

PROFESSIONAL READINESS  
OF A TEACHER TO FORMATION  
OF ETHIC CULTURE OF STUDENTS  
IN THE PROCESS OF STUDYING  
HUMANITARIAN SUBJECTS

K. Slesyk, Candidate of Education, Head of Chair  
Kharkiv Academy of Continuous Education, Ukraine

Results of research of professional readiness of teachers to formation of ethic culture of schoolchildren in the process of studying humanitarian subjects are described in the article.

**Keywords:** professional readiness of a teacher, ethic culture of schoolchildren, value-based orientations, moral education.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ  
ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Слесик Е.М., канд. пед. наук, зав. кафедрой  
Харьковская академия непрерывного образования, Украина

В статье описаны результаты исследования профессиональной готовности педагогов к формированию этической культуры школьников в процессе обучения гуманитарным предметам.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность педагога, этическая культура школьников, ценностные ориентации, моральное воспитание.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике

**Актуальность.** Социальные катаклизмы, происходящие в современном мире, с особенной остротой показали, насколько необходимая для каждого человека и государства система моральных ценностей. Она является той основой, опираясь на которую, можно строить нормальные межличностные и общественные отношения.

Проблема формирования ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в подростковый период развития человека. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру; какой проявляется в сосредоточении на самом себе и размышлениях над собственными переживаниями, мыслями, критическом отношении к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности. В это время осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность [4].

**Связь с научными исследованиями.** В связи с этим возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит духовно-моральному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности. Вопросы формирования этической культуры и нравственного воспитания школьников рассматривались рядом ученых (В. Сухомлинский, В. Клепиков, И. Марьенко, И. Харламов, А.

Шемшурина и др.).

С целью решения проблемы воспитания нравственности молодого поколения в 2005 году в 5-6 классах украинских общеобразовательных учебных заведений появился предмет практической направленности «Этика», целью которого является формирование у учащихся ценностных ориентаций как моральных регуляторов общения и деятельности, лежащих в основе привычек морального поведения. В течение следующих лет на основе рекомендации МОН Украины, которые предусматривали согласие родителей и их детей, были введены курсы «Христианской этики», дополняющие и углубляющие работу по духовно-моральному воспитанию детей и подростков. Важную ценностную и культурологическую роль в решении обозначенной проблемы выполняют предметы культурологической направленности, в частности курс «Православная культура Слобожанщины», который знакомит учащихся с культурными и духовными достижениями наших предков и в течение двух последних лет реализуется в школах Харькова и Харьковской области.

Сверхзадачей уроков духовно-нравственной направленности является познание природы человека через призму этических норм и ценностей, формирования собственной системы ценностей как стержня духовной культуры личности и ее гуманистической ориентации; создание ситуаций применения знаний морального

характера на практике.

Это накладывает на педагога моральную ответственность в сфере его профессиональной компетентности. Вместе с тем, преподавание курсов духовно-моральной направленности требует от учителя как профессионального мастера, так и совершенствования личностных качеств.

Как показывает обзор специальной литературы, исследования ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя (Л. Абдулина, Н. Кузьмина, Л. Кузнецова и др.). Цели работ этих ученых, в основном, направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического мастерства, разработку путей его совершенствования. Ведутся поиски новых форм, путей подготовки педагогических кадров.

Обостряется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

В отечественной и зарубежной науке исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту (Н.Ф. Ефремова, И. Зимняя), а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов (А. Хуторской). На осно-

ве деятельностного похода празвивается понятие «педагогическая компетентность», под которой А. Маркова понимает такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. Особенно А. Маркова, с которой мы полностью согласны, выделяет доминирующий блок профессиональной компетентности учителя – личность учителя, в структуре которой выделяет: мотивацию личности (направленность личности и ее виды); свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности); интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал) [2].

По мнению Р. Вагаповой, важными условиями, которые обеспечивают эффективность воспитательной функции предметов этической направленности, являются принцип мастерства педагога и принцип развития морально-этической культуры личности учителя, которые обеспечиваются:

- экстравертностью и широкой гуманитарной образованностью;
- развитым дискурсивным мышлением;
- разнообразием художественно-эстетических и морально-эстетических потребностей,

ких потребностей,

– богатой иерархической системой ценностей и идей;

– умением преодолевать психологические барьеры и психологическое напряжение;

– умением поддерживать у учеников веру в свои силы и способности; проявлением актерского мастерства [1].

**Цель** статьи, исходя из актуальности проблемы, состоит в описании системы формирования готовности педагогов к воспитанию этической культуры у школьников в процессе их обучения гуманитарным предметам.

**Основная часть.** В украинских высших учебных заведениях до недавнего времени не осуществлялась подготовка педагогов к преподаванию курсов духовно-моральной направленности. Исследования показали, что у учителей-гуманитариев наблюдается недостаточная готовность к формированию этической культуры в процессе осуществления учебно-воспитательной работы в школе. Положительное отношение и готовность к определенному виду деятельности является структурным элементом профессиональной компетентности.

В словаре С. Ожегова и Н. Шведовой понятие «готовность» рассматривается как: 1. Согласие сделать что-то. 2. Состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь [3, с. 142].

