

inconsistencies in the formation of moral and spiritual qualities of a modern university students.

Keywords: *morally-spiritual qualities, morally-spiritual culture, morally-spiritual values.*

Мірошніченко Дмитро Владиславович - викладач кафедри англійської мови Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна) Email: starboy757@mail.ru

Miroshnichenko Dmytro Vladyslavovich, teacher of the Chair of English language studies East Ukrainian University named after V. Da IEmail: starboy757@mail.ru

Рецензент – член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Г. П. Шевченко

УДК 504.03:008

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т. Н. Пузир

Проанализирована проблема формирования экологических ценностей и экологической культуры в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическое сознание, экологические ценности, ценностные ориентации, экологические мотивы.*

Одним из самых мощных рычагов выхода из кризиса, который сложился в отношениях человека с природой, является экологическая культура. Именно необходимость удовлетворения каждый раз больших потребностей человеческого общества привело к огромному расширению объемов хозяйственной деятельности, изменений в пропорциях мирового хозяйства, в технике и технологиях, производственных мощностях, в ассортименте, производственном и личном потреблении. Отмечая социальную направленность экологических проблем, Н. Реймерс указывал, что одним из путей

выхода из экологического кризиса является регулируемая коэволюция в системе «общество – окружающая среда».

На современном этапе человечество должно осмыслить свою неотделимость от природы, пересмотреть свои принципы и убеждения, оценить истину, которую сформулировал 400 лет назад английский философ Ф. Бэкон «Мы не можем управлять природой иначе, чем подчиняясь ей» [1].

Уровень экологической культуры характеризует степень освоения человеком природоизменяемой деятельности, взаимодействия социальных и природных факторов, как составляющих единой системы. Она также способствует гармонизации отношений человечества и природы, формированию нового типа личности – человека эпохи ноосферы. Одним из важнейших принципов формирования экологической культуры является отказ от непосредственного потребительского отношения и обеспечения перехода к системе взглядов, акцентируя внимание на проблемах окружающей среды.

Экологическая культура является деятельностью человека, направленной на организацию и трансформацию естественного мира согласно его личных потребностей и намерений. Она обращает внимание одновременно и на окружающую среду, и на внутренний мир человека. Это необходимая основа существования человека, которая делает более возможным и рациональным эффективное природопользование, беспокоится о дальнейшем развитии событий, касающиеся состояния окружающей среды.

Экологическая культура является новым типом культуры, с переосмысленными ценностями, ориентированными на развитие гармоничных отношений личности и общества с природой [6].

В основе формирования ценностей экологической культуры личности лежит сочетание экологического образования, воспитания, сознания и практической деятельности [10].

Содержание понятия «ценность» рассматривали В. А. Василенко, Д. А. Леонтьев, Е. А. Подольская, М. Шелер. Структуру «ценностного отношения» и механизмы формирования этого качества исследовали И. Д. Бех, Л. Божович, А. Г. Здравомыслов, А. Л. Кононко, А. И. Самсин. По их мнению, ценностное отношение отражается в мировоззрении, убеждениях, рефлексивных чертах личности, оно является сознательным компонентом структуры личности и

способствует творческому освоению мира. А. М. Кочергин, Ю. Г. Марков, М. Г. Васильев, Н. Б. Игнатовская, Т. Б. Баранова считают, что воспитать ценностное отношение к природе можно при условии вовлечения личности в такую преобразовательную деятельность, которая оптимизирует взаимоотношения человека и природы.

Экологическое сознание формирует экологическую культуру человека, его знания о природной среде, умение наблюдать природные явления, понимать их взаимные зависимости, причины и последствия, готовность действовать на благо среды. Она вызывает потребность ускорять процесс превращения полученных экологических знаний в норму повседневной жизни.

Современное эоцентрическое мировоззрение характеризуется такими особенностями:

- ✓ высшей ценностью является гармоничное развитие человека и природы;
- ✓ целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение потребностей человека и природной среды;
- ✓ характер взаимодействия с природой определяется экологическим императивом: разрешено только то, что не разрушает экологическое равновесие;
- ✓ мир природы воспринимается как равноправный субъект взаимодействия с человеком;
- ✓ нормы распространяются на взаимодействие людей и мира природы;
- ✓ развитие человека и природы воспринимается как процесс коэволюции;
- ✓ природоохранная деятельность обусловлена необходимостью сохранить природу ради неё [4,14].

Экологическая культура регулирует взаимоотношения человека и природы на основе системы ценностных ориентаций и установок. Она направлена на воспроизводство и развитие природо-социального богатства, позволяет приспосабливаться к окружающей природной среде, а также регулирует деятельность общества по отношению к ней. Соответственно, для того, чтобы сформировать экологическую культуру, следует влиять на ценностные ориентации, уделять достаточно внимания для популяризации экологических знаний, предлагать модели природоохранной деятельности.

