

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т. В. Назаренко

**Средняя общеобразовательная школа № 1678 «Восточное Дегунино»,
г. Москва, Россия**

SURVEY OF LANGUAGE DEVELOPMENT OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

T. V. Nazarenko

**Comprehensive school № 1678 «Vostochnoe Degunino»,
Moscow, Russia**

Summary. For functional and well-organized work on the development of speech in the kindergarten teacher to be well aware of the state of language development of all children systematic control of mastering speech material is essential for the establishment of the succession between kindergarten and school.

Key words: kindergarten teacher; kindergarten children.

При подготовке детей к обучению в школе предусматривается совершенствование всей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Особое значение имеет речевая подготовка. Дети должны прийти в школу с хорошо развитой речью. А для этого необходимо систематически проводить обследование состояния развития разных сторон речи детей, используя методические приёмы и задания.

Многочисленные наблюдения показывают, что среди детей даже одного и того же возраста нередко отмечается большой диапазон в усвоении речи. Это осложняет выделение критериев, по которым можно было бы определять уровень речевого развития. Другая трудность заключается в том, что уровень овладения речью детьми обычно определяется уровнем усвоения её различных разделов – фонетики, лексики, грамматического строя и т. д. Однако, как показывает практика, один и тот же ребёнок может обладать богатым словарным запасом, но при этом иметь недостатки в фонетическом оформлении. Например, неправильно произносить отдельные звуки или допускать грамматические ошибки, но уметь последовательно и точно описывать события, свидетелем которых он был.

Правильно и чётко организованная работа по развитию речи в детском саду возможна лишь в том случае, если воспитатель хорошо знает состояние речевого развития всех детей группы. Это помогает ему правильно планировать свою деятельность, а в зависимости от прочности овладения детьми материалом корректировать занятия в группе. Систематический контроль над тем, как дети усваивают речевой материал, очень важен для установления преемственности между детским садом и школой. К моменту поступления в школу дети должны иметь приблизительно одинаковый уровень речевого развития.

Индивидуальное всестороннее обследование способствует наиболее точному установлению уровня развития ребёнка. Это выборочное обследование, объединение ряда заданий на выявление состояния сформированности разных разделов речи. При выявлении состояния речевого развития детей особое место следует отводить специальным наблюдениям, которые проводятся в процессе воспитательно-образовательной работы и в повседневной жизни. Педагог в течение определённого времени не только наблюдает, но и фиксирует речь детей, отмечая её недостатки и положительные сдвиги. Например, появление грамматических форм, которых не было ранее, а также трудности, которые испытывают дети при овладении программным материалом.

При наличии серьёзных отклонений в речевом развитии детей проводятся беседы с родителями, в ходе которых выявляются возможные причины отставания ребёнка.

Предлагаемые ниже материалы по обследованию речи детей шестого года жизни предусматривают различные типы заданий, направленных на выявление состояния развития произносительной стороны речи и её восприятия.

Звуковая культура речи

1. Произносительная сторона речи. Предложите ребёнку прочитать стихотворение, пересказать хорошо знакомую сказку (рассказ). Запишите слова, которые он произнёс неверно. Отметьте следующее:

- громкость чтения;
- скорость (темп) речи;
- интонационная выразительность;
- чёткость (дикция) речи;
- умение соблюдать литературные нормы произношения (орфоэпия);
- звукопроизношение. Укажите, какие звуки дети произносят неверно и сколько таких детей (в %).

Особое внимание нужно обратить на правильное произношение звуков: с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, щ, л, ль, р, рь.

При установлении нарушений со стороны звукопроизношения попытайтесь выяснить причину: отклонения в строении артикуляционного аппарата, недостаточная подвижность отдельных его органов, несовершенство фонематического восприятия, слабый речевой выдох.

2. Восприятие речи.

а) фонематическое восприятие:

- умение определять наличие заданного звука в слове;
- умение слышать и выделять слова с заданным звуком из ряда других слов;
- умение услышать и выделить слова с заданным звуком из фразы;

б) речевой слух:

- умение замечать смысловые неточности в речи;
- умение определять на слух громкость звучания голоса в речи;
- умение определять на слух тембр голоса;
- умение определять на слух ударение в слове, его ритмическую структуру;
- умение на слух выделять акцентированное слово во фразе;
- умение слышать неточности в тексте и правильно подбирать нужные слова, которые бы соответствовали содержанию.

Полученный материал проанализируйте и составьте сводную таблицу, в которой укажите, какие разделы звуковой культуры речи детьми не усвоены, какие усвоены недостаточно полно, какие усвоены чётко.

Библиографический список

1. Журова Л. Е., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М. : Школьная пресса, 2004.
2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. – М. : Гном, 2008.