

Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
Vol. 4, Is. 2, pp. 60-67, 2015

DOI: 10.13187/Zhmnp.2015.4.60
www.ejournal18.com



The History of National Education

UDC 37

Sources of Learning Principles in the National Pedagogy

¹ Azat M. Gaifutdinov

² Tatyana V. Gayfutdinova

¹ Naberezhnochelninsky Institute of socio-pedagogical technologies and resources, Naberezhnye Chelny, Russian Federation
PhD (Pedagogy), Assistant Professor
28, Nizametdinova street, Naberezhnye Chelny city, Republic of Tatarstan, 423806
E-mail: am-geo@mail.ru

² Naberezhnochelninsky Institute of socio-pedagogical technologies and resources, Naberezhnye Chelny, Russian Federation
PhD (Pedagogy), Assistant Professor
28, Nizametdinova street, Naberezhnye Chelny city, Republic of Tatarstan, 423806
E-mail: tv-geo@mail.ru

Abstract

One component of the problem is the question of the principles of training of their genesis. The article is devoted to the definition of prerequisites for the formation of modern principles of education provided in the system of knowledge of Russian pedagogy. Most important for such studies is the period that begins with the date of the revolution of 1917, and includes 30th and 40th years of the twentieth century. The main guidance in the construction of the new school was the work of a socialist society VI Ulyanov (Lenin). Another source of the wording of the principles of training in domestic pedagogy can be considered the party and government directives. Requirements for the main components of the learning process: the content (through requirements methodical software and textbooks), as well as to the work of the teacher became prerequisites for the formation of modern principles of learning.

Keywords: the learning process, learning principles.

Введение

Историю вопроса о принципах обучения можно проследить с момента целенаправленной организации процесса воспитания и обучения, начиная с Древней Греции и Древнего Рима. Однако, как научное понятие и отдельный раздел в структуре дидактических знаний принципы появляются только в XX веке. К этому моменту уже был накоплен значительный мировой опыт по передаче знаний подрастающему поколению, который требовал теоретического осмысления и систематизации.

В основу современной отечественной педагогики положены традиции Древней Руси, украинских и белорусских школ. В XVIII веке великий русский ученый и педагог М.В. Ломоносов разработал «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, тем самым

продолжив развитие идей Я.А. Каменского по организации эффективного процесса обучения, относящихся в большей степени к дидактике.

Первая половина XX века ознаменовалась событиями, произошедшими в нашей стране, которые резко изменили условия политической и социальной жизни людей. Прежде всего – это революция 1917 года, поделившая мир на социалистические и капиталистические государства. В то время главным требованием идеологии, выполнение которого ложилось и на общественные науки, в том числе на педагогику, был поиск доказательств превосходства социалистического строя. Необоснованный отказ от традиций в обучении детей в дореволюционной России, приводил, с одной стороны, к хаотичному поиску на практике новых решений, но с другой, позволял находить новые решения, обогащая дидактические знания.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - тяжелое испытание, которое выпало на долю всего советского народа. Все направлено было на победу над фашизмом. Возобновление исследований в педагогике (в частности, в дидактике) было возможным только после окончания войны. Таким образом, основным этапом развития понятия «принцип обучения», его содержания и формирования системы дидактических принципов в истории отечественной педагогике следует считать вторую половину XX века. Однако предпосылки формирования отдельных принципов следует искать в более ранний период, в начале XX века.

Определение источника формирования принципов обучения, представленных в системе знаний отечественной педагогике, позволит теоретически обосновать современный компетентный подход в процессе обучения [1, 2], выявить основные правила его осуществления на практике.

Материалы и методы

Принципы, играющие роль законов в процессе обучения, выражают объективный характер процесса обучения, но идеи, из которых они образуются, рождаются в конкретных исторических условиях. Это делает значимым историко-генетический подход в изучении развития педагогического понятия «принцип» в отечественной педагогике [3], и, прежде всего, в определении предпосылок появления отдельных принципов обучения.

Источниками сбора фактического материала исследования послужили статьи журнала «Педагогика» разных лет издания, отдельные работы, посвященные истории педагогике, становления и развития советской школы, а также учебники и учебные пособия, призванные отражать устоявшиеся в педагогике знания на момент издания работы. Ретроспективный анализ был положен в основу исследования по определению предпосылок появления отдельных принципов в системе знаний отечественной педагогике, а также формирования их системы.

