

CONCERNING A METHOD OF CALCULATION OF THE LEVEL OF STUDENTS' KNOWLEDGE ACQUIRED DURING THEIR STUDY AT THE DEPARTMENT

V. Ruden', Doctor of Medicine, Professor, Head of Chair
T. Houtor, Associate Professor
Lviv National Medical University named after Danylo Galitsky, Ukraine

The correlation relationship essence between statistical ranking indicators of the 6th year students' CTSE grades results on academic discipline "Social Medicine and Organization of Health Care" one hand and the results of subtests in that discipline during passing the licensed exam "Step-2" on the other hand, has been discovered. Considering the discovered information, the correlation ties indicators can be used as methodology for computation of the students' knowledge level received during their studies and also as analysis tool for Department's lecturers' work assessment.

Keywords: correlation analysis, students, medical university, department, academic discipline, social medicine, module, licensed exam "Step-2", CTSE (Credit Transfer System of Education), quality of teaching.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

О МЕТОДИКЕ ИСЧИСЛЕНИЯ УРОВНЯ НАЛИЧИЯ У СТУДЕНТОВ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ЗА ПЕРИОД ИХ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ

Рудень В., д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой
Гутор Т., доцент
Львовский национальный медицинский университет им. Д. Галицкого, Украина

Раскрыта сущность взаимосвязи между статическими показателями ранжирования успеваемости студентов VI курса по шкале ECTS по учебной дисциплине "Социальная медицина и организация здравоохранения" и результатами субтестов по этой же дисциплины при сдаче лицензионного интегрированного экзамена "Крок-2", что целесообразно рассматривать как методику исчисления уровня наличия у студентов полученных знаний за период их обучения, а полученные результаты использовать при проведении анализа качества работы преподавателей кафедры.

Ключевые слова: корреляционный анализ, студенты, медицинский вуз, кафедра, учебная дисциплина, социальная медицина, модуль, лицензионный экзамен "Крок-2", кредитно-трансферная система обучения, качество преподавания.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Актуальность. Главной задачей на до дипломном этапе обучения студентов направления подготовки 1101 "Медицина" при кредитно-трансферной системе обучения во Львовском национальном медицинском университете имени Даниила Галицкого является качественная подготовка профессионального врача с глубокими теоретическими знаниями и уверенным владением практическими навыками, в том числе, и по учебной дисциплине "Социальная медицина и организация здравоохранения".

Важным вопросом при этом есть изучение уровня наличия у будущего врача полученных знаний за период обучения как в медицинском вузе по отдельным академическим дисциплинам, что и делает данное исследование актуальным и своевременным в собственном содержанию.

Цель исследования – научное обоснование методики исчисления уровня наличия у студентов полученных знаний за период их обучения на кафедре "Социальная медицина, экономика и организация здравоохранения" ЛНГУ имени Даниила Галицкого.

Результаты исследования и их суждение. В связи с реализацией цели исследования нами был проведенный анализ статистических показателей ранжирования успеваемости студентов медицинских факультетов № 1 и 2, а также факультета иностранных студентов направления подготовки 1101 "Медицина" по учебной дисциплине "Социальная медицина и организация здравоохранения" (№ 1 – IV курс; Модуль № 2 – V курс; Модуль № 3 – VI курс) в соответствии с Протоколам ранжирова-

ния успеваемости студентов за шкалою ECTS. При этом учтено, что максимальная оценка, в соответствии с регламентом учебной программы академической дисциплины "Социальная медицина и организация здравоохранения", которую мог получить студент представляла 200 баллов и формировалась как среднее арифметическое результатов троих модулей, тогда как минимальное количество баллов, для того чтобы быть студенту аттестованным, составляло 117 баллов.

Анализ результатов ранжирования успеваемости студентов VI курса свидетельствуют (см. данные табл. № 1), что, среди 360 аттестованных студентов-медиков, статистический показатель среднего количества баллов составил $142,1 \pm 13,9$ баллов, при этом 46,9% студентов имели оценку в пределах от 117

Таблица 1.

Результаты ранжирования успеваемости студентов VI курса по шкале ECTS по учебной дисциплине "Социальная медицина и организация здравоохранения" направления подготовки 1101 "Медицина"

№ п/п	Критерии оценки		Результаты рейтинга	
	Предельные значения баллов	Традиционная оценка	Количество студентов	Статистический показатель
1.	2.	3.	4.	5.
1	от 117 до 139,9	Удовлетворительно	169	46,9 %
2	от 140 до 169,9	Хорошо	179	49,8 %
3	170 и выше	Отлично	12	3,3 %
Всего			n=360	100,0 %

Таблица 2.

