

Константинова  
Л.А., д-р пед.  
наук, проф., зав.  
кафедрой, академик  
ПАНИ  
Тульский  
государственный  
университет, Россия

Участник  
конференции,  
Национального  
первенства по научной  
аналитике

## ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ТЕКСТА, ИЛИ СТРУКТУРА ПОРОЖДЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭТАПЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

*Обучение иностранных студентов в высшей школе должно ориентироваться не столько на увеличение количества усваиваемых студентами знаний, сколько на формирование способов познавательной деятельности. Поэтому поиск новых средств и форм его организации у студентов иностранцев особенно начального и среднего этапов обучения становится актуальным в настоящее время.*

*Teaching of foreign students in higher school must be oriented not only on the increasing of the volume of knowledge, acquired by students but on the forming of the ways of cognitional activity. That is why the search for new ways and forms of its organization by foreign students, especially of the entry and middle educational level, becomes actual at present days.*

Обучение иностранных студентов в высшей школе должно ориентироваться не столько на увеличение количества усваиваемых студентами знаний, сколько на формирование способов познавательной деятельности. Поэтому поиск новых средств и форм его организации у студентов иностранцев особенно начального и среднего этапов обучения становится актуальным в настоящее время. Одной из таких форм является разработанная нами модель порождения собственных письменных научных высказываний, создание которых вызывает большие трудности у студентов вообще, и начального этапа обучения в вузе, в частности.

Мы считаем, что уже первокурсники могут приблизиться к овладению структурой и функциями деятельности порождения самостоятельного письменного научного высказывания (текста), если содержательная сторона высказывания будет основана на анализе жизненно значимых проблемных ситуаций, т. е. на доступном для студентов профессионально значимом содержании.

Чтобы построить такое письменное научное высказывание, мы разработали его нормативную (эталонную) структуру, состоящую из трех действий, каждое из которых включает определенные операции.

*1-е действие* – решение задачи во внутреннем плане и формирование замысла текста.

Операции:

- а) определение границ темы;
- б) решение задачи:
  - поиск и формулирование проблемы;
  - выдвижение возможных гипотез;

– выбор наиболее достоверной гипотезы;

– обоснование выбранной гипотезы;

в) обсуждение и формулирование замысла текста;

г) составление плана будущего текста.

*2-е действие* – порождение первоначального текста.

Операции:

а) выделение семантических границ высказывания (контекстная связность);

б) смысловая связность единиц высказывания;

в) логико-грамматическая связность фраз;

г) обеспечение коммуникативной направленности высказывания.

*3-е действие* – доработка и редактирование текста.

Операции:

а) редактирование плана содержания;

б) редактирование плана выражения.

Так как письменная речь представляет собой единство плана содержания и плана выражения, то для оптимального включения письменной речи в познавательную деятельность студентов, с нашей точки зрения, надо начинать с ее содержательной, интеллектуальной стороны.

Рассматривая особенности работы над планом содержания при порождении собственного научного высказывания, мы исходим из того, что порождение письменного научного высказывания не является лишь выражением уже найденного и осмысленного содержания, а есть творческий процесс, в ходе которого определенное замыслом содержание

вырабатывается, корректируется, а иногда отвергается.

Проанализируем нормативную (эталонную) структуру письменного научного высказывания.

Начальный этап – этап размышлений. На этом этапе работа над содержанием в условиях индивидуальной деятельности ведется в плане внутренней речи. Использование письма выступает здесь в качестве внешнего средства фиксации промежуточных продуктов процесса размышления. Написанные слова, фразы, схемы выступают смысловыми опорами для дальнейшего размышления, основная функция которых связана не столько с запоминанием уже пройденного размышления в пути, сколько с задачами порождения будущего текста (фиксация прошлого для будущего). Первый этап заканчивается созданием плана будущего текста. Отметим, что все содержание будущего текста на этом этапе не может быть окончательно определено.