Обсуждение проблемы

Проблема принципов обучения является комплексной, и вопрос их генезиса занимает центральное положение. В свою очередь, определение генезиса принципов обучения тесно связано с вопросом их сущности. Природа принципов обучения, их функции в учебно-воспитательном процессе, а так же соотношения принципов с законами и закономерностями обучения – активно обсуждались на страницах журнала «Советская педагогика» за 1946 – 1951 годы и возврат к этим темам в начале 70-х годов XX века. Главным итогом педагогического поиска к концу 80-х годов стал вывод о том, что рядом фундаментальных трудов в области дидактики и частных методик было обеспечено успешное решение советской школой поставленных перед ней задач, создана теоретическая база для поиска и формулирования закономерностей процесса обучения. Это, прежде всего, отнесли к исследованию проблем содержания образования, принципов обучения, его методов и форм организации [4]. В 90-е годы была прекращена активная разработка проблемы принципов. Научные статьи в отечественных изданиях того времени, посвященные принципам обучения, отсутствуют. К настоящему времени, как показали исследования, насчитывается около 138 вариантов формулировок принципов обучения [5]. Всеми авторами признаётся отсутствие системы принципов обучения. Не определены критерии понятия «принцип обучения», которые дают возможность разграничить

родственные педагогические понятия «закон», «закономерность», «принцип» и «правило». Отсутствие разграничения понятий препятствует решению вопроса классификации, как выбора методологической основы, так и деления на группы известных к настоящему времени принципов обучения.

К числу специальных исследований по истории формирования понятий в отечественной педагогике можно отнести работы Б.Б. Комаровского, С.И. Аккермана, Ш.И. Ганелина, М.Н. Скаткина, С.П. Баранова. Отдельные аспекты истории развития понятий, тесно взаимосвязанных с понятием «принципы обучения», нашли отражение в исследованиях И.М. Кантора, И.Я. Лернера, Р.Б. Вендровской. Общие и частные аспекты становления системы принципов обучения в советский период истории отечественной педагогики были изучены в трудах Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского. Результаты определения критерий понятия «принцип обучения», его взаимосвязь с дидактическими понятиями «закон», «закономерность» и «правило» отражены в работе А.М. Гайфутдинова [6]. Однако остаются нерешенными вопросы о том, что послужило основой для формирования принципов в системе знаний отечественной педагогики.

Результаты

Начало XX века в истории нашей страны ознаменовалось событием (в 1917 году произошла революция), которое стало отправной точкой построения новой политической системы. Социально-экономические и политические преобразования затронули все стороны жизни общества. Особое внимание было уделено школе. Главным руководством в построении новой школы социалистического общества стали работы В.И. Ульянова (Ленина).

В работе «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР» первая половина XX века в истории школы разделена на два периода:

- 1) 1917 – 1930 - школа в период утверждения советского строя и социалистической реконструкции народного хозяйства;
- 2) 1931-1941 – общеобразовательная школа в период социалистической реконструкции народного хозяйства и победы социализма в СССР.

По описанию первого периода можно определить следующее: а) ставилась задача построить систему обучения детей без опоры на дореволюционную школу; б) работы В.И. Ленина были посвящены теоретической основе организации процесса обучения. Он определил цель коммунистического воспитания как подготовку активных и всесторонне развитых строителей коммунизма; на первое место поставил принцип связи воспитания с политикой Коммунистической партии; выдвинул и обосновал принцип единства теории и практики в обучении (в дальнейшем - принцип политехнизма); уделял большое внимание ведущим принципам образования: демократизму, социалистическому гуманизму, связи образования с задачами строительства нового общества, с классовой, идеологической борьбой. Указано также, что В.И. Ленин обогатил социалистическую педагогику такими всеобъемлющими понятиями, как коллективизм, сознательность, самостоятельность и активность, единство и взаимосвязь всех сторон воспитания и образования. «Одним из ведущих направлений перестройки всей учебно-воспитательной работы школы в первые годы ее существования было осуществление ленинского принципа связи обучения с общественно полезным, производительным трудом учащихся» [7, с.73].