Любая деятельность человека осуществляется с целью удовлетворения своих потребностей. С помощью ценностей человек определяет, что является необходимым и полезным, а что вредным. Предметы и явления мира становятся ценностями, когда в сознании человека они приобретают полезные свойства. От ценностных ориентаций личности зависят её действия, стремления, поведение, жизнедеятельность в целом.

Проблема экологических ценностей, экологических ценностных ориентаций в разных контекстах разрабатывается в социальной философии, культурологии, психологии и педагогике. Сегодня термин «экологические ценности» используется в десятках научных работ как в Украине, так и за рубежом.

Вопрос ценностей, экологического мышления, формирование экоцелостной личности не остался без внимания и в психолого-педагогических исследованиях российских учёных (Ф. С. Гайнуллова, А. В. Дугин, О. А. Линенко, С. Ф. Масленникова, Г. А. Папуткова, О. Е. Перфилова, Л. Е. Пистунова, Е. Ф. Самарина, Р. А. Турчаева) [8].

В структуре ценностного отношения личности к природе А. А. Колонькова выделяет логическое сочетание таких психологических образований:

- эмоциональные переживания, обусловленные миром природы; потребности и интересы личности в объектах природы, система личностных ценностей, направленных на сохранение природы;
- творческая активность экологического направления.

Автор считает, что воспитание ценностного отношения личности к природе возможно при условии обеспечения положительных эмоциональных переживаний в мире природы, осознание значения природы в удовлетворении личных потребностей, наличие внутренних мотивов сохранения природы, признание самооценности объектов природы, гуманистической творческого взаимодействия с ними [7].

Ценностные ориентации – выборочная, относительно устойчивая система направленности интересов и потребностей личности, ориентированная на определенный аспект социальных ценностей [3]. Изучая проблемы ценностей, А. Н. Рудина считает, что ценностные ориентации являются одной из важнейших характеристик личности, они освещают стремление к самосовершенствованию, а именно все отношения личности с окружающим миром зависят от того, каким ценностям она отдает предпочтение: как относится к самой себе,

является ли ценностным ее отношение к природе, к будущей профессии [11].

Одним из главных факторов формирования экологических ценностей и экологической культуры личности является создание единой системы образования и воспитания, ориентированной на приоритет экологических ценностей, развитые экологическое сознание и мораль, активно-деятельное отношение человека к природному окружению.

Одним из критериев сформированности экологической культуры является ценностно-ориентационный компонент, предусматривающий наличие мировоззренческих ценностных ориентаций относительно восприятия природы или ее художественного образа, ее уникальности, неповторимости; восприятие и осознание многогранной системы ценностей экологических связей и отношение к природе; развитость системы экологических отношений к окружающей среде, миру людей, собственного здоровья; сформированность императивов экологически целесообразного поведения, ощущение себя частью природы [5].

По мнению О. В. Черниковой основой мотивационно-ценностного компонента экологической культуры является осознание природы как самостоятельной ценности, предполагает убежденность в ценности живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней, экологические природоохранные мотивации, чувство профессиональной ответственности за сохранение окружающей среды, т.е. экологическую воспитанность [13]. Ценностные ориентации обуславливают значение и суть экологических знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности, осознание экологии как одной из основ развития общества и личности. В процессе формирования отношения к окружающей среде как к ценности происходит развитие интеллектуальных чувств, т.е. эмоционального отношения к процессу познания, эстетических чувств, которые усиливают интеллектуальные, проявляются в самых разнообразных переживаниях радости при восприятии прекрасного в природе. Осуществляется овладение моральными ценностями, которое проявляется в культуре экологически правильного поведения.

Ценностные ориентации личности находятся во взаимосвязи с интересами, потребностями, установками, мотивами. Развитие ценностных ориентаций во время профессиональной подготовки должны базироваться на формировании общего ценностного

отношения студентов к профессии и развитие ценностных ориентиров будущей профессиональной деятельности.

