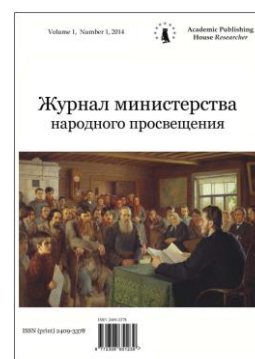


Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
E-ISSN: 2413-7294
Vol. 6, Is. 4, pp. 171-179, 2015

DOI: 10.13187/zhmnp.2015.6.171
www.ejournal18.com



UDC 37.018

Experience in building a comprehensive program of "Development of productive ideas about health and safety"

¹ Izabela B. Kotova

² Galina V. Lozovaya

¹ Pyatigorsk State Linguistic University, Russian Federation
Member-correspondent of Rissuan Academy of Education
Doctor of Psychological Sciences, Professor
E-mail: kotova.izabela@yandex.ru

² Institute of Service Sphere and Business (branch) of DSTU, Russian Federation
Senior lector
E-mail: Krasotulya_18@mail.ru

Abstract

The article describes the experience of authoring program for the formation of productive ideas about safety. The need to build this kind of practice is justified by scientific findings of the predecessors of the authors about the key role of subjective perceptions in the safe behavior. The program is aimed at students of pedagogical college. Under productive ideas about health and safety the authors understand subjective representations of corresponding features of informative presentation about health and safety, their emotional relevance and effectiveness in relation to safety. The development of the program is based on the principles of scientific integrity, continuity and the practice. The program includes the concentration of actions on educational material on health and safety in the disciplines of basic educational program, additional training courses on the psychology of health and safety and the organization of professional support of students-psychologists.

Keywords: security, life safety, personal safety, security, safe behavior, the formation of safe behavior program, model, subjective representations, productive performance.

Введение

Проблемы безопасности в настоящее время приобрели высокий уровень значимости на общегосударственном и социальном уровне. Это послужило стимулом для их разработки в разных отраслях научного знания: философии, правовых дисциплинах, социологии, лингвистике, экономике, педагогике, психологии. При этом только в дисциплинах психолого-педагогического цикла разработка проблемы непосредственно коснулась вопросов, имеющих практическую значимость для построения практики безопасной жизнедеятельности конкретного человека [1]. Очевиден дефицит опыта построения программ практического формирования у субъектов разных типов учебных заведений реальных умений, навыков, качеств личности, способностей, позволяющих повысить их эффективность в сфере безопасности жизнедеятельности. Опыт решения данной проблемы и представлен в нашей статье.

Методы и методики

Для решения проблемы построения программы формирования у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности использовались методы теоретического анализа и синтеза материалов научных источников, характеризующих особенности безопасного поведения и влияющие на него свойства личности у различных категорий субъектов, а также методических материалов, характеризующих содержание обучения студентов педагогического колледжа. Сделанные выводы и обобщения послужили основой для использования метода моделирования процесса формирования у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности. Итоговым методом разрешения проблемы нашего исследования явилось проектирование программы формирования у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности.

Обсуждение

Источники (Благодырь Е.М., Краснянская Т.М.) показывают, что проблема безопасного поведения имеет уже достаточно протяженную во времени историю научной разработки, в которую внесли свой вклад многие философы, психологи и педагоги [2, 3, 4]. В настоящее время она сохраняет свою актуальность, что стимулирует проведение исследований, раскрывающих различные аспекты построения безопасного поведения. Основу данной проблематики составило изучение психологической феноменологии безопасности личности человека. Безопасность изучена в широком контексте социальных и профессиональных ситуаций. В частности, она изучена в связи с несением воинской службы [5], преодолением конфликтов [6], овладением иностранным языком [7], функционированием образовательной [8] и организационно-производственной [9] среды и т.д. Выявлялись особенности функционирования различных проекций безопасности на психику человека. В этом русле, в частности, изучены особенности субъектных приоритетов безопасности студентов в зависимости от чувства одиночества [10], особенностей экстремальной ситуации [11], развития Интернет-зависимости [12], временной перспективы [13, 14, 15], состояния жизнестойкости их личности [16] и т.д. Был сделан вывод, согласно которому потребность человека в безопасности носит пассивный характер, а ее актуализация происходит в сложных, экстремальных ситуациях жизнедеятельности [17]. Сделанный вывод послужил предпосылкой для изучения подходов к выявлению особенностей построения практики организации безопасности жизнедеятельности. Важнейшим направлением в этой связи выступило выявление особенностей стратегии поведения человека в связи с обеспечением его безопасности. Так, в исследовании Т.М. Краснянской значительное внимание уделено изучению стратегий обеспечения безопасности субъекта экстремальных ситуаций [18]. Н.П. Татьянченко разработаны вопросы построения безопасности в условиях несения воинской службы [19]. А.Д. Тырсиковой выявлены стратегии формирования психологической безопасности студентов вуза [20]. Проведенный комплекс исследований по проблеме построения безопасности жизнедеятельности позволил сделать ряд выводов, среди которых для нас наибольшей значимостью обладает установление того, что в основе безопасного поведения лежат соответствующие субъектные представления [21, 22]. Данный подход был положен в основу нашей работы по созданию программы формирования у студентов педагогического колледжа представлений о безопасности жизнедеятельности.