Анализ представленного выше описания формирования школы в послереволюционное время приводит к выводу, что указанные принципы были сформулированы, только исходя из поставленной цели воспитания. Подобный подход прослеживается на протяжении всего исследуемого периода в истории отечественной педагогики. Подтверждением тому являются результаты изучения генезиса принципов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Источники формирования принципов обучения [8]

№ п/п	Источник формирования принципа обучения	Авторы педагогических работ, представляющих источник появления принципа
1	Общая характеристика процесса обучения	И.Т. Огородников, П.Н.Шимбирев (1946)
2	Цели и научное содержание обучения	И.Т. Огородников, П.Н.Шимбирев (1946)
3	Возрастные и психологические особенности учащихся	И.Т. Огородников, П.Н.Шимбирев (1946)
4	Закономерности формирования коммунистической идеологии	М.Н Скаткин (1950)
5	Объективная закономерность учебно-воспитательного процесса	Л.В. Занков (1953, 1968), И.Т.Огородников (1978), С.П.Баранов (1981), В.А.Сластенин (1998), И.П. Подласый (1999)
6	Цели и задачи воспитания	Ш.И. Ганелин (1961), Н.А.Сорокин (1974), И.Т.Огородников (1978), Н.В. Савич (1978), И.П. Подласый (1999)

Введенные В.И. Ульяновым (Лениным) в педагогику понятия в дальнейшем вошли в формулировку принципов обучения. В таблице 2 представлены результаты по определению количества вариантов, указанные в отечественной педагогической литературе как принципы обучения и включающих в себя введенные В.И. Лениным понятия.

Таблица 2

Количество требований к процессу обучения, включающих понятия из работ В.И. Ульянова (Ленина) [9]

№ п/п	Понятия и принципы, введенные В.И. Ульяновым (Лениным) в педагогику	Количество требований	Годы издания педагогических работ
1	Связь воспитания с политикой Коммунистической партии	7	1950, 1959, 1979, 1982, 1983,
2	Единство теории и практики в обучении (принцип политехнизма)	5	1937, 1959, 1964, 1978, 1982, 1987, 2006
3	Демократизм	1	2006
4	Гуманизм	2	1998, 2006
5	Связь образования с задачами строительства нового общества, с классовой, идеологической борьбой	5	1950, 1979, 1982, 1983, 1988, 1998
6	Коллективизм	3	1950, 1959, 1998
7	Сознательность	2	1937, 1950, 1962, 1986
8	Самостоятельность и активность	1	1978, 1987
9	Единство и взаимосвязь всех сторон воспитания и образования	1	1997

Анализ таблицы показывает:

1. В педагогических работах конца XX - начала XXI вв. отсутствует упоминание о связи воспитания подрастающего поколения с политикой правящей партии.
2. Единство теории и практики в обучении рассматривается как требование к процессу обучения на протяжении всего исследуемого периода в истории педагогики.
3. Демократизм и гуманизм становятся требованиями к процессу обучения только в конце 90-х годов XX века начале XXI в.

Кроме требований, имеющие наиболее близкую формулировку к вариантам В.И. Ульянова (Ленина) (таблица 2), существует ряд требований, либо сочетающие в себе несколько понятий, либо сформулированы с учетом социально-политической ситуации. Так, например, близким по смыслу ленинскому требованию «связь образования с задачами строительства нового общества, с классовый, идеологической борьбой» является требование «принцип связи школы с жизнью, с решением задач ускорения развития страны».

Особенностью первых лет создания социалистической школы можно назвать направленность на практику обучения. Была поставлена задача проверки выдвинутых за эти годы идей и принципов, их отбора, распространения передового педагогического опыта. Для этого повсеместно создавались опытно-показательные учреждения. В 1919 г. Наркомпросом было зарегистрировано 27 опытно-показательных школ, к 1 марта 1920 г. – 31, а в 1920/21 учебном году (по 25 губерниям) – около 100 [7]. К началу 30-х годов XX века основными принципами деятельности советской школы нового типа были признаны: а) политехническое обучение; б) труд как средство формирования всесторонне развитой личности; в) связи школы с жизнью; г) активизация методов обучения; г) обеспечения коллективистических начал во всей учебно-воспитательной работе школы; д) детское самоуправление и воспитание сознательной дисциплины.

Дальнейшая работа по формированию теоретической основы школы социалистического общества была направлена на создании системы организации труда и политехнического обучения, приемлемой для массовой школы. В период 1920–1930 гг. большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся. Получила развитие кружковая и клубная работа со школьниками. Так, например, деятельность школьных клубов отличалась большим разнообразием и возникала естественно, как результат развития инициативы и самостоятельности учащихся. Считалось, что клубная работа способствовала формированию общественных интересов школьников, расширению их политического и культурного кругозора, развитию творческих способностей и склонностей детей.