Под влиянием ценностей и идеалов личности формируется ее мотивация. Учебные мотивы есть основой мотивационной составляющей ценностно-мотивационного компонента, как система отношений к различным аспектам учебного процесса. Они определяются экологической направленностью личности и включают разные стороны экологических потребностей, интересов, социальных установок, взаимодействующих между собой. Они выступают как способы достижения конечной цели, активизации познавательной деятельности личности в процессе изучения курсов экологической направленности, способствуют проектированию ее жизненных позиций в соответствии с общечеловеческими, в том числе и экологических ценностей. Под влиянием мотивов формируются творчески поисковые и действенно-волевые проявления личности, поведенческая форма отношения к природе и здоровью как к ценности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека [12]. Мотивы делятся на внешние и внутренние. Внешние мотивы – совокупность условий, обстоятельств, побуждающих к обучению, стимулируют его. Гораздо сложнее и весомее для принятия природоохранных решений являются внутренние мотивы – совокупность желаний, намерений, стремлений. Такие стимулы имеют индивидуальный, личностный характер и базируются не только на познавательном интересе, но и на осознании необходимости получения знаний, приобретение навыков [2]. Адекватным мотивом, который проявляется в эмоциональном отношении к природе является познавательный интерес – группа мотивов, связанная с содержанием и процессом учения, направленная на овладение способом определенной деятельности [12]. Формирование экологических познавательных интересов студентов связано с новизной учебного материала.

О. В. Черникова выделяет два типа экологических мотивов – антропоцентрический и экоцентрический. Антропоцентрическое отношение к природе предполагает прежде всего практическую, преобразующую деятельность человека. Экоцентрическая мотивация основывается на осознании уникальности, ценности, неповторимости природы [13].

Человек с развитыми знаниями, ценностями, мотивацией постоянно стремится воплощать их в свою деятельность и поведение. Сложившаяся экологическая культура направляет современное поколение к самоуважению, самосовершенствованию, креативности, склонности к решению сложных проблем, гибкости в достижении цели, владении современными технологиями, гармоничной интеграции в жизнь и ориентацию на гуманистические ценности.

Литература

1. Білявський Г.О. та ін. основи екології: Підручник / Г.О. Білявський, Р.С. Фурдуй, І.Ю. Костіков.– 3-тє вид.– К.: Либідь, 2006.– 408 с.
2. Головатий М.Ф. Навчи себе сам: Навч.-метод. Розробка. – К.: МАУП, 2002. – 120 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. – 375 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 477 с.
5. Дробноход М.І. та інші. Концептуальні основи формування екологічного мислення та здібностей людини будувати гармонійні відносини з природою: [Кол. моногр.] / М.І. Дробноход, Ф.В. Вольвач, С.І. Іваненко.– К.: МАУП, 2000. – 76 с.
6. Каган М.С. Философия культуры.– СПб., 1996.– 415 с.
7. Колонькова О. О. Виховання у старшокласників ціннісного ставлення до природи: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.07. – К, 2003. – 14 с.
8. Крамаренко А.Н. Проблема формирования экологических ценностей будущих учителей начальной школы в исследованиях учёных России, Белоруссии и Украины / Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. – В. 4(11). – С. 156-160
9. Малимон С.С. Основи екології. Підручник.–Вінниця: «Нова книга», 2009. – 240 с.
10. Основи екології та екологічного права: Навчальний посібник / Бойчук Ю.Д., Шульга М.В., Цалін Д.С., Дем'яненко В.І.; За заг. ред. Ю.Д. Бойчука і М.В.Шульги.– Суми: ВТД «Університетська книга», 2004.– 352 с.].
11. Рудіна О.М. Формування ціннісних орієнтацій старшокласників в умовах навчально-виховного процесу гімназії: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07. – К, 2002. – 20 с.
12. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
13. Чернікова О. В. Підготовка майбутніх учителів біології до формування екологічної культури старшокласників: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2004. – 20 с.
14. Шмалей С. В.Екологічна особистість. Монографія. – Київ: Бібліотека офіційних документів, 1999. – 232 с.

ЕКОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Т. Н. Пузир

Проаналізовано проблему формування екологічних цінностей та екологічної культури в процесі професійної підготовки.

Ключові слова: екологічна культура, екологічна свідомість, екологічні цінності, ціннісні орієнтації, екологічні мотиви.

ENVIRONMENTAL VALUES AS THE MEAN OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE

T. M. Puzyr

Annotation: The problem of formation of environmental values and ecological culture in the process of vocational training is analyzed.

Key words: ecological culture, ecological consciousness, environmental values, value orientation, ecological motives.

Пузир Таисия Николаевна - соискатель кафедры педагогики Житомирского государственного университета имени Ивана Франко, (г. Житомир, Україна)

Puzyr Taisiia Mykolaivna is a applicant of Department of Pedagogics of Zhitomir State University named after I. Franko, (Zhitomir)

Рецензент – кандидат педагогічних наук, доцент В. П. Строкаль

УДК 377.12:504.06

КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОКР «МАГІСТР» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 8.04010604 «ЕКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА АУДИТ» В НУБІП УКРАЇНИ

Ю. В. Рибалко

В статті представлена концепція підготовки, загальна характеристика та перспективи розвитку регіону щодо потреби фахівців зі спеціальності «Екологічний контроль та аудит»

Ключові слова: підготовка, концепція, екологічний контроль, аудит, еколог.