Основной этап – этап собственно порождения текста (первоначальное написание всего текста). Этот этап необходимо рассматривать лишь как выражение, реализацию замысла в языковой форме. На этом этапе осмысливаются ранее найденные и выделяются новые стороны содержания, которые еще не были осознаны на 1-м этапе. Именно здесь впервые формулируется задача единства содержания и формы текста, вступают в силу определенные (конструктивные и языковые) законы построения письменного научного высказывания. Первоначальный замысел может быть изменен и даже отброшен как неподходящий для целей данного научного высказывания. В ходе написания текста может перестраиваться уже намеченный

план текста, появляются новые идеи. Развитие идей, определенных еще на 1-м этапе, может привести к перераспределению акцентов в содержании, к перестройке всей намеченной автором логики развертывания текста. Это связано с тем, что полное развертывание и формулирование намеченных идей и организация их в определенную систему зачастую ведут к выявлению несоответствий, противоречий, к выявлению необходимости доработки или переделки одних, расширения или сокращения других частей текста и т. д.

Все вышесказанное относится к порождению самостоятельного научного высказывания в том случае, когда текст субъективно труден для автора. Если задача по порождению текста, является субъективно легкой, то все вышесказанное может не проявиться в полной мере: и намеченный замысел и развертка содержания могут быть почти без изменения выражены в написанном тексте. Субъективная сложность или легкость порождения текста связаны со сложностью рассматриваемых в тексте проблем, трудностью задач, поставленных авторами перед собой, с уровнем сформированности умений порождения текстов.

Заключительный этап – этап доработки и редактирования текста. В процессе доработки и редактирования, которые могут происходить неоднократно, продолжается работа над планом содержания. Доработку и редактирование лучше всего начинать через какое-то время после создания первоначального варианта текста, когда возникает некоторая «отстраненность» от собственного текста, когда он начинает видиться как бы «другими глазами» и значительно легче выявляются недостатки его содержательной стороны, а также случаи нарушения связности и т. д. Возникшая «отстраненность» дает автору (адресанту) возможность встать на позицию адресата своего текста и тем самым оценить и отредактировать его с точки зрения доступности и понятности.

Этап доработки и редактирования текста интересен еще тем, что на нем возможен диалог автора с самим собой: диалог между «собой бывшим» – автором созданного текста и «собой настоящим» – редактирующим этот текст.

Формирование навыков порождения собственного научного высказывания – процесс длительный и сложный, требующий от студентов свободного владения конструктивными и языковыми особенностями научного стиля, знания жанровых парадигм языка науки, представления о назначении конечного письменного речевого продукта (текста), востребованного студентами в их предстоящей профессиональной деятельности.

Взяв за основу разработанную нами нормативную (эталонную) структуру создания самостоятельного письменного научного высказывания, мы в течение ряда лет проводили обучающий эксперимент в группах студентов-психологов на материале курса «Введение в специальность», итогом которого должны были стать сформированные умения и навыки самостоятельного порождения учебно-научного текста, в котором студенты анализировали, описывали и объясняли проблемную (реальную жизненную) ситуацию. При решении задачи студенты должны были ориентироваться на структуру научного объяснения, а также на структуру порождения письменного научного высказывания, в виде которого должно быть оформлено в конечном итоге найденное ими решение.

Основой для организации аудиторных занятий служила последовательность освоения действий порождения письменного научного высказывания. Осваивались все три действия: 1) решение задачи объяснения феномена или ситуации и построение замысла текста, 2) написание первоначального текста, 3) редактирование полученного текста. Этим трем действиям соответствовали три этапа работы студентов на занятиях. 1-й этап представлял собой анализ проблемной ситуации: студенты должны были увидеть в данной ситуации психологическую проблему, наметить гипотезы и подходы к ее решению и обосновать свое решение. Задачи решались совместно в группах по 3 – 4 человека с участием преподавателя в качестве консультанта. После группового обсуждения составлялся общий план будущего текста. На 2-м этапе каждый студент оформлял коллективно найденное ре-

шение в своем индивидуальном тексте. На 3-м этапе полученные тексты обсуждались внутри группы, тексты дорабатывались и редактировались. На 2-м и 3-м этапах работа над содержательной стороной текстов фактически являлась углублением анализа проблемной ситуации. На следующем занятии преподаватель и студенты анализировали тексты с точки зрения достигнутой полноты научного решения проблемы и требований к организации письменного научного высказывания.