Таким образом, одной из главных проблем дидактики того периода стало формирование познавательных интересов учащихся и тесно связанный с этим вопрос повышения педагогического мастерства учителя. «В 20-е годы всё более определенно стали формулироваться общие принципы советской дидактики, на основе которых развивались методы обучения. Общепедагогические требования к процессу обучения были изложены в одной из первых обобщающих работ по советской дидактики – книге Ш.И. Ганелина, М.Н. Салтыковой и О.Е. Сыркиной «Основные вопросы советской дидактики» (1929)» [7, с.226]. Обращает на себя внимание то, что в описании истории формирования теоретической основы послереволюционной школы принципы обучения сначала представлялись как идеи, взятые из работ В.И. Ульянова (Ленина), тогда как в более позднее время они называются требованиями к процессу обучения. Развитие ленинских идей привело к образованию требований, указанных как принципы процесса обучения в одной из первых работ по советской дидактике: связи обучения с жизнью как решающего условия активизации методов учебной работы, сочетание коллективизма в образовательной деятельности с индивидуализацией и дифференциацией методов обучения по отношению к отдельным учащимся и группе школьников.

Последующее десятилетие (1931–1941 гг.) в истории развития отечественной дидактики характеризуется усиленным влиянием партийно-правительственных директив на все сферы деятельности школы [10], некоторые из них оказали влияние на формирование системы принципов обучения в советской школе (таблица 3).

Партийно-правительственные директивы о принципах обучения
в школе (период 1931–1941 гг.)

Дата	Постановление ЦК ВКП(б)	Содержание
25 августа 1931 г.	«О начальной и средней школе»	Постановление сформулировало общие принципы программно-методической работы: - научность программ, основанная на строгом отборе фактов и достижениях современной науки; - доступность и посильность программ; - систематичность и последовательность раскрытия учебного материала в строгом соответствии с логикой науки; - предварительная проверка методов обучения как непереносимое условие внедрения их в практику массовой школы; - четкая мировоззренческая направленность школьных курсов; - повышение уровня марксистско-ленинской и научно-методической вооруженности руководящих кадров народного образования
25 августа 1932 г.	«Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»	Представлен принцип разнообразия методов обучения как одна из важнейших теоретических проблем дидактики

Анализ таблицы показывает:

1) указанные в перечне принципов понятия «научность» и «доступность и посильность» являются характеристиками учебных программ, тогда как «систематичность и последовательность» - относятся к деятельности учителя;

2) из шести перечисленных принципов программно-методической работы в школе три в дальнейшем становятся самостоятельными принципами обучения, это: «научность», «доступность и посильность», «систематичность и последовательность»;

3) «мировоззренческая направленность учебных курсов» встречается как составная часть требования к процессу обучения «обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность»;

4) принцип «разнообразие методов», представленный в более позднем постановлении, в подобной формулировке не получил развитие в теории дидактики как принцип обучения, но следует отметить, что в учебниках и учебных пособиях по педагогике, изданных в конце 80-х годов в перечне дидактических принципов имеется вариант, у которого близкое по смыслу содержание «принцип оптимального выбора и сочетания различных методов и приемов обучения».

Заключение

Изучение периода в истории становления советской школы, проходившего в первые годы после революции, показало первичность идеи в процессе формирования теоретической основы обучения. В работах В.И. Ульянова (Ленина), посвященных построению новой школы, содержались указания общего характера, отражающие процесс обучения в целостности, т.е. во взаимосвязи всех основных компонентов. Дальнейшее изучение их содержания позволило выработать общие требования к процессу обучения, которые формулировались в партийно-правительственных постановлениях.

В первой половине XX века в истории отечественной педагогики были заложены все основные идеи последующего развития теории обучения в отечественной школе. Главная

роль в определении направления этого развития принадлежит ленинским идеям о построении новой социалистической школы и партийно-правительственным директивам, которые позволяли выполнять контролирующую функцию за процессом преобразования школы.

На первоначальном этапе зарождения социалистической школы ее теоретическую основу представляли требования к основным компонентам процесса обучения: к содержанию (через требования к программно-методическому обеспечению и школьным учебникам), а также к деятельности учителя.

Дальнейшее развитие понятия «принцип обучения» в отечественной педагогике представляет сложный и многогранный процесс. Глубокая разработка противоречий в обучении детей привела к появлению принципов, определяющих источник развития процесса обучения. Ими стали принципы:

- 1) сознательность и активность учащихся при руководящей роли учителя;
- 2) научность обучения и его доступность;
- 3) коллективный характер обучения и учет индивидуальных особенностей учащихся.

Как показали исследования, разработанным и научно обоснованным принципом в отечественной дидактике можно считать принцип, традиционное название которого «научность обучения и его доступность». Выработанные правила раскрывают действие принципа в практике обучения.