Результаты лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2” студентов VI курса направления подготовки 1101 “Медицина” за субтестом “Социальная медицина и организация здравоохранения”

№ п/п	Критерии оценки субтестов		Результаты субтестов	
	Предельные значения (%)	Традиционная оценка	Количество студентов	Статистический показатель
1.	2.	3.	4.	5.
1	до 50,5 %	Неудовлетворительно	6	1,7 %
2	50,6 % - 69,9 %	Удовлетворительно	58	16,1 %
3	70,0 % - 84,9 %	Хорошо	189	52,5 %
4	85,0 % - 100,0 %	Отлично	107	29,7 %
Всего			360	100,0 %

Таблица 3.

Результаты взаимосвязи между статистическими показателями ранжирования успеваемости студентов по шкале ECTS по учебной дисциплины “Социальная медицина и организация здравоохранения” и результатами субтестов с этой же дисциплине при сдаче лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2”

№ п/п	Традиционная средняя оценка	Результаты субтестов				
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Всего
1	Удовлетворительно	6 / 3,6%	38 / 22,5%	97 / 57,3%	28 / 16,6%	169 / 100%
2	Хорошо	0 / 0%	19 / 10,6%	89 / 49,7%	71 / 39,7%	179 / 100%
3	Отлично	0 / 0%	1 / 8,3%	3 / 25,0%	8 / 66,7%	12 / 100%

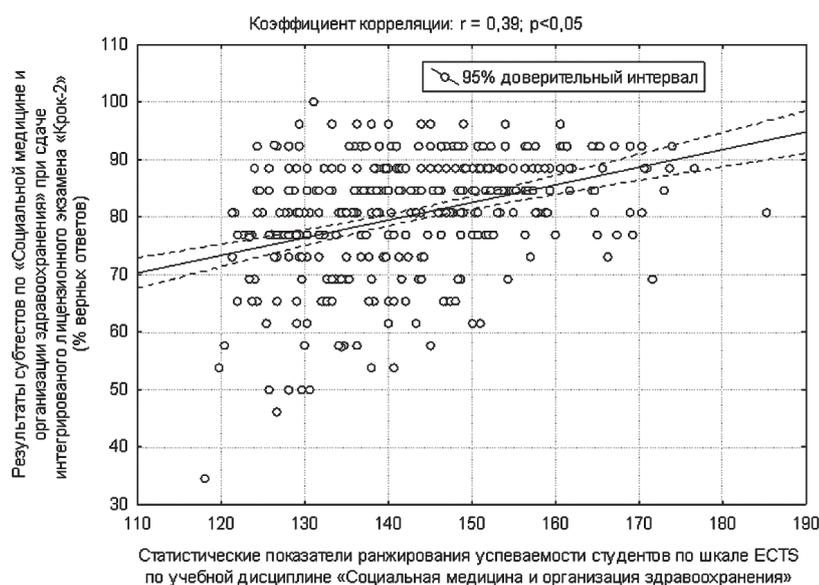


Рис. 1. Результаты корреляционного анализа между статистическими показателями ранжирования успеваемости студентов по шкале ECTS по учебной дисциплины “Социальная медицина и организация здравоохранения” и результатами субтестов по этой же дисциплине при сдаче лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2”

до 140 баллов, тогда как 49,8% выпускников были аттестованы в пределах от 140 до 170 баллов и 3,3% студентов получили оценки более 170 баллов.

Целесообразно отметить, что качественную успеваемость за результатами ранжирования имели 191 студент (n=360), что составило 53,1%.

Все аттестованные 360 студентов VI-го курса были допущены к сдаче лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2”, который состоял из пяти субтестов по различным дисциплинам, в том числе и по учебной дисциплине “Социальная медицина и организация здравоохранения”.

Анализ результатов лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2” студентов VI курса направления подготовки 1101 “Медицина” за субтестом “Социальная медицина и организация здравоохранения” (данные табл. 2) свидетельствует, что качественная успеваемость по данной учебной дисциплине составила 82,2 % (n=296 студентов), тогда как 58 выпускников VI курса продемонстрировали знания по данному субтесту в пределах 50,6 % - 69,9 % правильных ответов, что составило 16,1% (n=58 студентов), а шесть студентов, то есть 1,7% выпускников медицинского вуза не преодолели рубеж лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2” в 50,5%.

С целью исследования уровня наличия знаний у выпускников VI курса ЛНМУ имени Даниила Галицкого направления подготовки 1101 “Медицина” нами проведен дисперсионный и корреляционный анализы методом Пирсона между статистическими показателями ранжирования успеваемости студентов по шкале ECTS по учебной дисциплины “Социальная медицина и организация здравоохранения” и результатами субтестов с этой же дисциплине при сдаче лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2”, о чем свидетельствуют данные таблицы 3 и рисунка 1.

Как удостоверяют предоставленные данные в таблице 3, только 22,5% студентов, учившихся на удовлетворительно, написали субтесты по учебной дисциплины “Социальная медицина и организация здравоохранения” на “удовлетворительно”, тогда как 73,9% выпускников успешно сдали “Крок-2”, продемонстрировав значительно лучшие знания по отношению к исходному их уровню.

При этом, 49,7% студентов, которые учились на “хорошо”, также написали субтесты “на свою” оценку. Однако приятным является тот факт, что 39,7% выпускников данной когорты исследования продемонстрировали собственные знания на “отлично”, хотя 10,6% будущих врачей продемонстрировали знания ниже собственного исходного уровня – на оценку “удовлетворитель-

но”, тогда как 66,7% студентов-медиков, которые обучались на “отлично”, подтвердили свой высокий уровень знаний при сдаче лицензионного интегрированного экзамена «Крок-2».

Целесообразно отметить, что значение полученного коэффициента корреляции ($r = +0,39$) указывает на то, что чем лучше учились студенты, тем выше результат был продемонстрирован при сдаче лицензионного экзамена «Крок-2», тогда как средняя сила полученного коэффициента корреляции обусловлена тем, что 125 студентов (34,7%), которые по результатам ранжирования имели в среднем 120-140 баллов мобилизовались, а также утвердились в собственных знаниях, полученные во время обучения академической дисциплины “Социальная медицина и организация здра-

воохранения”, и продемонстрировали достаточно высокие результаты при сдаче лицензионного интегрированного экзамена «Крок-2” – 70% и больше правильных ответов по сравнению с их исходным уровнем знаний.

Выводы. Изучение связи между статистическими показателями ранжирования успеваемости студентов по шкале ECTS по учебной дисциплине “Социальная медицина и организация здравоохранения” и результатами субтестов с этой же дисциплине при сдаче лицензионного интегрированного экзамена “Крок-2” целесообразно рассматривать как методику исчисления уровня наличия у студентов приобретённых знаний за период их обучения, а полученные результаты использовать при проведении анализа качества работы преподавателей кафедры.

TOP ARTICLES OF 2013

in the field of teaching sciences

Valentina Dolgova	ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
Petro Atamanchuk, Arkadij Kukh, Nikolayev Olexiy, Evgeniy Dindilevich, Maxim Rozdobudko	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ КАК МЕХАНИЗМ ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
Khachatur Sanosyan, Azat Arakelyan	СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ)
Constantin Nesterenco	CURRICULUM MANAGEMENT PECULIARITIES OF AGRICULTURAL MANAGEMENT IN THE AGRARIAN ENVIRONMENT EDUCATION
Tamara Gumennikova	PROFESSIONAL ORIENTATION OF A TEACHER TO BE TOWARDS PERSONALITY-CENTERED DEVELOPMENT OF A STUDENT IN CONDITIONS OF EURO INTEGRATION
Irina Annenkova	РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВУЗАХ
Yulia Smirnova, Vasily Serbin	АВТОМАТИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ-МИНИМУМА НА ОСНОВЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ ИЗ ОПРЕДЕЛЁННОГО МАССИВА ТЕКСТОВ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
Viktor Inozemtsev	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н.И. ПИРОГОВА И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
Irina Bondar	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ОБУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
Zlatka Kasandrova	RESILIENCE – OVERCOMING YOURSELF
Vladimir Freyman, Efim Kon, Alexandr Yuzhakov	ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Yskak Nabi	ОТБОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ EFQM
Danelina Vacheva Alexandr Yuzhakov	NEED OF TRAINING IN ERGOTHERAPY FOR SPECIALISTS IN REPUBLIC OF BULGARIA