

Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
European Researcher
Has been issued since 2010.
ISSN 2219-8229
E-ISSN 2224-0136
Vol. 93, Is. 4, pp. 349-352, 2015

DOI: 10.13187/er.2015.93.349
www.erjournal.ru



Cultural studies

Культурология

UDC 37.034:39

About Moral Ideals of Turkic Philosopher M.Kh. Dulaty

Botagoz S. Asankulova

Taraz State University of M.Kh. Dulati, Kazakhstan
080000, Taraz, Suleimanov Str., 7
Assistant Professor
E-mail: botagoz_18.06@mail.ru

Abstract

The ideas of moral upbringing during the period of Kazakh kingdom on the example of M.Kh.Dulaty's work «Tarikh-i-Rashidi» are given in the article. The main idea is historical-pedagogical aspect of investigation of moral upbringing problems. Genesis of progressive ideas in this direction is the basis of historical experience, which allows to define the dynamics of upbringing process contributing to the moral perfection of personality.

Keywords: heritage; moral values; Kazakh kingdom; national proud; culture; customs and traditions; «Tarikh-i-Rashidi».

Введение

Возрождение традиционной культуры, обращение к историческому опыту, Президент страны Н.А. Назарбаев рассматривает как закономерное явление и приоритетную цель Государственной программы «Мәдени мұра», ориентирующей на возрождение культурных достояний народов и использование ценного опыта в воспитании современной молодежи [1].

С этих позиций обращение к истокам проблемы развития нравственного воспитания вполне естественно и, более того, согласуется с идеологией Казахстана в новом тысячелетии. В истории развития казахской педагогической мысли особая историческая миссия принадлежит X–XIII векам. Именно в этот период на обширной территории Центральной Азии, происходят знаменательные события, которые вошли в историю человечества как эпоха Ренессанса. Расцвет культуры, развитие письменной авторской литературы, градостроительство и многие другие достижения явились признаками Возрождения. Но главным признаком эпохальных событий было обращение «к человеку», декларирование его ценности в социуме. Такой поворот истории мог произойти только в обществе, в котором, как определенная целостная система взглядов выступает гуманизм. Торжество принципа гуманных отношений было значимым подспорьем для «возрождения» тех событий, которые выдвинули на историческую арену великих ученых и мыслителей

Аль-Фараби, Ю. Баласагуни, М. Кашгари, А. Яссауи, М.Х. Дулати. В творческом наследии великих гуманистов Степи превалирует не только идея, но и реальные дидактические пути по формированию нравственного воспитания. Именно гуманизм становится той стержневой точкой, которая способствовала развитию прогрессивных идей, гуманистических постулатов средневекового периода. Необходимо отметить, что исследование этого вопроса показало, что совокупном педагогическом опыте человечества, отражающем гуманистическую позицию, фундаментальной является мысль, провозглашающая уникальность и непреходящую ценность человека. Нравственный подход составлял основу жизни казахского народа, а существование общественного института биев характеризовал уникальность государственного строя и не случайно заслуживал интерес общественных деятелей, историков, политиков. В работах известных историков, просветителей М.Х. Дулати, Ч. Валиханова, А. Левшина, современных ученых С.З. Зиманова, К.А. Пищулиной, А.А. Семенова, А.С. Ибраевой и других подробно освещаются вопросы становления и особенности развития Казахского ханства [2. 26].

Материалы и методы

Методологическую базу исследования составили положения философско-материалистической теории познания, теория гуманизма, учение о всестороннем и гармоничном развитии личности, принципы историзма, системности, научной объективности и определения исторической истины. Методами данного исследования является историко-педагогический аспект нравственного воспитания периода становления Казахского ханства. Объектом изучения стало сочинение М.Х. Дулати «Тарих-и-Рашиди».

Обсуждение

Обретение независимости в Казахстане дало возможность оглянуться нам назад в прошлое, и мы узнали, что наши предки имели богатую и интересную историю, и высокую культуру и великих людей, которые внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации. Одним из таких выдающихся сынов казахского народа является – Мухаммед Хайдар Дулати. Все созданное им – это часть истории и культуры казахского народа.

М.Х. Дулати – родоначальник казахской историографии, выдающийся ученый, писатель, поэт. Свидетельством его высокого образования и обширных знаний истории и культуры народов Евразии является его знаменитый и замечательный труд «Тарих-и-Рашиди», написанный в Кашмире на персидском языке, который тогда для тюркского мира служил языком науки и культуры.