Примечания:

1. Черкасов А.А., Мельников В.М. Теоретические и прикладные проблемы внедрения компетентного подхода в системе высшего профессионального образования // Известия Сочинского государственного университета. 2012. № 1. С. 146-149.
2. Гайфутдинов А.М. Принципы обучения в основе компетентного подхода // В мире научных открытий. 2014. № 1 (49). С. 205–211.
3. Magsumov T.A. Main approaches to the study of historical and educational process // Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 720-726.
4. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1989. 316 с.
5. Гайфутдинов А.М. Развитие дидактических принципов в истории отечественной педагогики (1945-2007). М.: Университетская книга, 2010. 215 с.
6. Гайфутдинов А.М. Принципы обучения в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI века: структурно-содержательный анализ. Казань: Казан.ун-т, 2012. 180 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1917–1941 гг.) / Отв. ред Н.П. Кузин, М.Н. Колмакова, З.И. Равкин. М.: Педагогика, 1980. 456 с.
8. Гайфутдинов А.М. Структура и содержание принципов обучения в отечественной педагогике (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Набережные Челны: НИСПТР, 2013. 98 с.
9. Гайфутдинов А.М. Становление принципов обучения в истории отечественной педагогики первой половины XX века // В мире научных открытий. 2013. № 11. С. 23-29
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. (1917 – 1941 гг.) / Под ред Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1987. 416 с.

References:

1. Cherkasov A.A., Mel'nikov V.M. Teoreticheskie i prikladnye problemy vnedreniya kompetentnogo podkhoda v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya // Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 1. S. 146-149.
2. Gaifutdinov A.M. Printsipy obucheniya v osnove kompetentnogo podkhoda // V mire nauchnykh otkrytii. 2014. № 1 (49). S. 205–211.
3. Magsumov T.A. Main approaches to the study of historical and educational process // Bylye gody. Rossiiskii istoricheskii zhurnal. 2014. № 4 (34). S. 720-726.
4. Teoreticheskie osnovy protsessa obucheniya v sovetskoj shkole / Pod red. V.V. Kraevskogo, I.Ya. Lerner. M.: Pedagogika, 1989. 316 s.

5. Gaifutdinov A.M. Razvitie didakticheskikh printsipov v istorii otechestvennoi pedagogiki (1945-2007). M.: Universitetskaya kniga, 2010. 215 s.
6. Gaifutdinov A.M. Printsipy obucheniya v otechestvennoi pedagogike vtoroi poloviny XX – nachala XXI veka: strukturno-soderzhatel'nyi analiz. Kazan': Kazan.un-t, 2012. 180 s.
7. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. (1917 – 1941 gg.) / Otv.red N.P. Kuzin, M.N. Kolmakova, Z.I. Ravkin. M.: Pedagogika, 1980. 456 s.
8. Gaifutdinov A.M. Struktura i sodержanie printsipov obucheniya v otechestvennoi pedagogike (vtoraya polovina XX v.– nachalo XXI v.). Naberezhnye Chelny: NISPTR, 2013. 98 s.
9. Gaifutdinov A.M. Stanovlenie printsipov obucheniya v istorii otechestvennoi pedagogiki pervoi poloviny XX veka // V mire nauchnykh otkrytii. 2013. № 11. S. 23-29
10. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. (1917 – 1941 gg.) / Pod red F.G. Panachina, M.N. Kolmakovoi, Z.I. Ravkina. M.: Pedagogika, 1987. 416 s.

УДК 37

Источники формирования принципов обучения в отечественной педагогике

¹ Азат Минабутдинович Гайфутдинов

² Татьяна Викторовна Гайфутдинова

¹ Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Российская Федерация
423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, 28
кандидат педагогических наук, доцент

² Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Российская Федерация
423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, 28
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. One component of the problem of learning principles is the question of their Genesis. The article deals with the definition of prerequisites for the formation of modern learning principles presented in the knowledge system of national pedagogy. The most important for this kind of study is the period, the beginning of which coincides with the date of the accomplishment of the revolution of 1917, and includes 30-ies and 40-ies of XX century. The main guideline in designing the new school of socialist society was the work of V. I. Ulyanov (Lenin). Another source of language learning principles in the national pedagogy can be considered party and government directives. Requirements to major components of the learning process: to the content (via requirements to software and methodological support and school textbooks, and the teachers were the prerequisites of the formation of modern learning principles.

Ключевые слова: процесс обучения, принципы обучения.