

## Библиографический список

1. Алексеев П. В., Панин А. В. *Философия* : учебник. – М., 1998. – С. 136.
2. Андреев В. И. *Педагогика творческого саморазвития*. – Казань, 1996. – С. 42.
3. Гизатова И. А. Аксиологические основы профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность // *Теория и практика общественного развития*. – 2012. – № 6. URL: <http://teoria-practica.ru/-6-2012/pedagogics/gizatova.pdf>
4. Казаева Е. А. Теоретико-методологические основы педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя // *Высшее образование сегодня*. – № 4. – 2010. – С. 65–68.
5. Шанц Е. А. Педагогические аспекты изучения вопросов социальной активности личности // *Известия Уральского государственного университета*. – 2009. – № 4 (68). – С. 222–229.

УДК 159.9:37.015.3

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАВЫКОВ

К. Х. Хо, К. Л. Фан

Тамбовский государственный технический университет,  
г. Тамбов, Россия,  
Винь Университет, г. Винь, Вьетнам

### PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO LEARNING SKILLS

К. Н. Ho, K. L. Fan

Tambov State Technical University, Tambov, Russia  
Vinh University, Vinh, Vietnam

**Summary.** There are many researches about the formation of professional skills for pedagogical students during training process, and they have given certain results. These researches often approach this problem follow two ways.

First, it is the way which approaches to technique aspects and manipulation of the action during the process of human activities. Second, it is the way which approaches to capacity of human actions. We would like to approach toward skills which are the ability to perform an action of human being.

**Key words:** psychology activities; skills: teaching.

Формирование профессиональных навыков студентов в процессе подготовки в условиях непрерывного педагогического профессионального образования было изучено многими авторами, получены определённые результаты. Однако на практике подготовка в контексте формирования навыков студентов практически не изменилась. Основные причины этого кроются в том, что вопрос формирования профессиональных навыков не получил корректировки с учётом применения новых подходов, методов и технологий в рамках развивающихся направлений подготовки.

До сих пор в педагогике и психологии было много исследовательских работ, в которых говорится о навыках и разных взглядах на это понятие. В общем, исследовательские работы навыков часто подходит к одному из двух способов.

Навыки рассматриваются как техника и модель действий. Типичными примерами этого подхода являются утверждения ряда учёных – V. A. Kruchexki, A. G. Covaliov, V. X. Rudin, Чан Чонг Тьуй, V. A. Kruchexki. A. G. Valiov утверждает: «Навык является моделью поведения, которую люди освоили как способ действия в данной ситуации». Кроме того, A. G. Valiov также сказал, что: «навык является способом действия в соответствии с целью и условиями». Он рассматривал его как фактор мастерства, но не самый важный фактор, приводящий к результату действия. A. G. Covaliov отделил навыки от способов действия. Основное преимущество такого подхода, по его мнению, заключается в том, что он позволяет сделать навыки явными, но содержит два недостатка: трудно отличить мастерство от техники; присутствует разделение навыков от способности действия и его результата.

Смежность навыков связывается со способностью человеческого действия. Навык здесь рассматривает не только как техническое действие, но и психологическое качество. Таким образом, он имеет стабильность, мягкость, гибкость и творчество. Более важно, что навыки связывается с целью действия. Этот подход изучали учёные Н. Д. Левитов, X. L. Kixegov, K. K. Platonov, A. B. Petrovski, Ву Жунг. Понятие навыка в

этом направлении имеет основное достоинство: оно ясно отличает навыки от мастерства, рассматривает отношение между навыками и целью, между результатами действий и другими человеческими качествами в процессе действия. Однако это понятие не отражает структуры конкретных навыков явным образом, и следовательно, затруднительно построить технологический процесс его формирования.

На самом деле эти два подхода не являются абсолютно разными, они говорят об одной основе – навык является возможностью выполнения одного действия.

Ещё одной проблемой является классификация навыков. В психологии сохраняется несколько классификаций навыков на основе различных критериев.

Исходя из характера и уровней сложности навыки разделяют на две категории: низкий уровень навыков (первичный) и высший навык (вторичный). Низкий уровень навыков связывается с простыми действиями и может быть освоен как действие техники. Эти навыки, как правило, состоят из отдельных движений. Например: ходить, говорить, писать... Высший уровень навыков является сложной структурой, сформированной на основе знаний и мастерства. Эти навыки – сложные, гибкие, являются навыками использования разнообразных знаний и техники (навык подготовки, навык общения...).

