

## PREPARATION OF STUDENTS TO UPBRINGING WORK AT THE NATIONAL SCHOOL

R. Minnullina, Candidate of Education, Associate Professor  
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

The article reveals the content of the work on preparation of students of higher educational institutions to the formation of readiness to the educational work in the national school. The author considers levels of teachers' readiness to the educational work at the national school, the criteria of readiness of future teachers to consideration of peculiarities of national schools.

**Keywords:** educational work, readiness, preparedness, national traditions, educational system, national conditions.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics

Подготовленность учителя к воспитательной работе должна быть адекватна условиям жизнедеятельности национальной школы. С целью определения исходного уровня педагогической готовности учителей и воспитателей, работающих в национальной школе, нами было проведена опытно-экспериментальная работа в школах с. Танайки и. Морты Елабужского района, Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета (ЕИ КФУ). При проведении опытной работы основное внимание было направлено на системность процесса подготовки будущего учителя к учету в воспитательной работе специфических условий деятельности национальной школы. Изучение этих условий и особенностей воспитательной работы осуществляется и в обычных условиях деятельности педагогических вузов.

На кафедре педагогики Елабужского института КФУ разработана специальная программа педагогической практики для студентов четвертого и пятого курсов.

Содержание подготовки студентов к воспитательной работе с учащимися национальных школ должно включать в себя: сведения о национальной школе как целостном педагогическом явлении, информацию о воспитательной системе учреждений данного типа; ее элементах, существующих между ними связях; изучение идей и принципов национальной школы, функционирования школы, основных направлений воспитательной деятель-

ности учителя; эффективных форм и методов работы с разновозрастным коллективом, родителями учащихся, социальным окружением; представлять собой сочетание взаимосвязанных частей:

- общей, включающей представления об особенностях воспитательной системы национальной школы, концепцию развития учреждений данного типа, знания о путях и способах организации воспитательной работы в разновозрастном коллективе; информацию о школьнике национальной школы, его психологии;

- частной, предполагающей сведения о реализации основных направлений воспитательной работы, об организации различных видов и форм деятельности в классах, об осуществлении диагностики, целеполагания, планирования, анализа в условиях разновозрастной группы детей, о работе с родителями и педагогизации социального окружения школы;

- единичной, обеспечивающей студентов информацией о частных методиках организации воспитательного процесса, о наиболее эффективных формах работы с учащимися и родителями.

В государственном стандарте вузовского образования имеются разделы по психолого-педагогическим дисциплинам, в которых могут рассматриваться вопросы, раскрывающие специфику воспитательного процесса в национальных школах.

Учебные занятия по педагогике (лекции, семинары, лабораторные) в

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Миннуллина Р.Ф., канд. пед. наук, доцент  
Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета, Россия

В статье раскрывается содержание работы по подготовке студентов высшего учебного заведения к воспитательной работе в национальной школе. Рассматриваются уровни готовности учителей к воспитательной работе в национальной школе, критерии готовности будущих учителей к учету особенностей национальной школы.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, готовность, подготовленность, национальные традиции, воспитательная система, национальные условия.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике

вузе предусматривают рассмотрение способов решения педагогических задач, различных форм воспитательной работы, организовывать самостоятельную деятельность студентов по разработке новых форм и методик осуществления воспитательного процесса в национальной школе, организации нетрадиционных форм, позволяющих активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать инициативу, самостоятельность, формировать умение выражать свои мысли – наличие данных качеств необходимо для успешной профессиональной деятельности в школе. Для подготовки студентов к воспитательной работе в национальной школе целесообразно использовать возможности всех вышеперечисленных форм.

В процессе подготовки и проведения опытной работы мы стремились придать ей целенаправленность, последовательность, системность. Охватить все стороны подготовки будущего учителя.

Нами был разработан и внедрен спецкурс «Воспитательная работа в национальной школе». Этот спецкурс позволил нам на достаточном уровне вооружить знаниями, методикой работы с родителями, населением, общественными и производственными организациями и т.д. Он стал органической частью общей системы подготовки студентов к ведению воспитательной работы, поскольку, как мы убедились, частичное ведение тематических курсов в отдельные учебные дисциплины не дает желаемых

результатов. Именно поэтому нами была предложена целостная система подготовки к воспитательной работе с учетом специфики национальных школ.