Результаты

Построению данной программы предшествовало моделирование соответствующего процесса, результаты которого уже представлены в одной из наших публикаций [23]. Уточним в этой связи, что базовое для нашей модели и теперь программы понятие «продуктивность представлений» относилось к субъектным представлениям, соответствующим признакам содержательности представлений о безопасности жизнедеятельности, их эмоциональной адекватности в отношении безопасности жизнедеятельности и действенности. При этом под содержательностью представлений о безопасности жизнедеятельности подразумевалось наличие в них четкой позиции относительно безопасности жизнедеятельности. Эмоциональная адекватность представлений о безопасности жизнедеятельности раскрывалась как соответствие эмоций предметному содержанию данных представлений.

Действенность представлений о безопасности жизнедеятельности понималась как наличие в них побуждающего потенциала к реализации ответной реакции относительно событий, инициирующих соответствующие представления.

Разработанная авторская модель формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности включала в себя несколько блоков и принципов организации соответствующего процесса. В состав модельных блоков вошли содержательный, функциональный, организационный и ресурсный блоки. В соответствии с моделью, основными принципами формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа выступили: принцип научности, принцип целостности, принцип непрерывности и принцип связи с практикой.

На основе модели была разработана программа формирования у студентов педагогического колледжа продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности. Согласно нашему замыслу, данная программа предполагает несколько направлений работы:

- внедрение в учебный процесс подготовки будущих педагогов содержания обучения, позволяющего сформировать необходимые для них знания в сфере безопасности жизнедеятельности;
- разработка и проведение для студентов дополнительных курсов по психологии, расширяющих представления студентов о безопасности жизнедеятельности;
- включение в практику деятельности педагогического колледжа сопровождающей работы психолога, направленной на коррекцию и развитие адекватных представлений его студентов о безопасности жизнедеятельности.

В рамках реализации программы «Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности студентов педагогического колледжа» в содержании профессиональной подготовки студентов нами был изучен учебный план и на каждом году обучения выделен комплекс дисциплин, обладающих потенциалом рассмотрения различных аспектов безопасности жизнедеятельности (таб.).

Таблица

Распределение по годам обучения дисциплин специальности 050146 – «Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки», обладающих потенциалом формирования представлений о безопасности жизнедеятельности

<i>Год обучения</i>	<i>Дисциплины</i>
1	Обществознание
	Информатика и ИКТ
	Естествознание
	ОБЖ
	Литература
2	История
	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
	Экологические основы природопользования
	Педагогика
	Психология
	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
	ОБЖ
Основы учебно-исследовательской деятельности	
3	Психология общения
	Физическая культура
	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Основы организации внеурочной работы	

	Подготовка к летней практике
4	Основы философии
	Основы права
	Физическая культура
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Менеджмент
	Основы педагогического мастерства
	Основы организации внеурочной работы
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наряду с выделением содержания в базовых учебных дисциплинах, в целях формирования у студентов представлений о безопасности жизнедеятельности в соответствии с моделью мы разработали четыре дополнительных учебных курса по психологии.

В их состав вошли:

- Введение в психологию безопасности жизнедеятельности (для 1 курса);
- Психология безопасности ребенка младшего школьного возраста (для 2 курса);
- Психология безопасности педагогической деятельности (для 3 курса);
- Психология организации безопасного учебно-воспитательного процесса (для 4 курса).