Труд М.Х. Дулати «Тарих-и-Рашиди» («Рашидова история») относится к числу самых значительных исторических и литературных памятников средневековья, содержащих ценные сведения по истории, литературе, культуре народов Центральной Азии [3. 75].

В своем произведении великий мыслитель раскрывает сложную картину административно-политического устройства Моголистана, освещает вопросы военного строительства, дает оценку стратегии и тактике казахских ханов того времени. Автор стремился возвеличить непреходящие ценности, такие как справедливость, честность, чистота помыслов. Очень интересное и большое значение имеют для нас сведения о воспитании семьи и взаимоотношений между их членами в книге «Тарих-и-Рашиди», так как основу воспитания казахских семей составляют культурно – исторические обычаи и традиции. Мы согласны с мнением, что нужно использовать опыт исторического знания, собранного своим народом тысячелетиями.

Авторы книги «Казахстан и история Средней Азии», оценивая значение произведений М.Х. Дулати пишут: «Господин Хайдар и его приближенные открыто и отчетливо изображают разные истории того периода, дают большую возможность описать традиции и обычаи, состояние и положения народов исторического переходного периода свойственны обществу в Азии того времени» [4. 171].

М.Х. Дулати оценивая занимаемое место человека в воспитании семьи, делает замечания в правилах поведения детей в семье. Это во-первых, выполнения долга перед родителями, уважать родителей и быть милосердным, добродушным друг другу. Ученый считает, что не уважение родителей, неповиновение – это большой грех. М.Х. Дулати считал, что продолжать обычаи и традиции предков это обязанность каждой семьи.

Процесс единения тюркских и монголо-этнических групп, с казахской национальностью, овладение национальными свойствами считались очень ценными сведениями. Наследие ученого является основой гражданского и патриотического воспитания. Сведения о взаимоотношениях казахов XV–XVI веков с другими народами интересуют наших историков, потому что до сегодняшнего дня сохранены культурные взаимоотношения, историко-географические особенности. Среди всех качеств самым нужным, М.Х. Дулати считал, справедливость, строгость, отважность, чуткость, сдержанность, зоркость. Общественная и государственная деятельность М.Х. Дулати основана на демократизме, гуманизме и справедливости [5. 165].

Это произведение широко использовалось многими авторами в XVI–XX веках как первоисточник по истории огромной территории расселения тюркских и соседних народов, он не теряет актуальности и в наше время.

Этот главный труд М.Х. Дулати переведен на английский, турецкий и казахский языки, еще в прошлом веке Вельяминов-Зернов перевел на русский язык части, конкретно относящиеся к истории казахов.

Нравственные идеалы и принципы мировоззрения мыслителя М.Х. Дулати, легли в основу его государственной и научной деятельности, а также составляли зерно философских и педагогических взглядов ученого.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что наследие великого ученого, мыслителя, историка – это национальная история, культура, традиции той исторической эпохи.

Результаты

Наследие М.Х. Дулати является уникальным произведением тюркских народов Средней Азии и Казахстана. Всестороннее изучение исторического наследия способствует формированию у молодежи чувства национальной гордости и национального достоинства. Особо следует отметить, что характерной чертой творчества великого мыслителя было многоязычие. Ученый свободно говорил на тюркском, арабском, персидском и других языках. Знание языков актуально на современном этапе. Сейчас молодежь должна знать не только родной язык, но и языки других народов. В настоящее время в ТарГУ проводятся научно-практические конференции, посвященные изучению жизни и деятельности великого ученого-историка.

На протяжении многих веков нашему народу приходилось отстаивать свой суверенитет и независимость, и только благодаря мудрости и мужеству наших предков мы преодолели все испытания. Патриотизм можно определить как нравственное качество человека. Народ является хранителем патриотических традиций созданных многими поколениями. Патриотическое воспитание способствует приобщению людей к материальной и духовной культуре народа, укрепляет черты национальной психологии, тем самым воспитывает у людей уважительное, почтительное отношение ко всему народу, к своей Родине. Любовь к Родине, единство – это первооснова нравственности. Всестороннее изучение научного и исторического наследия М.Х. Дулати, влияет на осмысление и восстановление общей истории, общих корней, дружбы и понимание между различными народами [6].

