

В результате проведённой работы количество таких школьников значительно сократилось. Они стали проявлять потребность в общении с природой, эмоционально-поведенческие реакции во взаимодействии с окружающим, активность в приобретении экологических знаний и опыта. Больше половины школьников впоследствии занимали, по нашим параметрам, активно-добротворческую позицию (наличие позитивного опыта по взаимодействию с окружающим миром, наблюдения разнообразных явлений окружающего мира, потребности в общении с животными и растениями). Особенностью этих школьников является то, что они понимают необходимость экологической деятельности, вовлечены в неё, способны самостоятельно находить объекты приложения сил, обладают элементарными умениями и навыками этой деятельности.

Итак, изучение концептуальных основ формирования экологической культуры школьников показывает, что в них особое место занимают идеи: человек и природа – одно целое; живая и неживая природа имеют души и дух; природа не терпит господства над собой; человеческая деятельность, организуемая по законам природы, не нарушает её равновесия; стремление человека переделать окружающее пространство для удовлетворения своих растущих потребностей обуславливает природные и социальные катаклизмы; параметр определения развитости общества – творческая деятельность человека, направленная на достижение гармонии с природой. Отсюда экологическая культура, основу формирования которой составляет зависимость человека от природных сил и явлений, обусловлена духовным освоением мироздания с позиции взаимоотношения человека и природы.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я. Теоретические проблемы управления системой образования в сельском социуме. – М. : Изд-во РАО, 2003.
2. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – М. :Танаис ДИ-ДИК, 1994.
3. Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция : доклад Римскому клубу. – М., 1991.
4. Лихачёв Б. Т. Философия образования. – М. : Прометей, 1995.
5. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль : Академия развития, 1997.
6. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л. П. Печко. – М. : Педагогика, 1984.

УДК016: 376

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. Т. Афанасьева
Педагогический институт,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

**ESPECIALLY PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
IN INCLUSIVE EDUCATION**

V. T. Afanasyeva
Pedagogical Institute,
Yakutsk, The Republic of Sakha (Yakutia), Russia

Summary. Activation of social policy in the direction of the democratization and humanization of society, the development of the national education system are responsible for finding ways to improve the organization. Changing approaches to teaching and education of children with disabilities is directed to the formation and development of social and active person with the skills and social adaptive behavior in relation to the mobile economy. One way to achieve this aim is the educational inclusion, which is seen primarily as a means of social rehabilitation, not only the child, but also his family.

Key words: educational inclusion; principles; training and education of children.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различ-

ным нуждам всех, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями [1, с. 15].

Сегодня актуальны принципы инклюзивного образования, особенно в контексте реальных взаимоотношений: умение «включить» в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано подлинное образование [там же].

Наибольшая актуальность в применении принципов инклюзивного образования присутствует в обучении детей с особыми образовательными потребностями, как, например, обучение детей-инвалидов, детей с различным уровнем развития и отличающимися способностями, детей, относящихся к другим этническим или культурным группам внутри какого-то определённого социума, и являющихся меньшинством. Такие дети в определённом смысле находятся в несколько «оторванном» или отчуждённом от основного коллектива мире. Именно успешно «включить» их в социум, подарить обществу как полноправных членов и призвано инклюзивное образование [1, с. 15]. Ведь основа идеи «включения» – это обучение детей с особыми потребностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных, там, где учатся все ученики. Такой подход вовлекает всех детей в естественную жизнь коллектива, стирает границы в нормальных отношениях и исключает или, по крайней мере, во много раз уменьшает ошибки формирования личности будущего взрослого человека. Очевидно, что от успешности применения методик такого преподавания общество и государство только выиграют.

Одним из главных направлений развития, как общего, так и специального образования, является актуализация ценности инклюзивного образования детей с инвалидностью, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России. XXI век, являющийся веком подавляющего развития информационных технологий и совершенствования таких наук, как психология и социология, заставляет человека пересматривать свои взгляды во многих важнейших сферах его существования. Одной из таких стратегических для общества сфер является образование. Как повысить эффективность обучения в целом? По-видимому, необходимо адаптировать методику преподавания под способности каждого ребёнка или групп детей, схожих по каким либо критериям. Именно эта цель является определяющей для инклюзивного образования.

В нашей республике с каждым годом всё большее число детей нуждаются в специальной коррекционной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

На сегодняшний день в Республике Саха (Якутия) на учёте состоит 6316 детей-инвалидов. В Якутске их насчитывается 1545 человек. Из них 379 детей в возрасте от 0 до 3 лет не охвачены дошкольным образованием [2], что указывает на необходимость внедрения инклюзивное образование в Республике Саха (Якутии).

В настоящее время 947 детей-инвалидов, проживающих в республике, вынуждены осваивать школьные знания на дому. В рамках Нацпроекта «Образование» реализуется обучение детей-инвалидов в дистанционной форме. К 2012 году данной формой обучения планируется охватить 75 % детей-инвалидов Якутии.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями определяет своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-

медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Диагностический модуль системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя следующие виды деятельности [3, с. 35]:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа модуль системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении к себе общества в целом и важна комплексная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование. – Выпуск 1. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Положение о психолого-медико-педагогических комиссиях // Приказ Мин.образования науки России от 24.03.09 № 95/ Вестник образования России. – 2009. – № 16. – С. 42– 45.
3. Левченко Ю. И., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М. : Коррекционная педагогика, 2009.– 119 с.
4. URL: <http://www.exo-ykt.ru>