Некоторые авторы также разделяют навыки на два квалификационных уровня. Первый уровень навыков является способностью для правильного выполнения действия, соответствующего целями и конкретным условиям действия – это может быть практическое действие или мыслительное. Этот навык образуется на основе знаний о предметном содержании и о действии, которое состоит из отдельной операции в определённом процессе. Навыки этого типа на практике используются для манипулирования и сочетания, чтобы стать действиями достижения цели.

Второй уровень навыков является способностью оперативного и творческого выполнения действия для достижения целей в различных конкретных условиях. Эта способность должна быть основана на I уровне навыков и мастерства. Благодаря им люди могут сосредоточиться на овладении способа правильного действия в новых условиях и в новых обстоятельствах для достижения цели. Второй уровень навыков помогает людям адаптироваться к новым условиям, использовать способ старого действия в новой ситуации.

Говоря о навыке человеческого действия, в основном, люди говорят о втором уровне навыков, потому что только он обеспечивает правильное действие в различных ситуациях.

Задачей образовательных учреждений в формировании навыков студентов является формирование II уровня навыков в соответствии со спецификой предметных знаний осваиваемой учебной программы.

В целом квалификационные уровни навыков соотносятся с уровнями качества, но специализируются на описании сущности навыков различных уровней. На основании точки зрения Ж. Пиаже о первичном структурном действии, психологической операции и о сущности действия, на наш взгляд, можно разделить навык на квалификационные уровни: навык практики (опыта) и навык рассуждений.

Навыки опыта – это навыки, которые формируются на основе опытных знаний, полученных через опытные обобщения демонстративных символов. Здесь навык опирается на символ конкретных действий в конкретной ситуации. Формируется через наблюдение, затем практику. В результате люди могут выполнить действия на основе модельного образа для решения конкретной ситуации, как в модельной ситуации. Важные характеристики этого вида навыков являются уникальным конкретным свойством, но не обобщённым, следовательно, могут использоваться в знакомом случае. Основной недостаток этого навыка – то, что действие субъекта становится неопределённым при переходе к новой ситуации такого же характера. Кроме того, для удовлетворения потребностей разнообразной и сложной деятельности, нужно формировать много различных и независимых навыков, хотя и похожих по сущности. Таким образом, навык действия имеет обобщённый, но не суммарный характер.

Навыки рассуждения – это навыки в соответствии со знаниями науки. Навыки рассуждения не являются результатом практики конкретных действий, которые опираются на основу образцов (моделей), их основой выступает применение научных зна-

ний как логической операции с обобщённым характером комбинации действий в разных ситуациях. Суть навыков рассуждений – применение одного обобщённого действия, которое пользуется в решении встречающейся проблемы в разных ситуациях. Важно, что навык рассуждения обеспечивает правильные действия для достижения определённого результата. Навыки рассуждения могут иметь следующие основные признаки:

- навык является техническим уровнем конкретных действий в конкретной ситуации с конкретными условиями, благодаря им действие может достичь цели;
- навык является применением научной концепции для решения конкретных задач, комплексом логических операций действий для решения задачи в ситуации;
- навык является структурой, состоящей из нескольких основных элементов: освоение цели действия, освоение способа действия для достижения цели; освоение условий действия.

Современные социально-экономические условия являются динамичными, такая изменяющаяся ситуация в профессиональной среде требует от людей адаптации на основе имеющихся навыков и сформированных научных знаний. Поэтому задачей современной профессиональной подготовки является формирование как жизненных навыков, так и профессиональных навыков студентов на основе формирования системы научных знаний как базы для их формирования и развития.

С учётом данного подхода к навыкам и к их элементам можно сделать вывод, что для эффективной профессиональной подготовки студентов необходимо включать в педагогический процесс разнообразные профессиональные ситуации, что научит студентов адаптироваться к постоянным инновациям в профессии, позволит сформировать у них систему профессиональных навыков, основанных на научных знаниях о специальности и профессии.

#### **Библиографический список**

1. Хо Нгок Дай. Образовательные технологии. – Том 1. – Ханой : Изд-во национального университета, 1994.
2. Ле Ван Хонг. Возрастная и педагогическая психология. – Ханой : Изд-во национального университета, 2000.
3. Фан Куок Лам. Формирование содержания педагогических навыков в соответствии с профессиональными стандартами подготовки студентов начального образования через регулярные педагогические учебные мероприятия. – Винь, 2007.