

Таким образом, согласно нормативно-правовым документам приоритетным курсом образовательной политики страны на современном этапе является создание гибкой системы подготовки специалистов, включающей все её виды и уровни; обновление содержания и структуры профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями развития народного хозяйства и запросами рынка труда. А в качестве основных направлений подготовки специалистов в современных образовательных условиях в стране определены: повышение доступности качественных образовательных услуг, фундаментализация образования, опережающий характер обучения.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Кириллова О. Ю. Противоречия и перспективы развития Российской системы образования // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 10. – С. 27–29.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002. № 393. URL: http://www.ed.gov.ru/ofinf/nd_fao/6662 (дата обращения: 16.06.2012).
4. Мониторинг российского союза ректоров // Бизнес и образование. – 2009. – 21 с. URL: <http://www.rsr-online.ru/doc/norm/367.doc> (дата обращения: 17.07.2012).
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – М.: Поиск, 1992.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации "О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.
8. Социальная информатика – 99 : сб. н. тр. / под ред. Б. А. Сулакова. – М. : Социально-технологический институт, 1999.
9. Урсул А. Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. – М., 1990.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы от 7 февраля 2011 г. URL: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/home.html> (дата обращения: 09.07.2012).
11. Heyneman, S. P. Global Issues in Education // Peabody Journal Of Education, 76(3&4), 1–6 Copyright: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2001.

УДК 37.013.77

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ю. В. Саламатина

Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия

THE REFLEXIVE ACTIVITY AS THE MOST IMPORTANT CONDITION OF FORMATION OF THE EMPATHIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS

Yu. V. Salamatina
Shadrinsk State Pedagogical Institute,
Shadrinsk, Kurgan region, Russia

Summary. The article characterizes one of the most important psychological condition of formation of the empathic culture of future teachers: the reflexive activity. It is described its influence on the personality's formation of future teacher.

Key words: empathic culture; empathy; reflexive activity; reflection.

Проблема повышения качества образования была актуальна во все времена. Ключевой фигурой, решающей с фронта эту проблему, всегда был учитель. В настоящее время, когда происходит переход к информационному обществу, в условиях ускоренного возрастания объёмов информационного потока, учителя должны быстро реагировать на изменяющиеся условия. В этом деле им помогают информационные технологии. В свою очередь, информационные технологии в образовании должны способствовать повышению качества обучения.

Современная российская школа активно обновляется. Формируется новый облик общеобразовательных учреждений, осуществляется научно-практический поиск эффективных моделей, инновационных способов построения образовательного процесса, обеспечивающего благоприятные условия для становления, развития человека. Успешность реализации национальной политики в области образования во многом зависит от качества профессиональной подготовки педагогов, от качества и способов их педагогической деятельности. Новой школе требуется педагог, умеющий слушать, слышать и понимать современных детей и самого себя, способный воспринимать педагогическую реальность в целостном контексте общественного и индивидуального развития, готовый к открытому сознательному, конструктивному диалогу со всеми участниками образовательного процесса и с самим собой.

Анализ материалов различных исследований (Е. И. Исаев, А. А. Орлов, Н. Ю. Сергеева, В. А. Сластенин, А. В. Торхова и др.), связанных с практикой подготовки будущих педагогов в вузах, обнаруживает ряд тенденций, заслуживающих особого внимания. К ним относятся:

- проблема низкой мотивации студентов к будущей профессии,
- пассивность студентов на занятиях,
- информационная перенасыщенность содержания образования без качественного его осмысления,
- недостаток внимания к проблемам понимания места и роли образования в условиях современной информационной реальности,
- преобладание академического характера взаимодействия в системе «преподаватель – студент».

Вышесказанное свидетельствует о том, что практика подготовки будущего педагога нуждается в качественном преобразовании. Требуется усиление творческой составляющей образовательного процесса, значительное увеличение возможностей для профессионально-личностного самовыражения и самореализации студентов в соответствии с сущностью педагогической профессии на этапе профессиональной подготовки.

Проблемы саморазвития студентов в процессе рефлексивной деятельности состоят в том, что в процессе учебной деятельности в оборот преподавателей и студентов не вошли научные понятия гуманистической педагогики и психологии – «рефлексия», «саморазвитие», «Я»-концепция» и др. Слабо осуществляются интеграция педагогики и психологии, раскрывающих гуманистический и субъект-субъектный характер отношений преподавателей и студентов. Учебный процесс вуза не в полной степени соответствует рефлексивно-диалоговым технологиям, обеспечивающим саморазвитие личности. Отмечается недостаточная профессиональная компетентность преподавателей в интеграции рефлексивной деятельности в процесс профессиональной подготовки студентов как условия их саморазвития.

В педагогической деятельности рефлексия является таким же необходимым компонентом, как и в любой человеческой деятельности. В свою очередь, педагогическая профессиональная рефлексия – то же, что и всякая профессиональная рефлексия, но в содержании, связанном с особенностями педагогической работы, прежде всего с собственным педагогическим опытом» [2].

В оригинальной трактовке И. А. Тришкиной педагогическая рефлексия описывается, как способность учителя мысленно представить себе сложившуюся у школьника картину ситуации, а на этой основе – уточнить его представление о себе, стало быть, рефлексия можно понимать как осознание учителем самого себя с позиции учащегося в меняющихся ситуациях [6].