Содержание данных дополнительных курсов представлено в Приложении 4 к данной работе.

Курс «Введение в психологию безопасности жизнедеятельности» рассчитан на студентов 1 курса. Курс рассчитан на 40 часов аудиторной работы. Его целью является формирование общих представлений студентов о психологических аспектах безопасности жизнедеятельности человека.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Безопасность и ее значение для жизнедеятельности человека. Проблемы безопасности в историко-культурном аспекте. Оформление научных представлений о безопасности жизнедеятельности. Представления о безопасности в психологической науке. Безопасность и сенсорно-перцептивная сфера человека. Безопасность и мнемическая сфера человека. Безопасность и интеллектуальная сфера человека. Безопасность и креативность человека. Безопасность деятельности человека. Безопасность и коммуникация человека.

Курс «Психология безопасности ребенка младшего школьного возраста» предназначен для студентов 2 курса. Его длительность равна 40 часам аудиторной работы. Целью данного дополнительного курса является создание у студентов педагогического колледжа представлений о психологических аспектах безопасности детей младшего школьного возраста.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Развитие познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие коммуникативной сферы ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие способностей ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Развитие направленности личности ребенка младшего школьного возраста и его безопасность. Безопасность игровой деятельности ребенка младшего школьного возраста. Безопасность учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста. Безопасность трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Курс «Психология безопасности педагогической деятельности» предназначен для студентов 3 курса. Его длительность равна 40 часам аудиторной работы. Целью данного дополнительного курса является создание у студентов педагогического колледжа представлений о психологических аспектах безопасности педагогической деятельности.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Психологический анализ педагогической деятельности с точки зрения вопросов ее безопасности. Организация

безопасного рабочего места. Мотивация педагогической деятельности и безопасность. Педагогические функции в контексте проблем безопасности педагогической деятельности. Педагогические умения в контексте проблем безопасности педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности в контексте проблем безопасности педагогической деятельности. Построение урока и вопросы безопасности педагогической деятельности. Проективно-рефлексивные способности педагога и вопросы безопасности педагогической деятельности. Проведение анализа безопасности урока.

Курс «Психология организации безопасного учебно-воспитательного процесса» предназначен для студентов 4 курса. Его длительность равна 40 часам аудиторной работы. Целью данного дополнительного курса является формирование у студентов педагогического колледжа представлений о психологических аспектах организации безопасного учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание курса составляют следующие единицы: Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса с точки зрения вопросов безопасности. Взаимодействие педагога с общественностью с точки зрения вопросов безопасности. Учебное сотрудничество и безопасность. Влияние безопасности на учебное сотрудничество. Общение в образовательном процессе и безопасность. Использование общения для повышения безопасности учебно-воспитательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности с точки зрения безопасности. Затрудненное общение и безопасность учебно-воспитательного процесса. Преодоление проблем затрудненного общения и безопасность учебно-воспитательного процесса.

В практику деятельности педагогического колледжа в рамках реализации разработанной модели была также включена сопровождающая работа психолога, направленная на коррекцию и развитие адекватных представлений его студентов о безопасности жизнедеятельности.

Данное направление формирующей деятельности предусматривало проведение со студентами на протяжении всего периода их профессиональной подготовки комплекса мероприятий, включающего групповые тренинги и индивидуальное психологическое консультирование.

Тренинги представляют собой форму групповой работы психолога, состоящую в проведении серии целенаправленных сеансов взаимодействия со студентами, подчиненных определенным требованиям.

В контексте нашего исследования обозначенные сеансы были направлены на коррекцию и развитие у студентов ряда личностных качеств, связанных с представлениями о безопасности жизнедеятельности. В состав личностных качеств, связанных у студентов педагогического колледжа с представлениями о безопасности жизнедеятельности, по итогам психологической диагностики и интерпретации полученных результатов вошли: личностная тревожность, интернальный локус контроля, ценность самоактуализации, личностная и социальная идентичность.

В качестве требований к проведению тренинговых сеансов использовались традиционные принципы организации тренинговой формы работы психолога: обеспечение конфиденциальности встречи; принцип добровольности; принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту; принцип профессиональной мотивированности психолога; принцип отказа психолога от советов или рецептов; разграничение личных и профессиональных отношений [24].

