

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENCİ KULÜPLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ^a

UNIVERSITY STUDENTS' OPINION ON STUDENT CLUPS

Menekşe ESKİCİ*, Rabia AKTAŞ**

ÖZET: Bu araştırmanın amacı; yükseköğretimde eğitim görmekte olan üniversite öğrencilerinin öğrenci kulüplerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Ayrıca bu araştırma ile öğrenci kulüplerine katılan üniversite öğrencilerinin yaşları, sınıfları ve eğitim gördükleri bölümlere göre öğrenci kulüpleri çalışmalarına katılma nedenleri, öğrenci kulübü çalışmalarının katkıları ve öğrenci kulüpleri çalışmaları hakkındaki önerileri ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu araştırma üniversite öğrencilerinin görüşlerinin ortaya konduğu nitel bir araştırmadır. Öğrencilerin öğrenci kulüpleri hakkında görüşlerinin belirlenmesi için araştırmacılar tarafından bir görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan form 2013-2014 eğitim öğretim yılında Kırklareli Üniversitesi'nde eğitim gören 30 öğrenciye konu ile ilgili görüşmeler yapılarak uygulanmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, üniversite öğrencileri, öğrenci kulübü çalışmalarına ilgi alanları oldukları için ve sosyal olmak için veya arkadaş çevresi istediği için katılmaktalar. Ayrıca öğrenci kulüplerinin keyifli zaman geçirmelerini sağladığını, sosyal çevrelerini genişlettiğini ve kendini geliştirme fırsatı sunduğunu belirtmişlerdir. Bunların yanı sıra bazı öğrenciler öğrenci kulübü çalışmalarının kendilerine hiçbir katkısının olmadığını belirtmişlerdir. Üniversite öğrencilerinin öğrenci kulübü çalışmalarına yönelik önerileri, kulüplerin daha aktif olması, kulüp gezilerinin artırılması, kulüplere daha fazla ödenek verilmesi, öğrenciyi katılmaya teşvik eden eğlenceli etkinliklerin düzenlenmesi şeklindedir.

Anahtar sözcükler: Üniversite öğrencileri, Öğrenci kulüpleri, Öğrenci görüşleri

ABSTRACT: The purpose of this study is to determine opinions of university students towards the student clubs in higher education. Also aimed to reveal why students join the student clubs and what is the contribution of student clubs to student in terms of ages, class (1th, 2th, 3th or 4th) and department of the university students and students' suggestions on activities of student clubs. This research is a qualitative research revealed university students' opinion about student clubs. For the purpose of the research an interview form was prepared by the researcher to determine students' opinion about student clubs. Prepared form was applied to 30 students educated in the Kırklareli Universty in 2013-2014 academic year and interviewed with them related to topic. The data obtained after administration were analyzed by descriptive analysis method. According to the results university students join student clubs for work on their interest and becoming social or their friends want. Besides university students stated that student clubs allow them spend pleasant time, social media and self-development opportunities. Otherwise some students stated that student clubs no contribution to them. University students' suggestions for student club activities can be listed as follows; student clubs should be more active, organize more much club trip and encouraging to students to participate funny activities and giving more funds to clubs.

Keywords: University students, Students clubs, Students' opinion

* Yrd. Doç. Dr., Kırklareli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, menekseeskici@klu.edu.tr