Применялись также и индивидуальные задания, когда студенты самостоятельно выполняли определенный этап работы над текстом.

Сравнение предварительных решений задачи (на 1-м этапе) и окончательных решений, отраженных в итоговых текстах, при выполнении индивидуальных заданий показало значительное продвижение в анализе и объяснении проблемной ситуации у всех студентов.

В результате экспериментального обучения студенты продвинулись по сравнению с начальным уровнем в умении видеть, формулировать, решать психологические проблемы и строить научное объяснение. В процессе работы над обоснованием своего решения в письменном тексте студенты освоили весь состав действий научного объяснения: совершенствовались умения различать аспекты проблемы, увеличилось количество выдвигаемых гипотез, более четким и доказательным стало их обоснование, освоились различные типы научного объяснения. Совместный анализ задачи и обсуждение текста сделали возможным сопоставление различных точек зрения студентов как в понимании проблемы, так и в выборе способов ее интерпретации.

Организация занятия по порождению письменных научных текстов по разработанной методике обеспечило максимальную включенность личности студентов в процесс решения задачи, активизировало их интеллектуальную деятельность, привело к более четкому структурированию мыслительного акта и осознанию собственного когнитивного опыта.

Занятия по научному анализу и

объяснению жизненных проблемных ситуаций дали еще один положительный результат. Они оказали влияние на профессионально-познавательную мотивацию студентов и на характер работы с учебной литературой.

В качестве примера приведем фрагмент работы по составлению резюме.

Составление резюме научного текста или учебной лекции – один из примеров порождения студентами одного из жанров учебно-научных текстов. Резюме можно отнести к особому типу текста – реконструктивному тексту. Известны и другие виды реконструктивных текстов – рефераты, некоторые виды конспектов, описание наблюдаемых событий по воспоминаниям и т.д. Однако составление резюме учебной лекции, как показывает опыт, даже для студентов гуманитарных специальностей старших курсов является сложной учебной задачей.

План лекции. 1. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Реформа образования в университете им. Гумбольдта. Появление нового типа деятельности – дисциплинарно-академической – как выражение новых социальных функций высшей школы.

2. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: 1) обучающие функции, 2) воспитывающие функции.

2.1. Обучающие функции предполагают: владение историческим и логико-теоретическим анализом (сжатия) учебного предмета (историк и теоретик); психолого-педагогическими способами организации процесса усвоения (организация систем учебных задач, выбор стратегии и тактики взаимодействием с учащимися в соответствии с уровнями усвоения знаний, владение способами и средствами учебной коммуникации, формами контроля и коррекции учебной деятельности учеников).

2.2. Воспитывающие функции: выявление мировоззренческих аспектов учебного предмета; профессиональная этика; владение всем диапа-

зоном средств организации коллективных форм учения; интерес к нравственным установкам и ценностям личности учеников; владение способами актуализации и перестройки нравственных позиций их личности.

3. Личность преподавателя – основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Противоположные трактовки роли личности преподавателя в обучении.

Психологическая основа воздействия: уважение личности ученика, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства, профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога, выделение особого смысла преподавания – всю жизнь идущий формирующий эксперимент.

В трех приведенных ниже резюме нас будет интересовать характер той мыслительной работы, которую выполняют студенты с целью компрессии предметного содержания текста лекции. Рекомендации по решению этой задачи сводятся к перечню правил выделения ключевых слов, ключевых абзацев и фраз. Однако задача компрессии содержания текста предполагает решение особой мыслительной задачи. Попытаемся определить характер этой мыслительной задачи, рассмотрев варианты резюме. Из большого числа работ выделим только три разновидности резюме, раскрывающие существенные особенности мыслительной деятельности студентов при решении задачи компрессии текста.