Тренинги были разработаны так, чтобы, в соответствии с моделью формирования представлений о безопасности жизнедеятельности, охватывать все годы обучения студентов в колледже. В итоге было подготовлено и проведено 4 тренинга:

1 курс – тренинг для снижения уровня тревожности. Цель данного тренинга: снижение уровня развития ситуативной и личностной тревожности, что особо актуально для первокурсников, испытывающих трудности адаптации к новым условиям учебной деятельности и социального взаимодействия [Психологическое сопровождение адаптации].

2 курс – тренинг развития саморегуляции и ответственности за принимаемые решения. Цель тренинга: обучение студентов навыкам волевой регуляции своих эмоциональных состояний, совершения акта выбора в ситуации борьбы мотивов, принятию

ответственности на себя за совершенные выборы.

3 курс – тренинг личностной и социальной идентичности. Цель тренинга: формирование у студентов позитивного восприятия окружающего мира как более стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного; развитие чувства принадлежности к профессии педагога.

4 курс – тренинг личностного роста. Цель тренинга: формирование ценностей самоактуализации.

Все тренинги проводились по традиционной схеме, предполагающей вводную встречу, основной блок серий, заключительную (итоговую) встречу.

Каждое занятие также предусматривало вводную часть (разминку), работу над основной проблемой, подведение итогов.

Выполнение каждого упражнения предусматривало рефлексию, т.е. анализ вопросов: на что было направлено упражнение? что получилось? что не поучилось? что получили в результате выполнения упражнения? над чем задумались? и т.д.

Со студентами экспериментальной выборки в течение всего эксперимента проводилось также психологическое консультирование. Психологическое консультирование представляет собой форму профессиональной работы психолога с клиентом, направленную на решение имеющихся у него проблем и развитие его личности. В нашем случае психологическое консультирование студентов педагогического колледжа было направлено на формирование у них представлений о безопасности жизнедеятельности. В рамках формирования представлений о безопасности студенты обращались по широкому кругу вопросов, в состав которых вошли, в частности: взаимоотношения с другими студентами, взаимоотношения с родными и близкими, профессиональное самоопределение, трудности саморегуляции психических состояний, организация познавательной активности, выбор спутника жизни.

Как форма профессиональной работы психолога консультирование предусматривало использование ряда профессиональных приемов и техник. Наиболее частое применение нашли: вербальная поддержка консультирующихся студентов; постановка вопросов, стимулирующих мышление («Что?» «Как?» «Каким образом?» «Зачем?» «Почему?»); «зеркализация»; «перифраза»; овладение и использование в разговоре со студентами особенностей их языка; «обобщение» [25].

Выводы

Итак, теоретический анализ проблемы формирования безопасного поведения человека позволил нам прийти к выводу, согласно которому в его основе лежат соответствующие представления. В силу этого была поставлена цель по разработке программы формирования у студентов педагогического колледжа продуктивные представления о безопасности жизнедеятельности. Данная программа включила в себя действия по концентрации учебного материала по безопасности жизнедеятельности в дисциплинах основной образовательной программы, проведение дополнительных учебных курсов по психологии безопасности жизнедеятельности и организации профессионального сопровождения студентов психологом.

Примечания:

1. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта: монография. Ессентуки: РОССЫ, 2002. 156 с.
2. Благодарь Е.М. Безопасное поведение человека: предметно-категориальное содержание в истории психологической науки // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 1. С. 322-326.
3. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.
4. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. 2005. № 40. С. 145-153.
5. Татьянченко Н.П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих: дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2008. 239 с.
6. Краснянская Т.М. Компетентностный ресурс медиативного урегулирования

конфликта в пространстве психологической безопасности его субъектов [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал. 2013. № 4. С. 2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 11.10.2015).

7. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психология обучения иностранным языкам в контексте педагогических концепций и образовательной практики // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 3. С. 186-189.

8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Создание безопасной образовательной среды в вузе средствами мини-олимпиады // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2015. № 2-3. С. 124-129.

9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Проблемно-предметное поле психологического аудита безопасности организации [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ. 2011. № 1. С. 2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 11.10.2015).

10. Lyakhov A.V., Tukova Zh.V. The problem of loneliness students with different priorities subektnosti protect // European Journal of Psychological Studies. 2015. № 2 (6). С. 75-80.