****Öğrenci,** Kırklareli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü, rabia.aktass@gmail.com.tr

a: Bu çalışma 1-3 Eylül 2014 tarihinde İstanbul'da düzenlenen "YILDIZ International Conference on Educational Research and Social Sciences" kapsamında sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Birey, sosyal bir varlık olarak dünyaya gelir. Yaşadığı çevrede etkileşim içinde bulunarak sosyal ve kültürel yönden kendini geliştirir. Bu gelişim süreci içerisinde kendi değerlerini ve tepkilerini oluşturur. Gelişim süreci içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler yoluyla birey, iletişim yeteneğini artırma, kendini ifade etme becerisi kazanma gibi sosyal bir varlıkta olması gereken özelliklerini geliştirebilir. Okullar bireyin sosyal becerilerinin kazandırılmasında temel ve önemli bir rol oynar. Eğitim amaçları doğrultusunda bireyin sosyal becerilerinin geliştirilmesi elzemdir. Bireyin toplumda etkin bir varlık olarak boy göstermesi ancak ve ancak sosyal yönünün gelişmesi ile mümkündür. İlköğretimden yükseköğretime kadar geçen süreçte birey, okul ortamında çeşitli etkinliklerde bulunur. Bu etkinlikler kapsamında öğrenci kulübü çalışmalarının olduğunu söyleyebiliriz. Yükseköğretim çerçevesinde yetişkin bir birey olan öğrenci, kulüp çalışmaları ile topluma yön verecek etkinlikler gerçekleştirirken kendini de geliştirme yönünde önemli bir yol kat ettiğini söylemek hiçte yanlış olmayacaktır.

Üniversitelerin sadece mesleki alana yönelik öğretim yapan kurumlar olmaması bunun yanı sıra eğitim gören öğrencilerin sosyal yönlerini geliştirme ve öğrencilerine bireysel olarak farklı konularda uygulamaya dayalı beceriler kazandırma misyonu taşıyan kurumlar olması öngörülmektedir. Bu bağlamda farklı konularda öğrenci kulüplerinin kurulması ve işlev göstermesi üniversitelerin amaçlarına hizmet etmesi açısından önemlidir. Bu kulüplerin işleyişine yönelik öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesinin kulüp çalışmalarının verimini olumlu etkileyeceği düşünülmektedir.

Öğrenci kulüpleri yükseköğretimde öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda belli amaçlarla yapılan etkinliklerin gerçekleştirildiği bir çatıdır. Bu bağlamda üniversitelerde “tiyatro kulübü”, “münazara kulübü”, “doğa sporları kulübü”, “dağcılık kulübü” vb. kulüpler yer almaktadır.

1981 yılında kabul edilen Yükseköğretim Kanunu’nda yer alan yükseköğretimin amaçlarına göre, bireyin bilimsel düşünebilen, insan hakları konusunda bilinç sahibi olan, görev ve sorumluluklarını bilen bir birey olmasının yanı sıra ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğin bilgi, beceri ve genel kültürüne sahip bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir (Yüksek Öğretim Kanunu, 1981). Yüksek öğretim kanununda belirtildiği üzere bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ortamlarda bulunmaları ve sorumluluk sahibi bireyler olmaları öngörülmektedir. Bu bağlamda üniversitelerde etkin olan öğrenci kulüplerinin yükseköğretimin amaçları ile doğru orantılı olduğunu söylemek mümkündür.

Öğrenci kulüplerinin oluşması sürecinde öğrencilerin bir araya gelerek fikir birliği ve işbölümü yapmaları gerekmektedir. Böylece öğrenciler toplanarak sosyal bir ortam oluşturmuş olurlar. Öğrencilerin toplanarak oluşturdukları sosyal ortamlarda gruplar meydana gelir. Grup kavramı günlük hayatta çok kullanılan bir kavramdır. Grup kavramı bize birden fazlayı ifade eden bir kavramdır. Barlı (2007)’ye göre grup kavramı sosyal psikolojide ortak amaçları, ortak normları ve kendilerini bir grup olarak hisseden insanların bir araya gelmesinden oluşur. Ayrıca Barlı (2007) bir grupta bulunması gereken özellikleri şu şekilde maddelendirmiştir:

- 1) Görülebilirlik
- 2) Örgütlü olma
- 3) Rol

- 4) Etkileşim
- 5) Norm
- 6) Değerler
- 7) Amaçlar
- 8) Devamlılık (Barlı, 2007; 2).