Сила воспитательного воздействия национальных обычаев, традиций заключается в их преемственности и тесной связи с прогрессивными традициями народов, которые развиваются и обогащаются в свете современных задач. Опора на прогрессивные народные традиции является важным условием воспитания на общих традициях, эффективным средством идейной преемственности отцов и детей. Именно поэтому внимание придется изучению, усвоению, соблюдению традиций, праздников, распространенным среди народа. (В основном трудовые праздники: «Праздник урожая», «Каз умасе», «Сюмбеля», «Праздник национального достояния», «Сабан туй», «Посиделки» и т.д.) Наши условия направлялись в опыт работы на вооружение студентов знаниями особенностей религии, ее положительного влияния на население, умением учитывать эти особенности в работе со школьниками, а также знаниями о религиозных обычаях и обрядах.

В процессе опытной работы мы изучили различные формы внеклассной и внешкольной работы студентов-практикантов, способствующие воспитанию у школьников веротерпимости. Нами был составлен следующий перечень умений, необходимых учителям национальных школ: умение вести работу среди родителей по глубокому изучению истории народа; умение вести систематично, последовательную работу в этом направлении со школьниками исходя из особенностей национальной школы; стремление строить правильное взаимоотношение с верующими, учитывать положительное религиозное влияние, которое они оказывают на формирование личности своего ребенка; изучение исторических памятников, специфика работы в этом направлении со школьниками, с родителями в условиях национальной школы; умение использовать в широком масштабе образовательные возможности учебных программ в целях формирования у школьников

научного мировоззрения; использование разнообразных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы, способствующих воспитанию у школьников и привитию знаний об истории своего народа.

Наш опыт подтвердил еще раз, что организация и изучение истории народа в школе имеют свои особенности, зависящие от истории того или иного народа, его культуры и языка, обычаев.

На протяжении формирующего эксперимента мы неоднократно проводили срезы, фиксирующие изменения в готовности студента к работе в национальной школе. На первом этапе исследования был определен исходный уровень готовности будущих учителей к этой деятельности. Результаты среза таковы: высокий уровень: 8,00%, средний уровень: 72,00%, Низкий уровень: 20%.

Обучающий характер в ходе опытно-экспериментальной работы показал качественную работу учителей в воспитательной работе национальной школы. Второй срез проводился после проведения теоретического семинара кафедры педагогики ЕИ К(П)ФУ «Организация воспитательной работы в национальной школе».

Уровень воспитанности у будущих учителей по этому направлению повысился после проведения семинара. Так, число будущих учителей со средним уровнем увеличилось на 8,00%, с низким уровнем уменьшилось. Число будущих учителей с высоким уровнем готовности осталось неизменным. Проведенное интервьюирование среди будущих учителей экспертной группы, анализ отчетов методистов, руководителей групп, проводившие по окончании педагогической практики показывали эффективность педагогической практики в той школе, где

будущие учителя были подготовлены к педагогической практике.

Результаты, полученные на заключительном эксперименте достаточно убедительно свидетельствует о целесообразности проведенной нами работы. Это отражено в таблице 1. «Сравнительные данные изменения уровня готовности будущих учителей после окончания педагогической практики».

Особенности национальной школы определяются взаимодействием многих социально-экономических, исторических, демографических, территориально-производственных, социально-психологических, культурных и других факторов (особенно сельских). Одни из них носят объективный характер, другие – субъективный, благотворно влияющие на учебно-воспитательный процесс или тормозящие его качественное развитие.

Как показало исследование, особенности воспитательной работы в национальной школе обусловлены своеобразием задач, содержания и организации ее деятельности. Воспитательная работа в ней представляет собой диалектическое единство общего и особенного. Общим в любой школе выступают единые цели и задачи воспитания, единое содержание, методы, средства, приемы.

Умение будущими учителями, использовать в воспитании школьников национальные игры, материалы фольклора (сказки, пословицы, байты, поговорки, прогрессивные традиции своего народа и др.) в конкретных условиях национальной (татарской) школы значительно повышает эффективность трудового, нравственного, патриотического и национального, гражданского воспитания.

Важным элементом предположенной нами системы подготовки студентов к воспитательной работе в наци-

Таблица 1

Уровень готовности будущих учителей	В %	
	До эксперимента	После эксперимента
1-ый уровень (высокий)	8%	28%
2-ой уровень (средний)	72%	68%
3-ий уровень (низкий)	20%	4%

ональной школе была разнообразная внеучебная воспитательная и научная исследовательская работа. Одно из важных направлений воспитательной работы студентов – знакомство их культурой (так как, практику проходили и в кряшенских школах, которые находятся, в основном, в сельской местности), искусством родного народа, осмысление его духовных богатств, овладение ими.