С целью выявления уровня готовности педагогов к формированию этической культуры у школьников,

были разработаны четыре критерия определения такой готовности: *мотивационный* (представляет уровень мотивационной готовности учителей); *когнитивный* (совокупность знаний педагогов в области концептуальных и теоретических основ формирования этической культуры учащихся); *общекультурный* (знания педагогов в области искусства и литературы); *методический* (знания учителей в области методики формирования этической культуры, использования инновационных форм и методов преподавания).

Мотивационная готовность педагогов определялась с помощью адаптированного к задачам нашего исследования теста Р. Немова «Мотивация достижения успехов и избегания неудач».

Результаты измерения уровня развития мотивов достижения в экспериментальных приведены в табл. 1:

Анализ полученных экспериментальных данных свидетельствует о недостаточном уровне развития у педагогов мотивации достижения. Подавляющее большинство участников эксперимента (приблизительно 80%) имеют средний и низкий (начальный) уровни мотивационной готовности к инициативной деятельности в области формирования этической культуры школьников.

Приведем по одному заданию из каждого направления готовности учителя (табл. 2):

Результаты исследования среди

**Таблица 1.**

**Распределение участников исследования по уровням развития мотивации достижения (%)**

Группы	Распределение участников исследования по уровням развития мотивации достижения			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Группы Э (76 чел.)	2,4	15,2	63,8	18,6
Группы Э (74 чел.)	1,6	18,7	66,0	13,7

**Таблица 2.**

**Примеры заданий для исследования когнитивной, общекультурной и методической готовности педагогов к формированию этической культуры школьников**

Когнитивная готовность	Общекультурная готовность	Методическая готовность
Какой тип ценностей (по М.Рокичу) представляют: А) ценности-средства; Б) демократические ценности; В) национальные ценности; Г) смысловые ценности.	Автор музыки к опере “Запорожец за Дунаем”: А) Н. Римский-Корсаков; Б) Н. Лысенко; В) И. Глазунов; Г) С. Гулак-Артемовский.	Что наиболее эффективно влияет на формировании этической культуры в процессе обучения: А) пример учителя; Б) правильная методика преподавания; В) создания условий для практического применения моральных норм; В) применения современных форм и методов обучения

Таблица 3.

**Распределение участников исследования по уровню развития когнитивной, общекультурной и методической готовности к формированию этической культуры школьников (%)**

Группы	Распределение участников исследования по уровню развития когнитивной, общекультурной и методической готовности			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Группы Э (126 чел.)	1,3	8,9	40,8	49,0
Группы Э (124 чел.)	1,1	11,4	67,9	19,6

учителей общеобразовательных учебных заведений в области когнитивной, общекультурной и методической готовности к формированию этической культуры школьников оказались еще более низкими (табл. 3).

Анкетирование учителей с целью выяснения причин, которые приводят к недостаточной подготовленности учителей к осуществлению процесса формирования этической культуры учеников, позволил выявить следующее. Анализ ответов респондентов дает основания для их ранжирования таким образом:

- отсутствие профессиональной подготовки учителей этики;
- несформированность соответствующих знаний во время обучения в педагогических учебных заведениях учителей гуманитарных предметов;
- недостаточное количество научной литературы по вопросам методики формирования этической культуры школьников;
- недооценка учителями значимости знаний в отрасли этики и методики формирования этической культуры;
- отсутствие достаточного опыта осуществления соответствующей деятельности.

С нашей точки зрения, несостоятельность педагогов осуществлять эффективную профессиональную деятельность в отрасли формирования этической культуры учащихся, основываясь на закономерностях и принципах обучения и воспитания.

Полученные экспериментальные данные подтвердили нашу гипотезу относительно целесообразности проведения в процессе формирования готовности учителей к формированию этической культуры спецкурса по направлению «Этика», включающий раздел «Формирование этической культуры школьников», психолого-педагогических тренингов,

направленных на развитие мотивации достижения педагогов в обозначенной области. Спецкурс проводится в системе последиplomного образования в Харьковской области, рассчитан на 36 часов учебного времени и включает межкурсовую подготовку в форме методических семинаров и тренингов.

**Выводы.** Исследование показало недостаточный уровень готовности педагогов к осуществлению деятельности по формированию этической культуры школьников в процессе обучения гуманитарным предметам. Важную роль в подготовке педагогов играет система непрерывного образования, что способствует эффективности профессиональной деятельности в обозначенной области. Преградой на этом пути может стать перевод предмета «Этика» в вариативную часть учебного плана с 2013 года. Это будет побуждать к поиску нового педагогического инструментария относительно осуществления духовно-морального воспитания учеников. Эффективность форм и методов осуществления учебно-воспитательного

процесса будет зависеть от активного привлечения учеников к выработке собственной системы ценностей, формирования внутренней мотивации, опоры на опыт ученика, педагогического мастерства учителя.

**References:**

1. Ваганова Р.Р. Использование метода театрализованной дискуссии «диалог теорий» в преподавании этики. Новые технологии преподавания социально-философских наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128275740627983921/Default.aspx>.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 438 с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е издание, дополненное. – М.: РАН; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова, 2001. – 940 с.
4. Петраков Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.nravstvennost.info/library/news\\_detail.php?ID=2053](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2053).