Grupların özellikleri dikkate alındığında bireylerin temel amaç ve normlar etrafında örgütlü olarak devamlılık gösteren çalışmalar yaptığı görülmektedir. Böylece bireylerde bir aidiyet duygusundan söz edilebilir. Bireylerin eylemlerini güdüsel olarak yaptığı (Başaran, 2008) göz önüne alındığında grup olarak bir şeyler başarma ve bu grubun bir parçası olma eğiliminde oldukları ortaya çıkmaktadır. Ünlü psikolog Abraham Maslow'un ortaya attığı ihtiyaçlar hiyerarşisi kuramında da bu durum ortaya konmaktadır.

Şekil 1 : Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi



Kaynak: Cüceloğlu, 2012: 236

Maslow tarafından ortaya atılan ihtiyaçlar hiyerarşisinde görüldüğü üzere, insan çeşitli gereksinimleri olan bir varlıktır. Bu gereksinimler içerisindeki sevgi ve ait olma basamağını bir gruba üye olarak gerçekleştirebileceğini söylemek yanlış olmayacaktır. Buradan yola çıkarak, bireyler çeşitli gruplarda ait olma ve sevilme sayılma ihtiyaçlarının karşılanması için bulunmaktadır diyebiliriz. Ait olma ve sevgi gereksinimi giderilmeden değer, başarı ve kendine saygı basamağına çıkılamayacağı Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde görülmektedir. Bir üst basamağa çıkmak için alt basamaklar çıkmak zorunlu kabul edilmektedir. En üst basamaktaki kendini gerçekleştirme gereksinimi ancak bu şekilde sağlanabilmektedir (Cüceloğlu, 2012). Tüm bunların ışığında Maslow'un piramidinde görmüş olduğumuz üzere, birey ait olma ve sevilme ihtiyacını karşılaması koşulu ile daha mutlu bireyler olup, daha başarılı işlere imza atacağını söylemek mümkündür.

Bu noktada yükseköğretimde öğrenci kulüpleri bireye sosyal bir varlık olarak kendini gerçekleştirebilmesi için önemli bir fırsat sunduğu gözler önüne çıkmaktadır. Öğrenci ilgi

alanlarına yönelik olarak faaliyette bulunmak istediği kulübü seçer. Üniversite öğrencileri çeşitli sosyal ve kültürel aktivitelerini kulüpler aracılığıyla gerçekleştirmiş olur. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından denetlenen kulüpler öğrencilerin taleplerini karşılama açısından aktif bir rol oynar. Öğrenci, üye olmuş olduğu öğrenci kulübüne kendini ortak yetenek ve ilgiler çerçevesinde bir araya geldiğini düşündüğü diğer öğrenciler olduğu için ait hisseder. Bu kulüplerde ortak ilgi alanı olan ve ortak yeteneği olan öğrenciler toplanmış olur. Örneğin rol kabiliyeti olan bir öğrenci tiyatro kulübünde kendini daha mutlu hissedecektir. Aynı şekilde herhangi bir konuyu tartışmaktan hoşlanan bir kimse münazara kulübünde kendini daha aktif bir biçimde geliştirecektir.

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri itibarıyla üye olarak faaliyet gösterdikleri kulüpler YÖK (Yüksek Öğretim Kurumu)'ün belirlemiş olduğu esaslar doğrultusunda faaliyet göstermektedirler. Öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için ilgili yüksek öğretim kurumunun rektörlüğünde kurulan SKS (Mediko Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Başkanlığı) birimi öğrencilerin sağlık, kültürel ve sportif faaliyetlerini karşılamakla yükümlüdür. Öğrenci kulüpler YÖK tarafından yayımlanmış olduğu Yükseköğretim Kanununun 16. Maddesi esasınca kurulur :

Madde 16. Dairede kültür hizmetleri olarak öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlence alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını da temin etmek amacıyla aşağıda gösterilen hizmetler yürütülür:

- a) Resim ve fotoğraf sergileri açmak, konser, konferans, tiyatro ve benzeri sanat ve kültür alanlarında faaliyetler düzenlemek ve bu maksatla bu çeşit faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla işbirliği yaparak, öğrencilerin daha geniş ölçüde sanat ve kültür faaliyetlerinden yararlanmalarını sağlamak,
- b) Öğrencilerin boş zamanlarında ilgi ve yeteneklerine göre sanat ve kültür çalışmaları yapmaları için resim, fotoğraf, el sanatları, halk dansları, klasik dans, müzik ve benzeri faaliyet alanlarında kurslar, çalışma grupları, korolar oluşturmak, bu grup ve koroların üniversite içinde ve dışında konser, gösteri, sergi ve karşılaşma gibi faaliyetlerde bulunmalarını veya karşılaşmalara katılmalarını sağlamak (Yüksek Öğretim Kurumları, Mediko- Sosyal Sağlık, kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Resmi Gazete, sayı 18301 http://www.yok.gov.tr/web/guest/anasayfa?p_05.06.2014).

YÖK'ün belirlemiş olduğu esaslar doğrultusunda üniversitelerin rektörlüklerine bağlı SKS birimlerinin yönlendirdiği öğrenci kulüplerinin faaliyetleri doğrultusunda öğrenciler aktif olarak sanatsal, bilimsel ve kültürel olarak etkinlikler düzenler ve bunlara katılırlar. Bu etkinlikler sayaseinde öğrenciler boş zamanlarını verimli olarak değerlendirirler, yeteneklerini keşfeder ve geliştirirler. Özakpınar (2009)'ın belirttiği üzere bireyler kurmuş oldukları ilişkiler neticesinde karakterlerini geliştirir. Buna dayanarak öğrenci kulüpleri çerçevesinde bireyler sadece ilgi ve yeteneklerini değil sosyal ilişkilerini ve karakterlerini de geliştirir.

Öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdiği etkinlikler üniversitelerin gelişmesine de katkı sağlayabilir. Üniversitenin halkla kuracağı iletişimle bu etkinlikler pozitif etkiler yaratılmasında önemli bir rol oynar. Örneğin tiyatro gösterisi yapan ve bu gösteriye halkı da davet eden öğrenci kulübü halkın üniversite hakkındaki tutumunu olumlu yönde geliştirir. Benzer şekilde üniversitede sağlık kulübü olarak faaliyet gösteren öğrenci kulübü halkı kan verme ve organ bağışlama konularında bilgilendirip hayat kurtarmayı bile sağlayabilir. Yada çevre kulübü kapsamında yapılan etkinliklerle üniversitenin yer aldığı şehrin çevresinin korunması ve güzelleştirilmesi konusunda halk ve kulüp öğrencilerinin işbirliği ile verimli sonuçlar alınabilir. Sağır ve İnci (2013)

tarafından yapılan çalışmada da üniversitenin yer aldığı şehrin gelişip yeni bir kimlik kazanmasında, öğrenciler tarafından yapılan etkinliklerin pozitif bir etki yarattığı gözler önüne serilmektedir. Bu açıdan bakıldığında üniversiteler öğrencileriyle ve faaliyet gösterdiği şehrin halkıyla bir bütün halindedir. Sağır ve İnci (2013)'nin araştırmasını destekler nitelikte Arslan (1999), Blenay (1992), Çatalbaş (2007), Çetin (2007) Öztürk, Torun ve Özkök (2011) tarafından yapılan araştırmalar da belirtildiği üzere üniversitelerin toplumun çeşitli yönlerden kalkınmasına yardımcı olan kurumlar olduğu vurgulanmıştır. Böylece üniversiteler yer aldıkları şehirleri cazibe merkezi haline getirebilme yetisine sahiptir. Üniversitelerde gerçekleştirilen etkinlikler sayesinde şehir üniversite ilişkileri gelişebilir. Bu bakımdan öğrenci kulüplerinin faaliyetleri elzem bir rol oynar.

Dünyada ve Türkiye’de üniversitelerin sayılarının gün geçtikçe arttığı görülmektedir. Bu artışın sadece nicel olarak değil nitel olarak meydana gelmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle yükseköğretim sürecindeki eğitim etkinliklerinin nicelikleri kadar niteliklerinin de artmasının gerekliliği gözler önüne çıkmaktadır. Üniversitelerde gerçekleşen eğitim etkinlikleri içerisinde öğrenci kulüpleri de vardır. Bu kulüplerin de faaliyetlerindeki nicel ve nitel artış üniversitenin eğitim kalitesindeki artışla doğru orantılıdır. Öğrenci kulüpleri öğrencinin gelişimine katkı da bulunmasıyla birlikte üniversiteye de katkıda bulunur. Ayrıca üniversitenin gelişmesi şehrin gelişmesini destekler. Üniversitenin yer aldığı şehrin gelişmişliği de üniversiteyi tercih edilme ve eğitim durumları bakımından etkiler. Bu karşılıklı katkı sağlama durumu bir zincir haline gelerek yükseköğretimin ve üniversitelerin amaçlarına hizmet eder.

Bu araştırmanın amacı; yükseköğretimde eğitim görmekte olan üniversite öğrencilerinin öğrenci kulüplerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Ayrıca bu araştırma ile öğrenci kulüplerine katılan üniversite öğrencilerinin yaşları, sınıfları ve eğitim gördükleri bölümlere göre öğrenci kulüpleri çalışmalarına katılma nedenleri, öğrenci kulübü çalışmalarının katkıları ve öğrenci kulüpleri çalışmalarını hakkındaki önerileri ortaya konmaya çalışılmıştır.

YÖNTEM

2.1 Araştırma Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşme ile veriler toplanmıştır.

2.2 Çalışma Grubu

Bu araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Kırklareli Üniversitesi’nde Tarih bölümünde 6, Hemşirelik bölümünde 1, İşletme bölümünde 2, Sosyoloji bölümünde 6, Türk Dili ve Edebiyat bölümünde 6, Felsefe bölümünde 8, Beslenme ve Diyetetik bölümünde 1 eğitim gören olmak üzere toplam 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşları 18 ile 25 yaş arasında değişmektedir ve 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda eğitim görmektedir.

2.3 Verilerin Toplanması

Verileri toplamak amacı ile araştırmaya katılan öğrenciler ile görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerle görüşme yapmak için araştırmacılar tarafından görüşme formu oluşturulmuştur. Görüşme formunda öğrencilerin yaş, sınıf ve bölüm gibi kişisel bilgilerini içeren sorular olduğu gibi, “öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz”, “öğrenci kulübü çalışmalarını size neler kattı” ve “öğrenci kulübü

çalışmaları hakkında önerileriniz nelerdir” şeklinde öğrencilerin kulüp çalışmaları hakkındaki görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan sorular yer almaktadır.

“Öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz” sorusuna araştırmacılar tarafından

*İlgi alanım olduğu için

*Sosyal olmak için

*Arkadaş çevrem istediği için ve

*Diğer (yazınız) şeklinde dört farklı seçenek sunulmuştur.

“Öğrenci kulübü çalışmaları size neler kattı” sorusuna araştırmacılar tarafından

*Keyifli zaman geçirmemi sağladı

*Sosyal çevremi genişletmemi sağladı

*Kendimi geliştirme fırsatı sundu

*Diğer (yazınız) şeklinde dört farklı seçenek sunulmuştur.

“Öğrenci kulübü çalışmaları hakkında önerileriniz nelerdir” sorusu için herhangi bir seçenek sunulmamıştır. Öğrencilerin sadece görüşlerini bildirmeleri istenmiştir.

Bu kapsamda yapılan her bir görüşme yaklaşık olarak 20-25 dakikalık süre içerisinde gerçekleştirilmiştir.

2.4 Verilerin Analizi

Öğrenciler ile görüşmeler yapılarak toplanan veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2003) tarafından belirtildiği üzere bu analiz yönteminde elde edilen veriler özetlenerek ve yorumlanarak ortaya konulmaktadır. Bu araştırmada da toplanan veriler analiz için oluşturulan çerçeve kapsamında düzenlenmiştir.

