

**Dr Dragan Martinović**  
*Učiteljski fakultet Beograd*

## **RELACIJE IZMEĐU POSTIGNUĆA U NASTAVI FIZIČKOG VASPITANJA I MORFOLOŠKIH KARAKTERISTIKA UČENIKA**

### **1. UVOD**

Sistematsko fizičko vaspitanje izaziva povoljne posledice na organizam, zbog čega bi trebalo da bude jedno od najvažnijih oružja u borbi pojedinca sa savremenim uslovima života. Ono je naročito važno u doba mlađeg školskog uzrasta, kada se kroz fizičke vežbe, koje se sprovode sistematski, izgrađuje i razvija ličnost.

Period razvoja učenika u osnovnoj školi je period kada se značajno može uticati na morfološke karakteristike i osobine ličnosti učenika, a samim tim i na postignuće u nastavi fizičkog vaspitanja.

### **2. METODOLOŠKA OSNOVA ISTRAŽIVANJA**

*Predmet istraživanja* jeste ispitivanje usvojenosti motoričkih umenja iz vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara i morfoloških karakteristika učenika.

*Cilj istraživanja* je ispitivanje povezanosti između usvojenosti motoričkih umenja iz vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara učenika četvrtog, petog, šestog i sedmog razreda osnovne škole, s jedne strane, i morfoloških varijabli, s druge strane.

*Osnovni zadatak* je ispitati povezanost između usvojenosti motoričkih umenja iz vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara od IV do VII razreda osnovne škole i morfoloških karakteristika.

*Opšta hipoteza* od koje se pošlo u ovom istraživanju jeste značajna povezanost između usvojenosti motoričkih umenja iz vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara i morfoloških karakteristika učenika.

U ovom istraživanju korišćene su servej istraživačka metoda i metoda teorijske analize, a kao tehnike korišćene su tehnika skaliranja, antropometrija i statističke tehnike obrade rezultata istraživanja.

Statistička obrada rezultata urađena je na PC računaru, koristeći statistički paket „SPSS“. Upotrebljena je skala procene usvojenosti motoričkih umenja iz vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara, parametri morfološkog statusa kao i tabelarno predstavljanje rezultata istraživanja.

**Instrument u istraživanju**

Kao pokazatelj usvojenosti motoričkih umenja poslužile su vežbe na spravama i tlu, atletika i sportske igre, a po planu i programu osnovnog obrazovanja i vaspitanja – fizičko vaspitanje, kao i sledeće varijable za procenu morfoloških karakteristika učenika (telesna masa, visina tela, dužina noge, dužina ruke, srednji obim grudi, obim nadlaktice, obim potkolenice, kožni nabor nadlaktice, kožni nabor trbuha i kožni nabor potkolenice).

**Uzorak ispitanika**

Uzorak ispitanika obuhvata ukupno 1002 učenika – učenica od IV do VII razreda osnovne škole.

**3. ANALIZA I INTERPRETACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA**

U tabeli 1. data je povezanost između usvojenosti motoričkih umenja i morfoloških karakteristika učenika četvrtog, petog, šestog i sedmog razreda osnovne škole zajedno, dakle, svih učenika koji čine uzorak ispitanika.

Tabela 1.

Morfološke karakteristike učenika osnovne škole	uče-	Vežbe na spravama i tlu	Atletika	Sportske igre	Usvojenost motoričkih umenja
Težina tela	r	-0.278	-0.140	-0.111	-0.223
	p	0.001	0.001	0.001	0.001
Visina tela	r	-0.092	-0.033	-0.066	-0.087
	p	0.003	0.294	0.049	0.006
Dužina noge	r	-0.097	-0.039	-0.042	-0.081
	p	0.002	0.219	0.218	0.011
Dužina ruke	r	-0.088	-0.062	-0.058	-0.094
	p	0.005	0.050	0.087	0.003
Srednji obim grudi	r	-0.249	-0.124	-0.080	-0.194
	p	0.001	0.001	0.017	0.001
Obim nadlaktice (opružene ruke)	r	-0.277	-0.130	-0.074	-0.203
	p	0.001	0.001	0.028	0.001
Obim potkolenice (maks.)	r	-2.286	-0.156	-0.085	-0.223
	p	0.001	0.001	0.011	0.001
Kožni nabor nadlaktice	r	-0.309	-0.233	-0.178	-0.287
	p	0.001	0.001	0.001	0.001
Kožni nabor trbuha	r	-0.370	-0.206	-0.188	-0.310
	p	0.000	0.001	0.001	0.001
Kožni nabor potkolenice	r	-0.324	-0.229	-0.191	-0.298
	p	0.001	0.001	0.001	0.001
Ukupno	N	1002	1002	884	1002

Posmatrano na nivou celog uzorka, povezanost između usvojenosti motoričkih umenja i morfoloških karakteristika učenika je u najvećem broju statistički značajna, ali u većem broju slučajeva zanemarljiva i veoma niska, a ponekad niska, mala. U svakom slučaju, uvek je prisutan negativan predznak korelacije, što ukazuje da su učenici koji su bolje usvojili motorička umenja imali manje vrednosti na merenju morfoloških karakteristika.