Необходимость овладения учителем эмпатийной культурой и вовлечения его в рефлексивную деятельность убедительно показывают многие исследователи. Они считают, что деятельность учителя есть всегда деятельность по управлению другой деятельностью, а именно учебной деятельностью учащихся. Объектом деятельности учителя, субъектом его управления, руководства, организации является деятельность учащихся, а сам учитель смотрит на себя и на свои действия (и оценивает их) как бы глазами учащихся. Учитель не просто ставит цели, но стремится к тому, чтобы эти цели были осознаны и приняты учащимися. Поэтому учитель должен быть способным становиться на точку зрения ученика, имитировать его рассуждения, предвидеть возмож-

ные трудности в его деятельности, понимать, как ученик воспринимает определённую ситуацию, объяснять, почему ученик действует так, а не иначе. «Более того, – пишет Ю. Н. Кулюткин, – учитель должен не только рефлексивно отображать «внутреннюю картину мира», которой овладевает ученик, но и целенаправленно её преобразовывать, углублять, развивать» [3].

Так, А. К. Маркова выделяет специальную группу перцептивно-рефлексивных педагогических способностей, которые являются ведущими в формировании эмпатийной культуры. Она включает: способность к изучению другого человека, понимание, сопереживание, способность встать на его точку зрения и посмотреть на себя со стороны. Эта группа способностей является, по мнению автора, «ядерной», малокомпенсируемой. Она характерна именно для труда учителя, так как свидетельствует о его ориентации на психологическое развитие ученика [4].

В психолого-педагогической литературе подчёркивается связь профессионального роста учителя и уровня развития его рефлексии. Выделяя уровни профессиональной деятельности учителя, О. С. Анисимов подчёркивает, что для возможности перехода педагога на следующий, более высокий уровень профессионально-педагогической деятельности, необходимо развитие педагогической рефлексии. Так, автором выделены следующие уровни профессионально-педагогической деятельности: 1) становление деятельности; 2) успешное выполнение фиксированной нормы; 3) выполнение нормы с адекватной рефлексией; 4) рефлексивное сопровождение действия с фиксацией проблемы и коррекцией нормы (перепроектирование способов педагогических действий); 5) соучастие в рефлексивной постановке или рефлексивном снятии проблем; 6) полная рефлексивная самоорганизация [6].

Эмпатия учителя – одна из важнейших составляющих педагогической компетентности и профессионализма. Эмпатия помогает выявлению смыслов поведения, в соединении с личностно-значимыми компонентами мышления, предстаёт как ведущая деятельность при решении продуктивных задач.

Таким образом, эмпатия и рефлексия являются основой педагогической деятельности учителя на всех её этапах: от замысла цели до получения и анализа результатов. Это может быть представлено в виде следующей цепочки: цель педагогической деятельности – рефлексивный анализ ситуации – выбор; проектирование и конструирование учителем средств педагогической деятельности на основе эмпатии на адекватность этих средств поставленной цели – реализация проекта – рефлексия на различие проекта и его реализации (цели и результата). Эмпатийная культура учителя может быть направлена на предмет педагогической деятельности, на саму педагогическую деятельность, взаимодействие с другими людьми (учителями, учениками, родителями), на выявление собственных средств и способов мышления, понимания, коммуникации, а также действия и деятельность учеников, понимание их способов деятельности, мышления, понимания, коммуникации [1].

Система высшего профессионального образования ориентирована на создание условий для развития эмпатийной культуры студентов как одного из пути саморазвития личности и модернизации образования в целом. Гуманистическая модель образования актуализирует данные вопросы, где эмпатия рассматривается принципом внутреннего самодвижения в познавательной деятельности. Эмпатийная культура обеспечивает мотивацию студентов на творчески преобразующую деятельность и самореализацию в профессиональном становлении. Сущность саморазвития заключается в том, что она индивидуализирует профессиональную деятельность, придает ей ценностный смысл, определяющий «Я»- концепцию личности и профессионала.

Рефлексивная деятельность является не только педагогической, но и государственной проблемой, так как развитие потребности личности в саморазвитии является основой для дальнейшего становления профессиональных компетенций и обучения «через всю жизнь». Создать в процессе профессиональной подготовки среду рефлексии и саморазвития каждого студента – это значит усилить гуманистическую сущность образовательного процесса высшей школы.

Библиографический список

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
2. Вульф В. З., Харькин В. Н. Педагогика рефлексии. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1995. – 111 с.
3. Кулюткин Ю. Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий. // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. – М. : Педагогика, 1979. – С. 22–28.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Слободчиков В. И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 3–18.
6. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

УДК 378.046.16+004

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Бояров
Сахалинский государственный университет,
г. Южно-Сахалинск, Россия

THEORETICAL BASIS OF CONSTRUCT THE SAFE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TEACHERS EDUCATION

E. N. Boyarov
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

Summary. In article was defined the social and educational conditions of the formation of Safe Information Educational Environment. Reveals its structure and main components. The principles of the construction of Safe Information Educational Environment are formulated.

Key words: life safety; education; safe information educational environment; noxology learning.

Решение проблемы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности непосредственно связано с построением информационной образовательной среды в образовательном учреждении. В конце XX века под воздействием внешних факторов в системе образования стало складываться представление о том, что необходимо перейти к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. В дидактико-организационном аспекте возможности образовательной среды выступают ресурсом повышения качества образования, источником развития личностного и профессионального опыта. Основной парадигмой информационного общества является противоречие между колоссальными возможностями по воздействию на социальную организацию и сознание человека. Они предоставляются новыми информационными технологиями. Это с одной стороны – с угрозами их использования в деструктивных по отношению к индивидууму, социальной группе, нации, всему человечеству целях. Анализ возможных информационных угроз позволяет сделать вывод, что многие из них непосредственно влияют на построение, структуру, содержание, функционирование современной информационной образовательной среды. Становится явным, что изучение вопросов становления и развития современной безопасной информационной образовательной среды вуза на основе информационной интеграции в современный социум имеет большое значение для системы высшего профессионального образования.

Обзор современной научной литературы показал, что проблема формирования информационной образовательной среды вуза – не является новой для системы высшего профессионального образования. Информационную образовательную среду связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т. е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду,