

**URGENT PROBLEMS
OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN HIGHER MEDICAL EDUCATION
OF KAZAKHSTAN IN THE VIEW
OF THE BOLOGNA PROCESS**

V. Zhumaliyeva, Assistant
R. Dosmagambetova, Doctor of Medicine, Professor
L. Asenova, Candidate of Medicine, Associate Professor
V. Sirota, Doctor of Medicine, Professor
Karaganda State Medical University, Kazakhstan

The main topical issues of introduction of innovative technologies in higher medical education within Bologna Process are presented in article. Features of introduction of academic mobility of under- and post-degree levels through the prism of competence-based approach are considered. The necessity of continuous implementation of skills in self-improvement, continuous education during all life, communicative skills on world and on the state scale is justified.

Keywords: competence of the graduate, academic mobility, Bologna Process.

Conference participants, National championship
in scientific analytics

Высшее образование в мире в последние десятилетия подвержено колоссальным метаморфозам. Причем, своевременны ли они и обоснованы никто не берется судить. Логично одно, динамика высшего образования в мировом пространстве присутствует.

11 марта 2010 года Казахстан вступил в зону Европейского высшего образования – Болонский процесс. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством – членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединившись к Болонскому процессу, страны-участники принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров.

В настоящее время «Великую хартию университетов» подписали 60 казахстанских университетов, в том числе 17 сентября 2010 года Карагандинский Государственный Медицинский Университет.

Обязательные параметры рассматриваются как первостепенные для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру.

Обязательные параметры Болонского процесса:

– Трёхуровневая система высшего образования;

- Академические кредиты ECTS;
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала ВУЗов;
- Европейское приложение к диплому;
- Контроль качества высшего образования;
- Создание единого европейского исследовательского пространства.

Одним из обязательных параметров Болонского процесса является содействие академической мобильности обучающихся, преподавателей, ученых и административно-управленческого персонала. Мобильность является неотъемлемым условием существования и развития Европейского пространства высшего образования (ЕВПО). Поощряется также виртуальная мобильность как замена физической мобильности. Мобильность студентов предполагает возможность частичного обучения в европейских ВУЗах-партнерах с последующим признанием как времени обучения в зарубежном ВУЗе, так и полученных там переводных зачетных единиц (Европейская система переводных зачетных единиц – ECTS). Мобильность студентов предполагает также доступ к сопутствующим услугам в принимающем ВУЗе. Инструментами осуществления мобильности являются, в частности, ECTS, Приложение к диплому, сети ENIC Network/NARIC

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА В СВЕТЕ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Жумалиева В.А., ассистент
Досмагамбетова Р.С., д-р мед. наук, проф.
Асенова Л.Х., канд. мед. наук, доцент
Сирота В.Б., д-р. мед. наук, проф.
Карагандинский Государственный Медицинский Университет,
Казахстан

В статье представлены основные актуальные вопросы внедрения инновационных технологий в высшем медицинском образовании в рамках Болонского процесса. Рассмотрены особенности внедрения академической мобильности до- и постдипломного уровня через призму компетентностного подхода. Обоснована необходимость постоянной реализации навыков самосовершенствования, непрерывного образования в течение всей жизни, коммуникативных навыков как в мировом, так и в государственном масштабе.

Ключевые слова: компетентности выпускника, академическая мобильность, Болонский процесс.

Участники конференции, Национального первенства
по научной аналитике

Network. Для преподавателей, ученых и административно-управленческого персонала мобильность означает возможность проведения научных исследований и осуществления преподавательской деятельности, а также стажировки и обмен профессиональным опытом в разных странах-участницах Болонского процесса с соблюдением их прав в установленном законом порядке. Важным составляющим компонентом мобильности является социальный аспект (социальная направленность).

Реализация обязательных параметров Болонского процесса невозможна без призмы компетентностного подхода. Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования. Разработка содержания квалификаций в терминах компетенций и результатов обучения решает

задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения. Преимущество компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана. Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник ВУЗа, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

Возможность результативной академической мобильности обучающегося невозможна без реализации одной из центральных компетентностей – навыка постоянного самосовершенствования, непрерывного образования в течение всей жизни.

Системообразующим фактором непрерывного образования является осознанная потребность в постоянном развитии личности каждого обучающегося. Основой реализации принципа преемственности разных уровней и подструктур непрерывного образования является фундаментальное содержание, закладываемое в базовых структурах, начиная со средств общения, умений читать, писать и считать и кончая инвариантами соответствующих отраслей знаний и сфер деятельности. Владая «ядром» знаний, умениями учиться, человек сам может выбрать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс получения образования. Этапы развития личности задают соответствующие ступени непрерывного образования, определяют требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с этими целями должны быть осуществлены вертикальная сквозная интеграция степеней образования, обеспечивающая поступательность процесса развития личности и преемственность ее общего и

профессионального образования, и горизонтальная координация различных образовательных структур (основных и дополнительных, государственных и общественных и прочих).

Академическая мобильность в структуре непрерывного образования может быть реализована при развитых коммуникативных навыках обучающегося. То есть, мало желать обучиться какому-либо сегменту своей программы в другом ВУЗе страны-участницы Болонского процесса, нужно еще и иметь коммуникативную, в том числе языковую базу для этого. Ни для кого не секрет, что английский язык сегодня является языком глобализации. Согласно статистическим данным 15% населения земного шара может изъясняться на выученном, неродном английском языке. Очевидно, что для всесторонней адаптации и полноценного обучения в рамках академической мобильности обучающему необходимо не просто владеть азами английского языка, а уметь изъясняться на профессиональном уровне. Согласно международной и европейской шкале уровней знания иностранного языка оптимальным для обучения в рамках академической мобильности считается Upper-Intermediate (B2, Пороговый продвинутый уровень (Vantage)), когда обучающийся владеет разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), может без подготовки общаться с носителем языка, может почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов, объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против, читает неадаптированную литературу на английском языке, умеет пересказывать содержание сложных текстов; или Advanced (C1, Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)), когда обучающийся понимает разнообразные сложные развернутые тексты и может выявить содержащиеся в них имплицитные значения, умеет без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли, речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного, учебного или профессионального общения, умеет

составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике. Таким образом, считаем обязательным, во-первых, владение английским языком на достаточном уровне, позволяющим проходить обучение в рамках академической мобильности без языковых погрешностей.

С 2008 года в нашей республике начали подготовку специалистов в резидентуре с целью обеспечения отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30.01.2008 № 28. В рамках нормативных документов, действующих в данной области, слушатель резидентуры (резидент-стажер) – это специалист, осваивающий образовательные программы резидентуры. То есть, по сути своей это врач с базовым медицинским образованием, получающий углубленное образование по клиническим специальностям, утверждаемым уполномоченным органом в области здравоохранения. Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования в докторантуру принимают лица, имеющие академическую степень «магистр» или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям. То есть освоив резидентуру по выбранной специальности клиницист возможно продолжить образование в докторантуре, получив по окончании степень M.D. (Medical Doctor). Таким образом, и в структуре послевузовского образования должны как нигде реализовываться параметры Болонского процесса, позволяющие не только совершенствовать свои базовые компетентности, но и непрерывно формировать конкурентноспособного специалиста в соответствии со всеми международными нормами. Здесь вновь на авансцене академическая мобильность, навыки постоянного самосовершенствования, научных исследований и коммуникативные навыки. Ведь построение профессионального развития в структуре послевузовского медицинского образования невозможно без интеграции в мировую систему высшего и послевузовского образования.

Болонский процесс предусматривает разнообразие путей формирования профессиональной карьеры. В этой связи приоритетным становится вопрос о признании и оценке предшествующего образования, полученного на различного рода курсах, самостоятельно или в процессе обучения, повышения квалификации по месту работы, а также в результате практического опыта, приобретенного на работе, в быту, то есть в процессе неформализованного обучения (Аккредитация предшествующего неформализованного обучения – APEL). Предполагается, что такое образование может быть подтверждено официально посредством Европейской системы переводных зачетных единиц – ECTS. В этом случае соответствующее учебное заведение может по результатам продемонстрированных знаний, навыков и компетенций, которые зафиксированы в различного рода документах, сертификатах или же получены в результате вступительных испытаний, оценить уровень соответствия этапу обучения. Аккредитация предшествующего образования представляет интерес, прежде всего, для взрослых людей, которые намерены продолжать обучение или пройти образовательную программу в сокращенные сроки.

Данное положение имеет принципиальное значение для реализации европейских подходов к процессу обучения в течение жизни.

С другой стороны, при ежедневной работе с пациентами, обучающемуся или практикующему врачу важны не только коммуникативные оттенки беседы, но детальное понимание всех жалоб и особенностей анамнеза отдельно взятого пациента. Проще говоря, врач должен говорить на языке пациента. Полноценное владение государственным и языком межнационального общения является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности врача в многонациональной среде Республики Казахстан.

Для успешной и полноценной адаптации, динамичной и результативной деятельности врача, непрерывно обучающегося в свете реалий Болонского процесса, считаем необходимым развивать последовательную систему изучения профессионального иностранного и государственного языков. Причем старт этой системы необходимо запланировать еще во время получения базового медицинского образования в студенчестве, а совершенствование ее должно осуществляться на протяжении всей жизни

специалиста, что позволит с одной стороны, постоянно реализовывать клинические навыки и навыки самосовершенствования, с другой стороны, развивать и постоянно совершенствовать навыки научных исследований и знания биомедицинских наук, что обеспечит профессиональную ценность и конкурентоспособность отдельного специалиста.

References:

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. – Москва: Оргсервис-2000, 2006.
2. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С.В. Луков и соавт.; – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. – 260 с.
3. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.А. Болонский процесс: все о нем / Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. 108 с.
4. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). – Брюссель, 2010. – Т. 2.
5. <http://bologna.owwz.de>