BULGULAR VE YUOMLAR

Üniversite öğrencilerinin kulüp çalışmaları hakkındaki görüşlerini belirlemek için kendilerine yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar “öğrencilerin eğitim gördükleri bölüm”, “yaş” ve “cinsiyet” değişkenlerine göre gruplandırılarak analiz edilmeye çalışılmış, kulüp çalışmaları hakkındaki önerileri genel bir çerçeve oluşturularak sunulmuştur.

Üniversite öğrencilerinin “Öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz” sorusuna verdikleri cevaplar eğitim gördükleri bölüme göre aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 1: Bölüm değişkenine göre öğrenci kulüplerine katılma nedenleri

Sorular	Bölümler	Edebiyat	Sosyoloji	Tarih	Hemşirelik	İşletme	Beslenme	Diyetetik	Felsefe	Toplam
İlgi alanım olduğu için		1	4	6		1	0	3		15
Sosyal olmak için		3	1	0		1	1	4		10
Arkadaş çevrem istediği için		2	1	0		0	0	1		3

Toplam	6	6	6	2	1	8	5
							3
							0

Tablo 1’de görüldüğü üzere üniversite öğrencilerinin öğrenci kulüplerine katılma nedenleri genellikle ilgi alanı olmalarından kaynaklanmaktadır. Özellikle tarih bölümü öğrencileri öğrenci kulüplerine ilgi alanları doğrultusunda katılmaktadırlar. Ayrıca üniversite öğrencilerinin öğrenci kulüplerine katılmalarının başka bir nedeni olarak ta sosyal olmak istemeleri olduğu söylenebilir. Üniversite öğrencilerinin “Öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz” sorusuna verdikleri cevaplar yaşlarına göre aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 2: Yaş değişkenine göre öğrenci kulüplerine katılma nedenleri

Sorular	Yaşlar			Toplam
	18-20	21-23	24-26	
İlgi alanım olduğu için	2	12	1	15
Sosyal olmak için	3	6	1	10
Arkadaş çevrem istediği için	2	3	0	5
Toplam	7	21	2	30

Üniversite öğrencilerinin “Öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz” sorusuna verdikleri cevaplar eğitim gördükleri sınıfa göre aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır

Tablo 3: Sınıf değişkenine göre öğrenci kulüplerine katılma nedenleri

Sorular	Sınıflar				Toplam
	1	2	3	4	
İlgi alanım olduğu için	2	4	9	0	15
Sosyal olmak için	2	3	2	3	10
Arkadaş çevrem istediği için	2	0	3	0	5
Toplam	6	7	14	3	30

Tablo 1-2 ve 3’te görüldüğü üzere araştırmaya katılan öğrencilerin 15’i ilgi alanı olduğu için, 10’u sosyal olmak için, 5’i de arkadaş çevresi istediği için öğrenci kulübü çalışmalarına katılıyor. Aynı zamanda öğrencilerin yaşları ilerledikçe arkadaş çevresi istediği için değil ilgi alanı olduğu için veya sosyal olmak için öğrenci kulübü çalışmalarına katıldığı söylenebilir.

Üniversite öğrencilerinin “Öğrenci kulübü çalışmaları size neler kattı” sorusuna verdikleri cevaplar eğitim gördükleri bölüme göre aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 4: Bölüm değişkenine göre öğrenci kulüplerinin katkıları

Sorular	Bölümler								Toplam
	Edebiyat	Sosyoloji	Tarih	Hemşirelik	İşletme	Beslenme	Diyetetik	Felsefe	
Keyifli zaman geçirmemi sağladı	5	1	2	0	1	1	3	13	
Sosyal çevremi genişletmemi sağladı	2	1	0	0	0	0	1	4	
Kendimi geliştirme fırsatı sundu	1	3	2	1	1	0	4	12	
Diğer (hiç bir şey)	0	1	3	0	0	0	0	4	
Toplam	8	6	7	1	2	1	8	33	

