6. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года. – Ярославль, 2011. – 146 с.
7. Ястребов С. Н. Стратегия и тактика региональной экономики // Деловая среда. – 2012. – № 10. – С. 8–9.

© *И. Г. Мельникова.*
© *А. В. Юрченко.*

УДК 351.851

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Е. Г. Семенченко
Главное управление образования и науки
Днепропетровской областной государственной администрации,
г. Днепропетровск, Украина

INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF THE PROBLEMS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

E. G. Semenchenko
Main department of education and science
of the Dnepropetrovsk state regional administration,
Dnepropetrovsk, Ukraine

Summary. This article observes legal framework for sustainable development, the regulatory framework of education for sustainable development at the international level, condition and perspectives of development of legislation in the field of education.
Key words: sustainable development; educational potential of the nation; system of education; research and educational cluster.

На сегодняшний день человечество оказалось в условиях назревающего экологического кризиса. Устойчивое развитие стало концепцией, идеологией, реакцией мирового сообщества на кризисные явления в биосфере, экономике, сфере международных отношений. Впервые концепция устойчивого развития была выдвинута на конференции Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию в 1992 г.

Специфика проблемы устойчивого развития предполагает междисциплинарный формат. Исследования в рамках выбранной тематики являются чрезвычайно многочисленными. Различные аспекты образования активно исследуют российские учёные А. Урсул, А. Адамский, А. Бардашкевич, Г. Гуршунский, О. Смолин, В. Шкатулла и др. Весомый вклад в исследование проблем образования внесли также украинские учёные В. Кремень, В. Луговой, С. Майборода, С. Николаенко, В. Тертичка и др.

Несмотря на значительный научный интерес, исследованию вопросов правового регулирования образования для устойчивого развития на международном уровне все ещё уделяется недостаточно внимания.

Понятие "устойчивое развитие" – это сокращённая запись цели. В 1987 г. в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию эта цель была впервые сформулирована, как: «создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей сегодняшнего дня, не подвергая риску способность окружающей среды поддерживать жизнь в будущем, не ставя под угрозу возможности будущих поколений в удовлетворении их потребностей» [3, с. 17].

Положения доклада были взяты за основу решений Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. в Рио-де-Жанейро. На Конференции был принят ряд важнейших документов, официально узаконивших понятие "устойчивое развитие". Также был предложен вариант иерархии целей обеспечения устойчивого развития. Цель верхнего уровня "устойчивого развития" является исходной. Главная цель "устойчивого развития" делится на две подцели (цели

более низкого уровня): "повышение качества жизни" и "обеспечение безопасности". Далее каждая из этих двух целей делится на цели ещё более низкого уровня, образуя две ветви в иерархии целей. Цель "обеспечение безопасности" подразделяется на подцели "здоровье населения", "качество природной среды", а цель "повышение качества жизни" на подцели "права человека", "экономика", "образование" [4, с.10].

На пути к устойчивому развитию приоритетное значение приобретает образование. Оно становится базовым фактором устойчивого развития. Образование превращается в механизм формирования соответствующей общей культуры общества. Основным условием реализации образовательного потенциала нации в первую очередь является наличие права человека на получение образования и реальное обеспечение возможностей реализации этого права. Этот момент особо отмечен во Всеобщей декларации прав человека, где говорится:

«1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» [1].

Образование в широком смысле сопряжено с наукой. В 2001 г. на региональном подготовительном совещании региона Европейской экономической комиссии ООН на уровне министров было принято заявление в связи со Всемирной встречей на высшем уровне по устойчивому развитию. В документе говорится: «Мы решили совершенствовать систему образования и разработку программ обучения по устойчивому развитию в целях углубления общего понимания того, как осуществлять и поощрять устойчивое развитие на практике. Это должно включать инициативы в таких областях, как образование, наука и партнёрство с предпринимательскими кругами и промышленностью и неправительственными заинтересованными кругами, с уделением особого внимания учебным программам, связанным с устойчивым развитием» [2].

В Плане выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию подчёркивается необходимость «создать более широкий научно-технический потенциал в целях устойчивого развития с тем, чтобы усилить сотрудничество и партнёрские отношения в области НИОКР и обеспечить их широкое применение исследовательскими институтами и университетами, частным сектором, правительствами, неправительственными организациями и сетями, а также учёными и преподавателями из развитых и развивающихся стран, и в связи с этим поощрять создание сетей с центрами научных исследований в развивающихся странах и между ними» [5].

Указанный подход предполагает организацию научно-образовательных кластеров. Под научно-образовательным кластером понимается территориально-отраслевое партнёрство между образовательными учреждениями, научно-исследовательскими организациями, высшими учебными заведениями и предприятиями региона, их объединениями и информационной средой. Основными задачами научно-образовательных кластеров становятся: создание целостной системы подготовки и переподготовки исследователей нового поколения, способных решать проблемы современных естественных наук, проводить научные исследования, которые требуют глубоких фундаментальных междисциплинарных знаний, творческого мышления, навыков работы на современном исследовательском и технологическом оборудовании; объединение научно-педагогических кадров для решения актуальных научно-технических проблем современности.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека № 995_015 от 10.12.1948. URL: http://zakon.nau.ua/doc/?code=995_015
2. Документ ECE/AC.22/2001/2. Доклад регионального совещания министров ЕЭК ООН по Всемирной встрече на высший уровне по устойчивому развитию. URL: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2001/ece/ac22/ece.ac.22.2001.2.r.pdf
3. Наше общее будуще : доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) / пер. с англ.; под ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета. – М. : Прогресс, 1989. – 376 с.
4. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева : Центр «За наше общее будущее», 1993. – 46 с.
5. Резолюция 2. План выполнения решений Всемирной встречи на высшей уровне по устойчивому развитию. URL: http://www.un.org/russian/conferen/wssd/docs/plan_wssd.pdf

© *Е. Г. Семенченко.*