

Doi: [10.15863/TAS](https://doi.org/10.15863/TAS)

International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2015 Issue: 01 Volume: 21

Published: 30.01.2015 <http://www.T-Science.org>

Elena Petrovna Zvyagintseva

Senior lecturer

of the Department "Foreign Languages – 2",
Financial University under the Government of
the Russian Federation (FinUniversity), Russia

zv_elena@list.ru

Section 21. Pedagogy. Psychology. Innovations in the
field of education.

METAQUALITIES OF CONTEMPORARY UNIVERSITY STUDENTS THAT CAN INFLUENCE ACMEOLOGICAL PROCESSES IN THE CONTEXT OF FINANCIAL AND ECONOMIC PROFESSIONALISM

Abstract: The article determines the basic metaqualities of contemporary students that are connected with such acmeological processes as identifying determinants of a future specialist in the sphere of finance and economy as well as his/her adapting behaviour after graduating from university. The results of empiric research and survey at Financial University in Moscow are used as a scientific underground of the presented material.

Key words: metaqualities, acmeological processes, determinants, adapting behaviour, professionalism, university students.

Language: Russian

Citation: Zvyagintseva EP (2015) METAQUALITIES OF CONTEMPORARY UNIVERSITY STUDENTS THAT CAN INFLUENCE ACMEOLOGICAL PROCESSES IN THE CONTEXT OF FINANCIAL AND ECONOMIC PROFESSIONALISM. ISJ Theoretical & Applied Science 01 (21): 28-31. doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.01.21.5>

МЕТАКАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ВУЗА, ВЛИЯЮЩИЕ НА АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РАМКАХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные метакачества современных студентов, которые связаны с такими акмеологическими процессами, как определение детерминант будущего профессионала в финансово-экономической сфере, а также адаптивное поведение выпускников после окончания вуза. Результаты эмпирических исследований в Финансовом университете легли в основу данной статьи.

Ключевые слова: метакачества, акмеологические процессы, детерминанты, адаптивное поведение, профессионализация, студенты вуза.

Многолетняя педагогическая практика автора, а также анализ психолого-педагогической литературы и современных научных исследований показывает, что проблема совершенствования процесса обучения и профессиональной подготовки специалистов остается по-прежнему актуальной, т.к. социальный заказ общества, поставленный перед вузами, на подготовку конкурентноспособного специалиста решен не в полной мере. Доказательством тому служат низкие темпы экономического роста и турбулентность Российской экономики, ее зависимость от углеводородов, высокий уровень инфляции и

волатильность национальной валюты. Ведь кадры, как говорил один государственный деятель, решают все. Ведущие ученые и педагоги-практики обращались и продолжают обращаться как к анализу различных аспектов повышения качества обучения в целом, так и отдельных его элементов в частности. Многие из них считают, что совершенствование способов передачи знаний от наставников ученикам может привести к более высокому уровню эффективности обучения, воспитания, профессиональной подготовки будущих специалистов. В этой связи ученые разработали и продолжают развивать научные положения

общей теории обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин [3]), дидактики высшей школы (С.И. Архангельский, П.Я. Гальперин, Ю.Ф. Худолеев [1]), теории деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев [7, с.64-97; 8, с.94-156]), научные положения психологической теории о профессионализме и компетентности (Е.В.Бондаревская, В.И.Загвязинский, Е.С. Полат [9, с.4-8]) и др.

Говоря о профессионализации образовательного процесса финансово-экономической направленности, нужно отметить, что у разных специалистов этой сферы деятельности перечень характеристик и компетенций в период обучения будет варьироваться: финансовый аналитик, банкир, главный бухгалтер или аудитор обладают профессиональными знаниями, специфика которых разнится априори. Но обобщает процесс профессионализации образования, ориентированного на достижение акме, несколько конструктов. Основным из них является идея о том, что именно в студенческие годы человек строит фундамент здания своей профессиональной реализации в жизни. На этой базе потом можно воздвигать поэтапно все остальные компоненты профессионального становления и роста специалиста. От этой основы зависит то, станет ли выпускник вуза со временем мастером, или так и останется ремесленником (а иногда и подмастерьем). При всех различиях характеристик и компетенций, присущих представителям разных профессий финансово-экономической сферы, некоторые акмеологические процессы могут совпадать. Во-первых, это определение детерминант будущего профессионала в области финансов и экономики. Во-вторых, это адаптивное поведение выпускника в трудовом коллективе после окончания вуза. Практика показывает, что от уровня сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного, конативного компонентов профессионально-ценностных ориентаций у будущих экономистов может зависеть и процесс адаптации выпускников вуза в трудовом коллективе на начальном этапе, и их успешность/ неуспешность в профессиональной деятельности в будущем. В-третьих, как показывают исследования в области педагогики и психологии, это единство множества аспектов, присущих социально-культурному развитию личности. Например, Е.В. Швачко и М.Е. Дуранов выделяют пять основных аспектов в этом ряду: философский, социальный, культурологический, социально-психологический, социально-педагогический [10, с.19-2].