Деятельность студентов в разнообразной деятельности (в художественной самодеятельности, в работе профкома, студенческого совета, совет факультета) не только позволяет им развивать свои способности, но и готовит к аналогичной работе в школе. Работа над рефератами, курсовыми, ВКР по тематике, посвященной особенностям воспитания в условиях национальной школы, позволяет углубить теоретическую и практическую подготовку будущих учителей к своей деятельности в этих условиях.

Мы выделили следующие качественные характеристики студентов в современных изменившихся социально-педагогических условиях: теоретические знания интегративного характера /опорные знания по проблемам интернационализма, толерантности, веротерпимости, патриотизма, гражданственности, гуманизма, их проявление в повседневной жизни и т.д./; высокий уровень овладения культурой межнационального общения; развитие исторического сознания; уровень понимания диалектики национального, патриотического, интернационального, общемирового; сформированность мотивов в национально-культурной и интернационально-направленной деятельности.

Проведенный нами анализ организации воспитательной работы в национальных школах позволил нам разработать “Модель формирования личности выпускника национальной школы”.

Модель формирования личности выпускника национальной школы включает в себя цели, задачи, принципы, методы, средства, функции, качества (результат):

1. Цели: формирование человека культуры с национальным самосозна-

нием, знающего и уважающего традиции и язык своего народа; овладение национальным, интернациональным содержанием современной культуры; освоение языка, культуры своего народа; национальное самосознание.

2. Задачи: разработка содержания воспитательной работы в татарской национальной школе; создание языковой среды; формирование умений и привычек национального поведения.

3. Закономерности: непрерывность воспитания; вхождение в национальную культуру через активные усилия воспитанника; интенсивность воспитания и самовоспитания; связь воспитания и социальной среды; связь обучения и воспитания; связь воспитания и самовоспитания.

4. Принципы: научности; целесообразности; ориентации на ценности и ценностные отношения; системности; комплексности; связи с реальной жизнью.

5. Методы: методы формирования национального самосознания: изучение народных традиций, устного народ творчества, этические беседы с использованием народных пословиц, встречи со старожилками, пример родителей, старших членов семьи; методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности учащихся: педагогическое требование, упражнение, приучение, положительный пример, убеждение, внушение, одобрение, осуждение, назидание, благожелания, косвенные намеки (через пословицы, поговорки); методы педагогического просвещения родителей по изучению и освоению опыта народной педагогики: беседы, лекции, индивидуальные беседы, обмен опытом семейного воспитания, дискуссии.

6. Средства: народная живопись; родная природа; национальные праздники; национальные художественные выставки; элементы национальной одежды, украшения; национальная символика.

7. Функции: применение в жизни опыта прошлых поколений; опора на знания об истории, жизни, обычаях своего народа; осмысление проблем, смысла жизни, сути национального и межнационального.

8. Качества (результат): наличие знаний по проблемам толерантности,

веротерпимости, гуманизма, патриотизма, интернационализма; знание языка, свободное владение литературной, устной и письменной речью народа; понимание диалектики национального, интернационального, патриотического; межнациональная высокая культура, межнациональное общение; умение использовать в повседневной жизни полученные знания; следование традициям, обычаям своего народа.

Результаты проводимой работы свидетельствуют о необходимости продолжения работы по следующим направлениям: определение факторов, влияющих на процесс подготовки студентов к воспитательной работе в национальной школе; обучение будущих педагогов навыкам осуществления интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях малочисленности школы и классов; определение педагогических средств подготовки учителя к реализации обучающей функции в рамках разновозрастного коллектива; профессиональное становление выпускников педагогического вуза в национальных школах.

### References:

1. Будущий учитель, гражданин, патриот: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов-будущих педагогов. – Чебоксары. – 2002. – 102 с.
2. Григорьева С.Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности: учеб. пособие. – Чебоксары. – 2003. – 116 с.
3. Иванова С.В. Педагогические основы подготовки будущих учителей к системно-ролевой деятельности в нравственном воспитании учащихся. – Чебоксары. – 2003. – 166 с.
4. Нигматов З. Г. Этнопедагогика: гуманизм и народность. – Казань., Магариф, 2002. – С. 159.
5. Харламов И. Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания.// Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 52-59.
6. Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе.- М.: Центр “Педагогический поиск”, 2002. – 176 с.