#### **IV razred**

Kod učenika četvrtog razreda, u najvećem broju slučajeva je utvrđena statistički značajna povezanost između usvojenosti motoričkih umenja i morfoloških karakteristika.

Posmatrajući odvojeno povezanost između vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara, s jedne strane, i morfoloških karakteristika učenika sa druge strane, utvrđeno je da nivo usvojenosti vežbi na spravama i tlu ima najveću povezanost sa morfološkim karakteristikama.

#### **V razred**

Kod učenika petog razreda u najvećem broju slučajeva je utvrđena statistički značajna povezanost između usvojenosti motoričkih umenja i morfoloških karakteristika.

Posmatrajući odvojeno povezanost između vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara, s jedne strane, i morfoloških karakteristika učenika sa druge strane, ponovo je utvrđeno da nivo usvojenosti vežbi na spravama i tlu ima najveću povezanost sa morfološkim karakteristikama.

#### **VI razred**

Kod učenika šestog razreda, u najvećem broju slučajeva je ponovo utvrđena statistički značajna povezanost između usvojenosti motoričkih umenja i morfoloških karakteristika.

Posmatrajući odvojeno povezanost između vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara, s jedne strane, i morfoloških karakteristika učenika sa druge strane, ponovo je utvrđeno da nivo usvojenosti vežbi na spravama i tlu ima najveću povezanost sa morfološkim karakteristikama.

#### **VII razred**

Kod učenika sedmog razreda, u najvećem broju slučajeva je ponovo utvrđena statistički značajna povezanost.

Posmatrajući odvojeno povezanost između vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara, s jedne strane, i morfoloških karakteristika učenika sa druge strane, ponovo je utvrđeno da nivo usvojenosti vežbi na spravama i tlu ima najveću povezanost sa morfološkim karakteristikama.

#### 4. ZAKLJUČAK

Na osnovu dobijenih rezultata, može se reći da je nivo povezanosti između usvojenosti motoričkih umenja iz vežbi na spravama i tlu, atletike i sportskih igara i morfoloških karakteristika učenika od IV do VII razreda osnovne škole, zanemarljiva i veoma niska, a u nekim slučajevima niska.

#### 5. LITERATURA

1. Bokan, B.; Radojević, J.; Radisavljević, L. (1990): *Proučavanje usvojenosti znanja i umenja iz vežbi na spravama i tlu (akrobatika) u fizičkom vaspitanju na uzrastu učenika osnovnih škola*. Godišnjak, FFK, Beograd.
2. Višnjić, D.; Martinović, D. (2005): *Metodika fizičkog vaspitanja*, BIGZ Publishing, Beograd
3. Kukulj, M. i saradnici (1993): *Poređenje dve baterije testova (JZFKMS i EUROFIT) za procenu fizičkih sposobnosti učenika*. Fizička kultura, 4, 196-200.
4. Lazarević, Lj. (1987): *Psihološke osnove fizičke kulture*, „Partizan“, Beograd
5. Lekić, D. (1997): *Fiziologija sporta*, Sportska akademija, Beograd
6. Martinović, D. (2003): *Postignuća u nastavi fizičkog vaspitanja, motoričke, morfološke i psihološke karakteristike*, Interprint, Beograd.
7. Ugarković, D. (1996): *Biologija razvoja čoveka sa osnovama sportske medicine*, FFK, Beograd.

#### RELATIONSHIP BETWEEN ACCOMPLISHMENT AND MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION

This research has measured the relationship and correlation between two categories. This relationship is shown by correlation coefficient ( $r$ ) on a 1.00 to  $-1.00$  scale. The 0 correlation coefficient points to no relation between categories. The higher the correlation coefficient, the greater the relation (correlation).

The sample of students researched was 1002.

*Key words:* PHYSICAL EDUCATION, ACCOMPLISHMENT, MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS, STUDENT.