Üniversite öğrencilerinin “Öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz” sorusuna verdikleri cevaplar yaşlarına göre aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo 5: Yaş değişkenine göre öğrenci kulüplerinin katkıları

Sorular	Yaşlar				Toplam
	18-20	21-23	24-26	Toplam	
Keyifli zaman geçirmemi sağladı	4	9	0	13	
Sosyal çevremi genişletmemi sağladı	1	2	1	4	
Kendimi geliştirme fırsatı sundu	2	10	0	12	
Diğer (hiç bir şey)	0	3	1	4	
Toplam	7	24	2	33	

Tablo 5 incelendiği zaman üniversite öğrencilerinin yaşları ilerledikçe kulüp çalışmalarının kendilerine olan katkılarını yetersiz buldukları görülmektedir.

Üniversite öğrencilerinin “Öğrenci kulübü çalışmalarına katılma nedeniniz” sorusuna verdikleri cevaplar eğitim gördükleri sınıfa göre aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır

Tablo 6: Sınıf değişkenine göre öğrenci kulüplerinin katkıları

Sorular	Sınıflar				Toplam
	1	2	3	4	
Keyifli zaman geçirmemi sağladı	3	4	5	1	13
Sosyal çevremi genişletmemi sağladı	1	0	0	3	4
Kendimi geliştirme fırsatı sundu	1	3	7	1	12
Diğer (hiç bir şey)	1	0	3	0	4
Toplam	6	7	15	5	33

Tablo 4-5 ve 6'da görüldüğü üzere araştırmaya katılan 30 öğrencinin 11'i kulüp çalışmalarının keyifli zaman geçirmeyi sağladığını, 3'ü kulüp çalışmalarının sosyal çevresini geliştirdiğini, 10'u kulüp çalışmalarının kendisini geliştirme fırsatı sunduğunu, 1 öğrencinin kulüp çalışmalarının hem keyifli zaman geçirmeyi sağladığını hem de kendini geliştirme fırsatı sunduğunu, aynı şekilde 1 öğrencinin de kulüp çalışmalarının hem keyifli zaman geçirmesini sağladığını hem sosyal çevresini geliştirdiğini hem de kendini geliştirme fırsatı sunduğunu 4 öğrencinin ise kulüp çalışmalarının kendisine hiçbir katkısının olmadığını belirttiği görülmektedir. Tablolar incelendiğinde görülüyor ki sosyal çevresini geliştirmek için öğrenci kulüplerine katılan öğrenciler bu amaçlarına ulaşamadıklarını düşünmekte.

Üniversite öğrencilerinin kulüp çalışmaları ile ilgili önerileri ise şu şekilde genellenebilir. Üniversite öğrencileri öğrenci kulüplerinin daha aktif olmasını, daha fazla ve verimli öğrencilerin ilgisini çekebilecek etkinlikler yapmasını bu etkinliklerin içerisinde daha fazla gezilerin olmasını ve üniversitenin bunlara ödenek ayırmasını önermektedirler. Ayrıca üniversite öğrencileri öğrenci kulüpleri çerçevesinde gerçekleştirilen etkinliklerin etkili bir şekilde duyurulmasını önermektedirler.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Üniversite öğrencilerinin kulüp çalışmalarına yönelik görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu araştırmada üniversite öğrencilerinin kulüp çalışmalarına sırasıyla ilgi alanı oldukları için, sosyal olmak için ve arkadaş çevreleri istedikleri için katılmakta oldukları belirlenmiştir. Ayrıca üniversite öğrencilerinin kulüp çalışmalarının kendilerine sırasıyla keyifli zaman geçirmeyi sağladıkları, kendilerini geliştirme fırsatı sunduğu, sosyal çevrelerini geliştirdiği konularında katkı sağladıklarını düşündükleri tespit edilmiştir. Ayrıca bazı öğrencilerin de kulüp çalışmalarının kendilerine hiçbir katkısının olmadığını düşündüğü ortaya konmuştur.