11. Краснянская Т.М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Т. 56. № 1. С. 252-258.

12. Kutovoy I.N., Syrova T.A. Some features of the subjective priorities of students` safety with different levels of internet addiction // European Journal of Psychological Studies. 2015. № 2 (6). С. 58-66.

13. Ковдра А.С. Временная перспектива как predisпозиция психологической безопасности личности: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2012.

14. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. 168 с.

15. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Темпоральные аспекты психологической безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15. Вып. 3. С.70-75.

16. Lyakhov A.V., Sushkova V.V. The inclusion of subjective security priorities of students in the regulatory mechanisms of the individual resilience // European Journal of Psychological Studies. 2015. № 2 (6). С. 67-74.

17. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. 2009. № 12. С. 23-31.

18. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. Т. 49. № 5. С. 207-213.

19. Татьянченко Н.П. Проектирование системы обеспечения личной безопасности военнослужащих // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 21. № 4. С. 36-39.

20. Тырсыкова А.Д. Формирование стратегий психологической безопасности студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. 199 с.

21. Благодырь Е.М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ. 2011. Т. 4. С. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 11.10.2015).

22. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Теоретические аспекты разработки психологической концепции лингвистической безопасности личности // Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал. 2015. № 3. С. 4. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 11.10.2015).

23. Лозовая Г.В. Модель формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического колледжа // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. №.3 (35). Pp. 42-52. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2526.pdf> (дата обращения: 11.10.2015).

24. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. М., 1995.

25. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2003.

References:

1. Krasnyanskaya T.M. Psikhologiya lichnoi bezopasnosti sub"ekta: monografiya. Essentuki: ROSSY, 2002. 156 s.
2. Blagodyr' E.M. Bezopasnoe povedenie cheloveka: predmetno-kategorial'noe sodержanie v istorii psikhologicheskoi nauki // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2012. № 1. S. 322-326.
3. Krasnyanskaya T.M. Problema bezopasnosti v istoricheskom genezise sotsial'nykh predstavlenii i psikhologicheskikh vozzrenii // Nauchnaya mysl' Kavkaza. 2004. № 7. S. 29-37.
4. Krasnyanskaya T.M. Lichnaya bezopasnost' cheloveka v problemnom pole psikhologii bezopasnosti // NTI: Nauka. Tekhnologii. Innovatsii. 2005. № 40. S. 145-153.
5. Tat'yanchenko N.P. Psikhologicheskie usloviya obespecheniya bezopasnosti lichnosti voennosluzhashchikh: dis. ... kand. psikholog. nauk. Sochi, 2008. 239 s.
6. Krasnyanskaya T.M. Kompetentnostnyi resurs mediativnogo uregulirovaniya konflikta v prostranstve psikhologicheskoi bezopasnosti ego sub"ektov [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektronnyi nauchnyi zhurnal. 2013. № 4. S. 2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 11.10.2015).
7. Tylets V.G., Krasnyanskaya T.M. Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v kontekste pedagogicheskikh kontseptsii i obrazovatel'noi praktiki // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2012. № 3. S. 186-189.
8. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Sozdanie bezopasnoi obrazovatel'noi sredy v vuze sredstvami mini-olimpiady // Vestnik Vitsebskago dzyarzhaynaga y'niversiteta. 2015. № 2-3. S. 124-129.
9. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Problemno-predmetnoe pole psikhologicheskogo audita bezopasnosti organizatsii [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz. 2011. № 1. S. 2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 11.10.2015).
10. Lyakhov A.V., Tukova Zh.V. The problem of loneliness students with different priorities subektnosti protect // European Journal of Psychological Studies. 2015. № 2 (6). S. 75-80.
11. Krasnyanskaya T.M. Ekstremal'naya situatsiya kak aktualizator potrebnosti cheloveka v bezopasnosti i razvitii // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. 2006. T. 56. № 1. S. 252-258.
12. Kutovoy I.N., Syrova T.A. Some features of the subjective priorities of students` safety with different levels of internet addiction // European Journal of Psychological Studies. 2015. № 2 (6). S. 58-66.
13. Kovdra A.S. Vremennaya perspektiva kak predispozitsiya psikhologicheskoi bezopasnosti lichnosti: dis. ... kand. psikholog. nauk. Pyatigorsk, 2012.
14. Krasnyanskaya T.M., Kovdra A.S. Psikhologicheskaya bezopasnost' lichnosti: vremennaya perspektiva: monografiya. Pyatigorsk: PGLU, 2012. 168s.
15. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Temporal'nye aspekty psikhologicheskoi bezopasnosti // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. 2015. T. 15. Vyp. 3. S.70-75.
16. Lyakhov A.V., Sushkova V.V. The inclusion of subjective security priorities of students in the regulatory mechanisms of the individual resilience // European Journal of Psychological Studies. 2015. № 2 (6). S. 67-74.
17. Krasnyanskaya T.M. Vliyanie ekstremal'nosti na aktualizatsiyu u ee sub"ekta potrebnosti v bezopasnosti // Informatsionnoe protivodeistvie ugrozam terrorizma. 2009. № 12. S. 23-31.
18. Krasnyanskaya T.M. Strategii organizatsii psikhologicheskogo samoobespecheniya bezopasnosti sub"ekta v ekstremal'noi situatsii // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. 2005. T. 49. № 5. S. 207-213.
19. Tat'yanchenko N.P. Proektirovanie sistemy obespecheniya lichnoi bezopasnosti voennosluzhashchikh // Sbornik nauchnykh trudov Sworld. 2012. T. 21. № 4. S. 36-39.
20. Tyrsikova A.D. Formirovanie strategii psikhologicheskoi bezopasnosti studentov vuza: dis. ... kand. psikholog. nauk. Pyatigorsk: Pyatigorskii gosudarstvennyi lingvisticheskii universitet, 2012. 199s.
21. Blagodyr' E.M. Formirovanie predstavlenii o bezopasnom povedenii cheloveka kak predmete psikhologicheskoi nauki [Elektronnyi resurs] // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz. 2011. T. 4. S. 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 11.10.2015).