Заключение

Проведенное исследование по проблеме формирования нравственности на раннем историческом этапе развития педагогической мысли позволяет говорить о ее актуальности, высоком к нему научном интересе, разносторонней интерпретации. Более того оно занимает первостепенное значение во взгляде мыслителя средневековья, которое говорит не только о нравственности но, прежде всего, о духовном воспитании. Система нравственного воспитания периода Казахского ханства представляет определенную ценность в развитии национальной идеи и формировании гражданского самосознания казахстанской молодежи. М.Х. Дулати делает логический вывод о непреходящей ценности сохранения мирных взаимоотношений между народами, странами, о необходимости терпения и согласия между людьми. Согласно труду Мухаммеда Хайдара Дулати «Тарихи-и-Рашиди», в середине XV века ханы Жанибек и Керей отделились от Шибанида Абулхаир хана и в дальнейшем вели с ним борьбу. По сведениям Дулати, будущие основатели Казахского ханства обосновались в местности, которую историк назвал «Джуд-Козы-Басы», которое отождествляли с рекой Чу в

Жамбылской области. В 1465 образовалось и сформировалось Казахское ханство как целостное государство. В этом году исполняется 550 лет образования Казахского ханства. Большая часть мероприятий, приуроченных к круглой дате, планируется именно в Жамбылской области. Это культурно-спортивные состязания, реставрация исторических памятников, создание документальных фильмов, спектаклей, посвященных юбилею. Юбилей 550-летие Казахского ханства – это повод заглянуть в прошлое, глубже в историю. Казахстанцы почтут память предков, оставивших нам такое государство. Ученые считают, что это событие поднимет дух народа и укрепит патриотизм молодежи.

Знаменательная дата Казахского ханства – это отражение преемственности для казахстанской молодежи, знак того, что нынешнее поколение просто обязано сохранить накопленные знания, традиции и обычаи родного народа уже для своих потомков.

550-летие это – не только наше прошлое, это та вершина, которую мы должны покорить в будущем. Это одна из возможностей реализовать идею «Мәңгілік ел».

Примечания:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы: Указ Президента РК от 11 октября 2004 г. №1459 // Казахстанская правда. 2004, 16 октября.
2. Зиманов С.З. Древний мир права казахов и его истоки. А., Жеті жарғы, Т.1. 2001, с. 26.
3. Дулати М.Х. Тарих-и Рашиди (Рашидова история): Перевод с персидского языка, 2-е изд., доп. Алматы: Санат, 1999. С. 75.
4. Учебное пособие по истории Казахстана (с древнейших времен до наших дней). А. 1992. 171 с.
5. Духовное наследие М.Х. Дулати и современность, сборник научных статей. Тараз, 2003. 165 с.
6. Сарыбеков М.Н. Летописец своей эпохи // Знамя труда №101. От 16 сентября 2014 г.
7. Салимбаев О.С., Алиева Д.А. Педагогические идеи М.Х. Дулати. Учебное пособие. Тараз 2002. С. 30.
8. Жарикбаев К.Б., Калиев С.К. Антология педагогической мысли Казахстана. А., Рауан. 1995, с. 78-90.
9. Баишева С.Б. История Казахской ССР № в 5-ти т. Т.2. Образование Казахской народности и Казахского ханства. А. Наука. 1979. 424 с.
10. Рыспаев К. История Республики Казахстан. Учебное пособие для студентов вузов. А., Білім, 2002. 396 с.
11. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050». «Новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская правда. 17 января 2014 г.

УДК 37.034:39

О нравственных идеалах тюркского мыслителя М.Х. Дулати

Ботагоз Сарсеналиевна Асанкулова

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати, Казахстан
080000, г. Тараз, ул. Сулейманова, 7 / Еспаева 37
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: botagoz_18.06@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются идеи нравственного воспитания в период становления Казахского ханства на примере произведения М.Х. Дулати «Тарих-и-Рашиди». Основная идея – это историко-педагогический аспект исследования проблемы нравственного воспитания. Генезис прогрессивных идей в этом направлении, обоснование исторического опыта, которое позволяет осмыслить динамику воспитательного процесса, способствует нравственному совершенствованию личности.

Ключевые слова: наследие; нравственные ценности; казахское ханство; национальная гордость; культура; обычаи и традиции; «Тарих-и-Рашиди».