Говоря о понятийном аппарате описываемого процесса, следует определиться с таким ключевым словом, как метакачества. Доктор психологических наук Э.Ф. Зеер определяет понятие метакачества как «способности, качества, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности» [6]. Согласно исследованиям его научного коллектива, все метакачества можно в упрощенном виде разделить на две группы: широкого радиуса функционирования (познавательные, регуляторные, коммуникативные умения и навыки) и узкого радиуса функционирования (взаимоотношения человек-человек, человек-техника, человек-природа в процессе жизнедеятельности).

С целью определения метакачеств, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности, весной 2014 года было проведено анкетирование около 100 студентов третьего курса бакалавриата на двух факультетах Финансового университета: «Учет и аудит» и «Кредитно-экономический». На выбор респондентов повлияли следующие факторы:

1) студенты 3 курса уже точно определились с выбором профессии и специализации (разочарованные или сделавшие ошибку в выборе своей будущей профессии обучаемые отсеялись на 1-2 курсе);

2) эти студенты втянулись в учебный процесс (приняли условия обучения в Финуниверсите);

3) они имеют представление о том, что и как им предстоит делать на рабочем месте (общались с работодателями на Днях карьеры в вузе, а также со студентами, побывавшими на производственной практике);

4) учащиеся получили базовые знания в области выбранной специальности (посещали занятия преподавателей, представителей ведущих компаний, лекторов из зарубежных вузов-партнеров и т.д.).

Интересными оказались результаты данного исследования, а именно: самыми востребованными метакачествами, полагают студенты, будут их коммуникативные навыки (около 20%), творческая самореализация, т.е. способность к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию и т.д. (18%), профессиональная компетентность и ответственность (по 17%), целеустремленность и аналитические способности (около 11% соответственно), знание иностранного языка (около 6%). Данные метакачества во многом пересекаются с теми аксиологическими детерминантами, которые исследователи считают актуальными в процессе профессионального

становления личности. Так, например, наиболее значимые аксиологические детерминанты данного процесса включают в себя, по мнению исследователя С.Н. Бегидовой, ориентацию личности на творческое саморазвитие; профессиональную компетентность, ментальность, честолюбие; гуманизм, положительную установку на профессиональную деятельность, акмеологическую культуру [2, с.20-27]. Исследование показало, что следующие метакчества студентов вполне можно считать аксиологическими детерминантами:

1) положительная установка на профессиональную деятельность (умение вступать в коммуникацию в процессе социальной и профессиональной деятельности);

2) творческое саморазвитие (самоактуализация);

3) ориентация на профессиональную компетентность и ментальность (профессиональные знания и навыки, аналитические способности);

4) установка на акмеологическую культуру (например, знание иностранного языка, который расширяет личностные горизонты и обогащает субъект образовательного процесса культурным достоянием других народов).

Говоря о еще одном акмеологическом процессе - адаптивном поведении выпускника в трудовом коллективе после окончания вуза - нельзя не упомянуть функции адаптивного поведения, которые описал в акмеологии ученый А.А. Деркач [4, с.11-25]. К данным функциям относятся профессионализация, социализация, интеграция, развитие и функция нормативного регулирования.