22. Tylets V.G., Krasnyanskaya T.M. Teoreticheskie aspekty razrabotki psikhologicheskoi kontseptsii lingvisticheskoi bezopasnosti lichnosti // Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz: elektronnyi nauchnyi zhurnal. 2015. № 3. S. 4. URL: <http://ppip.idnk.ru> (data obrashcheniya: 11.10.2015).

23. Lozovaya G.V. Model' formirovaniya produktivnykh predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti u studentov pedagogicheskogo kolledzha // GESJ: Education Sciences and Psychology. 2015. No.3 (35). Pp. 42-52. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=2526.pdf> (data obrashcheniya: 11.10.2015).

24. Bityanova M.R. Psikhologiya lichnostnogo rosta. Prakticheskoe posobie. M., 1995.

25. Elizarov A.N. Osnovy individual'nogo i semeinogo psikhologicheskogo konsul'tirovaniya: Uchebnoe posobie. M.: Os'-89, 2003.

УДК 37.018

Опыт построения комплексной программы «Развитие продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности»

¹ Изабела Борисовна Котова

² Галина Владимировна Лозовая

¹ Пятигорский государственный лингвистический университет, Российская Федерация
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор
E-mail: kotova.izabela@yandex.ru

² Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Шахты,
Ростовская область
старший преподаватель
E-mail: Krasotulya_18@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт авторской разработки программы формирования продуктивных представлений о безопасности жизнедеятельности. Необходимость построения практики такого рода обоснована научными выводами предшественников авторов о ключевой роли субъектных представлений в организации безопасного поведения человека. Программа ориентирована на студентов педагогического колледжа. Под продуктивными представлениями о безопасности жизнедеятельности понимались субъектные представления, соответствующие признакам содержательности представлений о безопасности жизнедеятельности, их эмоциональной адекватности и действенности в отношении безопасности жизнедеятельности. Разработка программы основывалась на принципах научности, целостности, непрерывности и связи с практикой. Программа включила в себя действия по концентрации учебного материала по безопасности жизнедеятельности в дисциплинах основной образовательной программы, проведение дополнительных учебных курсов по психологии безопасности жизнедеятельности и организации профессионального сопровождения студентов психологом.

Ключевые слова: безопасность, безопасность жизнедеятельности, личная безопасность, обеспечение безопасности, безопасное поведение, формирование безопасного поведения, программа, модель, субъектные представления, продуктивные представления.