### **Резюме лекции, выполненные студентами**

Резюме I. В лекции рассмотрены два вопроса: 1 – статус преподавателя высшей школы; 2 – структура, деятельности преподавателя. 1. В этом пункте рассматриваются: А. Исторические предпосылки статуса преподавателя высшей школы (ВШ) и его деятельности, а именно: а) становление духовного начала, массовый характер обучения в ВШ к началу XIX в.; б) реформа университетского обучения, преподавательской и научной деятель-

ности. Б. Взаимовлияние преподавательской и научной деятельности. 2. Раскрываются особенности современной дисциплинарно – академической деятельности (ДАД) преподавателя. А. Структура ДАД: исследовательская деятельность, собственно обучающая деятельность; внешняя форма (массовая аудитория), внутренняя форма (личная школа). Б. Выделены две функции собственно обучающей деятельности: а) руководство учебной деятельностью, б) воспитательная функция. Сформулированы требования к выполнению обучающей и воспитательной функций.

Резюме II. Существовавшее до XIX в. отношение учителя к ученикам, при котором учитель лишь передавал готовые знания, в миниатюре воспроизводило отношение духовной элиты к обществу. С XIX в. привилегированное положение интеллектуала как «приобщенного к Истине» ставится под сомнение. И эта утрата интеллектуалом «учительской» позиций означала то, что отныне преподаватель и ученик находятся в равной позиции по отношению к истине, и уже недостаточно только передавать готовые знания, а необходимо еще и раскрыть для учащихся сам процесс порождения знания. Отсюда и другая необходимость соединения в лице преподавателя двух функций: ученого и учителя, что и отразилось в структуре деятельности преподавателя современного университета.

Резюме III. Рассмотрены и расшифрованы возможные позиции преподавателя по отношению к ученику – авторитарная и демократическая. Показана связь предпочтений учеников к позиции преподавателя относительно учеников. Подчеркнуто значение уважения к личности ученика в воспитывающем обучении. Приведены примеры великих педагогов: Л. Н. Толстого, В. О. Ключевского, Т. Н. Грановского, К. А. Тимирязева, раскрыты ключи их успешной преподавательской деятельности.

В приведенных резюме достаточно четко различия, определяемые характером мыслительной деятельности, присущей личности каждого студента, а также в большей или меньшей мере отражены различия

их личностных позиций по отношению к содержанию лекции. Подчеркнем, однако, общий момент, также явно выступающий при сопоставлении всех трех компрессий. Прделанная каждым работа обобщения несет на себе печать уровня развития рефлексивно личностного компонента их мышления. В текстах резюме дают о себе знать метапознавательные процессы, определяемые не только мерой осознанности способов логического мышления, но и рефлексивными актами личности в

целом, мерой обращенности к осознанию как смыслов, так и способов всей познавательной деятельности.

Многообразии форм компрессии одного и того же текста свидетельствует, что резюме вбирает индивидуальное своеобразие метакогнитивных процессов мышления его составителя. Вместе с тем процесс построения резюме выступает и как своеобразный вид рефлексивного реконструктивного мышления. Следовательно, решение такого рода задач можно использовать в качестве спе-

циального методического средства в целях: а) объективации уровня развития метакогнитивных процессов у студентов и диагностики установок и позиций личности; б) контроля за полнотой выделения адекватной тексту логической структуры и меры сформированных метакогнитивных действий; в) управляемого формирования рефлексивно-личностного аспекта познавательной деятельности в единстве с системой логических операций, адекватных структуре резюмируемых текстов.

## INTERNATIONAL ACADEMY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION



*International Academy of Science and Higher Education (IASHE, London, UK) is a scientific and educational organization that combines sectoral public activities with the implementation of commercial programs designed to promote the development of science and education as well as to create and implement innovations in various spheres of public life.*

- ✿ Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovational scientific-educational projects.
- ✿ While carrying out its core activities the Academy also implements effective programs in other areas of social life, directly related to the dynamics of development of civilized international scientific and educational processes in Europe and in global community.
- ✿ Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.
- ✿ Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

**www: <http://iashe.eu/>**

**e-mail: [office@iashe.eu](mailto:office@iashe.eu)**