Интегративные процессы в настоящее время приобретают все большее значение. Интеграция (т.е. объединение ранее разрозненных частей в одно целое или желание стать частью целого) может быть горизонтальной и вертикальной. В студенческой среде она может проявляться как на локальном уровне (в процессе вливания в коллектив группы, курса, факультета и т.д.), так и на международном уровне (в тех случаях, когда вуз предоставляет студентам возможность стажироваться в вузах-партнерах, участвовать в программе двойных дипломов и т.д. [5, с.74-77]. После окончания вуза интеграция находит отражение в возможности влиться в трудовой коллектив, в сферу профессиональной и социальной деятельности и т.д. Общение с выпускниками экономического вуза после первого, самого решающего, года работы в коллективе показывает, что их адаптация на рабочем месте проходила успешнее и с меньшим стрессом, если в студенческие годы учащиеся добивались определенных успехов в сфере коммуникативной деятельности, вырабатывая в

себе навыки общения в критических ситуациях или имитирующих поведение во время участия в переговорах, в процессе работы над кейс-стади. В экономической деятельности принятие ценностей трудового коллектива, его традиций, а также готовность обогащаться новыми знаниями с помощью коллег быстрее происходит во время тимбилдинга (в тех компаниях, где он имеет место быть). Нормативная функция адаптивного поведения поддерживается через передачу и сохранение профессиональной информации, тех ноу-хау, которые были созданы предыдущими поколениями специалистов, а также через способность следить за постоянными изменениями в сфере финансовой отчетности, современных экономических трендов и умение быстро обрабатывать эти пласты информации с помощью системного подхода.

Проведя краткий анализ отдельных компонентов акмеологических процессов, присущих развитию профессионально значимых качеств будущих экономистов, следует предложить некоторые рекомендации в рамках профессионализации высшего образования. Профессорско-преподавательскому составу и администрации вуза целесообразно было бы наряду с обучением студентов работать над актуализацией акмеологических факторов развития профессионализма личности будущего экономиста. Это могут быть: мотивация студента к самоизменениям и индивидуально-творческая самореализация через построение индивидуального вектора профессионально-личностного развития; онтогенез профессионального самосознания и способностей через организацию общения с лучшими представителями в сфере выбранной профессии; формирование у студентов общечеловеческих ценностей через проведение внеаудиторных мероприятий и проектов воспитательного характера в вузе; развитие рефлексии и саморегуляции в процессе учебы и во время производственной практики через создание в вузе департамента психологической поддержки студентов; использование индивидуальных потенциальных возможностей в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности и условиями образовательной среды вуза через создание службы профессиональных коучеров. Самим обучаемым можно порекомендовать более активно использовать информационный, организационно-методический, социально-психологический потенциал вуза для развития не только профессионально значимых качеств, но и для самоактуализации и достижения акмеологических вершин; совершенствовать навыки самообучения в процессе профессиональной подготовки во время обучения

Impact Factor ISRA (India) = 1.344
Impact Factor ISI (Dubai, UAE) = 0.829
based on International Citation Report (ICR)

Impact Factor JIF = 1.500
Impact Factor GIF (Australia) = 0.356
Impact Factor SIS (USA) = 0.438

в вузе. Девизом этого периода жизни обучаемых может стать изречение Эммануэля Мунье: «Личность — единственная реальность, которую

мы познаем и которую одновременно возделываем изнутри».

References:

1. Arkhangelsky SI (1980) Uchebny protses v vyshey shkole: ego zakonomernye osnovy i metody. – Moscow: Vyshaya shkola.
2. Begidova SN (2012) Akmeologicheskie determinanty professionalnogo stanovleniya lichnosti. Vestnik Adygeiskogo gos. universiteta. V.1.
3. Bepal'ko VP (1989) Slagaemye pedagogicheskoi tehnologii. – Moscow: Pedagogika.
4. Derkach AA (2013) V pomosh' issledovatelju-akmeology. Akmeologiya. №4.
5. Zvyagintseva EP, Zvyagintseva EA (2013) Integratsiya v inoyazychnoe obrazovatelnoe prostranstvo cherez prizmu polikulturnosti. Almanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya. №4 (71).
6. Zeyer EF (2005) Modernizatsiya professionalnogo obrazovaniya: kompetentnostny podkhod. Moscow: MPSI.
7. Zimnyaya IA (1993) Sposob formirovaniya i formulirovaniya mysli kak realnost yazykovogo soznaniya. Moscow: Institut Yazykoznaniya RAN.
8. Leont'ev AN (1983) Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. - Moscow: Pedagogika.
9. Polat ES (2001) Raznourovnevoe obuchenie. Inostrannye yazyki v shkole. №1.
10. Shvatchko EV, Duranov ME (2014) Aspektny podhod k sotsiokulturnomy razvitiyu litchnosti. Sovremennaya vyshaya shkola: innovatsionny aspect. №2.