Üniversite öğrencilerinin kulüp çalışmalarına yönelik önerilerinin ise kulüp çalışmalarındaki etkinliklerin artırılması ve daha eğlenceli etkinlikler planlaması şeklinde genellenebileceği tespit edilmiştir. Ayrıca üniversite öğrencileri kulüp çalışmaları kapsamında üniversiteden daha fazla destek alarak gezilerin düzenlenmesini önermektedirler.

Bu araştırmadan elde edilen bulgular ışığında üniversitelerdeki kulüp çalışmalarının daha aktif ve verimli hale getirilmesi önerilebilir. Öğrencilerin ilgisini çekmek için daha sosyal ortamlar yaratılarak öğrencilerin aktif olmaları ve keyifli zaman geçirmeleri sağlanmalıdır. Öğrenciler kulüp çalışmaları sayesinde ilgi alanı olan konularda kendilerini geliştirme fırsatı bulacak ve üniversitelerinin gelişmelerine katkı sağlayacak böylece üniversitelerin halkla olan etkileşiminin de artacağı düşünülebilir. Bu konuda yüksek öğretim kurumlarında birimler arasında öğrencilerle işbirliği yapılarak öğrencilerin kulüp çalışmalarına katılmaları desteklenmeli ve öğrencilere rehberlik yapılabilir. Üniversitelerin araştırma yapmak, öğrenci yetiştirmek gibi temel amaçlarının yanında buldukları bölgeyi kalkındırma gibi amaçları da vardır. Bu amaç doğrultusunda öğrenci kulüplerine dikkatleri çekmekte fayda vardır. Üniversitenin yer aldığı şehrin halkının da kulüp çalışmalarına dahil edilmesi sağlanabilir. Böylece hem üniversite şehrin sosyal ve kültürel yönden kalkınmasını sağlarken halk ta üniversiteye dolaylı olarak katkı sağlayacaktır.

Üniversitelerde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri ile ilgili alanda daha fazla araştırma yapılarak uygulamalardaki sorunların nedenleri ortaya konularak çözüm yoluna gidilebilir. Böylece öğrenci kulüplerinin etkililiği artırılabilir.

KAYNAKÇA

Arslan, M. (1999). 21. Yüzyıla girerken Türkiye’de yükseköğretimin durumu ve belli başlı sorunları. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*.8, 195-211.

Barlı,Ö.(2007).*Davranış bilimleri*. Ankara: Aktif Yayınevi.

Bleaney, M. F. (1992), What does a university add to its local economy. *Applied Economics*, 24, 305-311.

Cüceloğlu, D. (2012). *İnsan ve davranışı: Psikolojinin temel kavramları*. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Çatalbaş, N. (2007). Üniversite – yerel ekonomi ilişkisinde kutuplaşma teorisinin iyi model olabilir mi?. *Selçuk Üniversitesi Karaman İ.İ.B.F Dergisi Yerel Ekonomiler Özel Sayı Mayıs*, 90-101.

Çetin, M. (2007). Bölgesel kalkınma ve girişimci üniversiteler, *Ege Akademi*, 7 (1), 217-238.

Yükseköğretim Kanunu1981 tarih ve 2547 numaralı www.yok.gov.tr adresinden 20.06.2014 tarihinde erişildi.

Yükseköğretim Kanunu 1984 tarih ve 2547 numaralı.www.yok.gov.tr adresinden 14.06.2014 tarihinde erişildi.

Özakpınar, Y. (2009). *İnsan düşüncesinin boyutları*. İstanbul: Yayıncılık matbaası.

Öztürk, S., Torun, İ. ve Özkök, Y. (2011). Anadolu’da kurulan üniversitelerin illerin sosyo ekonomik yapılarına katkıları, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16, 145-158.

Sağır, A. ve İnci, Ü. (2013). Karabük’te üniversite algısı: Karabük Üniversitesi örneği. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*.2 (2), 49-81.

Yıldırım, A.ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.